

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.10.2022 11:09:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Проектирование урока по требованиям ФГОС |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.05 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технология. Дополнительное образование (Техническое) |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук | | Шарипова Эльвира Фоатовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 17 |
| 8. Описание материально-технической базы | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (техническое))», «Методика обучения и воспитания (по технологии. дополнительное образование (художественно-эстетическое))», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"», «Модуль 6 "Предметно - содержательный"», «Модуль 3 "Здоровьесберегающий"», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формировать готовность проектировать уроки технологии в соответствии с требованиями ФГОС

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о нормативно-правовой базе проектирования современных уроков технологии
- 2) Формировать знания о современных педагогических технологиях
- 3) Формировать умение проектировать уроки технологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- 4) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. |
| 2 | ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| 3 | ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |

| |
|---|
| ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). |
|---|

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|---|---|
| 1 | ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ. | 3.3 Знать требования ФГОС к результатам предметной области технологии в рамках общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты |
| 2 | ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся. | У.3 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по технологии |
| 3 | ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся. | В.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по технологии |
| 1 | ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания. | 3.1 Знает законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование уроков по технологии |
| 2 | ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | У.1 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты проектирование уроков по технологии |
| 3 | ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. | В.1 Владеть приёмами разработки уроков технологии на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| 1 | ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). | 3.2 Знать основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки уроков технологии |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | У.2 Уметь разрабатывать уроки технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования |
| 3 | ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ). | В.2 Владеть технологиями разработки уроков технологии |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | СРС | Л | ПЗ | |
| Итого по дисциплине | 40 | 10 | 22 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Проектирование урока по требованиям ФГОС</i> | <i>40</i> | <i>10</i> | <i>22</i> | <i>72</i> |
| Требования к современному уроку технологии | 4 | 2 | 2 | 8 |
| Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Нетрадиционные уроки технологии | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Проектирование уроков контроля и оценки | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Оценка качества уроков технологии | 4 | 2 | 4 | 10 |
| Урок технологии как объект проектирования | 20 | | 4 | 24 |
| Итого по видам учебной работы | 40 | 10 | 22 | 72 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--|
| 1. Проектирование урока по требованиям ФГОС | 40 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) | |
| 1.1. Требования к современному уроку технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание ПР1. Подготовить доклад 1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения 2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке 3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока 4. Организация рефлексивного этапа урока Форма отчетности: Доклад на семинаре (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 1.2. Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к современному уроку технологии. Подготовиться к выполнению задания ПР2 Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 1.3. Нетрадиционные уроки технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить виды нетрадиционных уроков и требования, предъявляемые к ним. Подготовиться к выполнению задания ПР3 Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 1.4. Проектирование уроков контроля и оценки Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к средствам контроля на уроках технологии. Подготовиться к выполнению задания ПР4 Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.5. Оценка качества уроков технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить требования к анализу уроков технологии. Подготовиться к выполнению задания ПР5 Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |

| | |
|---|----|
| <p>1.6. Урок технологии как объект проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР1</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический план на 6 уроков (12 часов). 2. Планы уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока. 3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения. <p>Форма отчетности: методический проект (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 20 |
|---|----|

3.2 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Проектирование урока по требованиям ФГОС | 10 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) | |
| ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) | |
| ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3) | |
| <p>1.1. Требования к современному уроку технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика. 2. Типы и виды уроков технологии. 3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС 4. Требования к современному уроку | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | |
| <p>1.2. Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС 2. Учебно-воспитательный момент в структуре урока 3. Структурные компоненты урока, их назначение. 4. Структура урока теоретического обучения. 5. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии. | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | |
| <p>1.3. Нетрадиционные уроки технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «нетрадиционный урок» 2. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности 3. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | |
| <p>1.4. Проектирование уроков контроля и оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образовательных результатов предмета технологии 2. Проверка и самопроверка на уроках технологии 3. Особенности проектирования уроков контроля и оценки | 2 |
| Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | |

| | |
|---|---|
| <p>1.5. Оценка качества уроков технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к современному уроку технологии. 2. Виды анализа урока и их назначение. 3. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков. 4. Анализ и обсуждение открытых уроков <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
|---|---|

3.3 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <p>1. Проектирование урока по требованиям ФГОС</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)</p> | 22 |
| <p>1.1. Требования к современному уроку технологии Задание ПР1. Выступление с докладом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения 2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке 3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока 4. Организация рефлексивного этапа урока <p>Форма отчетности: Доклад на семинаре (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>1.2. Особенности проектирования уроков технологии по требованиям ФГОС Задание ПР2 Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока. Контрольные вопросы: ?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке? ?Какие методы необходимо использовать для формирования умений? ?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности? ?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован? Форма отчета: план урока (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.3. Нетрадиционные уроки технологии Задание ПР3 Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить единую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока. Представить урок для обсуждения Ответить на вопросы ?Что такое тип и вид урока? ?Перечислить возможные виды уроков. ?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии? ?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой. Форма отчета: план урока (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>1.4. Проектирование уроков контроля и оценки</p> <p>Задание ПР4</p> <p>Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете? ? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии? ? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии? ? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам? <p>Форма отчета: план урока (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.5. Оценка качества уроков технологии</p> <p>Задание ПР5</p> <p>*При наличии организационной возможности просмотр видеофрагмента может быть заменен посещением занятия по Технологии в школе/УПК.</p> <p>Изучить предложенный план анализа урока технологии. Определить вид анализа урока, сформулировать цели анализа, определить структурные компоненты анализа, разработать схему анализа.</p> <p>В ходе просмотра урока заполнить заготовленную схему анализа урока, сделать выводы по уроку и подготовить выступление.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Назовите виды анализа уроков? ? В чем заключается подготовительная работа к посещению урока? ? Кто, и с какой целью может посещать и анализировать уроки? <p>Форма отчета: таблица анализа 5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.6. Урок технологии как объект проектирования</p> <p>Отчет по заданию СР1</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематический план на 6 уроков (12 часов). 2. Планы уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока. 3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения. <p>Форма отчетности: методический проект (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1355-4. | http://www.iprbookshop.ru/89265.html |
| 2 | Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8 | http://www.iprbookshop.ru/72469.html |
| 3 | Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. | http://www.iprbookshop.ru/75826.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Современный урок : сборник статей / Н. Л. Галеева, Н. В. Перелович, И. В. Душина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-7042-2505-8. | http://www.iprbookshop.ru/31769.html |
| 5 | Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397 | http://www.iprbookshop.ru/49917.html |
| 6 | Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-0986-1. | http://www.iprbookshop.ru/97924.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |
| 2 | Справочная правовая система Консультант плюс | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--|------------------|--------|-----------------|-----------------------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Помежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Проект | Таблица по теме | Технологическая карта урока | |
| ОПК-1 | | | | | |
| 3.1 (ОПК.1.1) | + | | + | + | + |
| У.1 (ОПК.1.2) | | | | + | + |
| В.1 (ОПК.1.3) | | + | | + | + |
| ОПК-2 | | | | | |
| 3.2 (ОПК.2.1) | + | | + | | + |
| У.2 (ОПК.2.2) | | | | + | + |
| В.2 (ОПК.2.3) | | + | | + | + |
| ОПК-5 | | | | | |
| 3.3 (ОПК.5.1) | | | + | + | + |
| У.3 (ОПК.5.2) | | | | + | + |
| В.3 (ОПК.5.3) | | + | | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Проектирование урока по требованиям ФГОС":

1. Доклад/сообщение

Задание ПР1.

Подготовить доклад

1. Определение целей урока с учетом требований ФГОС к результатам обучения
2. Актуальные образовательные технологии на современном уроке
3. Мотивация как условие эффективной реализации современного урока
4. Организация рефлексивного этапа урока

Форма отчетности: Доклад на семинаре (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание СР1

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и включает в себя:

1. Тематический план на 6 уроков (12 часов).
2. Планы уроков технологии, включая не менее одного нетрадиционного урока и одного контрольно-оценочного урока.
3. Методические рекомендации, характеризующие специфику организации уроков и применения методов обучения.

Форма отчетности: методический проект (10 баллов)

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Задание ПР5

*При наличии организационной возможности просмотр видеофрагмента может быть заменен посещением занятия по Технологии в школе/УПК.

Изучить предложенный план анализа урока технологии. Определить вид анализа урока, сформулировать цели анализа, определить структурные компоненты анализа, разработать схему анализа.

В ходе просмотра урока заполнить заготовленную схему анализа урока, сделать выводы по уроку и подготовить выступление.

Контрольные вопросы:

?Назовите виды анализа уроков?

?В чем заключается подготовительная работа к посещению урока?

?Кто, и с какой целью может посещать и анализировать уроки?

Форма отчета: таблица анализа (5 баллов)

Количество баллов: 5

4. Технологическая карта урока

Задание ПР2

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план урока.

Контрольные вопросы:

?С какой целью проводится актуализация знаний учащихся на уроке?

?Какие методы необходимо использовать для формирования умений?

?При каких условиях на уроке будут развиваться рефлексивные способности?

?Для чего необходим этап мотивации? С помощью каких приемов и методов он может быть реализован?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР3

Выбрать тему программы, тему урока, вид урока. В соответствии с выбранной темой и видом урока определить триединую цель и составить план урока по предложенной структуре нетрадиционного урока.

Представить урок для обсуждения

Ответить на вопросы

?Что такое тип и вид урока?

?Перечислить возможные виды уроков.

?Какова роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии?

?Перечислите преимущества и недостатки предложенной вами формы урока по сравнению с традиционной формой.

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Задание ПР4

Выбрать тему урока по учебной программе и в соответствии с предложенной формой составить план контрольно-оценочного урока.

Контрольные вопросы:

? Какие методы оценки образовательных результатов вы знаете?

? Какие виды образовательных результатов подлежат оценке на уроках технологии?

? Как осуществляется оценка предметных результатов на уроках технологии?

? Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

Форма отчета: план урока (5 баллов)

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классно-урочная система обучения, сущность, характеристика.
2. Типы и виды уроков технологии.
3. Аспекты учебного занятия, регламентированные ФГОС
4. Требования к современному уроку
5. Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС
6. Учебно-воспитательный момент в структуре урока
7. Структурные компоненты урока, их назначение.
8. Структура урока теоретического обучения.
9. Структурные компоненты урока практического обучения по технологии.
10. Классификации нетрадиционных уроков технологии, их особенности
11. Особенности планирования нетрадиционных уроков разных видов
12. Проектирование уроков контроля и оценки

13. Виды образовательных результатов предмета технология
14. Проверка и самопроверка на уроках технологии
15. Особенности проектирования уроков контроля и оценки
16. Оценка качества уроков технологии
17. Требования к современному уроку технологии.
18. Виды анализа урока и их назначение.
19. Подготовка к посещению и анализу урока. Схемы анализа уроков.
20. Анализ и обсуждение открытых уроков

Типовые практические задания:

1. Составить технологическую карту урока технологии по заданной теме

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер