

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 06.06.2022 15:53:58  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Современное социально-историческое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожка Ирина Николаевна
Старший преподаватель			Фурен Полина Ефимовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра отечественной истории и права	Коршунова Надежда Владимировна	11	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	
Кафедра отечественной истории и права	Уваров Павел Борисович	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по социально-историческому образованию)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Теоретические основы педагогического проектирования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика преподавания истории в высшей школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Имеет своей целью формирование у магистрантов профессиональных качеств современного преподавателя. Возможность использовать профессиональные компетентности при работе в старшей профильной школе (10-11 классы) и вузе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у магистрантов умения анализировать профессиональные и образовательные потребности педагога, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения;

2) сформировать умения исследовать, проектировать, оценивать результаты методического сопровождения с использованием инновационных технологий;

3) сформировать способности использовать имеющиеся возможности образовательной и социальной среды, в том числе информационных для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов;

4) сформировать умения организовывать поиск новых социальных партнеров при решении актуальных методических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.1 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.1 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.4 ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.4 ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.4 ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.2 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.2 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.3 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.3 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>140</b>	<b>180</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе</i>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
Концепция профильного обучения. История в профильной школе.	2		5	7
Особенности преподавания истории в старшей профильной школе	2	2	5	9
Диагностика успеваемости учащихся в старшей школе	2		6	8
Современные образовательные технологии. Исследование.		2	10	12
Методика работы с историческими источниками в старшей профильной школе.		2	10	12
Методика подготовки элективных курсов		2	10	12
Итоговое занятие: Современный урок истории. Защита проектов уроков магистрантов.		2	10	12
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</i>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
Российское высшее образование в системе общеевропейского образования: компетентностный подход	1	2	10	13
Российские образовательные стандарты	2		5	7
Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВПО)	1		5	6
Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.	2	4	20	26
Оценка эффективности реализации ОП	2	4	19	25
Модульное построение процесса обучения в вузе.	2	2	15	19
Современные образовательные технологии в высшей школе		2	10	12
Итого по видам учебной работы	10	14	84	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				36
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
1.1. Концепция профильного обучения. История в профильной школе. 1. Цели и задачи обучения истории в профильной школе. 2. Структура профилей. Базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы. 3. Формирование умений школьников на базовом, профильном и элективном уровнях.  Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	2
1.2. Особенности преподавания истории в старшей профильной школе 1. Основные задачи преподавания истории в старшей школе. 2. Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы. 3. Формы, типы и виды занятий по истории в старшей школе. 4. Школьная лекция. 5. Семинар. 6. Лабораторные уроки.  Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	2
1.3. Диагностика успеваемости учащихся в старшей школе 1. Понятие «успеваемость», «контроль», «оценка», «диагностика». 2. Функции диагностики. 3. Виды диагностики. 4. Формы и виды проверки знаний и умений. 5. Уроки диагностики учащихся.  Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	2
<b>2. Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: У.3 (УК-2.2), 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3) ОПК-2: 3.4 (ОПК-2.1), У.4 (ОПК-2.2), В.4 (ОПК-2.3)	
2.1. Российское высшее образование в системе общеевропейского образования: компетентностный подход 1. Уровни европейского высшего образования. Сравните с уровнями образования в России. 2. Что такое «рамки квалификаций для ЕПВО». 3. Компетентностный подход Учебно-методическая литература: 3	1
2.2. Российские образовательные стандарты 1. Что регламентируют российские образовательные стандарты? 2. Развитие российских образовательных стандартов в соответствии с требованиями времени. 3. Особенности последнего поколения компетентностно-ориентированных образовательных стандартов. 4. Основные компетенции, обусловливаемые ФГОС.  Учебно-методическая литература: 3, 4	2

<p>2.3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВПО)</p> <p>1. Структура (ОП ВО), её составные части.</p> <p>2. Связь ОП ВО и образовательного стандарта.</p> <p>3. Управление ОП, ВО.</p> <p>4. Рабочий учебный план, его составные части.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	1
<p>2.4. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.</p> <p>1. РПД: требования к рабочей программе дисциплины.</p> <p>2. Структура РПД</p> <p>3. Составление РПД по учебному курсу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>2.5. Оценка эффективности реализации ОП</p> <p>1. Зарубежные подходы к оцениванию студентов в вузах.</p> <p>2. Система оценивания в российской системе образования.</p> <p>3. Традиционные и инновационные оценочные средства</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>2.6. Модульное построение процесса обучения в вузе.</p> <p>1. Определение модуля.</p> <p>2. Структура модуля.</p> <p>3. Достоинства и недостатки модульной системы обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Особенности преподавания истории в старшей профильной школе</p> <p>1. Подготовка учителя к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач;</li> <li>- отбор учебного материала;</li> <li>- подготовка заданий к источникам урока.</li> </ul> <p>2. Методика подготовки и проведения школьной лекции.</p> <p>3. Методика подготовки и проведения семинара.</p> <p>4. Методика проведения лабораторного урока.</p> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	2



<p>1.2. Современные образовательные технологии. Исследование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «образовательная технология». Структурные составляющие образовательной технологии.</li> <li>2. Игровые технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль игровой технологии в учебном процессе;</li> <li>- виды игр;</li> <li>- методика проведения различных видов игр.</li> </ul> </li> <li>3. Технология уровневой дифференциации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «дифференцированное обучение»;</li> <li>- уровни самостоятельной учебной деятельности.</li> </ul> </li> <li>4. Модульная технология обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи модульного обучения;</li> <li>-методика модульного обучения.</li> </ul> </li> <li>5. Интерактивные технологии обучения: «Дебаты», дискуссия, ученическая конференция, «круглый стол», «мозговой штурм»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые функции технологий;</li> <li>- методика подготовки и проведения «дебатов», «мозгового штурма», «круглого стола», дискуссии.</li> </ul> </li> <li>6. Исследовательская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели исследования;</li> <li>-методика проведения исследования;</li> <li>-творческие работы: реферат, эссе, сочинение.</li> </ul> </li> <li>7. Формирование компетенций у старшеклассников в результате использования образовательных технологий.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	2
<p>1.3. Методика работы с историческими источниками в старшей профильной школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «источник». Виды письменных источников. Другие виды источников.</li> <li>2. Метод последовательно-текстуального изучения источников.</li> <li>3. Поэтапное изучение источников.</li> <li>4. Произведения искусства как исторический источник.</li> <li>5. Многоперспективный и гносиологический подходы к изучению документа.</li> <li>6. Многоперспективный подход к анализу документа.</li> <li>7. Многосубъективный подход к анализу источника.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	2
<p>1.4. Методика подготовки элективных курсов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «элективный курс».</li> <li>2. Тематика элективных курсов.</li> <li>3. Требование к составлению программы элективных курсов, структура программы.</li> <li>4. Методика организации и проведения элективных курсов.</li> <li>5. Роль элективных курсов в профилизации старшеклассников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	2
<p>1.5. Итоговое занятие: Современный урок истории. Защита проектов уроков магистрантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы, типы и виды учебных занятий по истории.</li> <li>2. Требования к современному уроку истории.</li> <li>3. Анализ урока истории.</li> <li>4. Защита проектов уроков магистрантов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	2
<p><b>2. Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</b></p>	<b>14</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  УК-2: У.3 (УК-2.2), З.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3)  ОПК-2: З.4 (ОПК-2.1), У.4 (ОПК-2.2), В.4 (ОПК-2.3)</p>	

<p>2.1. Российское высшее образование в системе общеевропейского образования: компетентностный подход</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип преемственности в построении государственных образовательных программ первого, второго и третьего поколения.</li> <li>2. Сравнение системы высшего образования в СССР и в современной России.</li> <li>3. Многоуровневая структура высшего образования.</li> <li>4. ФГОС ВПО: компетентностная модель выпускника.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	2
<p>2.2. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РПД: требования к рабочей программе дисциплины.</li> <li>2. Структура РПД</li> <li>3. Составление РПД по учебному курсу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>2.3. Оценка эффективности реализации ОП</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Фонды оценочных средств, их структура.</li> <li>3. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	4
<p>2.4. Модульное построение процесса обучения в вузе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль как учебная единица.</li> <li>2. Дидактические принципы теории модульного обучения</li> <li>3. Характеристика модульного построения процесса обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
<p>2.5. Современные образовательные технологии в высшей школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция.</li> <li>2. Технология постановки диагностических целей обучения. Таксономии учебных целей.</li> <li>3. Структура воспроизводимого обучающего цикла.</li> <li>4. Признаки педагогической технологии; ее реальные возможности и сфера адекватного применения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе</b>	<b>56</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Концепция профильного обучения. История в профильной школе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Оценка качества образования.</p> <p>Составить конспект.</p> <p>Конспект</p> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	5
<p>1.2. Особенности преподавания истории в старшей профильной школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Современные научно- методические подходы к изучению истории в средней школе.</p> <p>Составить конспект.</p> <p>Конспект</p> <p>Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p>	5

1.3. Диагностика успеваемости учащихся в старшей школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Использование кейс-технологий в учебном процессе. Составить конспект Конспект Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	6
1.4. Современные образовательные технологии. Исследование. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Формирование метапредметных, предметных и личностных умений в процессе обучения истории учащихся профильных классов. Составление таблицы. Таблица Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	10
1.5. Методика работы с историческими источниками в старшей профильной школе. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Требования к анализу деятельности учителя в личностно-ориентированном уроке. Составить план. План Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	10
1.6. Методика подготовки элективных курсов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тематическое планирование курсов истории в профильных классах в условиях стандартов второго поколения (ФГОС ООП). Составить тематический план Тематический план Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	10
1.7. Итоговое занятие: Современный урок истории. Защита проектов уроков магистрантов. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Тематическое планирование курсов истории в профильных классах в условиях стандартов второго поколения (ФГОС ООП). Составить тематический план Тематический план Учебно-методическая литература: 0, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14	10
<b>2. Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</b>	<b>84</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: У.3 (УК-2.2), 3.3 (УК-2.1), В.3 (УК-2.3) ОПК-2: 3.4 (ОПК-2.1), У.4 (ОПК-2.2), В.4 (ОПК-2.3)	
2.1. Российское высшее образование в системе общеевропейского образования: компетентностный подход <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Принцип преемственности в построении государственных образовательных программ первого, второго и третьего поколения. 2. Сравнение системы высшего образования в СССР и в современной России. 3. Многоуровневая структура высшего образования. 4. ФГОС ВПО: компетентностная модель выпускника. Учебно-методическая литература: 3, 4	10
2.2. Российские образовательные стандарты <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Что регламентируют российские образовательные стандарты? 2. Развитие российских образовательных стандартов в соответствии с требованиями времени. 3. Особенности последнего поколения компетентностно-ориентированных образовательных стандартов. 4. Основные компетенции, обуславливаемые ФГОС.  Учебно-методическая литература: 3, 4	5

<p>2.3. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОП ВПО)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура (ОП ВО), её составные части.</li> <li>2. Связь ОП ВО и образовательного стандарта.</li> <li>3. Управление ОП, ВО.</li> <li>4. Рабочий учебный план, его составные части.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	5
<p>2.4. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РПД: требования к рабочей программе дисциплины.</li> <li>2. Структура РПД</li> <li>3. Составление РПД по учебному курсу.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	20
<p>2.5. Оценка эффективности реализации ОП</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Фонды оценочных средств, их структура.</li> <li>3. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	19
<p>2.6. Модульное построение процесса обучения в вузе.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль как учебная единица.</li> <li>2. Дидактические принципы теории модульного обучения</li> <li>3. Характеристика модульного построения процесса обучения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	15
<p>2.7. Современные образовательные технологии в высшей школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция.</li> <li>2. Технология постановки диагностических целей обучения. Таксономии учебных целей.</li> <li>3. Структура воспроизводимого обучающего цикла.</li> <li>4. Признаки педагогической технологии; ее реальные возможности и сфера адекватного применения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») [Электронный ресурс]: практическое пособие для учителей истории и обществознания/ О.Т. Ковешникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 110 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88768.html">http://www.iprbookshop.ru/88768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Учитель и новые образовательные стандарты [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград, 24-26 октября 2012 г/ А.Ф. Абдуллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 482 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38910.html">http://www.iprbookshop.ru/38910.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Л.В. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019.— 162 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92791.html">http://www.iprbookshop.ru/92791.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Короткова М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Короткова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 294 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23987.html">http://www.iprbookshop.ru/23987.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5	Личности в истории [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Алякринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Новый Акрополь, 2015.— 938 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40278.html">http://www.iprbookshop.ru/40278.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г./ Е.Е. Вяземский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 120 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70144.html">http://www.iprbookshop.ru/70144.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Блинов В.И., В.Г. Виненко, И.С.Сергеев Методика преподавания в высшей школе.- Учебно-методическое пособие.- Москва: Юрайт, 2013.	
8	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования // <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
9	Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей/ Степанова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2006.— 93 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44544.html">http://www.iprbookshop.ru/44544.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/49917.html">http://www.iprbookshop.ru/49917.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Общее образование [Электронный ресурс]: мониторинг эффективности/ Е.М. Аврамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дело, 2015.— 470 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/51038.html">http://www.iprbookshop.ru/51038.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
12	Управление введением ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 160 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61041.html">http://www.iprbookshop.ru/61041.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

13	Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2018.— 176 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/89265.html">http://www.iprbookshop.ru/89265.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
14	Теремов А.В. Элективные курсы в профильном обучении школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теремов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 120 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75832.html">http://www.iprbookshop.ru/75832.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль												Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен	
<b>ОПК-5</b>													
3.1 (ОПК-5.1)					+								+
У.1 (ОПК-5.2)			+										+
В.1 (ОПК-5.3)				+									+
<b>ПК-1</b>													
В.2 (ПК-1.3)			+	+					+				+
У.2 (ПК-1.2)			+				+						+
3.2 (ПК-1.1)					+								+
<b>УК-2</b>													
3.3 (УК-2.1)		+	+										+
У.3 (УК-2.2)	+							+					+
В.3 (УК-2.3)						+		+			+		+
<b>ОПК-2</b>													
3.4 (ОПК-2.1)	+				+								+
У.4 (ОПК-2.2)								+		+			+
В.4 (ОПК-2.3)						+		+			+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Особенности образовательного процесса в старшей профильной школе":

##### 1. Конспект внеучебного мероприятия

- Составьте требования к современному уроку истории.
- Выберите тему урока по истории и подготовьте комплекс (ДМК)
  - письменные источники;
  - изобразительные материалы;
  - условно-графическая наглядность;
  - интернет;
  - вопросы и задания.
- Подготовьте сценарий учебного занятия:
  - «Либеральные реформы в России 60-70-е годы XIX в.» - ролевая игра;
  - «Павел – I» - «романтический император» - «Дебаты»;
  - « Великая победа – нравственный подвиг народа» - разработка проекта.

Количество баллов: 20

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

- Проведите аксиологический и структурно-функциональный анализ ООП (проект) и одного из школьных учебников по истории для 10-11 классов (учебник по выбору).
- Составьте картотеку электронных учебников, образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов по истории.
- Подготовьте два проекта элективных курсов для 10 и 11 классов по следующей структуре:
  - Название курса.

- Актуальность и содержательная новизна курса.
- Цель и задачи курса: образовательная, развивающая, воспитательная.
- Тематический план элективного курса.

Название разделов и тем Всего часов Лекции Семинары, практикумы

- Методические рекомендации: формы занятий, источники, приемы работы, организация самостоятельной работы.
- Подготовка проектов элективных курсов предполагает их защиту авторами проектов.

Количество баллов: 20

### 3. Схема/граф-схема

2. Составьте картотеку электронных учебников, образовательных программ и цифровых образовательных ресурсов по истории.

Количество баллов: 15

### 4. Таблица по теме

1. Заполните таблицу: «Формы, типы и виды учебных занятий по истории».

Урок и его типы Лекция и ее виды Лабораторные занятия Семинар Практикум Диспут, дискуссии, дебаты Экскурсия

Количество баллов: 15

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Аксиологический анализ, анализ занятия, аспект, аутентичное оценивание, вывод, деятельностный подход, диагностика, дистанционное обучение, дифференцировать, документально-методический комплекс, доклад, домашнее задание, зачет, игры дидактические, игра ролевая, индивидуализация обучения, индивидуальность, интеграция в образовании, интерактивное обучение, информатизация, информатизация обучения, информационные технологии обучения, кейс-технология, коллоквиум, конспектирование, концепция, компетентностный подход, критерии, лекция, личностно-ориентированный подход, метод, методика обучения, модуль, образовательная программа, образовательный стандарт, обучение, оценка, паспортизация источника, педагог, педагогическая диагностика, педагогическая инновация, педагогическая технология, праксиологический анализ источника, приемы обучения, проблемная ситуация, проектно-исследовательская деятельность, процесс учебный, профильная школа, рейтинг, рейтинговая система, рефлексия, реформа, самообразование, семинар, собеседование, средства обучения, структурно-функциональный анализ, тестирование, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, урок, учебник, учебная деятельность, форма занятий, целеполагание, цифровые образовательные ресурсы, экскурсия, элективные курсы.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ":

#### 1. Диалогическое высказывание

1. Традиционные и инновационные оценочные средства: какие из них следует использовать в вузе на историческом факультете. Приведите примеры.
2. Разработайте свои варианты контрольных заданий (можно устный или письменный) НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ, отвечающих требованиям компетентностного подхода с учетом специфики обучения на историческом факультете нашего вуза. Это задания
  - ☐ на работу с документами
  - ☐ на решение проблемной задачи
  - ☐ по своему желанию
2. В чем, на ваш взгляд, состоят недостатки современной системы преподавания в высшей школе. Аргументировать ответ.
3. Сравните систему высшего образования в СССР и современной России.

Количество баллов: 10

#### 2. Задания к лекции

1. Изучить материал учебника. Письменно ответить на следующие вопросы:

- 1. Проанализируйте определения педагогической технологии. Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.

Признаки пед. технологии:

- характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;
- совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя;
- часть учебно-воспитательного процесса, призванного решать частные дидактические и воспитательные задачи.

2. Опираясь на вышеуказанные признаки, выделите достоинства и недостатки технологического подхода к процессу обучения:



полная управляемость процессом обучения; гарантированность конечного результата; осуществляется обратная связь между преподавателем и учащимися; происходит постоянный контроль в ходе учебного процесса, сложность в постановке учебных целей может привести к неверным результатам.

3. Выделить ключевые характеристики понятия «компетенция», содержащихся в различных определениях и объяснить:

- ☐ «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации».
- ☐ «Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности».
- ☐ «Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях человека»;
- ☐ Компетенции – это высший обобщенный уровень умений и навыков обучающегося».

Количество баллов: 8

### **3. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

1. На основе изученного материала составить РПД по историческому учебному предмету.

Количество баллов: 15

#### **4. Конспект по теме**

1. Изучить учебный материал на стр. 68--76 (1.4.1.-1.4.4) и письменно выполнить следующие задания:

1. Какие выделяются этапы для осуществления учета нагрузки студентов.
2. Проанализировать оценочную шкалу ECTS и ответить на вопрос: Какие проблемы возникают при реализации системы ECTS в вузах.
3. Какие существуют преимущества и недостатки оценочной шкалы ECTS по сравнению с традиционной российской пятибалльной оценочной шкалой.
4. На ваш взгляд, какие существуют преимущества и недостатки пятибалльной оценочной шкалой.

Количество баллов: 10

#### **5. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Проанализируйте определения понятия "педагогические технологии". Выделите на их основе наиболее важные признаки педагогической технологии.
2. Опираясь на вышеуказанные признаки, выделите достоинства и недостатки технологического подхода к процессу обучения.
3. Чем компетентностный подход к оценке обучающихся отличается от традиционного.
- 4.

Количество баллов: 6

#### **6. Монологическое высказывание**

1. Ключевые компетенции по В. Хутмахеру: проанализировав преподаваемые на истфаке учебные дисциплины, заполнить колонки таблицы по специальности «Учитель истории, обществознания, права». Указать, в каких учебных предметах формируются эти компетенции. ( у вас есть приложение к диплому, где указаны все пройденные учебные предметы, воспользуйтесь ей).
2. Какова, на ваш взгляд, компетентностная модель выпускника вуза. Обосновать.

Количество баллов: 8

#### **7. Терминологический словарь/гlossарий**

1. Расшифровать следующие аббревиатуры:

ФГОС,  
ОКОП,  
ПрООП,  
ООП ВПО,  
ЕПВО,  
ДОП,  
ЕРК,  
«СА-концепции»,  
«эксплицитные» и «имплицитные» критерии,  
проект «TUNING»,  
EUA  
РПД,  
ECTS

2. Составить терминологический словарь и запомнить термины.

Количество баллов: 8

#### **8. Эссе**

1. На ваш взгляд, в нашем вузе насколько реализована модульная система. Вспомните читаемые вам учебные курсы. Укажите недостатки и преимущества. Аргументируйте свой ответ.
2. Традиционные и инновационные оценочные средства: на ваш взгляд, какие из них следует использовать в вузе на историческом факультете. Приведите примеры.

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Достоинства и недостатки репродуктивного обучения.
2. Репродуктивно-продуктивные подходы.
3. Творческие (креативные) подходы.
4. Классификации методов преподавания и обучения.
5. Характеристика активных и интерактивных технологий.
6. Отличия компетентностноориентированного подхода от традиционного обучения.
7. Использование кейс-технологий в учебном процессе.
8. Оценка качества образования.
9. Современные научно-методические подходы к изучению истории в средней школе.
10. Достоинства и недостатки использования информационных и коммуникационных технологий. Подготовка учителя к уроку с применением информационных технологий.
11. Обучение истории учащихся профильных классов в условиях стандартов второго поколения (ФГОС ООП).
12. Формирование метапредметных умений в процессе обучения истории учащихся профильных классов.
13. Формы, типы и виды учебных занятий по истории для старшей школы.
14. Реализация деятельностного подхода в обучении на уроках истории.
15. Традиционные и современные средства контроля и оценивания результатов обучения.
16. Аксиологический и структурно-функциональный анализ одного из школьных учебников по истории для 10-11 классов (учебник по выбору).
17. Методика подготовки и проведения школьной лекции
18. Методика подготовки и проведения семинара
19. Формы, типы и виды занятий по истории в старшей школе.
20. Формирование умений школьников на базовом, профильном и элективном уровнях.

#### Второй период контроля

##### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Система высшего образования в современной России: ее схожесть с европейской и ее недостатки.
2. Система высшего образования в советской и современной России.
3. Принципы преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
4. ФГОС ВПО первого, второго, третьего поколений: их особенности и отличия.
5. Требования ФГОС ВПО к результатам освоения ООП: Компетентностная модель выпускника вуза.
6. Принципы формирования ООП.
7. Педагогические технологии: определение, признаки, ее реальные возможности и сфера адекватного применения.
8. Современные образовательные технологии в высшей школе.
9. Технологический подход к процессу обучения: особенности, достоинства, недостатки, критерии технологичности.
10. Технология постановки диагностических целей обучения. Таксономии учебных целей.
11. Компетентностный подход: когда и где возникает, какие подходы к определению компетенций существуют среди ученых.
12. Компетенции: классификации, общие и профессиональные (по специальности «учитель истории»).
13. Принципы преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
14. Педагогический контроль и оценивание компетентностного подхода.
15. Рейтинговый контроль: его преимущества и недостатки.
16. Модуль как учебная единица образовательной программы. Модульное построение учебного курса.
17. Разработать варианты контрольных заданий, отвечающих требованиям компетентностного подхода.
18. Критерии качества образовательных программ.
19. Формирование компетентностной модели выпускника вуза.
20. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.

21. РПД и его соответствие ФГОС .
22. Рабочая программа дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
23. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
24. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
25. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
26. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику .
27. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
28. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения: факультет, кафедра.
29. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
30. Права и обязанности преподавателей и студентов.
31. Педагогические технологии. Почему использование термина «технология» в области воспитания и развития личности многими авторами считается некорректным.
32. ФОСы: дать характеристику и придумать задания на знать, уметь, владеть.
33. Критерии качества образовательных программ.
34. Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
35. Сравните различные способы оценивания учебных достижений, дайте характеристику их слабых и сильных сторон
36. Перечислите основные составные части системы дистанционного обучения.
37. Сформулируйте требования к составлению тестовых заданий.
38. Сформулируйте основные правила подготовки и проведения мультимедийной лекции.
39. Составьте 8 тестовых заданий различных форм (открытой, закрытой, на соответствие, на определение правильной последовательности).
40. Приведите существующие классификации технологий обучения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочесть работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **8. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **9. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## **10. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **11. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнаружить факты, предварительные результаты исследований без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

## 12. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## 13. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 14. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 15. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Проектные технологии
5. Цифровые технологии обучения
6. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC