

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 14:54:03  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Деловая игра как форма методической работы», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Краеведческая работа с детьми», «Литературное образование дошкольников», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методика приобщения дошкольников к социокультурным нормам», «Методическая работа в ДОУ», «Музыкально-ритмическое развитие детей», «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Организация музея в дошкольном образовательном учреждении», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы работы с одаренными детьми», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Правовые основы управления и организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО», «Практикум обучения игре на детских музыкальных инструментах», «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность детей», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория управления образованием», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Технологии математического развития детей», «Тренинг личностного роста руководителя», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Психологические основы управления дошкольным образованием», «Теория и методика экологического образования детей», «Технологии управленаческого проектирования», «Управление качеством образования ДОУ», «Управление проектами в ДОУ», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Экспертные оценки в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ в дошкольном образовании

1.6 Задачи дисциплины:

1) систематизировать теоретические знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании

2) способствовать формированию практических умений в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования

3) содействовать формированию проектного мышления

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

1	<p>ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>3.1 современные тенденции развития дошкольного образования, специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>У.1 планировать и реализовать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>В.1 методами и инструментальными средствами проектирования образовательных процессов</p>
---	---	--	--	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</i>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Принципы государственной политики в области дошкольного образования	2		6	8
Методологические основы проектирования ООП ДО	2		8	10
Образовательные программы дошкольного образования		2	8	10
<i>Практические аспекты проектирования ООП ДО</i>		<b>12</b>	<b>64</b>	<b>76</b>
Требования к структуре ООП ДО		2	8	10
Требования к условиям проектирования ООП ДО		2	8	10
Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО		2	8	10
Кадровые условия реализации ООП ДО		2	8	10
Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО		2	8	10
Организация работы с родителями при разработке ООП ДО		2	8	10
Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО			8	8
Требования к результатам освоения ООП ДО			8	8
Итого по видам учебной работы	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>104</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				<b>4</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4 (3.1)	<b>4</b>
1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования Тема: Принципы государственной политики в области дошкольного образования. План: 1. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДО 2. Понятие "образовательная программа", сущностные характеристики.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2
1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО План: 1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 2. Системно-деятельностный подход. 3. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4 (3.1)	<b>2</b>
1.1. Образовательные программы дошкольного образования Тема: Образовательные программы дошкольного образования План: 1. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования (комплексные, парциальные программы). 2. Сравнительная характеристика основной образовательной программы ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2
<b>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</b> <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4 (У.1, В.1)	<b>12</b>
2.1. Требования к структуре ООП ДО Тема: Требования к структуре ООП ДО. План: 1. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Характеристика основной и вариативной частей ООП ДО.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	2

<p>2.2. Требования к условиям проектирования ООП ДО</p> <p>Тема: Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований Стандарта к условиям основной образовательной программы ДО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	2
<p>2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО</p> <p>Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.</li> <li>2. Проблемы реализации психолого-педагогических условий в практике ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Кадровые условия реализации ООП ДО</p> <p>Тема: Кадровые условия реализации ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика деловых и личностных качеств педагога, обеспечивающих реализацию ООП ДО на основе анализа Профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ДО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 10</p>	2
<p>2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО</p> <p>Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) ДОО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика принципов развивающей предметно-пространственной среды ДО.</li> <li>2. Проблемы реализации требований к РППС ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	2
<p>2.6. Организация работы с родителями при разработке ООП ДО</p> <p>Тема: Организация работы с родителями при разработке ООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в разработке ООП ДО.</li> <li>2. Формы и методы изучения образовательных потребностей родителей ДОО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проектирования ООП ДО</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4 (3.1)	
<p>1.1. Принципы государственной политики в области дошкольного образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Сформировать выдержки из нормативных документов, содержащие информацию об основной образовательной программе образовательной организации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6

<p>1.2. Методологические основы проектирования ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Методологические основы проектирования ООП ДО.</p> <p>задание::</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Дать характеристику основных положений культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Составить презентацию.</li> <li>3. Дать обоснованные ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит актуальность концепции Л.С.Выготского в контексте современных требований к дошкольному образованию?;</li> <li>- какие проблемы препятствуют практическому применению концепции Л.С.Выготского?</li> </ul> </li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>1.3. Образовательные программы дошкольного образования</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Образовательные программы дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Провести анализ образовательных программ дошкольного образования по следующим признакам: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость.</li> <li>3. Подготовить презентацию образовательной программы, в которой отразить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения об авторах;</li> <li>- цель и задачи программы;</li> <li>- разделы программы;</li> <li>- виды деятельности детей;</li> <li>- методическое обеспечение программы;</li> <li>- наиболее значимые инновационные положения.</li> </ul> </li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	64
<p><b>2. Практические аспекты проектирования ООП ДО</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4 (У.1, В.1)</p>	64
<p>2.1. Требования к структуре ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Составить педагогический кластер, отражающий основные характеристики ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы, положенные в основу разработки ООП ДО,</li> <li>-разделы программы,</li> <li>-требования к реализации программы,</li> <li>-образовательные области,</li> <li>-участников образовательных отношений, участвующих в разработке ООП</li> <li>-образовательные программы и т.д.</li> </ul> </li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	
<p>2.2. Требования к условиям проектирования ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к условиям реализации ООП ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Осуществить анализ качества создания условий для реализации ООП ДО в практике ДОО (сайт ДОО).</li> <li>3. Выявить риски создания условий реализации ООП ДО.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p>	8

<p>2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме:</li> <li>2. Осуществить анализ соответствия условий конкретного ДОО (можно обратиться к отчету по самообследованию, размещенному на сайте любого ДОО) требованиям ФГОС ДО в части создания психолого-педагогических условий, указав уровень их реализации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует;</li> <li>- частично;</li> <li>- противоречит ФГОС ДО;</li> <li>- отсутствует в практике.</li> </ul> </li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7</p> <p>2.4. Кадровые условия реализации ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Кадровые условия реализации ФГОС ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Составить портрет современного педагога на основе анализа нормативных документов (профессиональные качества).</li> <li>3. Дать обоснованный ответ на вопрос: Какие компетенции педагога, на Ваш взгляд, имеют наибольшее значение при проектировании ООП ДОО?</li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>2.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде(РППС) ДОО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Дать определения развивающей предметной среды, используя концепции разных авторов: А.Н.Леонтьев, С.Л.Новоселова, В.В. Давыдов и В.А. Петровский, Т.В.Лаврентьева и др.).</li> <li>3. Подготовьте письменное сообщение о специфике организации предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.</li> </ol>	8
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>2.6. Организация работы с родителями при разработке ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Организация работы с родителями при разработке ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Дать обоснованные ответы на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В разработку какой части ООП привлекаются родители воспитанников?</li> <li>2) В чем заключаются участие родителей при формировании ООП ДОО?</li> <li>3) Укажите наиболее эффективные формы работы с семьями воспитанников при выявлении образовательных запросов.</li> </ol> </li> </ol>	8

<p>2.7. Организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: организация инклюзивного образования при реализации ООП ДО.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как соединить в педагогической деятельности требования основной образовательной программы дошкольного образования и особенности разных детей?</li> <li>- Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?</li> <li>- Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?</li> </ul> </li> <li>3. Опишите модель взаимодействия специалистов ДОО в рамках сопровождения ребенка с ОВЗ применительно к одной из категорий нарушений развития (с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями поведения и т.д.).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	8
<p>2.8. Требования к результатам освоения ООП ДО</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Тема: Требования к результатам освоения ООП ДО.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теоретический материал по теме.</li> <li>2. Рассмотреть требования к процедуре оценивания индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.</li> <li>3. Дать обоснованные ответы на вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем разница этих понятий "целевые ориентиры" и "планируемые результаты"?</li> <li>2) Каким образом связаны между собой целевые ориентиры и педагогическая диагностика?</li> <li>3) Какие задачи выполняют целевые ориентиры в деятельности педагога, руководителя ДОО?</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ//[Электронный ресурс] /Режим доступа: <a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
2	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [Электронный ресурс] /Режим доступа: <a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a>	<a href="http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html">http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html</a>
3	Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58328.html">http://www.iprbookshop.ru/58328.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61041.html">http://www.iprbookshop.ru/61041.html</a>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61041.html">http://www.iprbookshop.ru/61041.html</a>
5	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32093.html">http://www.iprbookshop.ru/32093.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"[Электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249</a>	<a href="https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249">https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28022014-n-08-249</a>
7	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. – Режим доступа: <a href="http://hdl.handle.net/10995/27717">http://hdl.handle.net/10995/27717</a>	<a href="http://hdl.handle.net/10995/27717">http://hdl.handle.net/10995/27717</a>
8	Опыт, проблемы и перспективы реализации основных образовательных программ [Электронный ресурс] : материалы международной учебно-методической конференции / О.Н. Смолин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 200 с. — 978-5-88651-638-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72858.html">http://www.iprbookshop.ru/72858.html</a>	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72858.html">http://www.iprbookshop.ru/72858.html</a>
9	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9606.html">http://www.iprbookshop.ru/9606.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9606.html">http://www.iprbookshop.ru/9606.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"□Электронный ресурс□ Режим доступа: <a href="http://ug.ru/new_standards/6">http://ug.ru/new_standards/6</a>	<a href="http://ug.ru/new_standards/6">http://ug.ru/new_standards/6</a>
11	Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарег. в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908) Электронный ресурс Режим доступа: <a href="https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610">https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610</a>	<a href="https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610">https://minjust.consultant.ru/page.aspx?1052610</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Помежуточная аттестация
	Задания к лекции	Зачет/Экзамен	
ПК-4			
3.1	+	+	
У.1	+	+	
В.1	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проектирования ООП ДО":

## 1. Задания к лекции

Тест:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:  
А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»

В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса

С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.

2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:

А) образовательная программа

В) программа развития

С) устав дошкольной образовательной организации

3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:

А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего

В) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета

С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя

10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе

А) Устава дошкольного образовательного учреждения

В) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):

А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты

В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы

5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:

А) целевой, содержательный, организационный

В) организационный, методический, технологический

С) педагогический, психологический, коррекционный

6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде

В) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным

С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:

А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов

В) примерной основной образовательной программой

С) оценочными и методическими материалами

8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

А) целевых ориентиров

В) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка

С) показатели развития возрастной нормы

9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:

А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

В) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания

С) на успешность в коллективе сверстников

10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Практические аспекты проектирования ООП ДО":

### 1. Задания к лекции

Задание:

1. Провести исследование запросов родителей на образовательные услуги, разработать анкету.
2. Составить комплекс мероприятий по вовлечению родителей в разработку ООП ДОО.
3. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы государственной политики в сфере образования.
2. Стандарт дошкольного образования: краткая характеристика.
3. Методологические основы проектирования ООП ДОО.
4. Нормативно-правовая база проектирования ООП ДОО
5. Структура образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
6. Основные направления развития ребенка дошкольного возраста в ООП ДОО
7. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
8. Субъекты проектной деятельности
9. Образовательные программы дошкольного образования: комплексные, парциальные.
10. Современные требования к педагогу ДОО
11. Проектирование в образовании: сущность, подходы, особенности
12. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
13. Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДОО
14. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в образовательной деятельности ДОО.
15. Целевые ориентиры дошкольного образования Этапы педагогического проектирования
16. Цели и задачи педагогической диагностики.
17. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
18. Сетевая форма реализации образовательных программ
19. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
20. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОО: краткая характеристика.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии
6. Технология интеллект-карт

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC