

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.04.2022 09:19:52
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Тьютор по здоровьесбережению
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Орехова Ирина Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по здоровьесбережению)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика оздоровительной работы в образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по здоровьесбережению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности к разработке образовательных программ в области здоровьесбережения.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с требованиями, предъявляемыми к разработке образовательных проектов по оздоровлению;
- 2) изучение методических основ проектирования образовательных программ по оздоровлению;
- 3) ознакомление с методами мониторинговых исследований в области реализации образовательных программ по оздоровлению;
- 4) ознакомление с методами контроля и оценки результатов обучения оздоровительной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования в области здоровьесбережения; организационные и содержательные основы мониторинга образовательных результатов, а также трудностей в обучении
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет разрабатывать программы контроля и оценки результатов образования в области здоровьесбережения; а также выявления трудностей в обучении
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет методами мониторинговых исследований в области качества усвоения образовательных программ по здоровьесбережению
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает методические основы проектирования образовательных программ по здоровьесбережению в сфере общего образования
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ по здоровьесбережению в сфере общего образования, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования образовательных программ по здоровьесбережению в сфере общего образования
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает организационные основы учебно-воспитательного процесса по здоровьесбережению в системе общего образования

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет использовать технологии формирования у обучаемых образовательных результатов в области здоровьесбережения в системе общего образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в области здоровьесбережения в системе общего образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.4 Знает основные требования к работе над образовательным проектом в области здоровьесбережения
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет разрабатывать образовательный проект в области здоровьесбережения и управлять его реализацией
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом организации и управления образовательным проектом в области здоровьесбережения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	175	203
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы проектирования образовательной тьюторской деятельности в области здоровьесбережения</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>94</i>	<i>104</i>
Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования	2		12	14
Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах		2	14	16
Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению		2	24	26
Основы экспертизы в образовании	2		14	16
Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению		2	30	32
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Методические основы проектирования в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>81</i>	<i>99</i>
Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения	2		6	8
Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации	2		6	8
Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект	2		6	8
Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения	2		6	8
Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации		2	12	14
Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе		2	12	14
Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе		2	12	14
Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации		2	9	11
Исследовательские проекты по здоровьесбережению в общеобразовательной школе		2	12	14
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной тьюторской деятельности в области здоровьесбережения	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	
1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования 1. Федеральные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность образовательных организаций и педагога. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса. 3. Стандарт тьютора и стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» как регулятор педагогической деятельности. 4. Внутришкольная нормативно-правовая база тьюторской деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Основы экспертизы в образовании 1. Экспертная деятельность в системе управления образованием как ключевой механизм регулирования развития образовательных систем. 2. Методологические основы экспертизы в образовании. 3. Программа развития образовательной организации как объект экспертизы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	2
2. Методические основы проектирования в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	
2.1. Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения 1. Классификация проектов. 2. Основные направления проектной деятельности тьютора: руководство проектной деятельностью обучающихся (учебные проекты); проектирование образовательных программ; проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося; исследовательский проект. 3. Требования к современному уроку с позиции принципа индивидуализации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
2.2. Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации 1. Системно-деятельностный подход как основа Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Понятие «универсальные учебные действия». 3. Общая характеристика современных педагогических технологий развития универсальных учебных действий. 4. Формирование универсальных учебных действий на уроках по здоровьесбережению. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7	2

<p>2.3. Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «технологическая карта». Преимущества технологической карты. 2. Разработка технологической карты тьюторской деятельности. 3. Технологическая карта проекта по здоровьесбережению. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.4. Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «интерактивные формы и методы обучения». 2. Особенности интерактивных форм и методов обучения основам здоровьесбережения обучающихся. 3. Особенности интерактивных форм и методов, используемых в семье при формировании культуры здоровья <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной тьюторской деятельности в области здоровьесбережения</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)</p>	6
<p>1.1. Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с федеральными государственными стандартами, регламентирующими деятельность образовательных организаций разных ступеней образования. 2. Изучение требований, предъявляемых к тьюторской деятельности <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль, совершенствование содержания в аспекте развития отечественного образования. 2. Стандарт деятельности тьютора как нормативный акт, регламентирующий деятельность тьютора при сопровождении обучения и воспитания ребенка. 3. Определение содержания тьюторской помощи, поддержки и сопровождения. 4. Функции тьютора в дошкольной образовательной организации. 5. Функции тьютора в общеобразовательной организации. 6. Функции тьютора в организации дополнительного образования. <p>Практическое задание</p> <p>Определить основные требования к тьютору в дошкольной образовательной организации, начальной, основной и старшей школе, разработать должностную инструкцию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

<p>1.2. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний об основных методологических подходах, используемых при педагогическом проектировании. 2. Ознакомление с основными методологическими подходами, применяемыми при проектировании программ тьюторского сопровождения здоровьесберегающей деятельности. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические концепции образования, положенные в основу тьюторской деятельности. 2. Общие методологические подходы к построению содержания тьюторской деятельности на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования. 3. Современные концепции тьюторства за рубежом и в нашей стране. 4. Обсуждение практических заданий. <p>Практическое задание</p> <p>Покажите на конкретном примере использование методологического подхода (на ваш выбор) при проектировании программы тьюторского сопровождения (в соответствии с темой магистерской диссертации).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>1.3. Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к экспертизе в образовании. 2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам развития образовательных организаций. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики. 2. Экспертиза образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> – принципы гуманитарной экспертизы; – основные методы экспертной работы; – направления экспертного исследования; – критерии оценки программы развития образовательной организации. 3. Требования к образовательной программе: <ul style="list-style-type: none"> – дошкольной образовательной организации; – начального общего образования; – основного общего образования; – среднего (полного) образования). <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных организаций на участие в профессиональном тьюторском конкурсе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2. Методические основы проектирования в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению</p>	10
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)</p>	

<p>2.1. Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации. 2. Ознакомиться с основными видами проектов по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охраны здоровья в дошкольной образовательной организации. 2. Основные направления, формы и методы работы с детьми в сфере здоровьесбережения. 3. Организация взаимодействия с родителями при работе с проектами в области формирования у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. 4. Обсуждение практических заданий. <p>Практическое задание (на выбор)</p> <p>Разработайте образовательный маршрут по формированию у дошкольника представлений о здоровье и самосохранительном поведении с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработайте образовательный маршрут по развитию у дошкольников физических качеств с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.2. Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения охраны здоровья в детей младшего школьного возраста. 2. Ознакомиться с основными видами проектов по здоровьесбережению в начальной школе . <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охраны здоровья младших школьников. 2. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере здоровьесбережения. 3. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере физической культуры. 4. Организация взаимодействия с родителями младших школьников при работе с проектами по здоровьесбережению 5. Обсуждение практических заданий. <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте учебно-методические материалы для работы с младшими школьниками по формированию знаний о самосохранительном поведении (или физкультурно-оздоровительной направленности) (выбрать можно класс).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.3. Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с основными направлениями обеспечения охраны здоровья подростков. 2. Ознакомиться с основными видами проектов по здоровьесбережению в основной и старшей школе. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение охраны здоровья подростков. 2. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере здоровьесбережения. 3. Организация взаимодействия с родителями подростков при работе с проектами в области здоровьесбережения. 4. Обсуждение практических заданий. <p>Практическое задание</p> <p>Разработайте проект рабочей учебной программы по безопасности жизнедеятельности (или физической культуре) как компонента основной образовательной программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p>	2

<p>2.4. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с формами и методами развития у дошкольников исследовательских умений. 2. Ознакомиться с основными видами исследовательских проектов по здоровьесбережению, которые доступны для дошкольников. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в организации воспитательного процесса. 2. Формы и методы развития у дошкольников исследовательских умений. 3. Обсуждение выполненного практического задания. <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить список из 8–10 тем исследовательских проектов по здоровьесбережению (с кратким пояснением актуальности и возможного результата), которые можно осуществить с дошкольниками.</p> <p>Разработайте проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов дошкольников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2
<p>2.5. Исследовательские проекты здоровьесбережению в общеобразовательной школе</p> <p>Задачи занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с формами и методами развития у обучаемых исследовательских умений. 2. Ознакомиться с основными видами исследовательских проектов по здоровьесбережению, которые доступны для младших школьников и подростков. <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков, которые необходимо учитывать в организации образовательного процесса. 2. Формы и методы развития у обучаемых исследовательских умений. 3. Обсуждение выполненного практического задания. <p>Практическое задание</p> <p>Подготовить список из 8–10 тем исследовательских проектов по здоровьесбережению (для одной из ступеней образования – начальной, основной и старшей школы) (с кратким пояснением актуальности и возможного результата), которые можно осуществить с обучающимися.</p> <p>Разработайте проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательной тьюторской деятельности в области здоровьесбережения	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	
1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	12

1.2. Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	14
1.3. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад по одному из вопросов практической работы "Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	24
1.4. Основы экспертизы в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Основы экспертизы в образовании". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	14
1.5. Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практической работы "Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7	30
2. Методические основы проектирования в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению	81
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3) ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	
2.1. Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	6
2.2. Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	6
2.3. Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	6
2.4. Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание к лекции "Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	6
2.5. Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Используя литературные источники, выполните задание по теме "Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	12

<p>2.6. Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Учебные проекты по здоровьесбережению начальной образовательной школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	12
<p>2.7. Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	12
<p>2.8. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	9
<p>2.9. Исследовательские проекты здоровьесбережению в общеобразовательной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя литературные источники, выполните задание по теме "Исследовательские проекты здоровьесбережению в общеобразовательной школе".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; ред. И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2005. – 285 с.	
2	Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639 с.	
Дополнительная литература		
3	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / А.П.Панфилова; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2006. – 364 с.	
4	Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: Монография. – М: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/276
5	Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286
6	Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование: Учебно-практическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
7	Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/277

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Отчет по лабораторной работе	Портфолио	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК-2.1)	+	+	+			+
У.1 (ОПК-2.2)	+	+	+	+		+
В.1 (ОПК-2.3)	+	+	+	+		+
ОПК-5						
3.2 (ОПК-5.1)	+	+	+		+	+
У.2 (ОПК-5.2)	+	+	+	+		+
В.2 (ОПК-5.3)	+	+	+	+		+
ПК-1						
3.3 (ПК-1.1)	+	+	+		+	+
У.3 (ПК-1.2)	+	+	+	+		+
В.3 (ПК-1.3)	+	+	+	+		+
УК-2						
3.4 (УК-2.1)	+	+	+		+	+
У.4 (УК-2.2)	+	+	+	+		+
В.4 (УК-2.3)	+	+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы проектирования образовательной деятельности в области здоровьесбережения":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов каждой практической работы:

1. Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению.
3. Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению.

"Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах":

Федеральный государственный образовательный стандарт, его роль, совершенствование содержания в аспекте развития отечественного образования.

2. Стандарт деятельности тьютора как нормативный акт, регламентирующий деятельность тьютора при сопровождении обучения и воспитания ребенка.
3. Определение содержания тьюторской помощи, поддержки и сопровождения.
4. Функции тьютора в дошкольной образовательной организации.
5. Функции тьютора в общеобразовательной организации.
6. Функции тьютора в организации дополнительного образования.

"Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению":

1. Современные педагогические концепции образования, положенные в основу тьюторской деятельности.
2. Общие методологические подходы к построению содержания тьюторской деятельности на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования.
3. Современные концепции тьюторства за рубежом и в нашей стране.

"Экспертная оценка учебных программ по здоровьесбережению":

1. Эксперт: профессиональная и личностная позиция, квалификационные характеристики.
2. Экспертиза образовательных программ:
 - принципы гуманитарной экспертизы;
 - основные методы экспертной работы;
 - направления экспертного исследования;
 - критерии оценки программы развития образовательной организации.
3. Требования к образовательной программе:
 - дошкольной образовательной организации;
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) образования).

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задания по лекциям:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования.
2. Основы экспертизы в образовании.

"Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьютора в системе образования":

1. Перечень образовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в в общеобразовательных организациях в аспекте организации здоровьесберегающей деятельности. Заполните таблицу по разделам: 1. № п/п. 2. Автор (авторы) программы. 3. Название программы. 4. Возраст обучаемых, воспитанников. 5. Содержание, направления здоровьесберегающей деятельности.
2. Проанализируйте наличие в конкретной образовательной организации внутришкольных нормативно-правовых документов по здоровьесбережению и тьюторской деятельности. Внесите предложения (коррективы) по совершенствованию имеющихся нормативных локальных актов.

"Основы экспертизы в образовании":

1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.
2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?
3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы?
4. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?
5. Что является предметом экспертизы?
6. Существует мнение, что обязательным атрибутом эксперта является авторитет (хотя бы и фальшивый), полученный в какой-то области и подтвержденный формальными титулами или хотя бы созданным в общественном мнении мифом. Подтвердите или опровергните это утверждение. Аргументируйте свою точку зрения.

Количество баллов: 10

3. Отчет по лабораторной работе

Используя литературные источники, выполните практические задания по следующим практическим работам:

1. Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению.

"Роль и место тьютора в реализации федеральных государственных образовательных стандартах":

Определить основные требования к тьютору в:

- дошкольной образовательной организации,
- начальной школе,
- основной школе,
- старшей школе.

Разработать должностную инструкцию.

"Методологические подходы и принципы, используемые при разработке образовательных программ по здоровьесбережению":

Покажите на конкретном примере использование методологического подхода (на ваш выбор) при проектировании программы тьюторского сопровождения (в соответствии с темой магистерской диссертации).

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/гlossарий

Используя литературные источники, подготовьтесь к письменному опросу по определению понятий раздела "Теоретико-методологические основы проектирования образовательной тьюторской деятельности в области здоровьесбережения".

Интерактивные методы, концепция проекта, метод, моделирование, мониторинг, образование, объект педагогического проектирования, педагогическая задача, педагогическая система, педагогический процесс, прогнозирование, проблема, проблемная ситуация, проект, проектирование, субъект педагогического проектирования, технологическая карта, универсальные учебные действия, целеполагание, цель проекта, экспертиза.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методические основы проектирования в области тьюторской деятельности по здоровьесбережению":

1. Доклад/сообщение

Используя литературные источники, подготовьте доклад с презентацией по одному из вопросов практических работ:

1. Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации.
2. Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе.
3. Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе.
4. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации.
5. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в общеобразовательной школе.

"Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации":

1. Обеспечение охраны здоровья в дошкольной образовательной организации.
2. Основные направления, формы и методы работы с детьми в сфере здоровьесбережения.
3. Организация взаимодействия с родителями при работе с проектами в области формирования у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

"Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе":

1. Обеспечение охраны здоровья младших школьников.
2. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере здоровьесбережения.
3. Основные направления, формы и методы работы с младшими школьниками в сфере физической культуры.
4. Организация взаимодействия с родителями младших школьников при работе с проектами по здоровьесбережению.

"Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе":

1. Обеспечение охраны здоровья подростков.
2. Основные направления, формы и методы работы с подростками в сфере здоровьесбережения.
3. Организация взаимодействия с родителями подростков при работе с проектами в области здоровьесбережения.

"Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации":

1. Особенности развития детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать в организации воспитательного процесса.
2. Формы и методы развития у дошкольников исследовательских умений.

"Исследовательские проекты по здоровьесбережению в общеобразовательной школе":

1. Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков, которые необходимо учитывать в организации образовательного процесса.
2. Формы и методы развития у обучающихся исследовательских умений.

Количество баллов: 25

2. Задания к лекции

Используя литературные источники, выполните задания к лекциям:

1. Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения.
2. Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации.
3. Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект.
4. Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения.

"Виды педагогических проектов в области здоровьесбережения":

1. Назовите признаки, которые положены в основу типологизации проектов, систему основных критериев, по которым различают типы проектов.
2. Заполните пропуски в определении учебного проекта:
Учебный проект – это совместная, творческая или игровая учащихся-партнеров, имеющая общую, согласованные, способы деятельности, направленная на достижение по решению какой-либо значимой для участников проекта.
3. Рассмотрите реально разработанный проект по здоровьесбережению с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены разработчиками проекта.
Заполните таблицу по разделам: 1. Название проекта. 2. Учебная деятельность: познавательная, исследовательская, творческая. 3. Наличие проблемы. 4. Нацеленность на результат. 5. Достижение целей ..
Оцените в баллах 1 (плохо), 2 (удовлетворительно), 3 (хорошо) возможность реализации ключевых понятий учебного проекта в рассматриваемых Вами примерах.

"Универсальные учебные действия в аспекте обучения здоровьесбережению в общеобразовательной организации":

1. Выберите тему учебного занятия (классного часа) по здоровьесбережению и определите предметные действия, которые вы можете использовать при формировании конкретных универсальных учебных действий.
Заполните таблицу по разделам: 1. Тема учебного занятия. 2. Блоки УУД. 3. Конкретные цели при формировании УУД. 4. Предметные действия: Личностные. Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные ..

"Технологическая карта тьюторского сопровождения как проект":

1. Определите преимущества технологической карты по сравнению с планом работы. Заполните таблицу.
План работы Технологическая карта

Средства представления

Что определяет содержание

Приемы деятельности

Дифференциация

Форма получения знаний

Направленность обучения

2. Составьте пакет примерных формулировок деятельности тьютора и тьюторанта, которые могут быть использованы при разработке технологической карты тьюторского сопровождения.

Деятельность тьютора

Деятельность тьюторанта

1.

2.

...

"Проектирование форм и интерактивных методов обучения в области здоровьесбережения":

1. Разведите понятия «традиционные методы обучения», «активные методы обучения», «интерактивные методы обучения». Ответ конкретизируйте.
2. Проанализируйте готовую разработку урока по здоровьесбережению на предмет наличия и соответствия форм и методов обучения требованиям стандарта, возрастным особенностям обучаемых. Внесите коррективы в разработку урока с целью создания ситуации интерактивного взаимодействия учителя и обучаемых.

Количество баллов: 20

3. Отчет по лабораторной работе

Используя литературные источники, выполните практические задания практических работ:

1. Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации
2. Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе
3. Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе
4. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации
5. Исследовательские проекты по здоровьесбережению в общеобразовательной школе

"Учебные проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации":

1. Разработайте образовательный маршрут по формированию у дошкольника представлений о здоровье и самосохранительном поведении с учетом индивидуальных особенностей.
2. Разработайте образовательный маршрут по развитию у дошкольников физических качеств с учетом индивидуальных особенностей.

"Учебные проекты по здоровьесбережению в начальной образовательной школе":

Разработайте учебно-методические материалы для работы с младшими школьниками по формированию знаний о самосохранительном поведении (или физкультурно-оздоровительной направленности) (выбрать можно класс).

"Учебные проекты по здоровьесбережению в основной и старшей школе":

Разработайте проект рабочей учебной программы по безопасности жизнедеятельности (или физической культуре) как компонента основной образовательной программы.

"Исследовательские проекты по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации":

1. Подготовить список из 8–10 тем исследовательских проектов по здоровьесбережению (с кратким пояснением актуальности и возможного результата), которые можно осуществить с дошкольниками.
2. Разработайте проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов дошкольников.

"Исследовательские проекты по здоровьесбережению в общеобразовательной школе":

1. Подготовить список из 8–10 тем исследовательских проектов по здоровьесбережению (для одной из ступеней образования – начальной, основной и старшей школы) (с кратким пояснением актуальности и возможного результата), которые можно осуществить с обучающимися.
2. Разработайте проект программы организации и проведения защиты проектов, а также критерии оценки проектов

Количество баллов: 20

4. Портфолио

Используя результаты работы по учебной дисциплине, подготовить Портфель работ к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование (по профилю подготовки)».

1. Проектная разработка рабочей учебной программы как компонента основной образовательной программы или дополнительная образовательная программа.
2. Образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Разработка учебно-методических материалов.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Прогнозирование – это: а) социальная теория познания; б) это определение вариантов развития и выбор наиболее приемлемого, оптимального, исходя из ресурсов времени и социальных сил, способных обеспечивать их реализацию; в) исследование проблем близкого и далекого будущего.
2. К главным функциям прогнозирования не относится: а) выявление и анализ сложившихся закономерностей и тенденций социального развития; б) оптимизация выбора целей и средств ее достижения, определение предпочтительных направлений деятельности; в) предвидение новых экономических ситуаций, новых проблем, требующих своего решения.
3. Моделирование – это: а) определение важнейших тенденций динамики социальных потребностей и возможностей их удовлетворения в будущем; б) процесс получения информации об объекте-оригинале путем проведения экспериментов с его моделью в заданных внешних условиях.

4. Метод опросов в форме интервью (метод интервью) предполагает: а) непосредственный контакт исследователя (опрашивающего) и эксперта, т.е. беседу, в ходе которой прогнозист ставит перед экспертом вопросы относительно перспектив развития прогнозируемого объекта в соответствии с заранее разработанной программой опроса; б) знание особенностей характера социальной проблемы, умение специалиста в прогностической деятельности; в) накопление информации для всестороннего обоснования выбора направления в разработке оптимального решения, обеспечивающего активное воздействие на развитие социальной сферы.
5. Индивидуальные экспертные методы прогнозирования включают в себя: а) метод опросов в форме интервью, метод гирлянд случайностей и ассоциаций, аналитический метод; б) метод ориентира, метод нормы, метод предупреждения; в) метод выявления, метод оценки, метод результативности.
6. Прогнозирование позволяет: а) объективно воспринимать будущее; б) выявлять возможные проблемы; в) находить способы устранения проблем или уменьшить негативное их воздействие.
7. Объектами педагогического прогнозирования являются: _____.
8. Вставьте пропущенные слова. Педагогическое прогнозирование – это определение _____ развития образовательного учреждения в соответствии с _____ на рынке труда, это _____ выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их _____, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
9. Цель проектирования – _____.
10. Назовите понятия, которые близки по смыслу и значению к слову «проектирование»: _____.
11. Целостный педагогический процесс – это: а) это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов; б) это совокупность целенаправленных действий персонала предприятия по переработке сырья и материала в готовую продукцию; в) введение нового понятия или объекта в математическое рассуждение путём комбинации или уточнения элементарных либо ранее определённых понятий.
12. Содержание – это: а) часть опыта поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным задачам; б) предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса; в) степень достижения поставленной цели.
13. Урок как организационная форма обучения – это: а) явление цикличное; б) явление динамическое; в) явление стационарное.
14. Педагогическая задача – это: а) конкретная педагогическая ситуация, соотношенная с целью педагогической деятельности и условиями ее существования, различают по классам; б) предполагаемый результат (предвосхищенный результат любой деятельности) взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса; в) материальные объекты (учебные пособия, наглядные пособия, ТСО) и предметы духовной культуры, используемые в образовательном процессе.
15. Концепция проекта – это: а) это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации; б) это ключевой документ, который используется для принятия решений в ходе всего проекта, а также на фазе приемки – для подтверждения результата.
16. Педагогическая система – это: а) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека; б) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
17. Этап педагогического проектирования – это: а) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения; б) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования; в) детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.
18. Системообразующий элемент в педагогической деятельности – это: а) идея; б) цель; в) желание.
19. Целеполагание в педагогике – это: а) сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; б) цели обучения по определенному предмету; в) все вышеперечисленное верно.
20. Дополните недостающий этап целеполагания: а) уточнение целей и задач; б) организация; в) моделирование; 4) _____.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Метод проектов как система обучения в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий.
2. Условия и целевая установка проектного воспитания детей дошкольного возраста.
3. Условия и целевая установка проектного обучения младших школьников.
4. Условия и целевая установка проектного обучения подростков.

5. Объект и субъект педагогического проектирования. Характер педагогической деятельности в методе проектов.
6. Этапы работы над проектом.
7. Принципы организации проектной деятельности по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации.
8. Принципы организации проектной деятельности по здоровьесбережению в начальной школе.
9. Принципы организации проектной деятельности по здоровьесбережению в основной и старшей школе.
10. Основные компоненты проекта по здоровьесбережению.
11. Этапы выполнения творческого проекта по здоровьесбережению.
12. Классификация проектов по здоровьесбережению
13. Особенности управления проектом по здоровьесбережению.
14. Использование проектной деятельности по здоровьесбережению в практике дошкольного образования.
15. Использование проектной деятельности по здоровьесбережению в практике начального общего образования.
16. Использование проектной деятельности по здоровьесбережению в практике основного общего образования.
17. Использование проектной деятельности по здоровьесбережению в практике среднего (полного) образования.
18. Классификация проектов в дошкольном образовании.
19. Проектный метод в школьном образовании. Сущность проектной и исследовательской деятельности.
20. Особенности учебных проектов по здоровьесбережению.
21. Технологическая карта тьюторского сопровождения в сфере здоровьесбережения как проект.
22. Технологическая карта исследовательского проекта по здоровьесбережению дошкольников.
23. Технологическая карта исследовательского проекта по здоровьесбережению младших школьников.
24. Технологическая карта исследовательского проекта по здоровьесбережению подростков.
25. Основные изменения в образовательном процессе в сфере здоровьесбережения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
26. Планирование результатов обучения по здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования.
27. Планирование результатов обучения по здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования.
28. Планирование результатов обучения по здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования.
29. Планирование результатов обучения по здоровьесбережению в соответствии с требованиями стандарта среднего (полного) образования.
30. Критерии оценки проектов по здоровьесбережению.
31. Педагогическое проектирование тьюторской деятельности по здоровьесбережению в системе высшего образования.
32. Особенности метода проектов как система воспитания в дошкольной образовательной организации.
33. Объект и субъект педагогического проектирования. Характер педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в методе проектов.
34. Объект и субъект педагогического проектирования. Характер педагогической деятельности с младшими школьниками в методе проектов.
35. Объект и субъект педагогического проектирования. Характер педагогической деятельности с подростками в методе проектов.
36. Классификация проектов по физкультурно-оздоровительной работе.
37. Классификация проектов по формированию безопасного поведения дошкольников..
38. Классификация проектов по формированию безопасного поведения младших школьников.
39. Классификация проектов по формированию культуры безопасности подростков.
40. Особенности управления проектом по здоровьесбережению в дошкольной образовательной организации

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC