

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 06.06.2022 15:53:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социальному-историческому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук		Новиков Игорь Александрович
Старший преподаватель			Мулюкова Асель Галеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика преподавания истории в высшей школе», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Медиатехнологии в истории и обществознании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистров профессиональные компетенции, необходимые при организации внеурочной деятельности обучающихся (по социально-историческому образованию)

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания у магистрантов о современных образовательных технологиях внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию

2) Сформировать у магистрантов умение организовывать и методически обеспечивать внеурочную деятельность различных форм по социально-историческому образованию

3) Сформировать навыки воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеурочной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания при организации внеурочной деятельности
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет создавать условия при организации внеурочной деятельности, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. при организации внеурочной деятельности
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса при организации внеурочной деятельности в рамках учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при реализации внеурочной деятельности
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при выполнении внеурочной деятельности
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает при организации внеурочной деятельности основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет при организации внеурочной деятельности разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет при организации внеурочной деятельности опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	20	112	144
Первый период контроля				
<i>Проектирование внеурочной деятельности по истории</i>	6	10	56	72
Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	2			2
Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	2			2
Требования и трудности при выполнении исследования внеурочной деятельности и его защите	2			2
Источники исследования при организации внеурочной деятельности		2		2
Организация выполнения исследования внеурочной деятельности		2		2
Организация выполнения исследования внеурочной деятельности		2		2
Требования и трудности при написания тезисов исследования (выполнения проекта), научной статьи для публикации		2		2
Организация работы поискового отряда в образовательном учреждении		2		2
Современная нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности краеведческой направленности в образовательном учреждении			8	8
Формы организации внеурочной историко-краеведческой работы			8	8
Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении			8	8
Полевые исследования при организации внеурочной деятельности			14	14
Организации внеурочной деятельности по истории Великой Отечественной войны			18	18
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</i>	6	10	56	72
Учебно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию	2	2	10	14
Социальное проектирование как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию	2	2	10	14
Роль информационных технологий при организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию	2	2	10	14
Организация дополнительных образовательных курсов по обществознанию		2	10	12
Воспитательная работа и внеурочная деятельность обучающихся по социально-историческому образованию		2	6	8
Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию			6	6

Педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен			36	
Итого за Второй период контроля			108	

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование внеурочной деятельности по истории Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	6
1.1. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении 1. Что такое внеурочная деятельность? 2. Как проектировать внеурочную деятельность? 3. Выполнение работы по актуальным вопросам истории. 4. Преподавание истории родного края (Истории Южного Урала, Истории Челябинской области в рамках внеурочной деятельности, научно-исследовательской и проектной деятельности 5. Организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской и проектной) по истории Южного Урала, истории Челябинской области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении 1. Что такое внеурочная деятельность? 2. Как проектировать внеурочную деятельность? 3. Выполнение работы по актуальным вопросам истории. 4. Преподавание истории родного края (Истории Южного Урала, Истории Челябинской области в рамках внеурочной деятельности, научно-исследовательской и проектной деятельности 5. Организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской и проектной) по истории Южного Урала, истории Челябинской области Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Требования и трудности при выполнении исследования внеурочной деятельности и его защите 1. Актуальность исследования (выполнения проекта). 2. Степень научной новизны исследования (историография) (проекта). 3. Цель и задачи исследования (проекта). 4. Методологическая основа исследования (проекта) (объект, предмет, хронологические и территориальные рамки), методы исследования (выполнения проекта). 5. Источниковая база исследования (проекта). 6. Научная новизна исследования (проекта). 7. Практическая значимость исследования (проекта). 8. Апробация результатов исследования (проекта) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию Формируемые компетенции, образовательные результаты:	6

<p>2.1. Учебно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочной деятельности обучающихся 2. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по социально-историческому образованию 3. Методическое оснащение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по социально-историческому образованию <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14</p>	2
<p>2.2. Социальное проектирование как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию 2. Организация социального проектирования обучающихся во внеурочное время 3. Педагогическое сопровождение организации социального проектирования обучающихся <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Роль информационных технологий при организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатизация как тенденция в образовании 2. Роль информационных технологий в организации внеурочной деятельности 3. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с применением информационных технологий <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование внеурочной деятельности по истории	10
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
<p>1.1. Источники исследования при организации внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устные. 2. Письменные. 3. Опубликованные. 4. Неопубликованные. 5. Технического происхождения. 6. Интерн-ресурсы. 7. Особенности источников и информации по Новейшей истории России 8. Поиск материала по истории семьи, родословной и т.д. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.2. Организация выполнения исследования внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования. 2. Составление плана работы исследования и его корректировка. 3. Исследовательская программа исследования. 4. Составление библиографического списка исследования и библиографический поиск. 5. Отбор литературы и поиск источников для выполнения исследования. 6. Отбор фактического материала для выполнения исследования. 7. «Архитектура» работы. 8. Представление исследования к защите. 9. Практическая значимость: актуальность темы, ее значение и ее польза. 10. Процедура публичной защиты. 11. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Организация выполнения исследования внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования. 2. Составление плана работы исследования и его корректировка. 3. Исследовательская программа исследования. 4. Составление библиографического списка исследования и библиографический поиск. 5. Отбор литературы и поиск источников для выполнения исследования. 6. Отбор фактического материала для выполнения исследования. 7. «Архитектура» работы. 8. Представление исследования к защите. 9. Практическая значимость: актуальность темы, ее значение и ее польза. 10. Процедура публичной защиты. 11. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.4. Требования и трудности при написания тезисов исследования (выполнения проекта), научной статьи для публикации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы и подготовка текста тезисов и научной статьи. 2. Формирование научного аппарата (аннотация, ключевые слова). 3. Оценка актуальности. 4. Источники и литература. 5. Новизна. 6. Выводы. 7. Правильность библиографического оформления. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Организация работы поискового отряда в образовательном учреждении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История поискового движения. 2. Документационное обеспечение и документирование работы поискового отряда. 3. Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны на территории СССР. 4. Основы работы с Интернет-ресурсами ОБД «Мемориал», «Подвиг народа» и «Память народа». 5. Методика проведения работ по поиску без вести пропавших в годы войны. 6. Музейно-экспозиционная работа поискового отряда. 7. Подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

<p>2.1. Учебно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <p>1. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>2. Презентация "Организация учебно-исследовательской деятельности по теме ... в классе ..."</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14</p>	2
<p>2.2. Социальное проектирование как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <p>1. Организация социального проектирования обучающихся во внеурочное время</p> <p>2. Презентация "Разработка социального проекта по теме ... в классе ..."</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Роль информационных технологий при организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Презентации разработанных дополнительных курсов по обществоведческим темам с применением информационных технологий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.4. Организация дополнительных образовательных курсов по обществознанию</p> <p>1. Диагностика дефицита компетенций обучающихся как основа разработки дополнительного курса по обществознанию</p> <p>2. Определение цели, задач, результатов обучения, содержания дополнительного курса, способов оценивания результатов обучения, ресурсного обеспечения курса</p> <p>3. Формы занятий в процессе организации внеурочной учебной деятельности</p> <p>4. Презентация "Разработка дополнительного курса по обществознанию"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.5. Воспитательная работа и внеурочная деятельность обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>1. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>2. Воспитательная работа и внеурочная деятельность обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование внеурочной деятельности по истории	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
<p>1.1. Современная нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности краеведческой направленности в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Нормативная база организации краеведческих исследований в образовательном учреждении.</p> <p>2. Преподавание истории родного края в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской и проектной) по Южному Уралу, Челябинской области</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>1.2. Формы организации внеурочной историко-краеведческой работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации внеурочной историко-краеведческой работы. 2. Роль школьного краеведческого музея во внеурочной деятельности. 3. Организация экскурсий по памятникам и памятным местам. <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.3. Историко-краеведческая работа в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторического краеведения в обучении и воспитании школьников и студентов. 2. Подготовка будущего учителя к краеведческой работе. «Краеведение. Челябинская область» 3. Краеведение на уроках истории и внеклассная работа по краеведению. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.4. Полевые исследования при организации внеурочной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полевые работы по историческому краеведению. 2. Археологическое краеведение. 3. Этнографическое краеведение. 4. Поисковое краеведение. <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	14
<p>1.5. Организации внеурочной деятельности по истории Великой Отечественной войны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История Великой Отечественной войны 2. История поискового движения в СССР и России. 2. Современное состояние организации поисковой работы. 3. Поисковое движение и краеведение. 4. ООД "Поисковое движение России". 5. Школьные поисковые отряды. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	18
2. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
<p>2.1. Учебно-исследовательская деятельность как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка учебно-исследовательской деятельности по выбранной теме для любой категории обучающихся</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 14 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
<p>2.2. Социальное проектирование как форма организации внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка социального проекта по выбранной теме для любой категории обучающихся</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	10
<p>2.3. Роль информационных технологий при организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка дополнительного курса по обществознанию с применением информационных технологий</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.4. Организация дополнительных образовательных курсов по обществознанию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка дополнительного курса (электива, факультатива и т.п.) по обществознанию для любой категории обучающихся</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	10
<p>2.5. Воспитательная работа и внеурочная деятельность обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности</p> <p>3. Нравственное воспитание во внеурочной деятельности</p> <p>4. Гражданское воспитание во внеурочной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12</p>	6
<p>2.6. Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. методическое оснащение организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. ресурсное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>3. информационное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>2.7. Педагогическое сопровождение организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Научно-методическое сопровождение организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>2. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова, И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Александров. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. – 152 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/57861.html
2	Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/68593.htm
3	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Е.А. Васильева, Н.О. Громова [и др.]; под редакцией С.С. Татарченкова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
4	Енин А.В. Внеурочная деятельность. Теория и практика. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2015.	
Дополнительная литература		
5	Великая Отечественная война в нашей памяти. К 75-летию Победы: альманах / С.Л. Демидов, В.А. Журавель, А.Д. Кудряш [и др.]; сост. Т.А. Молокова; под ред. Т.А. Молоковой. – Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. – 273 с. – Текст электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/101864.html
6	Металлургия Южного Урала: история и современность: хрестоматия для учителей истории и географии общеобразовательных организаций / Г.А. Васильев, Д.И. Никитин, И.А. Новиков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 112 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4881
7	Новиков, И.А. Карельский фронт в судьбах южноуральцев. Из опыта музеино-архивной деятельности / И.А. Новиков // Форум «Школьный музей как институт формирования исторической памяти». (Сборник докладов) / Урало-Сибирский Дом знаний; Общественная палата Челябинской области; Министерство образования и науки Челябинской области; Движение «За возрождение Урала». – Челябинск: АБРИС, 2017. – 144 с. – С. 34–51.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5122
8	Новиков, И.А. Краеведы и краеведческие сообщества Челябинской области / И.А. Новиков // Краеведческое движение и его центры: история и современность. Приходские, сельские, городские, районные краеведческие объединения и их роль в изучении и популяризации края: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Луховицы-Дединово, Московская обл., 29–30 сентября 2017 г.) / Отв. ред. В.Ф. Козлов, сост. А.Г. Смирнова. – М.: ИЦ «Краеведение»; Луховицы: Луховицкий издательский центр, 2019. – 384 с. – С. 55–58.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7143
9	Новиков, И.А. Особенности поисковой работы на современном этапе / И.А. Новиков // Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и технологии. (Тематическая методическая разработка) / Челябинская областная общественная организация ветеранов учреждений начального и среднего профессионального образования; Урало-Сибирский Дом знаний; Министерство образования и науки Челябинской области; Общественная палата Челябинской области; Региональное отделение движения «Бессмертный полк России в Челябинской области». – Челябинск: АБРИС, 2018. – 256 с. – С. 103–119.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5116
10	Новиков, И.А. Поисковое движение – феномен молодежного движения современной России (на примере Челябинской области) / И.А. Новиков // Историко-педагогические чтения. – 2018. – №. 22. – 154 с. – С. 133–142.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4100
11	Русина, Ю.А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю.А. Русина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 236 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/68338.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ	https://histrf.ru/
2	Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ"	https://www.culture.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Конспект урока	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3							Промежуточная аттестация
3.1 (ОПК-3.1)	+	+		+			+
У.1 (ОПК-3.2)		+	+	+			+
В.1 (ОПК-3.3)	+			+	+		+
ОПК-4							
3.2 (ОПК-4.1)	+	+		+			+
У.2 (ОПК-4.2)		+	+	+			+
В.2 (ОПК-4.3)	+			+	+		+
УК-2							
3.3 (УК-2.1)	+	+		+			+
У.3 (УК-2.2)		+		+		+	+
В.3 (УК-2.3)	+			+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование внеурочной деятельности по истории":

1. Доклад/сообщение

1. Индустриализация на Урале в трудах историка-краеведа Н.П. Шмаковой.
 2. Уральские воинские формирования на фронтах Великой Отечественной войны в работах уральских краеведов.
 3. Южноуральцы – Герои Советского Союза в исследованиях краеведа А.П. Ушакова
- Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Организация экскурсий по памятникам и памятным местам Челябинской области и своей малой Родины
Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Проектирование и организация историко-краеведческой работы в образовательном учреждении среднего, основного общего и профессионального уровня

Количество баллов: 10

4. Конспект по теме

Организация внеурочной деятельности историко-краеведческой направленности.

Количество баллов: 10

5. Конспект урока

Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска
Духовно-нравственные составляющие победы советского народа в Великой Отечественной войне (цена Победы и моральный фактор Победы)

Количество баллов: 10

6. Мультимедийная презентация

1. Поисковое направление краеведения.

2. Улицы Победы на карте Города трудовой доблести Челябинска
3. Уральский тыл в годы Великой Отечественной войны в исследования историков-краеведов Н.И. Палецких и М.Н. Потемкиной.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. 2. Внекурочная деятельность. Содержание и технологии.
2. 1. Актуальность темы научной работы, основные критерии актуальности.
3. 3. Выбор темы исследования.
4. 4. Использование информационных технологий во внеурочной деятельности.
5. 5. Историко-краеведческая работа в школе.
6. 6. Критерии оценки результатов научного исследования.
7. 7. Методика сбора и изучения научной литературы и архивных данных.
8. 8. Методология исследования (проекта).
9. 9. Научная статья: актуальность, аннотация, ключевые слова.
10. 10. Определение темы, объекта, предмета исследования (проекта).
11. 11. Организации внеурочной деятельности по истории Великой Отечественной войны.
12. 12. Организация работы поискового отряда в образовательном учреждении.
13. 13. Основные компоненты научного аппарата исследования и их характеристика.
14. 14. Основные формы историко-краеведческой работы в образовательных учреждениях;
15. 15. План научно-исследовательской работы.
16. 16. Полевые исследования при организации внеурочной деятельности.
17. 17. Правила библиографического описания: оформление списка источников и литературы.
18. 18. Правила библиографического описания: оформление ссылок.
19. 19. Практическая значимость и внедрение результатов исследования (проекта).
20. 20. Программа внеурочной деятельности основного общего образования
21. 21. Роль музейно-архивной работы при организации внеурочной деятельности.
22. 22. Система поиска научной информации.
23. 23. Систематизация и апробация результатов исследования (проекта).
24. 24. Современная нормативно-правовая база организации внеурочной деятельности.
25. 25. Составные части исследования (проекта).
26. 26. Требования к подготовке и защите исследования (проекта).
27. 27. Цель и задачи исследования (проекта), требования к их постановке.
28. 28. Этапы выполнения исследования (проекта).

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Внекурочная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности
2. Деятельностный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
3. Основные задачи внеурочной деятельности
4. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности
5. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся. Классификация результатов внеучебной деятельности учащихся
6. Формы организации внеучебной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
7. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности
8. Историко-краеведческая работа образовательного учреждения
9. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся по истории
10. Цели и задачи учебно-исследовательской деятельности обучающихся по обществознанию
11. Цели и задачи социального проектирования как формы организации внеурочной
12. Информационные технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся

13. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся при изучении социально-исторических дисциплин
14. Образовательные технологии, применяемые во внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
15. Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности
16. Оформление результатов социального проектирования
17. Проблемы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
18. Диагностика дефицита компетенций обучающихся ка коснова планирования внеурочной деятельности
19. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
20. Научное сопровождение внеурочной деятельности обучающихся
21. Реализация контроля внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
22. Планирование целей и задач дополнительных курсов
23. Программное обеспечение внеурочной деятельности обучающихся
24. Внеурочная деятельность обучающихся основной школы по социально-историческому образованию
25. внеурочная деятельность обучающихся средней школы по социально-историческому образованию
26. Гражданское воспитание во внеурочной деятельности
27. Нравственное воспитание во внеурочной деятельности
28. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности
29. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по истории
30. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по обществознанию
31. Планирование внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию в образовательном учреждении
32. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
33. Реализация УУД во внеурочной деятельности по социально-историческому образованию
34. Диагностика результатов внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
35. Внеурочная деятельность по социально-историческому образованию с одаренными детьми
36. Индивидуализация и дифференциация внеурочной деятельности обучающихся по социально-историческому образованию
37. Активные и интерактивные методы во внеурочной деятельности обучающихся
38. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся основной школы как форма внеурочной деятельности
39. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся средней школы как форма внеурочной деятельности
40. Подготовка обучающихся к олимпиадам по истории и обществознанию как форма внеурочной деятельности обучающихся

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.).
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC