

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 14:54:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Деловая игра как форма методической работы», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Краеведческая работа с детьми», «Литературное образование дошкольников», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методическая работа в ДОУ», «Музыкально-ритмическое развитие детей», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность детей», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория управления образованием», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии математического развития детей», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии управленческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 современные тенденции развития дошкольного образования, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	У.1 планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	В.1 методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов
---	--	---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	14	86	104
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</i>	4	2	22	28
Принципы государственной политики в области дошкольного образования	2		6	8
Методологические основы проектирования ООП ДО	2		8	10
Образовательные программы дошкольного образования		2	8	10
<i>Практические аспекты проектирования ООП ДО</i>		12	64	76
Требования к структуре ООП ДО		2	8	10
Требования к условиям проектирования ООП ДО		2	8	10
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО		2	8	10
Кадровые условия реализации ООП ДО		2	8	10
Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО		2	8	10
Организация работы с родителями при разработке ООП ДО		2	8	10
Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО			8	8
Требования к результатам освоения ООП ДО			8	8
Итого по видам учебной работы	4	14	86	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1)	
1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования Тема: Принципы государственной политики в области дошкольного образования. План: 1. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО 2. Понятие "образовательная программа", сущностные характеристики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО План: 1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 2. Системно-деятельностный подход. 3. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (З.1)	
1.1. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования План: 1. Общая характеристика образовательных программы дошкольного образования (комплексные, парциальные программы). 2. Сравнительная характеристика основной образовательной программы ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2
2. Практические аспекты проектирования ООП ДО	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (У.1, В.1)	
2.1. Требования к структуре ООП ДО Тема: Требования к структуре ООП ДО. План: 1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Характеристика основной и вариативной частей ООП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2

<p>2.2. Требования к условиям проектирования ООО ДО Тема: Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования План: 1. Анализ требований Стандарта к условиям основной образовательной программы ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	2
<p>2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО. План: 1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. 2. Проблемы реализации психолого-педагогических условий в практике ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Кадровые условия реализации ООП ДО Тема: Кадровые условия реализации ООП ДО. План: 1. Характеристика деловых и личностных качеств педагога, обеспечивающих реализацию ООП ДО на основе анализа Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10</p>	2
<p>2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) ДОО. План: 1. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды ДО. 2. Проблемы реализации требований к РППС ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2
<p>2.6. Организация работы с родителями при разработке ООП ДО Тема: Организация работы с родителями при разработке ООП ДО. План: 1. Участие родителей в разработке ООП ДО. 2. Формы и методы изучения образовательных потребностей родителей ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.1)	
<p>1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема: Принципы государственной политики в области образования. Задание: 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформировать выдержки из нормативных документов, содержащие информацию об основной образовательной программе образовательной организации. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6

<p>1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО.</p> <p>задание:.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать характеристику основных положений культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Составить презентацию. 3. Дать обоснованные ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - в чем состоит актуальность концепции Л.С.Выготского в контексте современных требований к дошкольному образованию?; - какие проблемы препятствуют практическому применению концепции Л.С.Выготского? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	8
<p>1.3. Образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Провести анализ образовательных программ дошкольного образования по следующим признакам: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость. 3. Подготовить презентацию образовательной программы, в которой отразить: <ul style="list-style-type: none"> - сведения об авторах; - цель и задачи программы; - разделы программы; - виды деятельности детей; - методическое обеспечение программы; - наиболее значимые инновационные положения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	8
<p>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</p>	64
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4 (У.1, В.1)</p>	
<p>2.1. Требования к структуре ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить педагогический кластер, отражающий основные характеристики ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, положенные в основу разработки ООП ДОО, -разделы программы, -требования к реализации программы, -образовательные области, -участников образовательных отношений, участвующих в раз-работке ООП -образовательные программы и т.д. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.2. Требования к условиям проектирования ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Требования к условиям реализации ООП ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ качества создания условий для реализации ООП ДО в практике ДОО (сайт ДОО). 3. Выявить риски создания условий реализации ООП ДО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	8

<p>2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме: 2. Осуществить анализ соответствия условий конкретного ДОО (можно обратиться к отчету по самообследованию, размещенному на сайте любого ДОО) требованиям ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий, указав уровень их реализации: <ul style="list-style-type: none"> - полностью соответствует; - частично; - противоречит ФГОС ДО; - отсутствует в практике. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p>	8
<p>2.4. Кадровые условия реализации ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Кадровые условия реализации ФГОС ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить портрет современного педагога на основе анализа нормативных документов (профессиональные качества). 3. Дать обоснованный ответ на вопрос: Какие компетенции педагога, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение при проектировании ООП ДОО? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10</p>	8
<p>2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать определения развивающей предметной среды, используя концепции разных авторов: А.Н.Леонтьев, С.Л.Новоселова, В.В. Давыдов и В.А. Петровский, Т.В.Лаврентьева и др.). 3. Подготовьте письменное сообщение о специфике организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10</p>	8
<p>2.6. Организация работы с родителями при разработке ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Организация работы с родителями при разработке ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Дать обоснованные ответы на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) В разработку какой части ООП привлекаются родители воспитанников? 2) В чем заключаются участие родителей при формировании ООП ДОО? 3. Укажите наиболее эффективные формы работы с семьями воспитанников при выявлении образовательных запросов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	8

<p>2.7. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформулируйте ответы на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Как соединить в педагогической деятельности требования основной образовательной программы дошкольного образования и особенности разных детей? - Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе? - Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий? 3. Опишите модель взаимодействия специалистов ДОО в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ применительно к одной из категорий нарушений развития (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	8
<p>2.8. Требования к результатам освоения ООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Требования к результатам освоения ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Рассмотреть требования к процедуре оценивания индивидуального развития ребенка дошкольного возраста. 3. Дать обоснованные ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) В чем разница этих понятий "целевые ориентиры" и "планируемые результаты"? 2) Каким образом связаны между собой целевые ориентиры и педагогическая диагностика? 3) Какие задачи выполняют целевые ориентиры в деятельности педагога, руководителя ДОО? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ/[Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
3	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/58328.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61041.html	http://www.iprbookshop.ru/61041.html
5	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
Дополнительная литература		
6	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"[Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249	https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249
7	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. – Режим доступа: http://hdl.handle.net/10995/27717	http://hdl.handle.net/10995/27717
8	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс] : материалы международной учебно-методической конференции / О.Н. Смолин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — 978-5-88651-638-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72858.html	http://www.iprbookshop.ru/72858.html
9	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/9606.html .— ЭБС «IPRbooks»
10	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"□Электронный ресурс□ Режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6	http://ug.ru/new_standards/6
11	Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарег. в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908) Электронный ресурс Режим доступа: https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610	https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Задания к лекциям	Зачет/Экзамен
ПК-4		
З.1	+	+
У.1	+	+
В.1	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проектирования ООП ДО":

1. Задания к лекции

Тест:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:

- А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
- В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.

2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

- А) образовательная программа
- В) программа развития
- С) устав дошкольной образовательной организации

3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:

- А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего
- В) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета
- С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя

10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

- А) Устава дошкольного образовательного учреждения
- В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

- А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
- В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
- С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы

5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:

- А) целевой, содержательный, организационный
- В) организационный, методический, технологический
- С) педагогический, психологический, коррекционный

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
- В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
- С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

- А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
- В) примерной основной образовательной программой
- С) оценочными и методическими материалами

8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- А) целевых ориентиров
- В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
- С) показатели развития возрастной нормы

9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:

- А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- С) на успешность в коллективе сверстников

10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты проектирования ООП ДО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Провести исследование запросов родителей на образовательные услуги, разработать анкету.
2. Составить комплекс мероприятий по вовлечению родителей в разработку ООП ДОО.
3. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
3. Методологические основы проектирования ООП ДОО.
4. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
5. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
6. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
8. Субъекты проектной деятельности
9. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
10. Современные требования к педагогу ДОО
11. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности
12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
13. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
14. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
15. Целевые ориентиры дошкольного образования Этапы педагогического проектирования
16. Цели и задачи педагогической диагностики.
17. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
18. Сетевая форма реализации образовательных программ
19. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
20. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО: краткая характеристика.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC