

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 24.06.2022 11:45:23
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Физика. Математика
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой	кандидат физико- математических наук		Беспаль Ирина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра физики и методики обучения физике	Беспаль Ирина Ивановна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (физика)», «Общая и экспериментальная физика (механика)», «Общая и экспериментальная физика (молекулярная)», «Общая и экспериментальная физика (электричество и магнетизм)», «Общая и экспериментальная физика (оптика)», «Общая и экспериментальная физика (квантовая физика)», «Педагогика», «Психология», «Цифровые технологии в образовании».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы обучения физике», «Астрономия», «Современные средства оценивания результатов обучения по физике», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представления у студентов об основных подходах к образовательной деятельности при изучении физики на уровне основного общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Познакомить с требованиями ФГОС ООО к организации образовательной деятельности по физике
- 2) Показать возможности использования в деятельности системно-деятельностного подхода
- 3) Подготовка студентов к производственной практике в основной школе

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
3	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 Основы дидактики и методологии физики, основные подходы к разработке урока в рамках реализации основной образовательной программы
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 Проектировать урок физики как компонент основной образовательной программы
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 Разрабатывать конспект и технологическую карту урока физики с использованием ИКТ
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 Требования ФГОС ООО к результатам обучения физике с учетом возраста обучающихся на основе различных образовательных технологий
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по физике
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 Приемами включения в образовательную деятельность методов и приемов обучения и контроля достижения образовательных результатов по физике
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 Нормативные документы, регламентирующие деятельности учителя физики

2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 Анализировать документы, предъявляющие требования к обучению физике на уровне основного общего образования
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 Приёмами организации образовательной деятельности по физике на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО	10	22	40	72
Нормативное и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета "Физика"	2		8	10
Типология урока физики по требованиям ФГОС	2			2
Планируемые результаты обучения физике	2			2
Основные этапы урока физики	2			2
Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении	2			2
Проектирование урока физики по разделу "Введение"		2	4	6
Проектирование урока физики по разделу "Первоначальные сведения о строении вещества"		2	4	6
Проектирование урока физики по разделу "Взаимодействие тел"		4	4	8
Проектирование урока физики по разделу "Давление твердых тел, жидкостей и газов"		4	4	8
Проектирование урока физики по разделу "Работа и мощность. Энергия"		2	4	6
Проектирование урока физики по разделу "Тепловые явления"		4	6	10
Проектирование урока физики по разделу "Электрические явления"		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Нормативное и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета "Физика" Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность по физике (ФГОС ООО, ПОО ООО), их структура и содержание. Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета "Физика" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Типология урока физики по требованиям ФГОС Урок открытия нового знания, урок методологической направленности, урок обучающего контроля и другие типы уроков при обучении физике Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.3. Планируемые результаты обучения физике Метапредметные, личностные и предметные результаты в обучении физике. Общие предметные и частные предметные результаты на каждом уроке физики Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Основные этапы урока физики Возможные подходы к детализации урока в зависимости от его типа. Обязательные этапы (целеполагания, рефлексии) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении Понятие о межпредметных связях как основы достижения метапредметных результатов обучения. Понятие о межпредметных понятиях и универсальных учебных действиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Проектирование урока физики по разделу "Введение" План занятия: 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Проектирование урока физики по разделу "Первоначальные сведения о строении вещества"</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Проектирование урока физики по разделу "Взаимодействие тел"</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. 7. Представление какого-либо этапа урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Проектирование урока физики по разделу "Давление твердых тел, жидкостей и газов"</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. 7. Представление какого-либо этапа урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Проектирование урока физики по разделу "Работа и мощность. Энергия"</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. 7. Представление какого-либо этапа урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.6. Проектирование урока физики по разделу "Тепловые явления"</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. 7. Представление какого-либо этапа урока. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

1.7. Проектирование урока физики по разделу "Электрические явления" План занятий: 1. Определение типа урока в соответствии с выбранной темой урока. 2. Выделение этапов урока. 3. Определение планируемых результатов по теме урока. 4. Подбор цифровых образовательных ресурсов. 5. Планирование форм и видов деятельности учащихся на уроке. 6. Организация этапа рефлексии. 7. Представление какого-либо этапа урока. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Нормативное и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета "Физика" Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Выполнение заданий к лекциям, 2. Знакомство с содержанием школьных учебников для 7-8 классов. 3. Знакомство с методическими и дидактическими пособиями по физике для основной школы. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	8
1.2. Проектирование урока физики по разделу "Введение" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.3. Проектирование урока физики по разделу "Первоначальные сведения о строении вещества" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Проектирование урока физики по разделу "Взаимодействие тел" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта урока и технологической карты урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Проектирование урока физики по разделу "Давление твердых тел, жидкостей и газов" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта урока и технологической карты урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.6. Проектирование урока физики по разделу "Работа и мощность. Энергия" Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.7. Проектирование урока физики по разделу "Тепловые явления"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка конспекта урока и технологической карты урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.8. Проектирование урока физики по разделу "Электрические явления"</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработка конспекта урока и технологической карты урока по выбранной теме из указанного раздела в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/100884.html
2	Громцева О.И. Методическое пособие по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 класс". ФГОС / О.И. Громцева. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 191 с.	
3	Громцева О.И. Методическое пособие по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 8 класс". ФГОС / О.И. Громцева. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 206 с.	
4	Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник / А.В. Перышкин. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 240 с.	
5	Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник / А.В. Перышкин. - М.: Издательство "Экзамен", 2020. - 262 с.	
Дополнительная литература		
6	Учебное оборудование для кабинетов физики общеобразовательных учреждений / Ю.И. Дик, Ю.С. Песоцкий, Г.Г. Никифоров. – М.: Дрофа, 2005. – 396 с.	
7	Гребенщиков, Г. Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» : учебное пособие / Г. Ф. Гребенщиков, А. В. Бобырев. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/8996.html
8	Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2007. - 240 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект урока	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
ОПК-1				
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+			+
В.1 (ОПК.1.3)		+	+	+
ОПК-2				
3.2 (ОПК.2.1)		+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)		+	+	+
В.2 (ОПК.2.3)		+	+	+
ОПК-5				
3.3 (ОПК.5.1)	+	+	+	+
У.3 (ОПК.5.2)		+	+	+
В.3 (ОПК.5.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование урока по требованиям ФГОС ООО":

1. Задания к лекции

Дать письменный ответ на вопрос по теме лекции на основе анализа рекомендованной литературы

Количество баллов: 3

2. Конспект урока

Разработка конспекта урока по выбранной теме в соответствии с выработанными на лекциях критериями

Количество баллов: 5

3. Технологическая карта урока

Разработка технологической карты урока по выбранной теме в соответствии с требованиями

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормативное и дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета «Физика»
2. Приоритеты педагогической деятельности в контексте федеральных государственных образовательных стандартов
3. Психологические основания профессиональной деятельности педагога
4. Информационная образовательная среда как средство повышения эффективности обучения физике
5. Типы уроков в соответствии с ФГОС ООО

6. Этапы урока в соответствии с ФГОС ООО
7. Материально-техническое обеспечение урока физики
8. Средства обучения на уроке физики
9. Создание условий для мотивации обучающихся
10. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении
11. Оценивание достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ
12. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке физики
13. Способы организации рефлексии на уроке физики
14. Проектирование урока по физике из раздела «Введение»
15. Проектирование урока по физике из раздела «Первоначальные сведения о строении вещества»
16. Проектирование урока по физике из раздела «Взаимодействие тел»
17. Проектирование урока по физике из раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
18. Проектирование урока по физике из раздела «Работа и мощность. Энергия»
19. Проектирование урока по физике из раздела «Тепловые явления»
20. Проектирование урока по физике из раздела «Электрические явления»

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

6. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Тренинги
5. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. компьютерный класс
6. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер