

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.04.2022 09:26:59
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жабакова Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
7. Перечень образовательных технологий	34
8. Описание материально-технической базы	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и методике физической культуры и спорта», «Инновационные процессы в образовании», «Методика контроля учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры», «Научные основы управления учебно-тренировочным процессом», «Педагогическое проектирование», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по физической культуре и спорту)», «Проектирование индивидуальных маршрутов физкультурно-спортивного образования для лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

актуализация знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин и дисциплин профессионального цикла как необходимой основы формирования способов действий по проектированию образовательных программ

1.6 Задачи дисциплины:

1) формировать систему знаний об особенностях проектирования образовательных программ по физической культуре и спорту;

2) развивать методологические и исследовательские умения и навыки, необходимые для педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;

3) формировать способы действий проектированию образовательных программ по физической культуре и спорту.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации</p>
2	<p>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.</p>
3	<p>ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p> <p>ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования</p>

	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования и научно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 методы разработки программ мониторинга результатов образования в сфере физической культуры и спорта
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов образования в сфере физической культуры и спорта
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами мониторингового исследования в сфере физической культуры и спорта

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов в сфере физической культуры и спорта
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 опытом реализации образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 основные принципы, закономерности и методы управления процессом проектирования образовательных программ в сфере ФКС
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 реализовывать и контролировать процесс проектирования образовательных программ в сфере ФКС
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 Опытом проектирования образовательных программ в сфере ФКС

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	16	24	140	180
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ</i>	6	10	56	72
Теоретические основы педагогического проектирования	2		4	6
Образовательная программа как объект педагогического проектирования	2		4	6
Управление процессом проектирования образовательных программ	2		4	6
Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.		2	4	6
Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		2	4	6
Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся		2	4	6
Проектирование индивидуальных образовательных программ		2	4	6
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов			4	4
Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ		2	4	6
Модели индивидуальных образовательных маршрутов			4	4
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении			4	4
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе			4	4
Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования			4	4
Проектирование программ самообразования педагога			4	4
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Технология педагогического проектирования образовательных программ</i>	10	14	84	108
Компоненты технологии проектирования образовательных программ	2		4	6
Определение планируемых результатов освоения образовательной программы	2	2	4	8
Проектирование пояснительной записи образовательной программы		2	4	6
Разработка учебного плана		2	4	6
Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	2	2	4	8
Проектирование программы воспитания обучающихся	2	2	4	8
Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы	2	2	4	8
Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия		2	4	6

Создание программы формирования культуры здорового образа жизни			4	4
Проектирование программы коррекционной работы			4	4
Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы			4	4
Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса			4	4
Организационные основы деятельности спортивной школы			4	4
Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности			4	4
Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки			4	4
Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения			4	4
Проектирование технологической карты урока			4	4
Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС			4	4
Проектирование социально-педагогического сопровождения			4	4
Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении			4	4
Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся			4	4
Итого по видам учебной работы	10	14	84	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен			36	
Итого за Второй период контроля			144	

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	6
1.1. Теоретические основы педагогического проектирования 1. Основные понятия педагогического проектирования 2. Объекты педагогического проектирования 3. Субъекты педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 17, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Образовательная программа как объект педагогического проектирования 1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. 2. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 3. Примерная основная образовательная программа. 4. Основная и дополнительная образовательная программа. 5. Индивидуальная образовательная программа. Учебно-методическая литература: 7, 8, 11, 13, 17, 18, 20, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Управление процессом проектирования образовательных программ 1. Подходы к управлению педагогическим проектированием. 2. Классификация проектов. 3. Основные направления содержания образовательных проектов. 4. Жизненный цикл проекта. 5. Разработка идеи, концепции проекта. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8, 9, 16, 18, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Технология педагогического проектирования образовательных программ Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	10
2.1. Компоненты технологии проектирования образовательных программ 1. Педагогическое изобретательство как исходный компонент педагогического проектирования 2. Педагогическое моделирование как компонент педагогического проектирования 3. Планирование и организация педагогического эксперимента Учебно-методическая литература: 2, 4, 10, 11, 12, 13, 19, 22, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы 1. Планируемые личностные результаты 2. Планируемые метапредметные результаты 3. Познавательные универсальные учебные действия 4. Коммуникативные универсальные учебные действия Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 16, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.3. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 3. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 12, 14, 17, 18, 19, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Проектирование программы воспитания обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных принципов, методов и форм воспитательной работы. 2. Раскрытие содержания основных требований к организации воспитательного процесса. 3. Обоснование содержания и условий использования методов воспитательной работы в педагогическом процессе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 13, 15, 19, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования 2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов 3. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка 4. Процедуры и механизмы оценки. 5. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. 6. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования 7. Измерительные материалы для итоговой оценки <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 11, 12, 13, 17, 19, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
<p>1.1. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования 2. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования 3. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 15, 16, 20, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и основной образовательной программы 2. Требования к разработке программ дополнительного образования 3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11, 13, 19, 20, 22, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.3. Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность учащихся на различных образовательных ступенях 2. Технология организации исследовательской деятельности учащихся 3. Содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 9, 17, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>1.4. Проектирование индивидуальных образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный образовательный заказ родителей обучающегося 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП 3. Особенности проектирования индивидуальной образовательной программы 4. Этапы разработки ИОП 5. Структура ИОП <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>1.5. Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. 2. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 13, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
2. Технология педагогического проектирования образовательных программ	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)</p>	
<p>2.1. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые личностные результаты 2. Планируемые метапредметные результаты 3. Познавательные универсальные учебные действия 4. Коммуникативные универсальные учебные действия <p>Учебно-методическая литература: 5, 9, 13, 16, 17, 19, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Проектирование пояснительной записки образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования 2. Принципы (требования) и подходы к формированию Образовательной программы. 3. Общая характеристика Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8, 20, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Разработка учебного плана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка учебного плана 2. Вариативная часть учебного плана 3. Внеурочная деятельность <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 13, 16, 20, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 3. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9, 12, 14, 15, 19, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Проектирование программы воспитания обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных принципов, методов и форм воспитательной работы. 2. Раскрытие содержания основных требований к организации воспитательного процесса. 3. Обоснование содержания и условий использования методов воспитательной работы в педагогическом процессе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 13, 17, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.6. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и цели оценочной деятельности 2. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов 3. Показатели результативности педагогической технологии <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 10, 15, 16, 17, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.7. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор вида и структуры занятия 2. Выбор методов обучения 3. Характеристика педагогических технологий обучения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 9, 11, 13, 16, 17, 22, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
<p>1.1. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Основные понятия педагогического проектирования 2. Объекты педагогического проектирования 3. Субъекты педагогического проектирования <p>2. Подготовить схему "Объекты и субъекты педагогического проектирования" Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 17, 18, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Образовательная программа как объект педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. 2. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. 3. Примерная основная образовательная программа. 4. Основная и дополнительная образовательная программа. 5. Индивидуальная образовательная программа. <p>2. Подготовить проект "Анализ образовательной программы по физической культуре" Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9, 13, 17, 20, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Управление процессом проектирования образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Подходы к управлению педагогическим проектированием. 2. Классификация проектов. 3. Основные направления содержания образовательных проектов. 4. Жизненный цикл проекта. 5. Разработка идеи, концепции проекта. <p>2. Подготовить таблицу "Классификация проектов"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 12, 15, 18, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу
 1. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
 2. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования
 3. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы
2. Подготовить таблицу "Сравнение ФГОСов":
- 1) ФГОС дошкольного образования
 - 2) ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)
 - 3) ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)
 - 4) ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)
 - 5) ФГОС среднего профессионального образования
 - 6) ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата
 - 7) ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалиста

<p>1.5. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и основной образовательной программы 2. Требования к разработке программ дополнительного образования 3. Требования к разработке программ внеурочной деятельности 2. Разработать программу организации внеурочной деятельности по ФК для учащихся младших классов <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 9, 15, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Проектирование программ научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Исследовательская деятельность учащихся на различных образовательных ступенях 2. Технология организации исследовательской деятельности учащихся 3. Содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности 2. Проект "Методические рекомендации по подготовке проекта по физической культуре для педагога и для учащихся" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 13, 14, 16, 19, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Проектирование индивидуальных образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Социальный образовательный заказ родителей обучающегося 2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП 3. Особенности проектирования индивидуальной образовательной программы 4. Этапы разработки ИОП 5. Структура ИОП 2. Круглый стол " Индивидуальные образовательные маршруты в современной школе" <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 12, 13, 16, 18, 20, 21, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Характеристика понятий "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория" 2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов 3. Выбор образовательных маршрутов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося 2. Подготовьте схему "Классификация индивидуальных образовательных маршрутов" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 16, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.9. Разработка научно-методического и учебного методического обеспечения для реализации образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. 2. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. 2. Проект "Методические рекомендации". Разработать методические рекомендации для учителя ФК (тема по выбору) <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 16, 17, 18, 22, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.10. Модели индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Содержательная направленность образовательных маршрутов: <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная направленность ИОМ; - учебная направленность ИОМ; 2. ИОМ адаптивного типа 3. ИОМ развивающей направленности 4. ИОМ созидающей направленности <p>Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая особенностей ИОМ разных типов.</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; - планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); - межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); - этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); - контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. <p>Учебно-методическая литература: 6, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.11. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста 2. Структура индивидуальной программы 3. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения 2. Подготовиться к имитационной игре "Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения детей дошкольного возраста" <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 8, 19, 20, 21, 23, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.12. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации и дифференциации обучения 2. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе 3. Структура индивидуального образовательного маршрута 2. Подготовиться к имитационной игре "Индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе" <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 15, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.13. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Результаты проектирования индивидуального образовательного маршрута 2. Структура индивидуального образовательного маршрута 2. Подготовьте схему "Структура индивидуального образовательного маршрута" <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 9, 14, 16, 19, 22, 24</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.14. Проектирование программ самообразования педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе по разделу 1. Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в профессиональной деятельности учителя 2. Самообразовательная деятельность педагога как способ реализации индивидуального маршрута 3. Реализация программы профессионального саморазвития педагогов 2. Проект "Программа самообразования" <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10, 11, 16, 18, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
2. Технология педагогического проектирования образовательных программ	84
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)</p>	
<p>2.1. Компоненты технологии проектирования образовательных программ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое изобретательство как исходный компонент педагогического проектирования 2. Педагогическое моделирование как компонент педагогического проектирования 3. Планирование и организация педагогического эксперимента <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10, 11, 14, 17, 20, 22, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.2. Определение планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые личностные результаты 2. Планируемые метапредметные результаты 3. Познавательные универсальные учебные действия 4. Коммуникативные универсальные учебные действия <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 11, 12, 16, 18, 19, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.3. Проектирование пояснительной записки образовательной программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования 2. Принципы (требования) и подходы к формированию Образовательной программы. 3. Общая характеристика Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10, 12, 15, 19, 21, 23 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Разработка учебного плана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка учебного плана 2. Вариативная часть учебного плана 3. Внеурочная деятельность <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 14, 16, 17, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.5. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 3. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 12, 14, 15, 17, 20, 21, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Проектирование программы воспитания обучающихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных принципов, методов и форм воспитательной работы. 2. Раскрытие содержания основных требований к организации воспитательного процесса. 3. Обоснование содержания и условий использования методов воспитательной работы в педагогическом процессе. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 13, 16, 17, 21, 23, 24 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.7. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования 2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов 3. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка 4. Процедуры и механизмы оценки. 5. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. 6. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования 7. Измерительные материалы для итоговой оценки <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 16, 17, 18 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.8. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор вида и структуры занятия 2. Выбор методов обучения 3. Характеристика педагогических технологий обучения <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 15, 16, 17 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.9. Создание программы формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Круглый стол "Создание программы формирования культуры здорового образа жизни"</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни 2. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 11, 15, 16, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.10. Проектирование программы коррекционной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программы коррекционной работы 2. Предмет проектирования программы коррекционной работы 3. Реализация программы коррекционной работы <p>Проект "Реализация программы коррекционной работы"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 10, 11, 16, 17, 19 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.11. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить портфолио "Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках физической культуры"</p> <p>Структура портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. 3. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы <p>Учебно-методическая литература: 11, 13, 14, 19, 20, 21 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.12. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия 2. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта 3. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10, 11, 15, 17, 18, 19</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.13. Организационные основы деятельности спортивной школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе 1. Организация деятельности детско-юношеской спортивной школы 2. Организация деятельности детско-юношеских школ олимпийского резерва 3. Механизмы управления спортивными школами 2. Подготовить схему "Механизмы управления спортивными школами" 3. Подготовить эссе "Управление детско-юношеской спортивной школой в современных условиях" <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 12, 16, 17, 22, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.14. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры 2. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности 3. Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки 2. Проект "Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры" <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 16, 17, 18</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.15. Спортивно-игровая технология как средство профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы, подготовиться к контрольной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая игра как разновидность игровой деятельности 2. Спортивно-игровая деятельность 3. Спортивно-игровые педагогические технологии 2. Подготовиться к имитационной игре "Игровые технологии на уроках ФК" 3. Подготовить схему "Спортивно-игровые педагогические технологии" <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 10, 15, 16, 19, 22, 23</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.16. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить эссе "Критерии эффективности современного урока" 2. Подготовиться к имитационной игре "Требования к методам обучения на уроках ФК" <p>Учебно-методическая литература: 7, 8, 10, 11, 17, 18, 20</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.17. Проектирование технологической карты урока</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить вопросы, подготовьтесь к контрольной работе 1. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ 2. Структурные элементы учебного занятия 3. Компоненты проектирования технологической карты урока <p>2. Разработайте технологическую карту урока физической культуры</p> <p>Структура технологической карты урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение; – планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные); – межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы); – этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения); – контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. <p>Учебно-методическая литература: 8, 9, 12, 13, 18, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.18. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте анализ урока физической культуры по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) 2. Анализ содержания урока 3. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели 4. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 5. Практическая направленность урока <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9, 10, 15, 17, 18, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.19. Проектирование социально-педагогического сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте портфолио "Социально-педагогическое сопровождение учащихся"</p> <p>Структура портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «портфолио документов» • «портфолио работ» • «портфолио отзывов» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 15, 16, 18, 19, 22 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.20. Программа социально-педагогического сопровождения учащихся в образовательном учреждении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте портфолио "Социально-педагогическое сопровождение учащихся"</p> <p>Структура портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «портфолио документов» • «портфолио работ» • «портфолио отзывов» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 18, 19, 20 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>2.21. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите вопросы, подготовьтесь к контрольной работе</p> <p>1. Основные этапы проведения научного исследования и проектных работ</p> <p>2. Тезаурус проектно-исследовательской деятельности</p> <p>3. Методические рекомендации для учителя ФК по организации проектной деятельности</p> <p>2. Подготовьте схему "Тезаурус проектно-исследовательской деятельности"</p> <p>3. Подготовиться к имитационной игре "Проектная деятельность в сфере ФК"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 15, 16, 21, 22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Алимаева О.И. Управление образовательной организацией в динамичной среде [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – Менеджмент, профилю «Менеджмент в образовании»/ Алимаева О.И., Вакулич Н.Р., Медведева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019.— 122 с	http://www.iprbookshop.ru/99044.html
2	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
3	Даутова О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс]/ Даутова О.Б., Крылова О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
4	Дулова О.В. Проектирование и разработка модульных программ, основанных на компетенциях в системе физкультурного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дулова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2012.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/15698.html
5	Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с	http://www.iprbookshop.ru/31943.html
6	Кузьменко Г.А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов [Электронный ресурс]/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2014.— 86 с	http://www.iprbookshop.ru/58149.htm
7	Машевская Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Машевская Ю.А., Смыковская Т.К., Коротков А.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 76 с	http://www.iprbookshop.ru/57787.html
8	Новиков Д.А. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Суханов А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт управления образованием РАО, 2005.— 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/8524.html
9	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О.К. Абдулаева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 224 с	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
10	Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование/ Г.К. Ахметова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 124 с	http://www.iprbookshop.ru/57573.htm
11	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
12	Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.Р. Акчурин [и др].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015.— 275 с.	http://www.iprbookshop.ru/62762.html

13	Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
14	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 112 с	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
Дополнительная литература		
15	Воровщикова С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управляемого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщикова С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 210 с	http://www.iprbookshop.ru/18611.html
16	Гинецинский В.И. Пропедевтика психологического самообразования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гинецинский В.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.— 64 с	http://www.iprbookshop.ru/22986.html
17	Иванова И.В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 355 с	http://www.iprbookshop.ru/57632.html
18	Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сознательной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с	http://www.iprbookshop.ru/29286.html
19	Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
20	Панкина Г.В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом [Электронный ресурс]/ Панкина Г.В., Новиков В.А., Бабыкин С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011.— 164 с	http://www.iprbookshop.ru/44306.html
21	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/54955.html
22	Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года/ А.Ф. Ануфриев [и др].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 99 с	http://www.iprbookshop.ru/47890.html
23	Раянова Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Раянова Ю.Ю., Курагина О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.— 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html
24	Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 168 с	http://www.iprbookshop.ru/22199.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль											
		Анализ урока	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Портфолио	Проект	Таблица по теме	Технологическая карта урока	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-2													
	3.1 (ОПК-2.1)		+	+									+
	У.1 (ОПК-2.2)						+			+			+
	В.1 (ОПК-2.3)							+					+
ОПК-5													
	3.2 (ОПК-5.1)		+	+									+
	У.2 (ОПК-5.2)	+								+			+
	В.2 (ОПК-5.3)				+	+							+
ПК-1													
	3.3 (ПК-1.1)		+	+									+
	У.3 (ПК-1.2)	+								+			+
	В.3 (ПК-1.3)							+	+				+
УК-2													
	3.4 (УК-2.1)		+										+
	У.4 (УК-2.2)						+			+			+
	В.4 (УК-2.3)					+					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты педагогического проектирования образовательных программ":

1. Деловая/ролевая игра

Темы для подготовки к имитационным играм:

1. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения детей дошкольного возраста
2. Индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе

Количество баллов: 10

2. Конспект внеучебного мероприятия

Конспект внеурочной деятельности

Разработать программу организации внеурочной деятельности по ФК для учащихся младших классов

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Основные понятия педагогического проектирования
2. Объекты педагогического проектирования
3. Субъекты педагогического проектирования
4. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
5. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
6. Примерная основная образовательная программа.
7. Основная и дополнительная образовательная программа.
8. Индивидуальная образовательная программа.
9. Подходы к управлению педагогическим проектированием.
10. Классификация проектов.
11. Основные направления содержания образовательных проектов.
12. Жизненный цикл проекта.
13. Разработка идеи, концепции проекта.
14. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
15. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования
16. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы
17. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
18. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования
19. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы
20. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и основной образовательной программы
21. Требования к разработке программ дополнительного образования
22. Требования к разработке программ внеурочной деятельности
23. Исследовательская деятельность учащихся на различных образовательных ступенях
24. Технология организации исследовательской деятельности учащихся
25. Содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности
26. Социальный образовательный заказ родителей обучающегося
27. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП
28. Особенности проектирования индивидуальной образовательной программы
29. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП
30. Характеристика понятий "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория"
31. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
32. Выбор образовательных маршрутов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося
33. Содержательная направленность образовательных маршрутов
34. ИОМ адаптивного типа
35. ИОМ развивающей направленности
36. ИОМ созидательной направленности
37. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.
38. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.
39. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста
40. Структура индивидуальной программы
41. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения
42. Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации и дифференциации обучения
43. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
44. Структура индивидуального образовательного маршрута
45. Самообразовательная деятельность педагога как способ реализации индивидуального маршрута
46. Реализация программы профессионального саморазвития педагогов

Количество баллов: 5

4. Круглый стол

Круглый стол " Индивидуальные образовательные маршруты в современной школе"

Количество баллов: 5

5. Проект

Темы проектов:

1. Анализ образовательной программы по физической культуре
2. Методические рекомендации по подготовке проекта по физической культуре для педагога и для учащихся
3. "Методические рекомендации". Разработать методические рекомендации для учителя ФК (тема по выбору)
4. Программа самообразования

Количество баллов: 50

6. Схема/граф-схема

Темы для подготовки схем:

1. Объекты и субъекты педагогического проектирования
2. Структура индивидуального образовательного маршрута

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Задания для подготовки таблиц:

1. Подготовить таблицу "Сравнение ФГОСов":
 - 1) ФГОС дошкольного образования
 - 2) ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.)
 - 3) ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.)
 - 4) ФГОС среднего общего образования (10 - 11 кл.)
 - 5) ФГОС среднего профессионального образования
 - 6) ФГОС высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата
 - 7) ФГОС высшего образования по направлениям подготовки специалиста
2. Подготовить таблицу "Классификация проектов"

Количество баллов: 5

8. Технологическая карта урока

Разработайте технологическую карту урока физической культуры, учитывая особенностей ИОМ разных типов.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Технология педагогического проектирования образовательных программ":

1. Анализ урока

Анализ урока ФК

Подготовьте анализ урока физической культуры по плану:

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)
2. Анализ содержания урока
3. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
4. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.
5. Практическая направленность урока

Количество баллов: 5

2. Деловая/ролевая игра

Темы имитационных игр

1. Игровые технологии на уроках ФК
2. Требования к методам обучения на уроках ФК
3. Проектная деятельность в сфере ФК

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделу:

1. Педагогическое изобретательство как исходный компонент педагогического проектирования
2. Педагогическое моделирование как компонент педагогического проектирования
3. Планирование и организация педагогического эксперимента
4. Планируемые личностные результаты
5. Планируемые метапредметные результаты
6. Познавательные универсальные учебные действия
7. Коммуникативные универсальные учебные действия
8. Общая характеристика Образовательной программы
9. Разработка учебного плана
10. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся
11. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
12. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
13. Изучение основных принципов, методов и форм воспитательной работы.
14. Раскрытие содержания основных требований к организации воспитательного процесса.
15. Обоснование содержания и условий использования методов воспитательной работы в педагогическом процессе.
16. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования
17. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов
18. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка
19. Процедуры и механизмы оценки.
20. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
21. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
22. Измерительные материалы для итоговой оценки
23. Выбор вида и структуры занятия
24. Выбор методов обучения
25. Характеристика педагогических технологий обучения
26. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни
27. Содержание программы коррекционной работы
28. Предмет проектирования программы коррекционной работы
29. Реализация программы коррекционной работы
30. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия
31. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта
32. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации
33. Организация деятельности детско-юношеской спортивной школы
34. Организация деятельности детско-юношеских школ олимпийского резерва
35. Механизмы управления спортивными школами
36. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры
37. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности
38. Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки
39. Деловая игра как разновидность игровой деятельности
40. Спортивно-игровая деятельность.
41. Спортивно-игровые педагогические технологии
42. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ
43. Структурные элементы учебного занятия
44. Компоненты проектирования технологической карты урока

Количество баллов: 5

4. Круглый стол

Круглый стол "Создание программы формирования культуры здорового образа жизни"

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни
2. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Количество баллов: 5

5. Портфолио

Задания для подготовки портфолио:

1. Подготовить портфолио "Формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках физической культуры"

Структура портфолио:

1. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся
2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
3. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы

2. Подготовить портфолио «Социально-педагогическое сопровождение учащихся»

Структура портфолио:

- «портфолио документов»
- «портфолио работ»
- «портфолио отзывов»

Количество баллов: 20

6. Проект

Темы проектов:

1. Реализация программы коррекционной работы
2. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры

Количество баллов: 25

7. Схема/граф-схема

Темы для подготовки схем

1. Механизмы управления спортивными школами
2. Спортивно-игровые педагогические технологии
3. Тезаурус проектно-исследовательской деятельности

Количество баллов: 5

8. Технологическая карта урока

Разработайте технологическую карту урока физической культуры

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 5

9. Эссе

Темы эссе

1. Управление детско-юношеской спортивной школой в современных условиях
2. Критерии эффективности современного урока

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия педагогического проектирования
2. Объекты педагогического проектирования
3. Субъекты педагогического проектирования
4. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
5. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.
6. Примерная основная образовательная программа.
7. Основная и дополнительная образовательная программа.

8. Индивидуальная образовательная программа.
9. Подходы к управлению педагогическим проектированием.
10. Классификация проектов.
11. Основные направления содержания образовательных проектов.
12. Жизненный цикл проекта.
13. Разработка идеи, концепции проекта.
14. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
15. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования
16. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы
17. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
18. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования
19. Требования ФГОС к условиям реализации образовательной программы
20. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и основной образовательной программы
21. Требования к разработке программ дополнительного образования
22. Требования к разработке программ внеурочной деятельности
23. Исследовательская деятельность учащихся на различных образовательных ступенях
24. Технология организации исследовательской деятельности учащихся
25. Содержание педагогического сопровождения исследовательской деятельности
26. Социальный образовательный заказ родителей обучающегося
27. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП
28. Особенности проектирования индивидуальной образовательной программы
29. Этапы разработки ИОП. Структура ИОП
30. Характеристика понятий "индивидуальный образовательный маршрут", "индивидуальная образовательная траектория"
31. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов
32. Выбор образовательных маршрутов в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей обучающегося
33. Содержательная направленность образовательных маршрутов
34. ИОМ адаптивного типа
35. ИОМ развивающей направленности
36. ИОМ созидательной направленности
37. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.
38. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.
39. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста
40. Структура индивидуальной программы
41. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения
42. Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации и дифференциации обучения
43. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе
44. Структура индивидуального образовательного маршрута
45. Самообразовательная деятельность педагога как способ реализации индивидуального маршрута
46. Реализация программы профессионального саморазвития педагогов

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическое изобретательство как исходный компонент педагогического проектирования
2. Педагогическое моделирование как компонент педагогического проектирования
3. Планирование и организация педагогического эксперимента
4. Планируемые личностные результаты
5. Планируемые метапредметные результаты
6. Познавательные универсальные учебные действия
7. Коммуникативные универсальные учебные действия
8. Общая характеристика Образовательной программы
9. Разработка учебного плана
10. Характеристики личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся

11. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
12. Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
13. Изучение основных принципов, методов и форм воспитательной работы.
14. Раскрытие содержания основных требований к организации воспитательного процесса.
15. Обоснование содержания и условий использования методов воспитательной работы в педагогическом процессе.
16. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования
17. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов
18. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Итоговая оценка
19. Процедуры и механизмы оценки.
20. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
21. Итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования
22. Измерительные материалы для итоговой оценки
23. Выбор вида и структуры занятия
24. Выбор методов обучения
25. Характеристика педагогических технологий обучения
26. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового образа жизни
27. Содержание программы коррекционной работы
28. Предмет проектирования программы коррекционной работы
29. Реализация программы коррекционной работы
30. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия
31. Требования к содержанию и структуре учебного педагогического проекта
32. Требования к оформлению педагогического проекта и созданию его презентации
33. Организация деятельности детско-юношеской спортивной школы
34. Организация деятельности детско-юношеских школ олимпийского резерва
35. Механизмы управления спортивными школами
36. Проектирование индивидуальной траектории формирования физической культуры
37. Технология развития устойчивой мотивации к физкультурно-спортивной деятельности
38. Педагогическое проектирование профессионально направленной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки
39. Деловая игра как разновидность игровой деятельности
40. Спортивно-игровая деятельность.
41. Спортивно-игровые педагогические технологии
42. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ
43. Структурные элементы учебного занятия
44. Компоненты проектирования технологической карты урока

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;

- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов:

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Анализ урока

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. Всесторонний анализ, позволяющий рассматривать в единстве и взаимосвязи основные характеристики урока — цели, содержание обучения, средства и методы обучения, организацию деятельности на уроке, называют комплексным. Можно вычленять отдельные стороны урока и детально анализировать одну из сторон с определенной целью. Такой вид анализа называют аспектным. Аспекты анализа могут быть разнообразными:

1. Реализация цели урока (образовательная, воспитывающая и развивающая цели урока).

2. Научный уровень содержания урока.

3. Анализ общей структуры урока.

4. Методы и средства обучения на уроке.

5. Деятельность учителя и учащихся на уроке.

6. Формирование знаний, умений и опыта деятельности и др.

Можно выделить также психологический, этический, гигиенический и другие аспекты анализа урока.

Урок, разработанный в соответствии с новым поколением ФГОС, имеет ряд отличий от традиционного, поэтому схема анализа урока помимо названных выше компонентов включает способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, в том числе формирование универсальных учебных действий и др.

Анализ урока выполняется по заданной схеме, предусматривающей критерии и шкалу оценивания всех анализируемых компонентов урока.

14. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC