

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 17.10.2022 11:27:12  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технология и основы производства
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный экзамен по педагогике и психологии», «Методика обучения и воспитания (по профилю "Технология")», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Педагогика», «Психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (общественно-педагогическая)», «учебная практика (введение в профессию)», «учебная практика по формированию цифровых компетенций».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Учет национальных региональных и этнокультурных особенностей в технологии», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность проектировать уроки технологии в соответствии с требованиями ФГОС

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о нормативно-правовой базе проектирования современных уроков технологии
- 2) Формировать знания о современных педагогических технологиях
- 3) Формировать умение проектировать уроки технологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- 4) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
3	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Знать законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Знать требования ФГОС к результатам предметной области технология в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии

2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Владеть технологиями разработки уроков технологии

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Разработка уроков технологии</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>56</i>	<i>68</i>
Требования к современному уроку технологии	2		6	8
Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС	2	4		6
Нетрадиционные уроки технологии			10	10
Проектирование уроков контроля и оценки			10	10
Урок технологии как объект проектирования		4	30	34
Итого по видам учебной работы	4	8	56	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Разработка уроков технологии</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Требования к современному уроку технологии 1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика. 2. Типы и виды уроков технологии. 3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС 4. Требования к современному уроку  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС 1. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС 2. Учебно-воспитательный момент в структуре урока 3. Структурные компоненты урока, их назначение. 4. Структура урока теоретического обучения. 5. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии. 6. Нетрадиционные уроки технологии  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Разработка уроков технологии</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС Задание 2.1 Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока. Контрольные вопросы: ?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке? ?Какие методы необходимо использовать для формирования умений? ?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности? ?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован? Форма отчета: отчет по заданию 2  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	4

<p>1.2. Урок технологии как объект проектирования</p> <p>Отчет по заданию 2</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).</li> <li>2. Планы уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.</li> <li>3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.</li> </ol> <p>Форма отчетности: методический проект (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Разработка уроков технологии</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
<p>1.1. Требования к современному уроку технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 1.</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения</li> <li>2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке</li> <li>3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока</li> <li>4. Организация рефлексивного этапа урока</li> </ol> <p>Форма отчетности: Презентация (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Нетрадиционные уроки технологии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «нетрадиционный урок»</li> <li>2. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности</li> <li>3. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов</li> </ol> <p>Выполнить задание 2.2</p> <p>Задание 2.2</p> <p>Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить триединую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока. Представить урок для обсуждения</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>?Что такое тип и вид урока?</p> <p>?Перечислить возможные виды уроков.</p> <p>?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии?</p> <p>?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой.</p> <p>Форма отчета: отчет по заданию 2</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10



<p>1.3. Проектирование уроков контроля и оценки</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Самостоятельно изучить вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды образовательных результатов предмета технология</li> <li>2. Проверка и самопроверка на уроках технологии</li> <li>3. Особенности проектирования уроков контроля и оценки</li> </ol> <p>Выполнить задание 2.3</p> <p>Задание 2.3.</p> <p>Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете?</p> <p>? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии?</p> <p>? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии?</p> <p>? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?</p> <p>Форма отчета: отчет по заданию 2</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>1.4. Урок технологии как объект проектирования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 2</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).</li> <li>2. Планы (технологические карты) уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.</li> <li>3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.</li> </ol> <p>Форма отчетности: методический проект (15 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89265.html">http://www.iprbookshop.ru/89265.html</a>
2	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>
3	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2505-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31769.html">http://www.iprbookshop.ru/31769.html</a>
5	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a>
6	Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97924.html">http://www.iprbookshop.ru/97924.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-1</b>			
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)		+	+
В.1 (ОПК.1.3)		+	+
<b>ОПК-2</b>			
3.2 (ОПК.2.1)	+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)		+	+
В.2 (ОПК.2.3)		+	+
<b>ОПК-5</b>			
3.3 (ОПК.5.1)		+	+
У.3 (ОПК.5.2)		+	+
В.3 (ОПК.5.3)		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Разработка уроков технологии":

##### 1. Мультимедийная презентация

Задание 1.

Подготовить мультимедийную презентацию по темам:

1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения
2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке
3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока
4. Организация рефлексивного этапа урока

Форма отчетности: Презентация (5 баллов)

Количество баллов: 5

##### 2. Проект

Задание 2

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы (технологические карты) уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (15 баллов)

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
2. Типы и виды уроков технологии.
3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС
4. Требования к современному уроку
5. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС
6. Учебно-воспитательный момент в структуре урока
7. Структурные компоненты урока, их назначение.
8. Структура урока теоретического обучения.
9. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
10. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности
11. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов
12. Проектирование уроков контроля и оценки
13. Виды образовательных результатов предмета технология
14. Проверка и самопроверка на уроках технологии
15. Особенности проектирования уроков контроля и оценки
16. Оценка качества уроков технологии
17. Требования к современному уроку технологии.
18. Виды анализа урока и их назначение.
19. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.
20. Анализ и обсуждение открытых уроков

Типовые практические задания:

1. По заданной теме разработать технологическую карту урока технологии

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер