

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:17:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|--------------------------------------|---------|---------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Пикулева Людмила Константиновна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|--|--------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра педагогики и психологии детства | Емельянова Ирина Евгеньевна | 10 | 13.06.2019 | |
| | Филиппова Оксана Генадьевна | 1 | 03.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 16 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 18 |
| 8. Описание материально-технической базы | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Общие основы педагогики», «Управление дошкольным образованием».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для проведения следующих практик: «производственная практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2 | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |
| 3 | УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и (или) профессионального обучения | 3.1 современные тенденции развития дошкольного образования, |
| 2 | ПК.1.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | У.1 Анализ авторских образовательных программ дошкольного образования |
| 3 | ПК.1.3 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС | В.1 планированием и реализацией образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |
| 1 | УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. | 3.2 структурные компоненты образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| 2 | УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. | У.2 Анализ авторских образовательных программ дошкольного образования |
| 3 | УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ | В.2 методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов |
| 1 | УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | 3.3 специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| 2 | УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды. | У.3 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде | В.3 Современными подходами и требованиями к взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. |
|---|---|---|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|---|-----------|------------|--------------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 8 | 16 | 44 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| Основания проектирования основной образовательной программы ДОО | 4 | 8 | 24 | 36 |
| Принципы государственной политики в области дошкольного образования | 2 | | 4 | 6 |
| ФГОС ДО Примерные образовательные программы как основа проектирования ООП ДОО | | 4 | 8 | 12 |
| Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему | 2 | | 4 | 6 |
| Характеристика образовательных программ дошкольного образования образовательные программы дошкольного образования | | 4 | 8 | 12 |
| Требования к проектированию основной образовательной программы ДОО | 4 | 8 | 20 | 32 |
| Организация деятельности педагогического коллектива | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Этапы работы по проектированию ООП | | 4 | 8 | 12 |
| Экспертизование ООП | 2 | | 8 | 10 |
| Итого по видам учебной работы | 8 | 16 | 44 | 68 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Основания проектирования основной образовательной программы ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2) | 4 |
| 1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования Тема: Принципы государственной политики в области дошкольного образования. План: 1. Изучение нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ»; ФГОС дошкольного образования и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Тема: Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. План: 1. Анализ содержания основных разделов ООП ДОО (целевой, содержательный, организационный). 2. Характеристика структурных компонентов образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (образовательные области). Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 2. Требования к проектированию основной образовательной программы ДОО Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3) | 4 |
| 2.1. Организация деятельности педагогического коллектива План: 1. Общая характеристика условий реализации ООП ДОО: - кадровые - психолого-педагогические - материально-технические - условия образовательной среды 2. Психолого-педагогические условия реализации ОП. (выявление противоречий). Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Экспертизование ООП Требования к проведению экспертизы: - изучение ООП в педагогическом коллективе на уровне ДОО - научный анализ с привлечением ученых и ведущих специалистов по ДО Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Основания проектирования основной образовательной программы ДОО | 8 |

| | |
|---|----------|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2) | |
| 1.1. ФГОС ДО Примерные образовательные программы как основа проектирования ООП ДОО Тема: Примерные образовательные программы дошкольного образования. План: 1.Анализ авторских образовательных программ дошкольного образования (структура, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы...). Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Характеристика образовательных программ дошкольного образования образовательные программы дошкольного образования Характеристика образовательных программ дошкольного образования Задание: изучить и проанализировать примерные образовательные программы -целеполагание -структурное -содержание -наличие вариативности - Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2. Требования к проектированию основной образовательной программы ДОО | 8 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: В.2 (УК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3) | |
| 2.1. Организация деятельности педагогического коллектива Взаимодействие с субъектами образования при разработке ООП ДОО. План: 1.Современные подходы и требования к взаимодействию педагога с семьями воспитанников. 2.Методы активизации педагогов для разработки рабочих программ. 3.Участие родителей в управлении ДОО. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4 |
| 2.2. Этапы работы по проектированию ООП Этапы работы по проектированию ООП: Определение Примерной образовательной программы в качестве Обязательной части ООП 1. Аналитический этап 2 Целеполагание 3 Определение части, разрабатываемой ДОО 4 Обсуждение ООП в педагогическом коллективе Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Основания проектирования основной образовательной программы ДОО | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-2: 3.2 (УК.2.1), У.2 (УК.2.2) | |
| 1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить нормативно-правовые источники, регулирующие необходимость разработки ООП в образовательных организациях Учебно-методическая литература: 1, 3 | 4 |

| | |
|--|----|
| <p>1.2. ФГОС ДО Примерные образовательные программы как основа проектирования ООП ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить таблицу "Характеристика примерных образовательных программ" Указать:: Название, Авторов, Основную парадигму программы, Год издания. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>1.3. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1 Представить схематически алгоритм конструирования программы исследования. 2 Подготовка слайд-презентации " Требования к структуре ООП" 3 Изучить опыты работы ДОО по разработке ООП и сравнить с требованиями Челябинска Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 4 |
| <p>1.4. Характеристика образовательных программ дошкольного образования образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Комплексные и парциальные программы коррекционного и инклюзивного образования. План: 1.Содержание адаптированных образовательных программ коррекционного содержания (структура, особенности образовательной деятельности, специальные условия, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ ...). Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>2. Требования к проектированию основной образовательной программы ДОО</p> | 20 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: В.2 (УК.2.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3)</p> | |
| <p>2.1. Организация деятельности педагогического коллектива</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить план работы по разработке ООП, учитывая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - условия образовательной среды - <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 4 |
| <p>2.2. Этапы работы по проектированию ООП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Этапы работы по проектированию ООП: Определение Примерной образовательной программы в качестве Обязательной части ООП 1. Аналитический этап 2 Целеполагание 3 Определение части, разрабатываемой ДОО 4 Обсуждение ООП в педагогическом коллективе Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |
| <p>2.3. Экспертизование ООП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Организовать поиск ООП ДОО и проанализировать ее на соответствие требованиям ФГОС ДО в соответствии с изученным материалом курса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. | http://www.iprbookshop.ru/58328.html |
| 2 | Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.html | http://www.iprbookshop.ru/61041.html |
| 3 | Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html | http://www.iprbookshop.ru/32093.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс] : материалы международной учебно-методической конференции / О.Н. Смолин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — 978-5-88651-638-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72858.html | http://www.iprbookshop.ru/72858.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru |
| 2 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|--------|-----------------|------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Задания к лекции | Мультимедийная презентация | Проект | Таблица по теме | Тест | Зачет/Экзамен | |
| ПК-1 | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | | | | | + | + | |
| У.1 (ПК.1.2) | + | | | | | + | |
| В.1 (ПК.1.3) | | + | | | | + | |
| УК-2 | | | | | + | + | |
| 3.2 (УК.2.1) | | | | | + | + | |
| У.2 (УК.2.2) | + | | | | | + | |
| В.2 (УК.2.3) | | | + | | | + | |
| УК-3 | | | | | | | |
| 3.3 (УК.3.1) | | | | | + | + | |
| У.3 (УК.3.2) | + | | | | | + | |
| В.3 (УК.3.3) | | | | + | | + | |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основания проектирования основной образовательной программы ДОО":

1. Задания к лекции

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. В чем заключаются основные функции основной образовательной программы дошкольной образовательной организации?
2. Как соотносится заявленное в ФЗ-273 единство образовательного пространства и разнообразие авторских программ дошкольного образования?
3. Существует ли отличие ООП дошкольных образовательных организаций, если они все построены на основе ФГОС ДО?
4. Примерные основные образовательные программы называются авторскими, почему?
5. Может ли дошкольная образовательная организация разрабатывать программы самостоятельно, не опираясь на какую (какие)-либо примерные программы

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовка слайд-презентации " Требования к структуре ООП"

Представить схематически алгоритм конструирования программы исследования.

Количество баллов: 3

3. Тест

ест:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
А) образовательная программа
В) программа развития
С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:
А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего
В) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета
С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
А) Устава дошкольного образовательного учреждения
В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:
А) целевой, содержательный, организационный
В) организационный, методический, технологический
С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
С) к здоровьюесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
В) примерной основной образовательной программой
С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
А) целевых ориентиров
В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:
А) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Количество баллов: 5
Количество баллов: 5
- Типовые задания к разделу "Требования к проектированию основной образовательной программы ДОУ":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Изучить Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

2. Разработать карту оценки качества условий реализации ООП ДОО (на выбор из ФГОС ДО).

2. При выборе критериев использовать требования к условиям ФГОС ДО, инструментарий ВСОК ДО (приказ №462 от 14 июня 2013 г.).

Количество баллов: 3

2. Проект

Составить перспективный план работы по разработке ООП, учитывая:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- условия образовательной среды

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить таблицу "Характеристика примерных образовательных программ"

Указать::

Название,

Авторы,

Основная парадигма программы,

Год издания.

Количество баллов: 5

4. Тест

ест:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
А) образовательная программа
В) программа развития
С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:
А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего
В) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета
С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
А) Устава дошкольного образовательного учреждения
В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:
А) целевой, содержательный, организационный
В) организационный, методический, технологический
С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
С) к здоровьюесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
В) примерной основной образовательной программой
С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
А) целевых ориентиров
В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
С) на успешность в коллективе сверстников
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
2. Теоретико-методологические основы проектирования ООП ДОО.
3. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
4. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
5. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
6. Требования к условиям реализации ООП ДОО.
7. Субъекты проектирования ООП ДОО
8. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
9. Комплексный подход к формированию содержания ООП ДОО.
10. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП (на примере одной из авторских программ).
11. Современные требования к педагогу ДОО.
12. Проектирование в образовании: сущностные характеристики.
13. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
14. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
15. Содержание и организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
16. Сравнительная характеристика ООП ДОО и ПООП ДО.
17. Цели и задачи педагогической диагностики.
18. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
19. Особенности формирования вариативной части ООП ДОО.
20. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

Типовые практические задания:

1. Составьте перечень затруднений, которые испытывает руководитель при разработке ООП ДОО. Какие затруднения могут быть актуальными при разработке ООП ДОО? Предложите пути преодоления затруднений
2. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений
3. Оформить интеллект-карту на тему: "Структура ООП ДОО".

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|--|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не засчитано") | <ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC