

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:40:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физико-математическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Шефер Ольга Робертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	15.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по дисциплинам физико-математического цикла)», «Современные технологии обучения в школе и вузе», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Теоретические основы разработки учебных материалов в физико-математическом образовании», «Технологии работы с одаренными детьми», «Технологии тьюторского сопровождения», «Технология публикационной деятельности», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика организации олимпиад по математике», «Методика организации олимпиад по физике», «Проектная деятельность в обучении математике», «Проектная деятельность в обучении физике», «Раннее обучение физике», «Решение экспериментальные задачи по физике», «Смарт-технологии в образовательном процессе», «Теория и методика обучения и воспитания», для проведения следующих практик: «учебная практика (комплексная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование компетентности у магистров в проектировании внеурочной деятельности обучающихся при обучении дисциплинам физико-математического цикла, позволяющих осуществлять профессиональную, социальную и педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах проектирования внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла).

2) Определить содержание, методики и формы внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла).

3) Развить умения использовать комплекс методик и технологий для решения профессиональных задач по проектированию внеурочной деятельности обучающихся (по дисциплинам физико-математического цикла).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 Знает, как реализовывать подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет при проектировании организации внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для создания условий, содействующих формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла направленной на реализацию принципов и условий духовно-нравственного воспитания.
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы и способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся используемых при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способы с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проектировании внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе наблюдения и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся для проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает особенности организации проектной деятельности обучающихся, реализуемой во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет проектировать работу по управлению проектной деятельностью обучающихся во внеурочной работе по дисциплинам физико-математического цикла.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет методикой организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла способствующей овладению школьниками проектными умениями.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	20	94	126
Первый период контроля				
<i>Основы организации внеурочной деятельности обучающихся</i>	6	10	56	72
Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла	2		4	6
Основные направления внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла по ФГОС	2		4	6
Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла	2		4	6
Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования по дисциплинам физико-математического цикла.		4	20	24
Моделирование программы курса внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла на определенной ступени образования.		4	12	16
Специфика проведения мероприятий во внеурочное время по дисциплинам физико-математического цикла.		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла</i>	6	10	38	54
Формы внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла	3		4	7
Воспитание в процессе внеклассной работы по дисциплинам физико-математического цикла	3		4	7
Кружок - основная форма внеурочной работы по предмету		4	10	14
Предметные недели, вечера, КВН, творческие конкурсы		4	12	16
Элективные курсы, факультативы по дисциплинам физико-математического цикла		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)	6
1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла 1. Воспитание в структуре организации внеурочной деятельности обучающихся. 2. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Теории, методы и комплексные модели внеурочной деятельности обучающихся. 4. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла по ФГОС 1. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. 2. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения при проектировании организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Анализ опыта проектирования программы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла 1. Возможности кабинета физики и математики в организации внеурочной деятельности обучающихся. 2. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Влияние дистанционной формы обучения на проектирование организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	6
2.1. Формы внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла 1 Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Массовая форма внеурочной работы по дисциплинам физико-математического. 3. Олимпиада как форма формы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	3

<p>2.2. Воспитание в процессе внеклассной работы по дисциплинам физико-математического цикла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие воспитательный процесс в образовательных организациях России. 2. Организация нравственного воспитания во внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Организация патриотического воспитания во внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 4. Особенности профессиональной деятельности учителей при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	3
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)	
<p>1.1. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. 2. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. 3. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время. 4. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности). 5. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. 6. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. 7. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, образовательные учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Моделирование программы курса внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла на определенной ступени образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. 2. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. 4. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	4

<p>1.3. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое планирование внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Оформление календарно-тематического плана внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 4. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока. 5. Основные правила составления технологической карты внеурочного мероприятия. 6. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по дисциплинам физико-математического цикла <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2) УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Кружок - основная форма внеурочной работы по предмету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики особенности организации кружковой работы по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Разработка программы кружка с использованием идей магистерской диссертации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>2.2. Предметные недели, вечера, КВН, творческие конкурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности предметных недель, вечеров , КВН, творческих конкурсов по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Привести примеры собственного опыта организации предметных недель, вечеров , КВН, творческих конкурсов по дисциплинам физико-математического цикла. 3. Разработка программы и методических рекомендаций проведения предметных недель, вечеров , КВН, творческих конкурсов по дисциплинам физико-математического цикла. На примере одного мероприятия. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p>	4
<p>2.3. Элективные курсы, факультативы по дисциплинам физико-математического цикла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды элективных курсов для организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Проектирование программы и методических рекомендаций элективного курса внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла с учетом идей магистерской диссертации. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся	56
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)</p>	
<p>1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте анкету для выявления уровня развития интересов у обучающихся. 2. Внеклассная деятельность в условиях общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>1.2. Основные направления внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла по ФГОС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и уровни внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Педагогическая инноватика в системе внеурочной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика успешности внеурочной деятельности и диагностика интеллектуального развития обучающихся. 2. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы внеурочной деятельности по теме магистерской диссертации с учетом требования к рабочим программам. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>1.5. Моделирование программы курса внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла на определенной ступени образования.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать особенности реализации разработанной вами программы внеурочной деятельности. 2. Представить результаты внедрения по реализации спроектированной вами внеурочной деятельности в рамках работы над магистерской диссертацией в виде научной статьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>1.6. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время по дисциплинам физико-математического цикла.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и эффекты межличностного общения в процессе внеурочной деятельности. 2. Провести анализ использования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в развитии предметных, метапредметных знаний и умений у школьников и представить результаты в виде научной статьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
2. Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла	38
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), В.1 (ОПК-3.3), У.1 (ОПК-3.2)</p> <p>ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), В.2 (ОПК-4.3), У.2 (ОПК-4.2)</p> <p>УК-2: 3.3 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Формы внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести методические рекомендации к тем формам организации внеурочной деятельности, которые вы приводите в разработанной программе по внеурочной деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.2. Воспитание в процессе внеклассной работы по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в процессе внеурочной деятельности как условие и источники психического развития обучающихся. 2. Описать ваш опыт организации воспитания в процессе внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.3. Кружок - основная форма внеурочной работы по предмету</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу кружка, как одной из форм организации внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. 2. Разработать конспект занятия кружка на тему "Подготовка к декаде естественно-математических наук". <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>2.4. Предметные недели, вечера, КВН, творческие конкурсы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу предметной недели. 2. Разработать сценарий тематического вечера. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
<p>2.5. Элективные курсы, факультативы по дисциплинам физико-математического цикла</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент программы элективного курса по подготовке к предметной олимпиаде. 2. Подобрать дидактический материал к занятиям элективного курса. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев. П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).	
2	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение. 2020. — 313 с.	
3	Титаренко, Н.Н. Естественнонаучная внеурочная деятельность младших школьников: теория и практика: монография / Н.Н. Титаренко, Н.А. Белоусова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. — 145с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7307
Дополнительная литература		
4	Методические рекомендации по организации и реализации учебной работы по дополнительной общеобразовательной программе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий / Конкина Л.Е., Заяц М.В., Богачинская Ю.С., Смоляр В.В., Шипаев И.Д., Сапункова М.С., Кувшиннова О.С., Крылова О.В. - Волгоград: Изд-во ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020.-31 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект внеучебного мероприятия	
ОПК-3			
3.1 (ОПК-3.1)	+	+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+	+	+
В.1 (ОПК-3.3)		+	+
ОПК-4			
3.2 (ОПК-4.1)	+	+	+
У.2 (ОПК-4.2)	+	+	+
В.2 (ОПК-4.3)		+	+
УК-2			
3.3 (УК-2.1)	+	+	+
У.3 (УК-2.2)	+	+	+
В.3 (УК-2.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы организации внеурочной деятельности обучающихся":

1. Задания к лекции

Подготовить материал с использованием нормативных документов, раскрывающий суть следующих вопросов:

1. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Индивидуальные особенности проектирования внеурочной деятельности.
3. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности.
4. Психологическая технология внеурочной деятельности.
5. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности. Проблема использования педагогических технологий.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект внеурочного мероприятия, тему, форму проведения выбрать самостоятельно с учетом спроектированной вами программы по внеурочной деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Внеклассная работа по дисциплинам физико-математического цикла":

1. Задания к лекции

Подобрать из научных статей материал позволяющий расширить представления о:

- 1) психологических основах процесса внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 2) характеристиках принципов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
- 3) формировании личности в воспитательном процессе, реализуемом во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
- 4) характеристиках принципов воспитания.

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Разработать программу внеурочной деятельности по теме вашей магистерской диссертации.
2. Выбрать наиболее рациональную с вашей точки зрения форму проведения внеурочной деятельности и обосновать свой выбор.
3. Составить конспект и технологическую карту занятия по внеурочной деятельности обучающихся на основе вашей программы внеурочной деятельности и с учетом выбранной вами формы организации внеурочной деятельности.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сущность внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
3. Принципы построения внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
4. Роль теории досуговой деятельности в проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
5. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся по дисциплинам физико-математического цикла.
6. Организация внеурочной деятельности учащихся по дисциплинам физико-математического цикла в школе.
7. Отбор программ по внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в соответствии с построенной моделью.
8. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
9. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников по дисциплинам физико-математического цикла.
10. Внеурочные занятия по дисциплинам физико-математического цикла, направленные на развитие школьников.
11. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
12. Функции культурно-просветительской деятельности учителя физики и математики.
13. Мероприятия и игры по дисциплинам физико-математического цикла.
14. Раскрыть общие положения и задачи программы по внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
15. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
16. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
17. Раскрыть понятие «техническое творчество».
18. Содержание и структура программы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
19. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
20. Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Организационные модели внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
2. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры проектирования внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла для культурного и эстетического развития обучающихся.
3. Познавательная деятельность учащихся начальной школы во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
4. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
5. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

6. Классификация массовых форм организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
7. Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
8. Методика проектирования кружковой работы по дисциплинам физико-математического цикла.
9. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла на адаптивных сбоях.
10. Алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса по дисциплинам физико-математического цикла.
11. Методика подготовки к олимпиадам в рамках кружковой работы.
12. Методика организации проектной деятельности в рамках внеурочной работы по дисциплинам физико-математического цикла.
13. Методика организации дидактических игр в рамках внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
14. Положительные эффекты и риски возникающие при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности.
15. Трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию.
16. Сформулируйте и высажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
17. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры.
18. Отличие задач и форм внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в основной и средней школе (по сравнению с начальной)?
19. Охарактеризуйте основания для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла в образовательном учреждении?
20. Обоснуйте соответствие различных форм внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла конкретному направлению внеурочной деятельности? Приведите примеры.
21. Интеграция нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла?
22. Обоснуйте тезис «Наличие программ внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС ООО».
23. Обоснуйте правомочность (и насколько) использования примерных программ курсов внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Кто должен выступать разработчиком таких программ?
24. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
25. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла. Механизм ее проектирования.
26. Использование смарт-технологий для проектирования и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
27. Использование педагогиченских технологий при проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
28. Роль методического объединения учителей предметников в проектировании и реализации внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
29. Методика привлечения родителей к внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
30. Методика разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся во внеурочной деятельности по дисциплинам физико-математического цикла.
31. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся с особенностями развития по дисциплинам физико-математического цикла.
32. Методика организации внеурочной деятельности со слабоуспевающими обучающимися по дисциплинам физико-математического цикла.
33. Методика реализации межпредметных связей физики, астрономии и математики при проектировании внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
34. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла в формах внеучебной деятельности.

35. Пути целенаправленного педагогического воздействия на внеурочную деятельность обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла
36. Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла
37. Особенности формирования универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
38. Концептуальные основы результативности внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла в различные периоды развития общества.
39. Понятие «модели внеурочной деятельности». Объективность и субъективность внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла.
40. Основные формы проектирования внеурочной деятельности обучающихся по дисциплинам физико-математического цикла применяемые вами. Опишите свой опыт.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Конспект внеучебного мероприятия

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технология «образовательное событие»
4. Технология развития критического мышления
5. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC