


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:03:58
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16






МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по языковому
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	
языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы лингводидактики», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по языковому образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Методы лингвистического исследования», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по языковому образованию)», «Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о проектировании образовательных программ; формирование готовности проектировать программы основного, профессионального и дополнительного образования по обучению иностранному языку.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основ педагогического проектирования
- 2) формирование у студентов системы знаний о проектировании образовательных программ
- 3) формирование умений применять полученные знания к проектированию программ основного, профессионального и дополнительного образования по обучению иностранному языку

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования¶
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	175	203
Первый период контроля				
<i>Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>94</i>	<i>104</i>
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	4	6	94	104
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>40</i>	<i>48</i>
Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	4	4	40	48
<i>Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>41</i>	<i>51</i>
Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	4	6	41	51
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1)	
1.1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: У.3 (ПК-1.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 2. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. 3. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 4. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), В.3 (ПК-1.3) УК-2: У.4 (УК-2.2)	
3.1. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ 1. Определение и назначение рабочей программы. 2. Основания разработки рабочей программы по предмету. 3. Функции рабочей программы. 4. Разработчики рабочей программы. 5. Структура рабочей программы. 6. Оформление рабочей программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1)	
1.1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательной программы. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения: нормативно закреплённое понятие, основа стандарта, цель образования, структура стандарта, структура учебного плана, содержание образования, используемые образовательные технологии и методы обучения, роль учителя, позиция обучающегося, результаты образования. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: У.3 (ПК-1.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы Составьте таблицу «системно-деятельностный подход в образовании и компетентностный подход в образовании», включающую следующие графы: понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи, основные работы исследователей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), В.3 (ПК-1.3) УК-2: У.4 (УК-2.2)	

<p>3.1. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ</p> <p>1. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы элективного курса. <p>2. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель; - типологические черты; - структура рабочей программы факультативного курса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1)	

1.1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	94
--	----

1

Распределите планируемые результаты освоения ООП ООО по группам:

Предметные

Метапредметные Личностные

- ☐ терпимость,
- ☐ ответственность за принятое решение,
- ☐ умение работать с текстовой информацией,
- ☐ выбор чередующихся гласных в корнях кас-кос,
- ☐ знание образа Наташи Ростовой,
- ☐ чувство патриотизма,
- ☐ умение работать со справочной литературой,
- ☐ умение решать квадратное уравнение,
- ☐ самостоятельность,
- ☐ умение работать с диаграммами и графиками,
- ☐ развитие дивергентного мышления,
- ☐ умение решать задачи на 2-й закон Ньютона,
- ☐ умение находить нужную информацию из таблиц
- ☐ умение прыгать через гимнастического коня,
- ☐ мобильность,
- ☐ ценностное отношение к здоровому образу жизни,
- ☐ знание особенностей субтропического климата,
- ☐ умение вычислить массовую долю химического элемента по формуле соединения,
- ☐ умение запрашивать и самостоятельно находить необходимую информацию из различных источников,
- ☐ знание теоремы Пифагора,
- ☐ способность к разрешению конфликта,
- ☐ навыки поведения в общественном месте,
- ☐ соблюдение правил этикета,
- ☐ умение выслушать собеседника

2

Проанализируйте содержание таблицы «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УУД И ООУН» В чем, по вашему мнению, заключается принципиальное отличие УУД от ООУН? Приведите свои аргументы.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УУД И ООУН

Общеучебные умения и навыки – это подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемые на основе приобретенных знаний и жизненного опыта.

Общеучебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Классификация

Учебно-организационные умения и навыки

Это одна из важнейших групп ОУУН, в которую входят:

организация рабочего места;выполнение правил гигиены учебного труда;принятие учебной цели;

выбор способов деятельности;работа консультантом;планирование организации контроля труда.

Учебно-интеллектуальные умения и навыки

Эта группа подразумевает овладение учащимися приемами умственной деятельности: сравнение;анализ;систематизация;обобщение;абстрагирование;моделирование;классификация;

причинно-следственные связи;мысленный эксперимент.

Учебно-информационные умения и навыки

Эта группа умений и навыков включает в себя способы получения знаний:

чтение текста;работа с учебником;практическая работа;работа с дополнительной литературой;работа со справочной литературой;усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Учебно-коммуникативные умения и навыки

Эта группа умений и навыков предполагает развитие письменной и устной речи учащихся, формирование умения слушать.

Письменная речь: конспектирование, умение писать изложения, сочинения, диктанты, правильно оформлять работу.

Устная речь: умение пересказывать, отвечать на вопросы, рассуждать и т.п.

Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и

2. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: У.3 (ПК-1.2) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор): - целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы); - содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности); - организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор)). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	40
3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	41
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), В.3 (ПК-1.3) УК-2: У.4 (УК-2.2)	
3.1. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя: - пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета; - общую характеристику учебного предмета; - описание места учебного предмета в учебном плане; - личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - планируемые результаты изучения учебного предмета. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	41

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.	
Дополнительная литература		
2	Беликова П.Ф., Эрганова Н.Е. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие/ Л.Ф. Беликова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015.	
3	Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с.	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
4	Тотоонова, М.Х. Дидактические основы проектирования авторских технологий обучения студентов: монография / М.Х. Тотоонова. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 155 с.	http://www.iprbookshop.ru/64911.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Таблица по теме	Тест	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2						
3.1 (ОПК-2.1)			+	+		+
У.1 (ОПК-2.2)		+				+
В.1 (ОПК-2.3)		+				+
ОПК-5						
3.2 (ОПК-5.1)					+	+
У.2 (ОПК-5.2)		+				+
В.2 (ОПК-5.3)			+			+
ПК-1						
3.3 (ПК-1.1)		+	+	+		+
У.3 (ПК-1.2)		+				+
В.3 (ПК-1.3)		+				+
УК-2						
3.4 (УК-2.1)	+		+	+		+
У.4 (УК-2.2)		+				+
В.4 (УК-2.3)			+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ":

1. Таблица по теме

Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС от ГОС» по следующим параметрам сравнения: нормативно закреплённое понятие, основа стандарта, цель образования, структура стандарта, структура учебного плана, содержание образования, используемые образовательные технологии и методы обучения, роль учителя, позиция обучающегося, результаты образования.

Количество баллов: 5

2. Тест

Выполните задания данного теста:

1. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

2. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

3. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПиНами.

4. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) Учебным планом.
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

5. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- 1) Нет, не имеют.
- 2) Да, имеют.
- 3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.
- 4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

6. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

- 1) Образовательная программа образовательного учреждения.
- 2) Программа деятельности детского объединения.
- 3) Программа развития образовательного учреждения.

7. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:

1. учредителем образовательного учреждения;
2. уставом образовательного учреждения;
3. учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;
4. решением родительского собрания.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п.2 ст.7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. всеобщее право на образование;
3. право на бесплатное общее образование;
4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.

9. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. дополнительные;
2. общеобразовательные (основные и дополнительные);
3. дошкольные;
4. профильные.

10. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. образовательными программами и расписаниями занятий;
4. Уставом образовательного учреждения.

11. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

1. выставлением итоговых оценок;
2. обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
3. не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;
4. выдачей документа соответствующего образца.

12. Общее образование включает в себя:

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. три ступени;
4. четыре ступени.

13. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Изучите спецификацию контрольного измерительного материала. Составьте спецификацию по курсу страноведения.

Грамматический практикум (ГП) по французскому языку №1

Базовый уровень

10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Французский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Григорьева Е.Я.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух текстов и одного задания, направленного на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 1 разделе учебника (повторение спряжения глаголов I, II и III группы в индикативе, образование множественного числа прилагательных).

В задании обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 10. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы":

1. Доклад/сообщение

Представьте доклад на одну из следующих тем:

1. История развития идей проектирования в образовании.
2. Особенности проектного мышления.
3. Влияние проектирования на личность (субъект проектирования).
4. Стратегическое планирование в образовании.
5. Проектная культура.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Форматы проектов.
8. Разработки зарубежных педагогов в области педагогического проектирования (дизайн-на).

Количество баллов: 5

2. Проект

Спроектируйте следующие разделы основной образовательной программы:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор))).

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

1. Составьте таблицу «системно-деятельностный подход в образовании и компетентностный подход в образовании», включающую следующие графы: понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи, основные работы исследователей.

2.

Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы элективного курса.

3.

Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ":

1. Проект

Разработайте рабочую программу по предмету, включающую:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дать определение педагогическому проектированию. Назвать смежные понятия и показать различие.
2. Результаты педагогического проектирования.
3. Виды педагогического проектирования
4. Требования к педагогическому проекту.
5. Возможности педагогического проектирования в обучении иностранным языкам.
6. Специфика проектной деятельности в образовании.
7. Методы диагностики состояния образовательной сферы.
8. Возможные критерии оценивания проектной деятельности.
9. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
10. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
11. Основные источники проектирования образовательных программ.
12. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
13. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
18. Разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития идей проектирования в образовании.
2. Особенности проектного мышления.
3. Влияние проектирования на личность (субъект проектирования).
4. Стратегическое планирование в образовании.
5. Предпроектный этап: диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор фор-мата проекта
6. Проектная культура.
7. Дать определение педагогическому проектированию. Назвать смежные понятия и показать различие.
8. Результаты педагогического проектирования.
9. Виды педагогического проектирования
10. Требования к педагогическому проекту.

11. Возможности педагогического проектирования в обучении иностранным языкам.
12. Специфика проектной деятельности в образовании.
13. Методы диагностики состояния образовательной сферы.
14. Возможные критерии оценивания проектной деятельности.
15. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
16. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
17. Основные источники проектирования образовательных программ.
18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по цели образования.
20. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по характеру постановки цели и задач урока.
21. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по содержанию образования.
22. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по используемым технологиям, формам и методам обучения.
23. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по формам организации познавательной деятельности обучающихся и роли учителя.
24. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС по образовательным результатам.
25. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
26. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы.
27. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
28. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
29. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
30. Разделы основной образовательной программы.
31. Система условий реализации основной образовательной программы.
32. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
33. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
34. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету.
35. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
36. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
37. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
38. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
39. Программирование и планирование хода проекта
40. Рефлексивный и постпроектный этапы

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC