

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:12
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Верховых Ирина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Педагогическое проектирование».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум по работе с одарёнными детьми».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовить магистрантов к осуществлению внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) содействовать формированию знаний об особенностях организации внеурочной деятельности в начальной школе

2) подготовить магистрантов к разработке программ внеурочной деятельности по различным направлениям

3) подготовить магистрантов к проведению внеурочных занятий в начальной школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.3 Определяет сущность духовно-нравственного воспитания, ориентируется в базовых национальных ценностях, характеризует средства, методы и формы организации духовно-нравственного воспитания
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.2 Умеет формулировать планируемые результаты программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления, подбирать соответствующие результатам средства, методы и формы организации деятельности обучающихся
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Проектирует внеурочные занятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с предъявляемыми требованиями
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 Умеет проектировать внеурочную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся начальной школы
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 Владеет технологиями планирования, организации и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 Знает основные особенности организации проектной деятельности обучающихся
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать управлять внеурочными проектами младших школьников
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектом во внеурочной деятельности обучающихся

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	24	127	167
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности</i>	8	12	48	68
Сущность внеурочной деятельности в начальной школе	2		6	8
Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	4		6	10
Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях	2		6	8
Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности		8	15	23
Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности		4	15	19
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по различным направлениям</i>	8	12	79	99
Особенности курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	2		4	6
Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)>		2	8	10
Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление)		2	8	10
Особенности курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2		4	6
Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)		2	8	10
Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление)		2	8	10
Особенности курсов внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений	2		4	6
Анализ программ внеурочной деятельности (общекультурное и социальное направления)			12	12
Проектирование внеурочных занятий (общекультурное и социальное направления)		2	4	6
Реализация проектов во внеурочной деятельности	2	2	19	23
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе 1. Понятие "внеурочная деятельность". 2. Принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. 3. Направления внеурочной деятельности. 4. Виды и формы организации внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 3, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе 1. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. 2. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. 3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. 4. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности. 5. Соотношение направлений и видов внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.3. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях 1. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. 2. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по различным направлениям	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	
2.1. Особенности курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления 1. Цели и задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. 2. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с предметными областями знаний. 3. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общеинтеллектуального направления. Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2

<p>2.2. Особенности курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. 2. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с уроками физической культуры и внеклассными мероприятиями. 3. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Особенности курсов внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности. 2. Особенности организации внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений. 3. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общекультурного и социального направлений. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Реализация проектов во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проект» в психолого-педагогической литературе. 2. Виды и этапы проектной деятельности. 3. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе. 4. Внеурочные проекты: задачи и специфика. <p>Учебно-методическая литература: 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: У.2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
<p>1.1. Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение планируемых результатов программы внеурочной деятельности. 2. Конкретизация планируемых результатов программы внеурочной деятельности. 3. Определение содержания программы внеурочной деятельности. 4. Выбор видов внеурочной деятельности. 5. Определение форм внеурочной деятельности. 6. Составление календарно-тематического плана. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 10</p>	8
<p>1.2. Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение планируемых результатов и ценностных ориентиров занятия. 2. Подготовка содержательного наполнения занятия. 3. Определение структуры занятия. 4. Конкретизация видов и форм деятельности. 5. Оформление конспекта занятия. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по различным направлениям	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)	

<p>2.1. Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор программ курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (сайты: «Современный учительский портал» https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414-1-2-0-0-0-4, «Банк примерных Программ внеурочной деятельности « https://nachalka.sevskoosh.su/p18aa1.html, «Банк программ внеурочной деятельности для начальной школы» https://imc-belovo.ucoz.ru/index/bank_programm_vneurochnoj_dejatelnosti/0-92). 2. Анализ программы курса внеурочной деятельности в соответствии с планом. <p>План анализа программы внеурочной деятельности учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресность программы. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. 2. Актуальность программы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. 3. Наличие в программе: конкретизированных планируемых результатов; подробного описания содержания программы; тематического планирования. 4. Соответствие содержания программы планируемым результатам. 5. Наличие разнообразных видов и форм организации деятельности детей. 6. Вывод о впечатлении о программе. <p>На основе проведенного анализа напишите рецензию на выбранную программу. Рецензию представьте в печатном виде. Подготовьте устное сообщение по Вашей рецензии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	2
<p>2.2. Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура внеурочных занятий общеинтеллектуального направления: мотивационный этап, актуализация знаний, основной этап, подведение итогов, рефлексия). 2. Планируемые результаты внеурочных занятий общеинтеллектуального направления. 3. Разнообразие форм деятельности на внеурочных занятиях общеинтеллектуального направления. 4. Оформление конспекта (технологической карты) занятия. 5. Анализ внеурочного занятия общеинтеллектуального направления. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4, 5</p>	2

<p>2.3. Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (сайты: «Современный учительский портал» https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414-1-2-0-0-0-4, «Банк примерных Программ внеурочной деятельности» https://nachalka.sevskoosh.su/p18aa1.html, «Банк программ внеурочной деятельности для начальной школы» https://imc-belovo.ucoz.ru/index/bank_programm_vneurochnoj_deyatelnosti/0-92). 2. Анализ программы курса внеурочной деятельности в соответствии с планом. <p>План анализа программы внеурочной деятельности учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресность программы. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. 2. Актуальность программы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. 3. Наличие в программе: конкретизированных планируемых результатов; подробного описания содержания программы; тематического планирования. 4. Соответствие содержания программы планируемым результатам. 5. Наличие разнообразных видов и форм организации деятельности детей. 6. Вывод о впечатлении о программе. <p>На основе проведенного анализа напишите рецензию на выбранную программу. Рецензию представьте в печатном виде. Подготовьте устное сообщение по Вашей рецензии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	2
<p>2.4. Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления: мотивационный этап, актуализация знаний, основной этап, подведение итогов, рефлексия). 2. Планируемые результаты внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления. 3. Разнообразие форм деятельности на внеурочных занятиях спортивно-оздоровительного направления. 4. Оформление конспекта (технологической карты) занятия. 5. Анализ внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5</p>	2
<p>2.5. Проектирование внеурочных занятий (общекультурное и социальное направления)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура внеурочных занятий общекультурного и социального направлений: эмоционально-установочный этап, подготовительный этап, деятельностный этап, эмоционально-рефлексивный этап). 2. Планируемые результаты внеурочных занятий общекультурного и социального направлений. 3. Разнообразие форм деятельности на внеурочных занятиях общекультурного и социального направлений. 4. Оформление конспекта (технологической карты) занятия. 5. Анализ внеурочного занятия общекультурного и социального направлений. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Реализация проектов во внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и реализация внеурочных проектов в начальной школе. 2. Технология работы над массовым проектом в начальной школе (А.В. Горячев). 3. Многообразие проектов по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное. <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1) ОПК-4: У2 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3), 3.3 (ОПК-4.1) УК-2: 3.2 (УК-2.1), У.3 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить аннотации для 5 статей по проблеме организации внеурочной деятельности в начальной школе: – статьи читаем на сайтах: https://www.elibrary.ru/ , https://cyberleninka.ru/ ; – те статьи, на которые будут сделаны аннотации, необходимо сохранить и представить вместе с аннотациями. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4	6
1.2. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) изучить пособие Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС»; 2) составить тест (20 вопросов) в Google Форме; 3) отправить ссылку на свой тест трем одноклассникам (распределите заранее, кто кому отправляет тест); 4) ответить на 3 теста, которые будут высланы одноклассниками. Отчет о выполненной самостоятельной работе: предоставить ссылку на свой тест и скрин страницы с результатами прохождения теста одноклассниками. Учебно-методическая литература: 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.3. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить структуру и содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-2/ , стр. 204); заполнить таблицу "Направления, ценностные ориентиры и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания". Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6

<p>1.4. Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.</p> <p>Задание 2: выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.</p> <p>Задание 3: определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).</p> <p>Задание 4: определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.</p> <p>Задание 5: оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы: 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение); 2) вид деятельности (с указанием кол-ва часов); 3) содержание /формы.</p> <p>Задание 6: оформите проект программы внеурочной деятельности. Она должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист • планируемые результаты • содержание • тематическое планирование. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	15
<p>1.5. Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание 1: проанализировать 3 конспекта занятий внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.</p> <p>Задание 2: подобрать средства воздействия на эмоционально-чувственную сферу младших школьников по каждому проектируемому занятию. Представить в виде портфолио к занятию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	15
<p>2. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по различным направлениям</p>	79
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3: У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3)</p>	
<p>2.1. Особенности курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.2. Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)></p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать три программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	8
<p>2.3. Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	8

<p>2.4. Особенности курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.5. Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать три программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	8
<p>2.6. Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	8
<p>2.7. Особенности курсов внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (социальное и общекультурное направления)»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.8. Анализ программ внеурочной деятельности (общекультурное и социальное направления)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать три программы внеурочной деятельности социального и общекультурного направлений. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	12
<p>2.9. Проектирование внеурочных занятий (общекультурное и социальное направления)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить конспект внеурочного занятия социального или общекультурного направления.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 5</p>	4
<p>2.10. Реализация проектов во внеурочной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему «Проектная деятельность: перспективы применения во внеурочной работе с учениками начальной школы». 2. Подготовить описание проекта по одному из направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	19

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — 978-5-88725-392-3.	http://www.iprbookshop.ru/57631.html
2	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4.	http://www.iprbookshop.ru/57629.html
3	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/68593.html
4	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/86375.html .
5	Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков	371.011 [Д 18] ФБ-1 А2-3
6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М.: Просвещение, 2010.	371.01 [Ф 32] А2-3 А1-1 ЧЗ-1
7	Шитякова, Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии [Текст]: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 197 с.	http://elbib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/758
Дополнительная литература		
8	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397.	: http://www.iprbookshop.ru/49917.html
9	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
10	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М., 2011.	373.04 [Г 83] ЧЗ-1

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Анализ урока	Аннотация	Доклад/сообщение	Портфолио	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОПК-3											
3.1 (ОПК-3.1)		+						+			+
У.1 (ОПК-3.2)	+		+						+		+
В.1 (ОПК-3.3)					+		+			+	+
ОПК-4											
У.2 (ОПК-4.2)			+				+				+
В.2 (ОПК-4.3)	+		+	+							+
3.3 (ОПК-4.1)							+				+
УК-2											
3.2 (УК-2.1)						+			+		+
У.3 (УК-2.2)					+						+
В.3 (УК-2.3)					+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности":

1. Анализ урока

Проанализировать 3 конспекта занятий внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности

Количество баллов: 6

2. Аннотация

Подготовить аннотации для 5 статей по проблеме организации внеурочной деятельности в начальной школе:

- статьи читаем на сайтах: <https://www.elibrary.ru/>, <https://cyberleninka.ru/>;
- те статьи, на которые будут сделаны аннотации, необходимо сохранить и представить вместе с аннотациями.

Количество баллов: 10

3. Доклад/сообщение

Проанализировать три программы внеурочной деятельности социального и общекультурного направлений.

Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Подобрать средства воздействия на эмоционально-чувственную сферу младших школьников по каждому проектируемому занятию. Представить в виде портфолио к занятию.

Количество баллов: 4

5. Проект

Оформите проект программы внеурочной деятельности. Она должна включать:

- титульный лист
- планируемые результаты
- содержание
- тематическое планирование.

Количество баллов: 10

6. Реферат

Подготовить реферат на тему «Проектная деятельность: перспективы применения во внеурочной работе с учениками начальной школы».

Количество баллов: 5

7. Схема/граф-схема

1. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)».
2. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)».
3. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (социальное и общекультурное направления)»

Количество баллов: 6

8. Таблица по теме

1. Изучить структуру и содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>, стр. 204); заполнить таблицу "Направления, ценностные ориентиры и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания".
2. Сравнить три программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления. Оформить в виде таблицы, в которой отразить: название программы, ФИО автора, цели и задачи программы; виды деятельности и формы организации деятельности; достоинства и недостатки программы.
3. Выбрать любое из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и конкретизировать планируемые результаты по уровням; оформить в виде таблицы.
4. Определить содержание каждой темы моделируемой программы внеурочной деятельности (содержание должно «работать» на достижение планируемых результатов).
5. Определите те виды внеурочной деятельности, которые будут в проектируемой программе и заполните таблицу, отражающую взаимосвязь видов и форм работы.
6. Оформите тематическое планирование проектируемой программы внеурочной деятельности в виде таблицы: 1) тема (с указанием количества часов на ее изучение); 2) вид деятельности (с указанием кол-ва часов); 3) содержание /формы.

Количество баллов: 12

9. Тест

- 1) изучить пособие Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. ФГОС»; 2) составить тест (20 вопросов) в Google Форме; 3) отправить ссылку на свой тест трем одноклассникам (распределите заранее, кто кому отправляет тест); 4) ответить на 3 теста, которые будут высланы одноклассниками.

Отчет о выполненной самостоятельной работе: предоставить ссылку на свой тест и скрин страницы с результатами прохождения теста одноклассниками.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе по различным направлениям":

1. Анализ урока

Перед проектированием занятий внеурочной деятельности по каждому направлению обратиться к результатам проведенного анализа внеурочных занятий в предыдущем семестре: обратить внимание на достоинства занятий и их недостатки.

Количество баллов: 2

2. Доклад/сообщение

1. Проанализировать три программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.
 2. Проанализировать три программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.
 3. Проанализировать три программы внеурочной деятельности социального или общекультурного направления. Подготовить устное сообщение по результатам анализа трех программ внеурочной деятельности.
- Количество баллов: 6

3. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить конспект внеурочного занятия общеинтеллектуального направления.
 2. Подготовить конспект внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления.
 3. Подготовить конспект внеурочного занятия социального или общекультурного направления.
- Количество баллов: 12

4. Проект

Подготовить описание проекта по одному из направлений внеурочной деятельности: духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

Количество баллов: 4

5. Схема/граф-схема

1. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)».
 2. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление)».
 3. Подготовить кластер «Виды и формы внеурочной деятельности (социальное и общекультурное направления)».
- Количество баллов: 9

6. Таблица по теме

Проанализировать по три программы внеурочной деятельности по каждому направлению: общеинтеллектуального направления, спортивно-оздоровительное, социальное и культурное. Оформить в виде таблицы.

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
5. Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Устанавливается ли минимальный и максимальный порог количества часов на внеурочную деятельность?
8. Ограничивает ли вновь введенный СанПиН количество часов по внеурочной деятельности?
10. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
11. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
12. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
13. Охарактеризуйте виды внеурочной деятельности.
14. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
15. Охарактеризуйте взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
16. Как организовать внеурочную деятельность учащихся в школе?
17. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
18. Какова должна быть наполняемость групп для проведения внеурочных занятий?
19. Кто должен отвечать за разработку программ внеурочной деятельности?
20. Как можно разработать программы внеурочной деятельности?
21. Каковы основные результаты внеурочной деятельности?
22. Кто определяет содержание внеурочной деятельности?
23. Обязательно ли распределять равномерно количество часов по всем направлениям внеурочной деятельности, определенных ФГОС?

24. Все ли направления внеурочной деятельности обязательно должны быть реализованы через специально разработанные программы?

25. Можно ли считать внеурочную деятельность и дополнительное образование одним и тем же?

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие "внеурочная деятельность".
2. Принципы организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
3. Направления внеурочной деятельности.
4. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
5. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.
8. Уровни достижения результатов внеурочной деятельности.
9. Соотношение направлений и видов внеурочной деятельности.
10. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
11. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
12. Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
13. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
14. Определение планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
15. Конкретизация планируемых результатов программы внеурочной деятельности.
16. Определение содержания программы внеурочной деятельности.
17. Выбор видов внеурочной деятельности.
18. Определение форм внеурочной деятельности.
19. Составление календарно-тематического плана.
20. Проектирование внеурочных занятий духовно-нравственной направленности
21. Цели и задачи общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.
22. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления с предметными областями знаний.
23. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общеинтеллектуального направления.
24. Цели и задачи спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.
25. Взаимосвязь курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с уроками физической культуры и внеклассными мероприятиями.
26. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.
27. Цели и задачи общекультурного и социального направлений внеурочной деятельности.
28. Особенности организации внеурочной деятельности общекультурного и социального направлений.
29. Выбор видов и форм деятельности для внеурочных занятий общекультурного и социального направлений.
30. Понятие «проект» в психолого-педагогической литературе.
31. Виды и этапы проектной деятельности.
32. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.
33. Внеурочные проекты: задачи и специфика.
34. Анализ программ внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление).
35. Проектирование внеурочных занятий (общеинтеллектуальное направление).
36. Анализ программ внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление).
37. Проектирование внеурочных занятий (спортивно-оздоровительное направление).
38. Анализ программ внеурочной деятельности (общекультурное направление).
39. Проектирование внеурочных занятий (общекультурное направление).
40. Анализ программ внеурочной деятельности (социальное направление).
41. Проектирование внеурочных занятий (социальное направление).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

13. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

14. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).
2. Научный уровень содержания урока.
3. Анализ общей структуры урока.
4. Методы и средства обучения на уроке.
5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.
6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC