

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:13  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Проектирование учебных материалов по естествознанию

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по естествознанию» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование учебных материалов по естествознанию» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Теоретические основы педагогического проектирования», при проведении следующих практик: «учебная практика (учитель начальных классов)».

1.4 Дисциплина «Проектирование учебных материалов по естествознанию» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновации в начальном естественнонаучном образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Инновационные процессы в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию у магистров профессиональной компетентности в области проектирования учебных материалов по естествознанию.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представление о теоретических основах и технологии педагогического проектирования содержания образования по естествознанию;

2) сформировать у магистров умение проектировать содержание естественнонаучных дисциплин в начальной школе.

3) содействовать формированию готовности применять технологию проектирования содержания естественнонаучного образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен использовать современные образовательные технологии в сфере начального общего образования
	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию; требования, предъявляемые к разработке, содержанию, структуре и техническому исполнению педагогических программных средств.
2	ПК-4.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности	У.1 выбирать современные педагогические программные средства для проектирования содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО, учебных планов и учебных программ; создавать и реализовывать методические модели урочной и внеурочной деятельности по естествознанию.
3	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 навыками проектирования образовательного процесса в начальной школе; теоретическими основами и технологиями проектирования дидактических средств, предназначенных для изучения курса «Окружающий мир».

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию.</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>26</i>	<i>32</i>
Теоретические основы проектирования содержания образования по естествознанию	2		6	8
Технологии проектирования содержания учебных материалов по предмету "Окружающий мир".		2	10	12
Теоретические основы проектирования содержания внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе		2	10	12
Итого по видам учебной работы	2	4	26	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет по факультативу				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию.</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Теоретические основы проектирования содержания образования по естествознанию 1. Понятие «педагогическое проектирование». 2. Этапы проектирования педагогического процесса. 3. Содержание начального естественнонаучного образования в примерной программе ФГОС НОО. 4. Информатизация образования с позиций требований ФГОС НОО к формированию информационно-образовательной среды образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
1.1. Технологии проектирования содержания учебных материалов по предмету "Окружающий мир". 1. Структура начального естественно-научного образования как основа проектирования педагогического процесса. 2. Проектные уровни процесса обучения естествознанию младших школьников. 3. Технологии проектирования учебных планов, программ и уроков по предмету «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО. 4. Этапы проектирования учебных занятий по предмету «Окружающий мир»: - этап целеполагания, - этап отбора содержания материала урока. - этап применения. - этап оценки результатов урока. Учебно-методическая литература: 2, 6	2
1.2. Теоретические основы проектирования содержания внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе 1. Содержание внеурочной деятельности по естествознанию с позиций требований ФГОС НОО. 2. Проектирование программы курса внеурочной деятельности по естествознанию для начальной школы. 3. Педагогическое проектирование внеурочных занятий по естествознанию с младшими школьниками Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию.</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	

<p>1.1. Теоретические основы проектирования содержания образования по естествознанию</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите этапы проектирования педагогического процесса.</li> <li>2. Спланируйте работу по проектированию содержания начального естественнонаучного образования в соответствии со следующими этапами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аналитический;</li> <li>2) этап проектирования;</li> <li>3) этап разработки;</li> <li>4) этап применения;</li> <li>5) этап оценки результатов учебной работы.</li> </ol> </li> <li>3. Проведите анализ требований ФГОС НОО к информатизации образования.</li> <li>4. Подготовьте сообщения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	6
<p>1.2. Технологии проектирования содержания учебных материалов по предмету "Окружающий мир".</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите структуру начального естественнонаучного образования, служащую основой для проектирования учебного процесса.</li> <li>2. Выделите проектные уровни процесса обучения естествознанию младших школьников.</li> <li>3. Подготовьтесь к проектированию содержания предмета "Окружающий мир" на уровне учебного материала с этой целью: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проанализируйте цели, задачи и содержание примерной программы "Окружающий мир";</li> <li>2) разработайте план проектирования учебных материалов для выбранной вами темы программы;</li> <li>3) определите необходимый набор дидактических материалов к теме;</li> <li>4) продумайте технологию применения, позволяющую использовать разработанные учебно-методические материалы в педагогическом процессе;</li> <li>5) этап оценки результатов учебной работы, на котором осуществляется корректировка подготовленных дидактических материалов.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.3. Теоретические основы проектирования содержания внеурочной деятельности по естествознанию в начальной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомьтесь с требованиями ФГОС НОО к внеурочной деятельности младших школьников по естествознанию.</li> <li>2. В соответствии с этапами педагогического проектирования содержания образования спроектируйте внеурочной занятие в одной из следующих форм: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) массовое (факультатив, праздник);</li> <li>б) групповое (кружок, экскурсия);</li> <li>в) индивидуальное (проектная деятельность).</li> </ol> </li> <li>3. Подготовьтесь к показу фрагмента занятия и оценке его результатов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Е.В. Григорьева. – Челябинск: Изд. ЧГПУ, 2015.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/652">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/652</a>
2	Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49940.html">http://www.iprbookshop.ru/49940.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс]/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 140 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57629.html">http://www.iprbookshop.ru/57629.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
5	Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Бойкина М.В., Глаголева Ю.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68605.html">http://www.iprbookshop.ru/68605.html</a> .
6	Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 120 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61015.html">http://www.iprbookshop.ru/61015.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Проект	Зачет/Экзамен
ПК-4				
3.1 (ПК-4.1)	+			+
У.1 (ПК-4.2)		+		+
В.1 (ПК-4.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и технологии проектирования содержания образования по естествознанию.":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Дайте характеристику состава и структуры содержания образования на примере программы по учебному предмету «Окружающий мир».
2. Выделите проектные уровни проектирования урока по предмету «Окружающий мир».
3. Дайте характеристику этапам проектирования учебных материалов по естествознанию.
4. Покажите этапы проектирования вариативной части содержания образования по предмету «Окружающий мир».
5. Докажите, что учебные занятия по предмету «Окружающий мир» представляют собой целостную образовательную систему.

Количество баллов: 5

##### 2. Кейс-задачи

Задача 3. Как организовать естественнонаучную экскурсию

Описание ситуации. «Учитель утром решил вести своих учеников на экскурсию в парк для знакомства с неживой и живой природой. Во время экскурсии он преподносил детям сведения о признаках живых организмов и царствах живой природы, не разрешая трогать ничего вокруг. В классе на следующий день повторялся пройденный материал и закреплялся контрольной работой».

Вопросы для обсуждения и принятия педагогического решения.

1. Прокомментируйте деятельность учителя.
2. Какие методические требования к проведению экскурсии не были соблюдены?

Количество баллов: 5



### 3. Проект

Оцените защиту итогового продукта проектирования своего коллеги по следующим критериям:

1. Презентация содержания работы. При этом обращается внимание на характеристику собственной деятельности: постановку цели, задач, описание способов их решения, критическую оценку результатов.
2. Качество защиты работы, включающее четкость и ясность изложения; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации.
3. Качество наглядного представления работы: использование рисунков, схем, графиков, моделей.
4. Качество текста: соответствие плану, качество оформления работы, грамотность изложения, наличие приложения к работе.
5. Коммуникативные умения: активное участие в дискуссии, выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами; аргументация собственной точки зрения.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Этапы проектирования педагогического процесса.
3. Содержание начального естественнонаучного образования в примерной программе ФГОС НОО.
4. Информатизация образования с позиций требований ФГОС НОО к формированию информационно-образовательной среды образовательной организации.
5. Структура начального естественно-научного образования как основа проектирования педагогического процесса.
6. Проектные уровни процесса обучения естествознанию младших школьников.
7. Технология проектирования учебных планов по предмету «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.
8. Технология проектирования программ по предмету «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.
9. Технология проектирования уроков по предмету «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.
10. Технология проектирования внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» с позиций требований ФГОС НОО.
11. Этапы проектирования процесса обучения естествознанию младших школьников.
12. Характеристика аналитического этапа проектирования процесса обучения естествознанию младших школьников.
13. Характеристика этапа проектирования учебных занятий по предмету "Окружающий мир".
14. Технология проектирования дидактических материалов по предмету «Окружающий мир».
15. Технология проектирования учебных занятий по предмету «Окружающий мир».
16. Этапы проектирования учебных занятий по предмету «Окружающий мир».
17. Характеристика этапа целеполагания.
18. Характеристика этапа отбора содержания материала урока.
19. Характеристика этапа применения проекта урока.
20. Характеристика этапа оценки результатов учебной работы.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### 6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC