

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 10:02:47  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук, профессор		Быстрая Елена Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрая Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрая Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика обучения иностранному языку в вузе», «Теория и технология преподавания иностранного языка в вузе».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по обучению иностранным языкам)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Инновационные аспекты преподавания иностранных языков», «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», «Иллюстративные дискрипторы в евроконтексте», «Нормативные основы обучения иностранным языкам в вузе», «Педагогическое проектирование», «Технологическая карта урока иностранного языка», «Теоретические основы педагогического проектирования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (по обучению иностранным языкам)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью курса является подготовка студентов в области проектирования образовательных систем или отдельных ее элементов на основе использования современных образовательных технологий и системного видения объекта как проекта.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Повышение компетенции студентов в осуществлении проектирования образовательных систем и подсистем.

2) Повышение уровня знаний в области образовательных технологий.

3) Формирование у студентов представления о месте педагогического проектирования в методике преподавания иностранных языков.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
2	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 Знает: методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся по иностранному языку, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся по иностранному языку, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 Умеет: разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по иностранному языку; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении иностранному языку с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 Владеет: методами мониторингового исследования в языковом образовании; методами выявления трудностей в обучении иностранному языку и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ по иностранному языку.
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 Знает: принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ по иностранному языку в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации.
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 Умеет: проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования по иностранному языку; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 Владеет: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку, научно-методического обеспечения их реализации.

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	З.3 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности в аспекте проектирования образовательных программ по иностранному языку.
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы в ракурсе исследования проблемы эффективности проектирования образовательных программ по иностранному языку.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере определения эффективности проектирования образовательных программ по иностранному языку.
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	З.4 Знает основные принципы, закономерности и методы проектирования образовательных программ по иностранному языку; требования к проектам и их результатам.
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 Умеет разрабатывать образовательные программы по иностранному языку, реализовывать и контролировать ход их выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Владеет опытом организации и управления проектированием образовательных программ по иностранному языку.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>175</b>	<b>203</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Нормативные основы проектирования</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>94</i>	<i>104</i>
ФГОС ВО	4	2	50	56
Универсальные и общепрофессиональные компетенции		4	44	48
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Методические основы проектирования</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>81</i>	<i>99</i>
Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	2			2
Типы уроков	2			2
Требования к современному уроку иностранного языка	2			2
Технологическая карта урока иностранного языка	2	2	21	25
Методические приемы на современном уроке иностранного языка		4	20	24
Рабочая программа дисциплины		2	20	22
Фонд оценочных средств		2	20	22
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативные основы проектирования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. ФГОС ВО Общие положения. Требования к структуре программы бакалавриата. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Методические основы проектирования</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
2.1. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Технология деятельностного метода. Системно-деятельностный подход. Коммуникативная компетенция. Уровни владения языком. Элементарное владение: уровень выживания, предпороговый уровень. Самостоятельное владение: пороговый, пороговый продвинутой. Свободное владение: профессиональный, уровень владения в совершенстве. Система уровней владения языком. Дескрипторы. Цель обучения иностранным языкам. Категория деятельности. Виды коммуникативной деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Типы уроков 1. Классификация уроков по дидактическим целям. 2. Классификация уроков по этапам формирования навыка. 3. Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности. 4. Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса. 5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения. 6. Классификация уроков по типу межпредметных связей. 7. Типология уроков А.К. Дусавицкого. 8. Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода: Уроки когнитивного типа. Уроки креативного типа. Уроки коммуникативного типа.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Требования к современному уроку иностранного языка Сопоставление традиционного и современного урока (в контексте реализации ФГОС ВО 3++).</p> <p>Плюсы и минусы традиционного урока. Структура урока по ФГОС. Новые характеристики урока по ФГОС. Система требований к современному уроку. Правила на каждый день, которые помогут педагогу. Стратегия педагога.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Технологическая карта урока иностранного языка Принципы и положения для работы с технологическими картами Структура технологической карты. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Преимущества технологической карты.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативные основы проектирования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
<p>1.1. ФГОС ВО Общие положения. Требования к структуре программы бакалавриата. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Универсальные и общепрофессиональные компетенции Категории универсальных компетенций: Системное и критическое мышление. Разработка и реализация проектов. Командная работа и лидерство. Коммуникация. Межкультурное взаимодействие. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). Безопасность жизнедеятельности. Общепрофессиональные компетенции: Правовые и этические основы профессиональной деятельности. Разработка основных и дополнительных программ. Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся. Построение воспитывающей образовательной среды. Контроль и оценка формирования результатов образования. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Научные основы педагогической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Методические основы проектирования</b>	<b>10</b>



<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
2.1. Технологическая карта урока иностранного языка Принципы и положения для работы с технологическими картами Структура технологической карты. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Преимущества технологической карты.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Методические приемы на современном уроке иностранного языка Методические приемы, используемые на различных этапах урока: 1. Организационный момент 2. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности 3. Актуализация знаний 4. «Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов) 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений 6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальных учебных действий (УУД) 8. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся 9. Рефлексия деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.3. Рабочая программа дисциплины Структура РПД. Содержание дисциплины. Содержание самостоятельной работы. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Фонд оценочных средств. Методические указания для обучающихся. Перечень образовательных технологий. Описание материально-технической базы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.4. Фонд оценочных средств Задания (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний. Задания на проверку умения применять знания в нестандартной ситуации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Нормативные основы проектирования</b>	<b>94</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	

1.1. ФГОС ВО <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Дайте характеристику основных составляющих ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	50
1.2. Универсальные и общепрофессиональные компетенции <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Декомпозируйте выбранные Вами две компетенции: универсальную и общепрофессиональную. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	44
<b>2. Методические основы проектирования</b>	<b>81</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2)	
2.1. Технологическая карта урока иностранного языка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Разработайте технологическую карту урока иностранного языка по выбранной Вами теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	21
2.2. Методические приемы на современном уроке иностранного языка <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Методические приемы, используемые на различных этапах урока: 1. Организационный момент 2. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности 3. Актуализация знаний 4. «Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов) 5. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений 6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальных учебных действий (УУД) 8. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся 9. Рефлексия деятельности.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.3. Рабочая программа дисциплины <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполните раздел "Содержание дисциплины" согласно выбранной Вами дисциплине из учебного плана "Теория и практика преподавания иностранных языков в школе". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20
2.4. Фонд оценочных средств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Создайте задания по одной из выбранных Вами тем: Задания (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания. Задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний. Задания на проверку умения применять знания в нестандартной ситуации.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	20

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Жиркова Ж.С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / ЖС. Жиркова. М., Академия естествознания, 2014.	Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNp0KHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=16&amp;ved=0ahUKEwibgZKBi-PTAhXiNp0KHTVqA104ChAWCDswBQ&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.monographies.ru%2Fru%2Fbook%2Fview%3Fid%3D250&amp;usg=AFQjCNFn0I_uNx3cgt6b-t9vGSW-ibPzNQ&amp;sig2=eDIaC65XgDIRU2EAh5T1MQ</a>
2	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [Электронный ресурс].	Режим доступа: <a href="https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w">https://www.google.ru/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=1&amp;ved=0ahUKEwjzyY2IiuPTAhWBGiwKHRcYD8sQFggjMAA&amp;url=http%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F3%2F0212%2F3_0212-1.shtml&amp;usg=AFQjCNFqpmWyuz283YttlUmXy3bGvEKZDw&amp;sig2=Kg9teEMUPszsvmxrg-wU8w</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам Международной научной конференции Волгоград, 8–9 октября 2013 г./ И.Н. Аллагулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013.— 275 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40749.html">http://www.iprbookshop.ru/40749.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».
4	Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58223.html">http://www.iprbookshop.ru/58223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58223.html">http://www.iprbookshop.ru/58223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Технологическая карта урока	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-2</b>				
3.1 (ОПК-2.1)	+	+	+	+
У.1 (ОПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ОПК-2.3)	+	+	+	+
<b>ОПК-5</b>				
3.2 (ОПК-5.1)	+	+	+	+
У.2 (ОПК-5.2)	+	+	+	+
В.2 (ОПК-5.3)	+	+	+	+
<b>ПК-1</b>				
3.3 (ПК-1.1)	+	+	+	+
У.3 (ПК-1.2)	+	+	+	+
В.3 (ПК-1.3)	+	+	+	+
<b>УК-2</b>				
3.4 (УК-2.1)	+	+	+	+
У.4 (УК-2.2)	+	+	+	+
В.4 (УК-2.3)	+	+	+	+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативные основы проектирования":

##### 1. Доклад/сообщение

Дайте характеристику основных этапов урока по ФГОС.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Представьте декомпозицию двух выбранных Вами компетенций: "Знать", "Уметь", "Владеть".

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методические основы проектирования":

##### 1. Конспект по теме

Составьте конспект выбранного Вами этапа урока с применением современных методических приемов.

Количество баллов: 10

##### 2. Технологическая карта урока

Составьте технологическую карту урока по выбранной Вами теме.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

**Первый период контроля**

## **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Характеристика Блока 3 (Государственная итоговая аттестация).
2. Характеристика Блока 1 (Дисциплины, модули).
3. Универсальная компетенция: Системное и критическое мышление.
4. Универсальная компетенция: Разработка и реализация проектов.
5. Универсальная компетенция: Командная работа и лидерство.
6. Универсальная компетенция: Коммуникация.
7. Универсальная компетенция: Межкультурное взаимодействие.
8. Универсальная компетенция: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).
9. Характеристика Блока 2 (Практики).
10. Универсальная компетенция: Безопасность жизнедеятельности.
11. Общепрофессиональная компетенция: Правовые и этические основы профессиональной деятельности.
12. Общепрофессиональная компетенция: Разработка основных и дополнительных программ.
13. Общепрофессиональная компетенция: Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
14. Общепрофессиональная компетенция: Построение воспитывающей образовательной среды.
15. Общепрофессиональная компетенция: Контроль и оценка формирования результатов образования.
16. Общепрофессиональная компетенция: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
17. Общепрофессиональная компетенция: Взаимодействие с участниками образовательных отношений.
18. Общепрофессиональная компетенция: Научные основы педагогической деятельности.
19. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.
20. Общая характеристика ФГОС ВО.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование.
2. Характеристика Блока 1 (Дисциплины, модули).
3. Характеристика Блока 2 (Практика).
4. Характеристика Блока 3 (Государственная итоговая аттестация).
5. Универсальная компетенция: Системное и критическое мышление.
6. Универсальная компетенция: Разработка и реализация проектов.
7. Универсальная компетенция: Командная работа и лидерство.
8. Универсальная компетенция: Коммуникация.
9. Универсальная компетенция: Межкультурное взаимодействие.
10. Универсальная компетенция: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).
11. Универсальная компетенция: Безопасность жизнедеятельности.
12. Общепрофессиональная компетенция: Правовые и этические основы профессиональной деятельности.
13. Общепрофессиональная компетенция: Разработка основных и дополнительных программ.
14. Общепрофессиональная компетенция: Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
15. Общепрофессиональная компетенция: Построение воспитывающей образовательной среды.
16. Общепрофессиональная компетенция: Контроль и оценка формирования результатов образования.
17. Общепрофессиональная компетенция: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
18. Общепрофессиональная компетенция: Взаимодействие с участниками образовательных отношений.
19. Общепрофессиональная компетенция: Научные основы педагогической деятельности.
20. Структура технологической карты.
21. Личностные результаты.
22. Метапредметные результаты.
23. Регулятивные универсальные учебные действия.
24. Познавательные универсальные учебные действия.
25. Коммуникативные универсальные учебные действия.
26. Предметные результаты.
27. Организационный этап: методические приемы.
28. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности: методические приемы.
29. Актуализация знаний: методические приемы.

30. «Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов): методические приемы.
  31. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений: методические приемы.
  32. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков: методические приемы.
  33. Обобщение усвоенного и включение его в систему изученных ранее знаний, умений, навыков (ЗУН) и универсальных учебных действий (УУД): методические приемы.
  34. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся: методические приемы.
  35. Рефлексия деятельности: методические приемы.
  36. Системно-деятельностный подход.
  37. Коммуникативная компетенция.
  38. Уровни владения языком.
  39. Структура рабочей программы дисциплины.
  40. Фонд оценочных средств.
  41. Типология уроков.
  42. Требования к современному уроку иностранного языка.
- Типовые практические задания:
1. Презентуйте иллюстративные дескрипторы: уровни А1, А2.
  2. Презентуйте иллюстративные дескрипторы: уровни В1, В2.
  3. Презентуйте задания на проверку уровня сформированности знаний по выбранной Вами разговорной теме.
  4. Презентуйте задания на проверку уровня сформированности умений по выбранной Вами теме.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC