

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:58
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ЮУГПУ до 1 июля 2013 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Семенова Марина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Зарубежные системы дошкольного образования», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Педагогика раннего возраста», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Современные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Театр как средство художественного развития детей», «Театрализованная деятельность в ДОО», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и технология инклюзивного образования», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», при проведении следующих практик: «учебная практика (общественно-педагогическая (организация взаимодействия с семьей))», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.4 Дисциплина «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности студентов к проектированию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании
- 2) способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ
- 3) способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 современные тенденции развития дошкольного образования, специфику и организацию работы с детьми дошкольного возраста
2	ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития	У.1 разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
3	ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня	В.1 владеет методами и инструментальными средствами планирования и организации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП ДО
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 Знает/понимает основы и специфику проектного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 владеет навыками планирования и проведения учебных занятий на основе проектной технологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	10	12	40	72
Первый период контроля					
<i>Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программный раздел</i>	6	2	6	16	30
Понятие образовательной программы и виды образовательных программ	2		2	6	10
Основные источники проектирования образовательных программ	2	2	2	6	12
Методологические основы ООП	2		2	4	8
<i>Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДО</i>	4	8	6	24	42
Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО	2	2		4	8
Принципы и основные подходы к проектированию ООП ДО	2				2
Система условий реализации ООП		2	2	6	10
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2	4	4	10
Цели и планируемые результаты основных образовательных программ		2		4	6
Этапы проектирования ООП, их основное содержание				6	6
Итого по видам учебной работы	10	10	12	40	72
Форма промежуточной аттестации					
Дифференцированный зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программ/раздел>	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ Тема: Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. План: 1. Сущностные характеристики образовательной программы. 2. Виды образовательных программ, классификация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2
1.2. Основные источники проектирования образовательных программ Тема: Основные источники проектирования образовательных программ. План: 1. Изучение нормативно-правовых основ проектирования ООП ДО: ФЗ-273, ФГОС ДО). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Методологические основы ООП Тема: Методологические основы ООП. План: 1. Сущностные характеристики историко-эволюционных походов к развитию ребенка (культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; системно-деятельностный подход (А.Н.Леонтьев), концепция генезиса общения (М.И.Лисина), периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин), , теория амплификации детского развития (А.В.Запорожец). Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	2
2. Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО Тема: Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО. План: 1. Характеристика ПООП ДО. 2. Структура и особенности авторских программ ДО. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7	2
2.2. Принципы и основные подходы к проектированию ООП ДО Тема: Принципы и основные подходы к проектированию ООП ДО. План: 1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование). 2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 9	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программ/раздел>	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Основные источники проектирования образовательных программ Тема: Основные источники образовательных программ ДО. План: 1. Принципы государственной политики в области образования (анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих проектирование ООП ДО). 2. Составление банка эл.ресурсов нормативных документов по разработке ООП ДО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
2.1. Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО Тема: Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО. План: 1. Сравнительная характеристика ООП и ПООП ДО. 2. Проблемы отбора ПООП ДО и интеграции в ООП ДО. 3. Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
2.2. Система условий реализации ООП Тема: Система условий реализации ООП. План: 1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (анализ психолого-педагогических условий на примере ДОО). 2. Кадровые условия реализации ООП (изучение современных требований к педагогическим кадрам на основе Профессионального стандарта педагога). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.3. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Тема: Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. План: 1. Особенности содержания основной образовательной программы ДО для детей с ОВЗ. 2. Сущностные характеристики психолого-педагогических условий инклюзивного образования. 3. Анализ образовательных программ коррекционного содержания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	2
2.4. Цели и планируемые результаты основных образовательных программ Тема: Планируемые результаты освоения ООП. План: 1. Требования к результатам освоения ООП в Стандарте ДО. 2. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. 2. Работа с картами оценивания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 8	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	

<p>1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ Тема: Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. План: 1. Анализ вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания в примерных основных образовательных программах ДО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	2
<p>1.2. Основные источники проектирования образовательных программ Тема: Основные источники проектирования образовательных программ. План: 1. Изучение нормативных документов и составление краткого конспекта (выписки статей и положений по ключевым характеристикам проектирования образовательных программ). 2. Подготовка к обсуждению проблемы: "Часть, формируемая участниками образовательных отношений: направления и источники формирования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9</p>	2
<p>1.3. Методологические основы ООП Тема: Методологические основы ООП. План: 1. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования (общая характеристика). 2. Проектная технология как основа разработки образовательных программ. 3. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 9</p>	2
2. Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДОО	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	
<p>2.1. Система условий реализации ООП Тема: Система условий реализации ООП. План: 1. Разработка мини-проекта по итогам анализа психолого-педагогических условий конкретного ДОО (использовать сайт ДОО). 2. Составление рекомендаций по корректировке выявленных проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	2
<p>2.2. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья Тема: Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. План: 1. Психолого-педагогические подходы к оказанию ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ. 2. Разработка рекомендаций для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению и проведению коррекции развития детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8</p>	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программ/раздел>	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-3: 3.1 (ПК.3.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	

<p>1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Понятие образовательной программы и виды образовательных программ ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Осуществить анализ авторских программ ДО, выделить особенности: форм, способы, методы и средства реализации Программы (не менее 5 комплексных образовательных программ) 2. Разработать мультимедийную презентацию по итогам анализа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	6
<p>1.2. Основные источники проектирования образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Основные источники проектирования образовательных программ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать понятия по теме. 2. Составить круг проблем из практики ДОО, которые могут быть положены в основу проектной деятельности руководителя ДОО. 3. Разработать локальный проект для решения одной из выявленных проблем практики дошкольного образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	6
<p>1.3. Методологические основы ООП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Методологические основы ООП.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить доклад на тему "Современные образовательные технологии в дошкольном образовании". 3. Разработать конспект НОД с использованием инновационной технологии (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9</p>	4
2. Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДОО	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)</p> <p>УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Понятие, структура, содержание и назначение ПООП ДО.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Составить интеллект-карту, отражающую структуру ООП ДОО (Интеллект-карта – особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, т.е. структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9</p>	4
<p>2.2. Система условий реализации ООП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Система условий реализации ООП.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Приказ МОиН РФ "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организаций" от 14 июня 2013 №462. 2. Составить портрет современного педагога на основе анализа нормативных документов (профессиональные качества). 3. Составить комплекс мероприятий по вовлечению родителей в разработку ООП ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7</p>	6

<p>2.3. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Сформировать круг проблем в области создания условий для инклюзивного образования в ДОО. 3. Подготовить вопросы к дискуссии по теме "Инклюзия в системе дошкольного образования: проблемы и пути решения". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p>	4
<p>2.4. Цели и планируемые результаты основных образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Цели и планируемые результаты основных образовательных программ.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить Раздел IV. ФГОС ДО "Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования". 2. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогической диагностики по одному из направлений развития ребенка (на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Этапы проектирования ООП, их основное содержание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: Этапы проектирования ООП, их основное содержание.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теоретический материал по теме. 2. Охарактеризовать стратегию проектирования ООП ДОО, указав специфику каждого этапа разработки ООП. Определить наиболее значимые действия руководителя при разработке и реализации ООП ДОО. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 9</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.\
3	Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249	http://docs.cntd.ru/document/499090048
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14 июня 2013 г. № 462	http://rg.ru/2013/07/12/poryadok-dok.html
5	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н	http://ug.ru/new_standards/6
Дополнительная литература		
6	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 160 с. — 978-5-9925-0894-9.	http://www.iprbookshop.ru/61041.html
7	Примерные основные образовательные программы по направлению 050100 «Педагогическое образование». Часть 2 [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 186 с.	http://www.iprbookshop.ru/9606.html.— ЭБС «IPRbooks».
8	Бородачёв, С. М. Теория принятия решений: учебное пособие [Электронный ресурс] / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5.	http://hdl.handle.net/10995/27717
9	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0901-4.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Тест	
ПК-3			
3.1 (ПК.3.1)		+	+
В.1 (ПК.3.3)	+		+
У.1 (ПК.3.2)	+		+
УК-2			
3.2 (УК.2.1)		+	+
В.2 (УК.2.3)	+		+
У.2 (УК.2.2)	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовая база и методологические основы проектирования образовательных программный раздел>":

1. Text

Тест:

- 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даёт определение понятия «образовательная программа»:
А) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»
В) - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса
С) - документ описательного характера, раскрывающий методы, формы и средства организации методической, образовательной, массовой, досуговой работы образовательного учреждения на определенный период.
2. Какой документ дошкольной образовательной организации определяет содержание образования:
А) образовательная программа
Б) программа развития
С) устав дошкольной образовательной организации
3. Кем разрабатывается и утверждается основная образовательная программа ДОУ:
А) разрабатывается руководителями ДОУ и утверждается приказом заведующего
Б) разрабатывается педагогическим коллективом ДОУ и утверждается решением педагогического совета
С) разрабатывается научной организацией и утверждается приказом Учредителя
10. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе
А) Устава дошкольного образовательного учреждения
Б) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Б) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
4. Чем отличается основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения от примерной основной образовательной программы дошкольного образования (согласно определений, данных в ФЗ «Об образовании в РФ»):
А) основная образовательная программа определяет содержание образования, примерная основная образовательная программа определяет планируемые результаты
В) в примерной программе определены примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;
С) структура и содержание основной образовательной программы и примерной основной образовательной программы одинаковы
5. Укажите основные разделы основной образовательной программы ДОУ:
А) целевой, содержательный, организационный
Б) организационный, методический, технологический
С) педагогический, психологический, коррекционный
6. Какие группы требований включают в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:
А) к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде
Б) к организационным, методическим, технологическим, психологическим и коррекционным
С) к здоровьесберегающим, к коррекционным, психологическим, экологическим и кадровым
7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, который представлен:
А) учебным планом, календарным учебным графиком, рабочих программ учебных предметов
Б) примерной основной образовательной программой
С) оценочными и методическими материалами
8. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
А) целевых ориентиров
Б) социально-нормативных возрастных характеристик ребёнка
С) показатели развития возрастной нормы
9. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» направлено на:
А) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
Б) на освоение первоначальных представлений об эмоциональной отзывчивости, сопереживания
С) на успешность в коллективе сверстников
10. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» предполагает:
А) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Б) сенсорное развитие;
С) развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
11. Образовательная среда дошкольной образовательной организации:
А) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей
Б) способствует взаимодействию педагогического коллектива с семьями детей
С) обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях
12. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты проектирования ООП ДОО":

1. Задания к лекции

Задание:

1. Осуществить анализ соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО (отчеты по самообследованию ДОО, практика деятельности ДОО).
2. На основе выявленных проблем разработать локальный проект для их решения, используя следующий алгоритм:
 - 1) актуальность проекта (обоснование необходимости его разработки);
 - 2) цель по достижению желаемого результата;
 - 3) задачи проекта (конкретные действия по изменению существующей ситуации);
 - 4) план мероприятий по реализации поставленных задач;
 - 5) бюджет проекта (если необходимо);
 - 6) результативность и эффективность проекта (соответствие заданной цели);
 - 7) мониторинг и оценка проекта указать используемые диагностические методики).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Составить банк нормативно-правовых документов проектирования образовательных программ. Дать краткую характеристику.
2. Составить таблицу «Отличительные характеристики ООП и ПООП ДО».
3. Составить письменное сообщение «Актуальность концепции Л.С.Выготского в контексте современных требований к дошкольному образованию и проблемы ее практического применения».
4. Составить таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании», включающий следующие графы: понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи, основные работы исследователей.
5. Составить таблицу «Теория амплификации А.В.Запорожца», включающий следующие графы: понятие, сущность, основные положения, принципы.
6. Составить таблицу «Методологические основы проектирования ООП», включающий следующие графы: понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи, основные работы исследователей.
7. Составить интеллект-карту, отражающую структуру ООП ДОО (Интеллект-карта – особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, т.е. структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части).
8. Составить портрет современного педагога на основе анализа нормативных документов (профессиональные качества).
9. Определить критерии готовности педагога к участию в проектной деятельности.
10. Подготовить презентацию образовательной программы (на выбор), включающей следующие компоненты: наименование программы, сведения об авторах, цели и задачи программы, разделы программы, методическое обеспечение, наиболее важные инновационные положения.
11. Раскрыть особенности проектирования программ для детей с ОВЗ.
12. Построить схему построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Указать требования к разработке ИОМ.
13. Составить круг проблем из практики ДОО, которые могут быть положены в основу проектной деятельности руководителя ДОО. Разработать локальный проект для решения одной из выявленных проблем практики дошкольного образования.
14. Охарактеризовать стратегию проектирования ООП ДОО, указав специфику каждого этапа разработки ООП. Определить наиболее значимые действия руководителя при разработке и реализации ООП ДОО.
15. Охарактеризовать алгоритм создания образовательной программы ДОО (дорожная карта)
16. Провести исследование запросов родителей на образовательные услуги, разработать анкету.
17. Составить комплекс мероприятий по вовлечению родителей в разработку ООП ДОО.
18. Разработать план организации деятельности педагогического коллектива по разработке части ООП ДОО, разрабатываемой участниками образовательных отношений.
19. Разработать программу индивидуального развития педагога по готовности к участию к проектированию ООП ДОО.

20. Требования к результатам освоения ООП. Особенности педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Тренинги
5. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC