

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», при проведении следующих практик: «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по обучению иностранным языкам)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Инновационные процессы в образовании», «Нормативные основы обучения иностранным языкам в вузе», «Методика формирования коммуникативных компетенций», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: сформировать у магистрантов теоретические и практические знания, умения и навыки по проектированию программ внеурочной деятельности обучающихся.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование системы знаний о педагогическом проектировании программ внеурочной деятельности обучающихся.
- 2) Формирование практических умений проектирования и реализации программ внеурочной деятельности, а также траектории личностного развития обучающихся.
- 3) Формирование навыков педагогического сопровождения процесса социализации, саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам

УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем в сфере языкового образования.
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в сфере языкового образования.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает: принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет: проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в сфере языкового образования.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет: технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в сфере языкового образования.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает основные принципы, закономерности и методы проектирования образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе; требования к проектам и их результатам.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать образовательные программы по иностранному языку в ракурсе воспитательной работы, реализовывать и контролировать ход их выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектированием образовательных программ по иностранному языку и воспитательной работе.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	24	127	167
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся</i>	8	12	48	68
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	4	4	20	28
Виды, направление и формы внеурочной деятельности.	4	8	28	40
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</i>	8	12	79	99
Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку	2	2	20	24
Формы внеурочной деятельности по иностранному языку	4	6	30	40
Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.	2	4	29	35
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Общие требования к организации воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип межпредметной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Специфика видов и форм внеурочной работы.</p> <p>Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой.</p> <p>Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям:</p> <p>1) учебно-познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметная неделя; -библиотечные часы; -конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия. <p>2) культурно-просветительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение городской картинной галереи; -театральные представления; -проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры. <p>3) общественно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»; -работа школьного музея; -работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; -экскурсионная работа; -организация и проведение субботника по благоустройству школы. <p>4) физкультурно-оздоровительное и спортивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа спортивных секций по футболу и хоккею; -общеоздоровительная работа; -проведение подвижных игр и «весёлых стартов»; -проведение внутришкольных спортивных соревнований; -проведение бесед по охране здоровья; -заполнение «карточки здоровья». <p>5) нравственно-правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа о правилах безопасности дорожного движения; -экологическая работа; -беседы о правилах поведения в общественном месте; -работа с социально неадаптированными подростками и их семьями. <p>6) эстетическое и игровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; -проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района; <p>7) лекционно-образовательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских собраний; -лектории; -индивидуальная работа с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>4</p>
--	----------

<p>2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.</p> <p>Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения.</p> <p>Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность.</p> <p>Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p> <p>Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт).</p> <p>Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку.</p> <p>В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: – исследовательская практика обучающихся; – образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; – факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Общие требования к организации воспитания обучающихся.</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности.</p> <p>Виды внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность; - ценностно-ориентационная; - общественная деятельность; - эстетическая деятельность; - досуговая деятельность. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3)</p> <p>УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Принцип самостоятельного выбора.</p> <p>Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности.</p> <p>Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности.</p> <p>Принцип сотрудничества.</p> <p>Принцип межпредметной интеграции.</p> <p>Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Принцип лингвосоциокультурной направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Специфика видов и форм внеурочной работы.</p> <p>Методистами выделяются виды внеурочной деятельности, возможные в школах, а именно: познавательной деятельности, ценностно-ориентационной, общественной, эстетической, досуговой.</p> <p>Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводится в традиционных формах по следующим направлениям:</p> <p>1) учебно-познавательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметная неделя; -библиотечные часы; -конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия. <p>2) культурно-просветительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение городской картинной галереи; -театральные представления; -проведение школьного фестиваля искусств, приуроченного ко Дню культуры. <p>3) общественно-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»; -работа школьного музея; -работа по сбору и реставрации музейных экспонатов; -экскурсионная работа; -организация и проведение субботника по благоустройству школы. <p>4) физкультурно-оздоровительное и спортивное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа спортивных секций по футболу и хоккею; -общеоздоровительная работа; -проведение подвижных игр и «весёлых стартов»; -проведение внутришкольных спортивных соревнований; -проведение бесед по охране здоровья; -заполнение «карточки здоровья». <p>5) нравственно-правовое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседа о правилах безопасности дорожного движения; -экологическая работа; -беседы о правилах поведения в общественном месте; -работа с социально неадаптированными подростками и их семьями. <p>6) эстетическое и игровое:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; -проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; -участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района; <p>7) лекционно-образовательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение родительских собраний; -лектории; -индивидуальная работа с родителями. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
--	---

<p>2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.</p> <p>Когда учитель организует внеурочную деятельность на иностранном языке, он должен четко помнить, что она будет отличаться своей креативностью и разнообразием от обычного урока. Поэтому, обучающиеся, приступая к внеурочной деятельности на иностранном языке, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, расширению своих знаний и отличному владению иностранным языком. А также, у обучающихся появляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения.</p> <p>Самое актуальное направление во внеурочной деятельности — проектная деятельность.</p> <p>Специфика проектной деятельности обучающихся заключается в том, чтобы обучающийся смог выделить проблему в интересующей его теме, поставить цель своего проекта и решить эту проблему. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p> <p>Индивидуальный проект. Групповой проект. Оформление результата проектной деятельности обучающегося. Конечный результат (продукт).</p> <p>Научно-исследовательская деятельность по иностранному языку.</p> <p>В отличие от проектной деятельности, научно-исследовательская деятельность требует более серьезный подход и глубокий анализ работы. Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: – исследовательская практика обучающихся; – образовательные экспедиции — поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; – факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; – ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ; – участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

<p>1.1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»? 2. Что понимается под внеурочной деятельностью? 3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности? 4. Какие методические рекомендации есть в РФ по вопросу организации внеурочной деятельности? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>1.2. Виды, направление и формы внеурочной деятельности.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова основная цель внеурочной деятельности? 2. Каковы основные задачи внеурочной деятельности? 3. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности? 4. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОО <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	28
<p>2. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.</p>	79
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Принципы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Прокомментируйте основные принципы внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>Принцип самостоятельного выбора. Принцип эмоциональной вовлеченности и творческой активности. Принцип взаимосвязи внеурочной и урочной деятельности. Принцип сотрудничества. Принцип междисциплинарной интеграции. Принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия. Принцип лингвосоциокультурной направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	20
<p>2.2. Формы внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику внеурочной работы 2. Описать содержание, формы, методов внеурочной работы 3. Проанализировать методические рекомендации по организации внеурочной работы по иностранному языку в начальной школе. 4. Дать описание опыта организации внеурочной работы по организации по иностранному языку в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30
<p>2.3. Разработка программ внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработайте одно из внеурочных мероприятий по иностранному языку для студентов колледжа, для студентов неязыковых факультетов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	29

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html .
2	Проектирование образовательных программ : сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — ISBN 978-601-247-363-6.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57573.html .
3	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-86045-565-8.	URL: http://www.iprbookshop.ru/59190.html .
Дополнительная литература		
4	Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57861.html .
5	Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X.	URL: http://www.iprbookshop.ru/57626.html .
6	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87747.html .
7	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4.	URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3		
3.1 (ОПК-3.1)	+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+	+
В.1 (ОПК-3.3)	+	+
ОПК-4		
3.2 (ОПК-4.1)	+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+	+
В.2 (ОПК-4.3)	+	+
УК-2		
3.3 (УК-2.1)	+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+
В.3 (УК-2.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проектирования внеурочной деятельности обучающихся":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Презентуйте план и сценарий внеурочного занятия по иностранному языку, напрмер, "Викторина", "Игра Что? Где? Когда?".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся.":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте и презентуйте развернутый план Недели иностранного языка, рассчитанной на 5 рабочих дней, т.е. для каждого дня должно быть разработано одно мероприятие.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие внеурочной деятельности.
2. Цели внеурочной деятельности.
3. Основные задачи внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Виды внеурочной деятельности.
6. Направления внеурочной деятельности.

7. Содержание внеурочной деятельности.
8. Система внеурочной деятельности.
9. Формы внеурочной деятельности.
10. Модели внеурочной деятельности.
11. Этапы организации внеурочной деятельности.
12. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.
13. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
14. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся.
15. Нормативно-правовая база проектирования внеурочной деятельности обучающихся.
16. Метод проектов как способ организации внеурочной деятельности.
17. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
18. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.
19. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации.
20. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Требования к структуре программ внеурочной деятельности.
2. Технологии проектирования программ внеурочной деятельности.
3. Технология проектирования занятий внеурочной деятельности.
4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
5. Методика организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Анализ программ внеурочной деятельности.
7. Классификация результатов внеурочной деятельности.
8. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
9. Организационные модели внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.
10. Место внеурочной деятельности в ООП НОО. Учебный план внеурочной деятельности как инструмент реализации ООП НОО.
11. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.
12. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.
13. Формы организации внеурочной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
14. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Иностранный язык», методические рекомендации по их реализации.
15. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования в предметной области «Филология», методические
16. рекомендации по их реализации.
17. Технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках факультатива по иностранному языку.
18. Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлениям Познавательная деятельность / Общеинтеллектуальное развитие.
19. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.
20. Требования ФГОС НОО и СанПин к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.
21. Информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся НОО.
22. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению
23. развития личности и методика их проведения.
24. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по духовно-нравственному направлению развития личности и методика их проведения и методика их проведения
25. Характеристика форм организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению развития личности и методика их проведения.
26. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся по общекультурному направлению развития личности и методика их проведения.
27. Технологии контроля и оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся.
28. Методический конструктор внеурочной деятельности (составители Д.В.Григорьев, П.В.Степанов).

29. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта
30. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
31. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
32. Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
33. Развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
34. Нормативно-правовая база проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся.
35. Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности обучающихся.
36. Педагогическое проектирование, как инструмент эффективной реализации комплекса программ внеурочной деятельности
37. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями среднего, высшего и дополнительного образования.
38. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
39. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
40. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
41. Виды внеурочных занятий.
42. Кадровое и финансовое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Типовые практические задания:

1. Разработайте викторину "Страна изучаемого языка".
2. Разработайте сценарий игры "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?".
3. Разработайте сценарий дискуссии "Зачем нужно учить иностранные языки?"

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC