

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:13:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	10	24.06.2019	
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	1	01.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Аудирование аутентичных текстов», «Педагогика», «Практическая грамматика английского языка», «Практический курс английского языка», «Психология».

1.4 Дисциплина «Проектирование урока английского языка по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Лексикология английского языка», «Основы перевода», «Стилистика английского языка», «Страноведение Великобритании», «Чтение произведений американских писателей», «Чтение произведений английских писателей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя английского языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать систему знаний студентов в области проектирования урока английского языка в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного и среднего общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Представить систему методических принципов и подходов к построению эффективного процесса обучения английскому языку.

2) Предоставить студентам информацию об основных подходах к проектированию урока английского языка, соответствующего требованиям ФГОС.

3) Сформировать умение пользоваться современными методами и технологиями проектирования процесса обучения английскому языку.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
3	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.

ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 знать принципы, дидактические и методологические основы организации образовательного процесса по иностранному языку; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 уметь осуществлять проектирование основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения и их реализации; опытом адаптации программ для учащихся с овладеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку учебными образовательными потребностями
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 знать требования ФГОС, принципы организации контроля, методы оценивания образовательных результатов по иностранному языку с учетом возраста обучающихся
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности произносительных, лексических, грамматических навыков и умений речевой деятельности обучающихся по иностранному языку, а также динамики развития обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности, а также приемами обучения, позволяющими корректировать трудности обучающихся по иностранному языку

1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 знать приоритетные направления развития системы языкового образования РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания для обучения иностранному языку
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в обучении иностранному языку
3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций на уроках иностранного языка

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	30	40	72
Первый период контроля				
<i>Планирование и построение современного урока английского языка</i>	<i>2</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Общие требования к структуре и содержанию современного урока английского языка	2	8	10	20
ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка		6	10	16
<i>Характерные черты современного урока английского языка и его анализ</i>		<i>16</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока		10	10	20
Разработка и анализ современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и традиционного урока		6	10	16
Итого по видам учебной работы	2	30	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование и построение современного урока английского языка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Общие требования к структуре и содержанию современного урока английского языка 1. Методическое содержание урока иностранного языка 2. Основные черты урока иностранного языка 3. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 4. Реверсивный принцип планирования 5. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование и построение современного урока английского языка	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Общие требования к структуре и содержанию современного урока английского языка 1. Подготовка учителя к уроку иностранного языка 2. Роль учебного конспекта 3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке 4. Методическое содержание урока иностранного языка 5. Основные черты урока иностранного языка 6. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 7. Реверсивный принцип планирования 8. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8
1.2. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка 1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. 2. Отличия современного урока от традиционного. 3. Требования к современному уроку. 4. Типология уроков. 5. Особенности английского языка как учебного предмета. 6. Особенности уроков английского языка различных типов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Характерные черты современного урока английского языка и его анализ	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
2.1. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока 1. Общее понятие технологической карты урока 2. Структура технологической карты урока 3. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока 4. Определение темы урока и осваиваемых понятий 5. Осмысление и формулировка целей и результатов уроков 6. Определение технологии, методов и приемов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.2. Разработка и анализ современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и традиционного урока 1. Рефлексивная оценка проведенного урока 2. Анализ урока: формы анализа урока (на примере технологических карт и видеозаписей фрагментов урока). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование и построение современного урока английского языка	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
1.1. Общие требования к структуре и содержанию современного урока английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка учителя к уроку иностранного языка 2. Роль учебного конспекта 3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке 4. Методическое содержание урока иностранного языка 5. Основные черты урока иностранного языка 6. Основные типы и виды уроков. Структура моноцелевых и полицелевых занятий 7. Реверсивный принцип планирования 8. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный 1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 2) Составление опорной схемы 3) Подготовка к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

1.2. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода. 2. Отличия современного урока от традиционного. 3. Требования к современному уроку. 4. Типология уроков. 5. Особенности английского языка как учебного предмета. 6. Особенности уроков английского языка различных типов. 1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 2) Составление опорной схемы 3) Подготовка к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2. Характерные черты современного урока английского языка и его анализ	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1), У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1), У.3 (ОПК.5.2), В.3 (ОПК.5.3)	
2.1. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Общее понятие технологической карты урока 2. Структура технологической карты урока 3. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока 4. Определение темы урока и осваиваемых понятий 5. Осмысление и формулировка целей и результатов уроков 6. Определение технологии, методов и приемов 1) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 2) Составление опорной схемы 3) Проектирование технологической карты урока 4) Подготовка к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.2. Разработка и анализ современного урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС и традиционного урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Рефлексивная оценка проведенного урока 2) Анализ урока: формы анализа урока (на примере технологических карт и видеозаписей фрагментов урока). 3) Подготовка к выступлению на лабораторном занятии 4) Составление опорной схемы 5) Проектирование технологической карты урока 6) Подготовка к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009, 2013. – 339 с.	
2	Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 200 с.	
Дополнительная литература		
3	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2012.- 239 с.	
4	Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с.	http://www.iprbookshop.ru/59229.html
5	Челпанова Е.В. Актуальные вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения по иностранному языку / Е.В. Челпанова, А.В. Зырянова, Е.В. Калугина. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 221 с.	http://www.iprbookshop.ru/56285.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
3	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Технологическая карта урока	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-2							
3.2 (ОПК.2.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ОПК.2.3)	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-5							
3.3 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.3 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.3 (ОПК.5.3)	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-1							
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Планирование и построение современного урока английского языка ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Оформление конспекта лекции

Единство и дискретность учебно-воспитательного процесса. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Урок – звено в цикле уроков. Анализ урока: его структура, организация, содержание, функциональность. Методическое содержание урока определяется принципами коммуникативного метода обучения – речевая направленность, индивидуализация, ситуативность, функциональность, новизна. Реверсивный принцип планирования. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный. Этапы урока.

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения полученных знаний.

4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты, которые подвергаются контролю.
 5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
 6. Построение этапов урока: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степень выполнения – рефлексия.
 7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством учебных заданий.
 8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи.
 9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. Интернета) в процессе учебно-познавательной работы.
 10. Организация парной или групповой работы, позволяющей ученику развивать коммуникативные компетенции.
 11. Использование системы контроля и взаимоконтроля.
 12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
 13. Минимизация и вариативность домашнего задания.
 14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.
- Системно-деятельностный подход позволяет детализировать организацию учебной деятельности с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Управленческий цикл в процессе проектирования урока определяет алгоритм деятельности учителя по организации образовательной деятельности обучающихся для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения. Структура учебного задания согласуется как со структурой учебно-практических и учебно-познавательных задач, так и с управленческим циклом.

Количество баллов: 1

3. Контрольная работа по разделу/теме

Выполнение контрольной работы. Типовые контрольные задания для текущего контроля:

Познакомьтесь с содержанием технологической карты урока на тему «The First Days at School» и выполните следующие задания.

1. Проанализируйте II этап урока «Актуализация опорных знаний»: соотнесите содержание деятельности учителя и деятельности учащихся с планируемыми результатами, на достижение которых они нацелены, установите связь.
2. Прочитайте внимательно IV этап урока «Открытие нового знания. Первичное закрепление». Какова логика его построения? Восстановите пропущенную часть карты, спланировав деятельность учителя и учащихся, направленную на достижение указанной цели, в такой последовательности: постановка проблемы – работа с определением понятия по учебнику – составление алгоритма действия – фиксация его в памятке – первичное применение.
3. Проанализируйте деятельность учителя и учащихся на заключительном, пятом, этапе «Итог урока». Сформулируйте по результатам анализа формируемые на этом этапе предметные и метапредметные умения.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Используя материалы занятия, связанные с таксономией Б. Блума, или формулировки универсальных учебных действий, сформулируйте цели Вашего ближайшего урока через деятельность учащихся.
2. Проверьте, соответствует ли Ваши цели требованиям ФГОС?
3. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
4. Проверьте, соответствуют ли поставленные Вами цели следующим правилам:
 - 1) Формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока
 - 2) Использование приемов мотивации к изучению содержания урока
 - 3) Формулировка целей через деятельность учащихся
 - 4) Формулировка целей/задач на языке стандарта

Количество баллов: 2

Типовые задания к разделу "Характерные черты современного урока английского языка и его анализ ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к выступлению на лабораторном занятии:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) оформить доклад в соответствии с требованиями (структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы)

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Оформление конспекта лекции

Анализ урока в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования может быть представлена следующим образом:

1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности: система работы учителя по применению приемов мотивации учащихся на результат и на деятельность; соответствие учебных целей возрастным особенностям обучающихся.
2. Тип, форма и содержание урока: соответствие содержания урока требованиям основной образовательной программы, программы учебного предмета, рабочей предметной программы педагога и т. д.; соответствие типа урока поставленным целям; соответствие выбора формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; уровень достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на уроке.
3. Структура урока: оптимальность структуры; логическая связь между этапами.
4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей: особенности учебной деятельности учащихся; реализация учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения; уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения и др.
5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).
6. Дидактическое оснащение урока: разнообразие заданий различного типа, вида и формы; использование учителем разных источников информации; оптимальность, целесообразность и формы организации работы с информационно-коммуникационными технологиями на уроке.
7. Формирование и развитие универсальных учебных действий (этот пункт может стать отдельным направлением анализа урока): соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
8. Организация контроля результатов обучения: разнообразие применяемых в течение урока форм контроля результатов обучения.
9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.
10. С стиль общения: деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.

Количество баллов: 1

3. Схема/граф-схема

Составление опорной схемы

Типовое задание

1. Что такое технологическая карта урока? Чем, на ваш взгляд, технологическая карта урока отличается от его плана и конспекта?
2. Проанализируйте технологическую карту, отвечая на следующие вопросы:
 - Какие сведения указываются в заголовке технологической карты?
 - Какие основные структурные компоненты содержит данный вариант технологических карт урока?
 - Как вы думаете, почему для каждого этапа урока учителю важно указывать формируемые умения?
 - Почему в технологической карте обязательным является характеристика деятельности учащихся?
 - Какую функцию в технологической карте урока выполняет такая рубрика, как «Оформление доски, наглядность»?
3. Для работы с технологическими картами необходимо уметь трактовать понятия следующих групп:
 - цели обучения (познавательная, развивающая, воспитательная);
 - результаты образования (личностные, метапредметные, предметные);
 - универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
 - технологии, методы, приемы обучения.

Количество баллов: 2

4. Тест

Выполнение теста. Типовые задания для текущего контроля:

1. Что из нижеперечисленного не характерно для системно-деятельностного подхода?
 - a) обеспечение преемственности всех ступеней образования
 - b) знание парадигма образования
 - c) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий
 - d) развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира
2. К какой группе (личностные, метапредметные, предметные) относятся следующие результаты урока? Соотнесите.

1. овладение навыками сотрудничества со сверстниками
2. развитие грамматических навыков употребления артиклей
3. умение ставить цели и задачи собственной познавательной деятельности
4. формирование умений монологической речи

3. Соотнесите нижеприведённые примеры УУД с соответствующими видами УУД

Пример УУД:

- 1) логические действия и операции
- 2) принятие жизненных ценностей
- 3) целеполагание
- 4) способы решения задач
- 5) разрешение конфликтов
- 6) коррекция
- 7) умение полно и ясно выражать свои мысли
- 8) владение монологической и диалогической речью

Вид УУД

- a) личностные
- b) познавательные
- c) регулятивные
- d) коммуникативные

4. Соотнесите нижеприведённые действия учителя и/или учащихся на уроке с типом урока, которому они соответствуют:

a – традиционный урок

b - современный урок

- 1) учащиеся формулируют тему урока
- 2) учитель сообщает учащимся, чему они должны научиться
- 3) учащиеся планируют способы достижения намеченной цели
- 4) учащиеся под руководством учителя выполняют ряд практических задач, используется фронтальный метод организации деятельности
- 5) учащиеся используют самоконтроль и взаимный контроль
- 6) учитель осуществляет коррекцию
- 7) учащиеся оценивают результаты своей деятельности
- 8) учащиеся осуществляют рефлекссию
- 9) всем учащимся даётся одинаковое домашнее задание

5. Продолжите утверждение, выбрав правильный вариант ответа. Особенности урока иностранного языка во многом обусловлены _____.

- a) коммуникативной направленностью учебного процесса
- b) сложностью иностранного языка как учебного предмета
- c) многокомпонентностью УМК по иностранному языку

6. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- a) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- b) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- c) объяснение учителя, беседа, действия по образцу

Количество баллов: 5

5. Технологическая карта урока

Проектирование урока английского языка

Типовая структура технологической карты урока

- заголовок с указанием темы урока и УМК, по которому проектируется этот урок;
- общую характеристику урока (своего рода его паспорт): указание целей урока, его типа, основных технологий и методов, ключевых понятий и терминов, которые усваиваются на данном уроке;
- планируемые результаты (достижения): предметные, личностные и метапредметные.
- определение пространства урока: указание форм работы учащихся на данном уроке и используемых средств обучения (УМК, медиасредства, средства наглядности и др.);
- характеристику технологии обучения на каждом этапе урока: указание этапа урока; предполагаемых результатов, способов представления важной, визуально воспринимаемой информации (на доске, на слайдах и т.п.), подробную характеристику деятельности учителя и учащихся.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Концепция современных ФГОС: системно-деятельностный подход, основные положения
2. Требования ФГОС к личностным, межпредметным и предметным результатам освоения образовательных программ по иностранному языку основного и среднего общего образования.
3. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД). Приемы формирования УУД.
4. Требования к структуре и содержанию современного урока английского языка
5. Типология уроков и особенности уроков иностранного языка различных типов
6. Подготовка учителя к уроку иностранного языка
7. Роль учебного конспекта
8. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
9. Методическое содержание урока иностранного языка
10. Основные черты урока иностранного языка
11. ФГОС как структурная и содержательная основа построения современного урока английского языка
12. Планирование и построение современного урока английского языка
13. Реверсивный принцип планирования
14. Виды планов: годовой, тематический, календарный, поурочный
15. Общее понятие технологической карты урока. Структура технологической карты урока
16. Проектирование урока английского языка в процессе разработки технологической карты урока
17. Определение темы урока и осваиваемых понятий на уроке английского языка 1
18. Осмысление и формулировка целей и результатов уроков английского языка
19. Определение технологии, методов и приемов применяемых на уроке английского языка
20. Характерные черты современного урока английского языка и его анализ

Типовые практические задания:

1. Просмотрите видеозаписи урока английского языка и определите его тип, соотнесите виды деятельности учителя и учащихся с этапами урока и формируемыми УУД.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

9. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC