

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 16:22:33  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Математика. Информатика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Суховиенко Елена Альбертовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	10	13.06.2019	
Кафедра математики и методики обучения математике	Шумакова Екатерина Олеговна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
7. Перечень образовательных технологий .....	25
8. Описание материально-технической базы .....	26

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (математика)», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения математике», «Инновации методики обучения математике», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение технологий организации современного урока в соответствии с ведущими идеями стратегии развития современного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) научить проектировать современный урок в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2) научить отбирать необходимые приемы, технологии, современный оценочный инструментарий для проектирования урока

3) научить приемам активного целеполагания

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.

ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать содержание основных образовательных программ и требования ФГОС к их реализации: для основного и среднего (полного) общего образования по математике; структуру, содержание, формы организации внеурочной деятельности по математике в основной и средней (полной) школе
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь составлять рабочую программу, включающую календарно-тематическое планирование, в соответствии с компонентами УМК, обеспечивающего реализацию программы; поурочное планирование в соответствии с целями обучения
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 Владеть способами практической деятельности по разработке и реализации учебных программы базовых и элективных курсов по математике в различных образовательных учреждениях
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать нормативно-правовые документы сферы образования
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Умение применять знание нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности
3	ОПК.1.3 Владеть приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.2 Владеть опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знать технологии диагностики образовательных результатов

2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Уметь подбирать диагностические методики
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Владеть техникой применения методик диагностики результатов обучения математике

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>18</i>	<i>4</i>		<i>22</i>
Урок как дидактическая система. Новые подходы к планированию урока		2		2
Современные образовательные технологии	5			5
Подходы к классификации уроков в соответствии с ФГОС	5			5
Структура современного урока. Изменения в содержании и организации этапов урока	4			4
УУД: технологии формирования и диагностики	4	2		6
<i>Проектирование современного урока</i>	<i>26</i>		<i>2</i>	<i>28</i>
Технологическая карта как инструмент планирования образовательной деятельности на уроке	6			6
Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС	6			6
Разработка технологической карты урока	4		2	6
Конструктор урока	6			6
Описание методических приемов	4			4
<i>Анализ и самоанализ современного урока</i>	<i>12</i>		<i>6</i>	<i>18</i>
Проект урока и его самооценка			2	2
Анализ видеозаписей уроков			2	2
Рефлексия и анализ современного урока	6			6
Посещение и анализ урока в школе	6		2	8
Итого по видам учебной работы	56	4	8	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2)	
<b>1.1. Современные образовательные технологии</b> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответьте на вопросы: В чем состоит сущность технологии развития критического мышления? Охарактеризуйте технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке. Какова основная идея проблемного обучения, его цель, задачи и принципы? Раскройте виды и уровни проблемного обучения. Какие способы создания проблемных ситуаций Вам известны? Какие требования предъявляются к постановке учебной проблемы? Назовите критерии эффективности процесса проблемного обучения. В чем состоит специфика учебно-исследовательской деятельности обучающихся? Каковы ключевые понятия учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их сущность? Какие компоненты входят в программу исследования школьника? Какие формы организации учебных исследований обучающихся применяются в урочной и внеурочной деятельности?  Технология развития критического мышления. Технология формирования вопросительной активности обучающихся на уроке. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке. Технология модерации. Технология развивающего обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
<b>1.2. Подходы к классификации уроков в соответствии с ФГОС</b> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Типология уроков: 1) по основной дидактической цели; 2) по основному способу их проведения; 3) по основным этапам учебного процесса; 4) по нетрадиционным формам проведения. Учебно-методическая литература: 1, 2	5
<b>1.3. Структура современного урока. Изменения в содержании и организации этапов урока</b> <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Строение уроков основных типов: 1) урок ознакомления с новым материалом; 2) урок – закрепление изученного; 3) урок применения знаний и умений; 4) урок обобщения и систематизации знаний; 5) урок коррекции знаний и умений; 6) комбинированный урок; 7) урок – лекция; 8) урок – семинар; 9) урок – зачет; 10) урок – практикум; 11) урок – экскурсия; 12) урок – дискуссия; 13) урок – консультация; 14) интегрированный урок; 15) урок – соревнование; 16) урок с дидактической игрой; 17) урок – деловая игра; 18) урок – ролевая игра. Учебно-методическая литература: 1, 2	4

<p>1.4. УУД: технологии формирования и диагностики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Ответьте на вопросы:          Какова сущность понятий «учебная задача» и «учебные действия»?          Охарактеризуйте главные особенности универсальных учебных действий?          Раскройте содержание принципов учебной деятельности.          Чем отличается ученик как субъект учебной деятельности от ученика как объекта учебной деятельности?          Назовите основные отличия современного учебного занятия от традиционного.          Каковы современные образовательные идеи и тенденции преобразования урока.          Охарактеризуйте основные результаты обучения.          Какие универсальные учебные действия Вы знаете?          Каковы этапы современного урока?          Каковы ведущие ориентиры для современного урока?</p> <p>Требования ФГОС к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по иностранному языку основного и среднего общего образования. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД).          Приемы формирования УУД.          Учебно-методическая литература: 1, 2          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p><b>2. Проектирование современного урока</b></p>	26
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-1: В.2 (ОПК.1.3)          ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3)          ОПК-5: У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)</p>	
<p>2.1. Технологическая карта как инструмент планирования образовательной деятельности на уроке</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Охарактеризуйте структуру технологической карты урока.          Какие активные и интерактивные методы и приёмы, позволяющие реализовать основные подходы к современному уроку в свете требований ФГОС ООО, применяются на уроках?          Какие современные технологии обучения применяются в настоящее время в процессе обучения школьников?</p> <p>Структура технологической карты урока: блок целеполагания, инструментальный, организационно-деятельностный блок. Требования к формулировке целей. Цели урока как планируемые результаты обучения.          Активные и интерактивные методы и приёмы, позволяющие реализовать основные подходы к современному уроку в свете требований ФГОС.          Проектирование урока математики в процессе разработки технологической карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6



<p>2.2. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Раскройте алгоритм действий учителя по определению целей урока.  В чем состоит сущность технологии активного целеполагания на уроке?  Какие приемы активного целеполагания Вам известны?  Какова сущность понятия «образовательные результаты»?  Охарактеризуйте классификацию образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.  Приведите примеры определения и формулирования планируемых образовательных результатов учащихся.  Какие изменения произошли в оценивании образовательных результатов обучающихся на современном уроке?  Каковы типичные недостатки оценивания на уроке?  Раскройте ведущие принципы оценивания основного общего образования.  Какие приемы применяются для оценивания сформированности регулятивных универсальных учебных действий и достижения личностных результатов учащимися?  Какие новые образовательные практики оценивания применяются в условиях реализации ФГОС в школе.  Какова специфика деятельности педагога по оцениванию образовательных результатов обучающихся на современном уроке?  Раскройте характеристики, условия, стратегии и преимущества формирующего оценивания.  Охарактеризуйте технологии формирующего оценивания и их преимущества.</p> <p>Раскройте алгоритм действий учителя по определению целей урока.  В чем состоит сущность технологии активного целеполагания на уроке?  Какие приемы активного целеполагания Вам известны?  Какова сущность понятия «образовательные результаты»?  Охарактеризуйте классификацию образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.  Приведите примеры определения и формулирования планируемых образовательных результатов учащихся.  Какие изменения произошли в оценивании образовательных результатов обучающихся на современном уроке?  Каковы типичные недостатки оценивания на уроке?  Раскройте ведущие принципы оценивания основного общего образования.  Какие приемы применяются для оценивания сформированности регулятивных универсальных учебных действий и достижения личностных результатов учащимися?  Какие новые образовательные практики оценивания применяются в условиях реализации ФГОС в школе.  Какова специфика деятельности педагога по оцениванию образовательных результатов обучающихся на современном уроке?  Раскройте характеристики, условия, стратегии и преимущества формирующего оценивания.  Охарактеризуйте технологии формирующего оценивания и их преимущества.</p> <p>Технология проектирования структуры и содержания урока математики: алгоритм действий учителя по конструированию урока, направленного на достижение образовательных результатов, требуемых ФГОС  Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	<p>6</p>
<p>2.3. Разработка технологической карты урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>См. прикрепленный файл. Раздел технологическая карта урока  Конструирование технологической карты урока с учетом применяемых технологий (проблемное обучение, метод кейс-стади, элементы учебного исследования). Типовые задачи по формированию УУД, методика их проектирования и оценки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>4</p>

<p>2.4. Конструктор урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская преподавателя.</li> <li>2. Методические приемы для реализации основных этапов урока</li> <li>3. Методическая копилка педагога.</li> <li>4. Составьте таблицу: в левом столбце поместите основные этапы урока, а в правом соответствующие им методические приемы из приведенного списка.</li> </ol> <p>Организационный момент  Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности  Актуализация знаний  Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)  Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач  Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков  Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний  Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся  Рефлексия деятельности</p> <p>«Решение ситуационных задач», «В своём темпе», «Реставратор»,  «Создай паспорт», «Вопросительные слова», «Дерево предсказаний», «Тема-вопрос»,  «Работа над понятием», «Ситуация яркого пятна», «Исключение», «Домысливание»,  «Линия времени», «Генераторы – критики», «Необъявленная тема», «Зигзаг»,  «Проблемная ситуация», «Проблема предыдущего урока», «Нестандартный вход в урок»,  «Ассоциативный ряд», «Интеллектуальная разминка», «Отсроченная отгадка»,  «Игра в случайность», «Лови ошибку!», Удивляй!», «Пресс-конференция», «Хорошо – плохо»,  «Своя опора», «Да-нетка», «Глухие интеллект – карты», «Своя опора – шпаргалка» (конкурс шпаргалок), «Я беру тебя с собой»,  «Корзина идей, понятий, имен», «Открытие» нового знания, «Своя опора», «Кластер»,  «Интеллект-карты», «Повторяем с контролем», «Повторяем с расширением», «Пересечение тем»,  «Силовой анализ», «Проблемная задача», «Плюс–минус», «Блиц-контрольная»,  «Релейная контрольная работа», «Круглый стол», «Три предложения», «Тройка»,  «Выбери верное утверждение», «Моделирование или схематизация», «Табличка»,  «Продолжи фразу», «Пометки на полях», «Хочу спросить», «Рюкзак»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
---	----------

2.5. Описание методических приемов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
---	---

Изучите методические приемы, соответствующие этапам урока математики.  
Приведите примеры применения одного из приемов для каждого этапа:

1. Организационный момент

- «Проблемная ситуация»
- «Проблема предыдущего урока»
- «Нестандартный вход в урок»
- «Ассоциативный ряд»

2. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности

- «Тема-вопрос»
- «Работа над понятием»
- «Ситуация яркого пятна»
- «Подводящий диалог»
- «Группировка»
- «Исключение»
- «Домысливание»
- «Линия времени»
- «Генераторы – критики»
- «Необъявленная тема»
- «Зигзаг»

3. Актуализация знаний

- «Интеллектуальная разминка»
- «Отсроченная отгадка»
- «Игра в случайность»
- «Лови ошибку!»
- «Своя опора – шпаргалка» (конкурс шпаргалок)
- «Я беру тебя с собой»
- «Корзина идей, понятий, имен»

4. «Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)

- «Удивляй!»
- «Пресс-конференция»
- «Хорошо – плохо»

5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач

- «Своя опора»
- «Да-нетка»
- «Глухие интеллект – карты»

6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков

- «Решение ситуационных задач»
- «В своём темпе»
- «Реставратор»
- «Создай паспорт»
- «Вопросительные слова»
- «Дерево предсказаний»

7. Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний

- «Своя опора»
- «Кластер»
- «Интеллект-карты»
- «Повторяем с контролем»
- «Повторяем с расширением»
- «Пересечение тем»
- «Силовой анализ»
- «Проблемная задача»
- «Плюс – минус»

8. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся

- «Блиц-контрольная»
- «Релейная контрольная работа»
- «Толстый и тонкий вопрос»
- «Круглый стол»
- «Три предложения»
- «Тройка»

9. Рефлексия деятельности

- «Выбери верное утверждение»
- «Моделирование или схематизация»
- «Табличка»
- «Продолжи фразу»
- «Рюкзак»



3. Анализ и самоанализ современного урока	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
<p>3.1. Рефлексия и анализ современного урока</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение рефлексии и самоанализа.</li> <li>2. Рефлексия как инструмент решения проблем педагога.</li> <li>3. Виды рефлексии: предметная рефлексия (что я делаю?); процессуальная рефлексия (как я делаю?); ценностная рефлексия (для чего я делаю? каково мое отношение к сделанному?).</li> <li>4. Рассмотрите схему самоанализа урока. В чем ее отличие от схемы анализа урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Была ли моя стратегия урока удачной? Как можно было бы построить урок иначе, чтобы сделать его эффективнее?</li> <li>• Научились ли мои ученики чему-нибудь на уроке? Если да, то благодаря чему? Если нет, то по какой причине?</li> <li>• Произошло ли что-нибудь особенное на уроке? Если да, то что именно и почему?</li> <li>• Насколько хорошо мой урок опирался на знания, опыт и интересы учеников? Как можно было это сделать лучше?</li> <li>• Насколько гибко я адаптировал ход урока к ответам учеников и их поведению?</li> <li>• Как мои ученики относились к тому, что мы вместе делали на протяжении всего урока/ Если нет, то почему/ что мне надо учесть на будущее?</li> <li>• Что мне далось труднее всего на уроке? Что потребовало от меня особых усилий? Почему? Что следует предпринять в следующий раз при таких обстоятельствах?</li> <li>• Были ли мои обучающие приемы эффективны? То, чему научились дети действительно связано с тем, каким образом я их учил? Что мне стоит учесть на будущее?</li> <li>• Можно ли было провести этот урок иначе? Если да, то как именно? Какой стороне урока следует уделять большее значение: содержательной, методической, эмоциональной?</li> <li>• На какие мотивы своих учеников я опирался на уроке? Учитывал ли я их внутреннюю мотивацию или привлекал в основном внешние стимулы? Как можно было еще побудить их к учебе и к успеху?</li> <li>• Насколько объективно я оценил учебную работу учеников? Достаточно ли понятно для учеников комментировал поставленные отметки? Как оценки влияли на настроение учеников, на весь ход урока?</li> <li>• Предоставлял ли я ученикам возможность самостоятельного управления своей учебной деятельностью? Если да, то в чем. Если нет, то почему и как это стоило бы сделать?</li> <li>• Опирался ли я на какую-нибудь методику обучения при подготовке к уроку и в его проведении? В какой степени проведенный урок согласуется с выбранной мною методикой обучения?</li> <li>• Что новое я понял и осознал в искусстве обучения в результате этого урока? Какой полезный для себя опыт приобрел, анализируя себя и этот урок? Что мне нужно сделать, чтобы стать более успешным учителем?</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6

<p>3.2. Посещение и анализ урока в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Посещение урока математики и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.</p> <p>Представьте письменный анализ посещенного урока по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели (предметные, метапредметные и личностные результаты) достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?</li> <li>2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?</li> <li>3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?</li> <li>4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?</li> <li>5. На каком материале или этапе делается главный акцент?</li> <li>6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?</li> <li>7. Как отбирались для урока формы обучения?</li> <li>8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?</li> <li>9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?</li> <li>10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?</li> <li>11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?</li> <li>12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?</li> </ol> <p>Посещение урока математики и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.</p> <p>Посещение урока математики и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.</p> <p>Представьте письменный анализ посещенного урока по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели (предметные, метапредметные и личностные результаты) достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?</li> <li>2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?</li> <li>3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?</li> <li>4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?</li> <li>5. На каком материале или этапе делается главный акцент?</li> <li>6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?</li> <li>7. Как отбирались для урока формы обучения?</li> <li>8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?</li> <li>9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?</li> <li>10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?</li> <li>11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?</li> <li>12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
---	---

### 3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2)	

<p>1.1. Урок как дидактическая система. Новые подходы к планированию урока</p> <p>Концепция современных ФГОС: системно-деятельностный подход, основные положения. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отличия современного урока от традиционного. Требования к современному уроку.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Как учитывает ФГОС ООО индивидуальные потребности личности, социальный и государственный заказ в области общего образования?</p> <p>На что преимущественно ориентирует ФГОС ООО?</p> <p>Каковы новые требования к деятельности педагога и к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО ?</p> <p>Как изменились требования к современному уроку?</p> <p>В чем состоит сущность понятий «системно-деятельностный подход» и «учебная деятельность»?</p> <p>Какова роль системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников?</p> <p>Каковы цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода?</p> <p>Каковы особенности современной учебной деятельности школьников?</p> <p>Концепция современных ФГОС: системно-деятельностный подход, основные положения. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Отличия современного урока от традиционного. Требования к современному уроку.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Как учитывает ФГОС ООО индивидуальные потребности личности, социальный и государственный заказ в области общего образования?</p> <p>На что преимущественно ориентирует ФГОС ООО?</p> <p>Каковы новые требования к деятельности педагога и к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО ?</p> <p>Как изменились требования к современному уроку?</p> <p>В чем состоит сущность понятий «системно-деятельностный подход» и «учебная деятельность»?</p> <p>Какова роль системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников?</p> <p>Каковы цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода?</p> <p>Каковы особенности современной учебной деятельности школьников?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. УУД: технологии формирования и диагностики</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Какова сущность понятий «учебная задача» и «учебные действия»?</p> <p>Охарактеризуйте главные особенности универсальных учебных действий?</p> <p>Раскройте содержание принципов учебной деятельности.</p> <p>Чем отличается ученик как субъект учебной деятельности от ученика как объекта учебной деятельности?</p> <p>Назовите основные отличия современного учебного занятия от традиционного.</p> <p>Каковы современные образовательные идеи и тенденции преобразования урока.</p> <p>Охарактеризуйте основные результаты обучения.</p> <p>Какие универсальные учебные действия Вы знаете?</p> <p>Каковы этапы современного урока?</p> <p>Каковы ведущие ориентиры для современного урока?</p> <p>Требования ФГОС к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по иностранному языку основного и среднего общего образования. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Приемы формирования УУД.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2



### 3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Проектирование современного урока</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: В.2 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.1 (ОПК.2.3) ОПК-5: У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Разработка технологической карты урока Конструирование технологической карты урока с учетом применяемых технологий (проблемное обучение, метод кейс-стади, элементы учебного исследования). Типовые задачи по формированию УУД, методика их проектирования и оценки.  См. прикрепленный файл. Раздел технологическая карта урока Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Анализ и самоанализ современного урока</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
2.1. Проект урока и его самооценка Ответьте на вопросы: Почему самоанализ урока рассматривается как условие повышения эффективности урока и самосовершенствования учителя? Какие типы и виды анализа и самоанализа урока Вам известны? С какими основными трудностями анализа урока сталкивается учитель?  Самоанализ урока как условие повышения эффективности урока и самосовершенствования учителя. Типы и виды анализа и самоанализа урока. Основные трудности анализа урока. Критерии оценки урока Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Анализ видеозаписей уроков Просмотр видеозаписи урока математики и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД. Представьте письменный анализ просмотренного урока по схеме: 1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели (предметные, метапредметные и личностные результаты) достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь? 2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? 3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока? 4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока? 5. На каком материале или этапе делается главный акцент? 6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания? 7. Как отбирались для урока формы обучения? 8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован? 9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся? 10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока? 11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся? 12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока? Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>2.3. Посещение и анализ урока в школе</p> <p>Посещение урока математики и определение его типа, соотнесение видов деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД. Представьте письменный анализ посещенного урока по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели (предметные, метапредметные и личностные результаты) достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь?</li> <li>2. Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?</li> <li>3. Как учитывались возможности учащихся при планировании урока?</li> <li>4. Рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?</li> <li>5. На каком материале или этапе делается главный акцент?</li> <li>6. Каково обоснование выбора методов обучения и их сочетания?</li> <li>7. Как отбирались для урока формы обучения?</li> <li>8. Почему был необходим дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?</li> <li>9. Чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?</li> <li>10. За счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течение всего урока?</li> <li>11. Каким образом предупреждались перегрузки учащихся?</li> <li>12. Достигнуты ли поставленные цели и почему? Какие изменения необходимы при подготовке и проведении такого урока?</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>2</p>
--	----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Овчинникова Е.Е. Конструирование урока математики в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Овчинникова Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018.— 68 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100946.html">http://www.iprbookshop.ru/100946.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2017.— 144 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100884.html">http://www.iprbookshop.ru/100884.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Современный урок [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Л. Галеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 146 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Министерство науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Таблица по теме	Тест	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-2					
В.1 (ОПК.2.3)				+	+
З.2 (ОПК.2.1)			+		+
У.2 (ОПК.2.2)		+			+
ОПК-1					
З.1 (ОПК.1.1)			+		+
У.1 (ОПК.1.2)	+				+
В.2 (ОПК.1.3)				+	+
ОПК-5					
З.3 (ОПК.5.1)			+		+
У.3 (ОПК.5.2)				+	+
В.3 (ОПК.5.3)				+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Требования к уроку в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов":

##### 1. Коллоквиум

План:

1. Целевые ориентиры учебного предмета «Математика». Сравнительный анализ целевых ориентиров стандартов разных поколений [1;2; 3; 4].
2. Структура стандартов разных поколений [1;2; 3; 4].
3. Понятие образовательной программы. Состав и структура программы [5].
  - Типовые программы по математике.
  - Планирование формирования универсальных учебных действий учащихся в рабочей программе по математике.

1. Стандарт основного общего образования по математике // <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670399>
2. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике // <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670780>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <https://fgos.ru/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // <https://fgos.ru/>
5. Примерные программы основного общего образования. Математика. // [https://mat.1sept.ru/view\\_article.php?ID=200901607](https://mat.1sept.ru/view_article.php?ID=200901607)

Количество баллов: 10

##### 2. Тест

1. Современными образовательными идеями являются:
  - 1) субъектности;
  - 2) персональности;
  - 3) стимулирования обучения;
  - 4) активизации обучения.

2. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность:
- 1) внутренней позиции школьника;
  - 2) эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру;
  - 3) предметных действий;
  - 4) индивидуальный прогресс.
3. Объектом оценки в большей мере являются:
- 1) отношения;
  - 2) знания;
  - 3) предметные действия;
  - 4) личностные результаты.
4. Итоговой оценке не подлежат:
- 1) метапредметные действия;
  - 2) предметные действия;
  - 3) личностные результаты;
  - 4) знания.
5. Цели урока должны отражать:
- 1) планируемые результаты;
  - 2) универсальные учебные действия;
  - 3) знания учащихся;
  - 4) отношение обучающихся к учебному материалу.
6. К уровням описания планируемых результатов, заданных в виде целей относятся:
- 1) цели-ориентиры;
  - 2) цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу;
  - 3) цели, касающиеся изучения более сложного материала;
  - 4) цели, отражающие планируемые результаты.
7. К универсальным учебным действиям не относятся:
- 1) познавательные;
  - 2) регулятивные;
  - 3) личностные;
  - 4) коммуникативные.
8. Субъектность ученика отражается всего:
- 1) социальном статусе;
  - 2) лидерской позиции;
  - 3) учебной активности;
  - 4) притязании на признание субъектности.
9. Интерактивные образовательные технологии характеризуются:
- 1) межличностным познавательным общением;
  - 2) взаимодействием всех субъектов учебно-воспитательного общения;
  - 3) развитием индивидуальности каждого субъекта общения;
  - 4) доминированием позиции модератора.
10. Интерактивные образовательные технологии дают обучающемуся:
- 1) опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;
  - 2) развитие личностной рефлексии;
  - 3) освоение нового опыта учебного взаимодействия;
  - 4) развитие лидерских качеств.
11. К требованиям ФГОС ООО к методике преподавания относятся:
- 1) акцент на активную деятельность и результативность;
  - 2) связь с повседневной жизнью;
  - 3) усиление стимулирования к образованию;
  - 4) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование современного урока":

### **1. Таблица по теме**

См. прикрепленный файл к дисциплине Проектирование урока по ФГОС, Раздел Таблица по теме

Количество баллов: 20

## 2. Тест

1. Актуализация имеющихся знаний учащихся может быть осуществлена при помощи:

- 1) повторения;
- 2) мотивации;
- 3) целеполагания;
- 4) систематизации.

2. К основным категориям учебных целей не относится:

- 1) знание;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) применение;
- 5) анализ;
- 6) синтез;
- 7) оценка.

3. Каков алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос?

- 1) найти нужную информацию;
- 2) преобразовать информацию в соответствии с заданием;
- 3) осмыслить задание;
- 4) сформулировать мысленно ответ;
- 5) дать полный ответ.

4. Типичными недостатками использования моделирования в учебном процессе являются;

- 1) фрагментарное использование;
- 2) использование в качестве иллюстрации;
- 3) специальное обучение моделированию;
- 4) приобщение школьников к предметному моделированию.

5. В структуре технологической карты выделяют следующие блоки:

- 1) блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
- 2) инструментальный (какими средствами это достижимо);
- 3) организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции);
- 4) содержательный.

6. В дидактическом контексте технологическая карта представляет:

- 1) современную форму планирования учебного процесса;
- 2) проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата;
- 3) обобщенно-графическое выражение сценария урока.

7. Соотнесите уровни учебных целей в таксономии Б.Блума с их определением:

1. Знание
2. Понимание.
3. Синтез.
4. Применение
5. Анализ
6. Оценка.

а) преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

б) умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

в) умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура

г) умение оценивать значение того или иного материала

д) возможность использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

е) запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до целостной теории

Количество баллов: 10

## 3. Технологическая карта урока

См. прикрепленный файл. Раздел технологическая карта урока

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Анализ и самоанализ современного урока":

### 1. Тест

Установите соответствие ведущих аспектов анализа урока и содержания наблюдения

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)
2. Содержание урока
3. Методы обучения
4. Формы обучения
5. Результативность урока
6. Практическая направленность урока
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока
9. Формирование ИКТ-компетентности
10. Структура урока
11. Педагогический стиль
12. Гигиенические требования

А. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи

В. Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника

С. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели

Д. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Целесообразность использования предложенных заданий

Е. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

Ф. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам

Г. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). Взаимопомощь

Н. Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

И. Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся

Ж. Соответствие структуры урока основной дидактической задаче

К. Соблюдение норм педагогической этики

Л. Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Количество баллов: 10

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. ФГОС ООО как системная инновация.
2. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО.
4. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
5. Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности).
6. Учебная задача и учебные действия. Универсальные учебные действия. Главные особенности учебных действий.
7. Ученик как субъект учебной деятельности. Формирование и развитие школьника как субъекта учебной деятельности.
8. Современные образовательные идеи и тенденции преобразования урока.
9. Основные результаты обучения (понятие, классификация, требования): личностные, метапредметные и предметные.

10. Обновление целей и задач урока. Алгоритм действий учителя по определению целей урока.
11. Технология активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
12. Сущность понятия «образовательные результаты». Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
13. Определение предметных и метапредметных образовательных результатов.
14. Личностные образовательные результаты школьников. Карта образовательных результатов.
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке.
17. Технология модерации.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология конструирования проблемного урока.
20. Индивидуальные образовательные маршруты и их проектирование.
21. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
22. Новые образовательные практики оценивания в условиях реализации ФГОС в школе.
23. Характеристики, условия, стратегии и преимущества формирующего оценивания.
24. Самоанализ урока как условие повышения эффективности урока и самосовершенствования учителя.
25. Типы и виды анализа и самоанализа урока.
26. Идеологическое назначение и функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

### 6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## 7. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC