

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрай Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	18
8. Описание материально-технической базы .....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Нормативные основы обучения иностранным языкам в вузе», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, умения и навыки по проектированию

программ внеурочной деятельности обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний о педагогическом проектировании программ внеурочной деятельности обучающихся.

2) Формирование практических умений проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, а также траектории личностного развития обучающихся.

3) Формирование навыков педагогического сопровождения процесса социализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в сфере языкового образования.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает: принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в сфере языкового образования.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает основные принципы, закономерности и методы проектирования образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе; требования к проектам и их результатам.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать образовательные программы по иностранному языку в ракурсе воспитательной работы, реализовывать и контролировать ход их выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектированием образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>127</b>	<b>167</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</i>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	4	4	20	28
Виды, направление и формы внеурочной деятельности.	4	8	28	40
Итого по видам учебной работы	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				<b>4</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</i>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку	2	2	20	24
Формы внеурочной деятельности по иностранному языку	4	6	30	40
Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.	2	4	29	35
Итого по видам учебной работы	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				<b>9</b>
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	<b>8</b>
1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие требования к организации воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.  Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	<b>8</b>
2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

**2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку**

4

Специфика видов и форм внеурочной работы.

Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное:

- предметная неделя;
- библиотечные часы;
- конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2) культурно-просветительное:

- посещение городской картинной галереи;
- театральные представления;
- проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры.

3) общественно-патриотическое:

- встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»;
- работа школьного музея;
- работа по сбору и реставрации музейных экспонатов;
- экскурсионная работа;
- организация и проведение субботника по благоустройству школы.

4) физкультурно-оздоровительное и спортивное:

- работа спортивных секций по футболу и хоккею;
- общеоздоровительная работа;
- проведение подвижных игр и «весёлых стартов»;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- заполнение «карточки здоровья».

5) нравственно-правовое:

- беседа о правилах безопасности дорожного движения;
- экологическая работа;
- беседы о правилах поведения в общественном месте;
- работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.

6) эстетическое и игровое:

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района;

7) лекционно-образовательное:

- проведение родительских собраний;
- лектории;
- индивидуальная работа с родителями.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.

Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения.

2

Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт).

Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку.

В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: — исследовательская практика обучающихся; — образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; — факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; — ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; — участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  Общие требования к организации воспитания обучающихся.  Рабочая программа воспитания.  Календарный план воспитательной работы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности.</p> <p>Виды внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная деятельность;</li> <li>- ценностно-ориентационная;</li> <li>- общественная деятельность;</li> <li>- эстетическая деятельность;</li> <li>- досуговая деятельность.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)  УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Принцип самостоятельного выбора.  Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности.  Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности.  Принцип сотрудничества.  Принцип межпредметной интеграции.  Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия.  Принцип лингвосоциокультурной направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Специфика видов и форм внеурочной работы.</p> <p>Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой.</p> <p>Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям:</p> <p>1) учебно-познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная неделя;</li> <li>-библиотечные часы;</li> <li>-конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.</li> </ul> <p>2) культурно-просветительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-посещение городской картинной галереи;</li> <li>-театральные представления;</li> <li>-проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры.</li> </ul> <p>3) общественно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»;</li> <li>-работа школьного музея;</li> <li>-работа по сбору и реставрации музейных экспонатов;</li> <li>-экскурсионная работа;</li> <li>-организация и проведение субботника по благоустройству школы.</li> </ul> <p>4) физкультурно-оздоровительное и спортивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа спортивных секций по футболу и хоккею;</li> <li>-общеоздоровительная работа;</li> <li>-проведение подвижных игр и «весёлых стартов»;</li> <li>-проведение внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>-проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>-заполнение «карточки здоровья».</li> </ul> <p>5) нравственно-правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>-экологическая работа;</li> <li>-беседы о правилах поведения в общественном месте;</li> <li>-работа с социально неадаптированными подростками и их семьями.</li> </ul> <p>6) эстетическое и игровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>-проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>-участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района;</li> </ul> <p>7) лекционно-образовательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение родительских собраний;</li> <li>-лекции;</li> <li>-индивидуальная работа с родителями.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
--	---

2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.

4

Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения.

Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт).

Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку.

В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: — исследовательская практика обучающихся; — образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; — факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; — ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ; — участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)	
УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких документах введено понятие «внеклассная деятельность»?</li> <li>2. Что понимается под внеурочной деятельностью?</li> <li>3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?</li> <li>4. Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации внеурочной деятельности?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова основная цель внеурочной деятельности?</li> <li>2. Каковы основные задачи внеурочной деятельности?</li> <li>3. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?</li> <li>4. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОО</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	28
<p><b>2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</b></p>	79
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Прокомментируйте основные принципы внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику внеурочной работы</li> <li>2. Описать содержание, формы, методов внеурочной работы</li> <li>3. Проанализировать методические рекомендации по организации внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе.</li> <li>4. Дать описание опыта организации внеурочной работы по организации по иностранному языку в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30
<p>2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разработайте одно из внеурочных мероприятий по иностранному языку для студентов колледжа, для студентов неязыковых факультетов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	29

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>
2	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57573.html">http://www.iprbookshop.ru/57573.html</a>
3	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59190.html">http://www.iprbookshop.ru/59190.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Александров. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57861.html">http://www.iprbookshop.ru/57861.html</a>
5	Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/57626.html">http://www.iprbookshop.ru/57626.html</a>
6	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87747.html">http://www.iprbookshop.ru/87747.html</a>
7	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61037.html">http://www.iprbookshop.ru/61037.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Конспект внеучебного мероприятия	Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ОПК-3		
3.1 (ОПК-3.1)	+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+	+
В.1 (ОПК-3.3)	+	+
ОПК-4		
3.2 (ОПК-4.1)	+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+	+
В.2 (ОПК-4.3)	+	+
УК-2		
3.3 (УК-2.1)	+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+
В.3 (УК-2.3)	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

Презентуйте план и сценарий внеурочного занятия по иностранному языку, например, "Викторина", "Игра Что? Где? Когда?".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте и презентуйте развернутый план Недели иностранного языка, рассчитанной на 5 рабочих дней, т.е. для каждого дня должно быть разработано одно мероприятие.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

- Понятие внеурочной деятельности.
- Цели внеурочной деятельности.
- Основные задачи внеурочной деятельности.
- Принципы организаций внеурочной деятельности.
- Виды внеурочной деятельности.
- Направления внеурочной деятельности.

7. Содержание внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной деятельности.
9. Формы внеурочной деятельности.
10. Модели внеурочной деятельности.
11. Этапы организации внеурочной деятельности.
12. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
13. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
14. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
15. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся.
16. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности.
17. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
18. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
19. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации.
20. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Второй период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.
2. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности.
3. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности.
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
5. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Анализ программ внеурочной деятельности.
7. Классификация результатов внеурочной деятельности.
8. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
9. Организационные модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
10. Место внеурочной деятельности в ООП НОО. Учебный план внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.
11. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.
12. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.
13. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
14. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Иностранный язык», методические рекомендации по их реализации.
15. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические рекомендации по их реализации.
16. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «История», методические рекомендации по их реализации.
17. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках факультатива по иностранному языку.
18. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Общепатриотическое развитие.
19. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
20. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
21. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
22. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению.
23. Развития личности и методика их проведения.
24. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению развития личности и методика их проведения и методика их проведения.
25. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по общепатриотическому направлению развития личности и методика их проведения.
26. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по общекультурному направлению развития личности и методика их проведения.
27. Технологии контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся.
28. Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов).

29. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта
30. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
31. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
32. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
33. Развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
34. Нормативно-правовая база проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся.
35. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности обучающихся.
36. Педагогическое проектирование, как инструмент эффективной реализации комплекса программ внеурочной деятельности
37. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования.
38. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
39. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
40. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
41. Виды внеурочных занятий.
42. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Типовые практические задания:

1. Разработайте викторину "Страна изучаемого языка".
2. Разработайте сценарий игры "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?".
3. Разработайте сценарий дискуссии "Зачем нужно учить иностранные языки?"

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **5. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC