

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:13
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательных программ (начальное общее

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Кудинов Владимир Валерьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Перечень образовательных технологий	25
8. Описание материально-технической базы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности ОО», «Современные проблемы науки и образования», «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания личности младшего школьника».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Вариативные модели обучения в НОО», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих специалистов к разработке основных образовательных программ начальной школы на уровне, отвечающем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) освоение современных подходов к проектированию основной образовательной программы начального общего образования

2) овладение технологией разработки рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности

3) формирование целостного системного представления о проектировании и реализации основной образовательной программы и ее компонентов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации
	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации
2	ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.
	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.
	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.
3	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования

	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
4	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК-2.1 Знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ в сфере общего, профессионального и дополнительного образования и научно-методического обеспечения для их реализации	3.1 особенности проектирования образовательных программ начального общего образования и научно-методического обеспечения для их реализации
2	ОПК-2.2 Умеет проектировать основные компоненты образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	У.1 проектировать основные компоненты основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
3	ОПК-2.3 Владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации	В.1 технологией проектирования основной образовательной программы начального общего образования, научно-методического обеспечения их реализации
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления.	3.2 методы контроля и оценки результатов образования, принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, методы и средства выявления трудностей в обучении и технологии их преодоления
2	ОПК-5.2 Умеет разрабатывать компоненты программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении с учетом рекомендаций специалистов в области образования.	У.2 разрабатывать компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; проектировать содержание программы коррекционной работы
3	ОПК-5.3 Владеет методами мониторингового исследования в образовании; методами выявления трудностей в обучении и оказания адресной помощи обучающимся при освоении ими образовательных программ.	В.2 методами проектирования системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.3 психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки обновления содержания общего образования и организации образовательного процесса

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.3 использовать современные образовательные технологии для формирования у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.3 опытом реализации образовательной деятельности в системе начального общего образования
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 основные принципы, закономерности и методы управления проектом разработки основной образовательной программы начального общего образования
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 умеет разрабатывать основные компоненты основной образовательной программы начального общего образования
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.4 опытом разработки основных компонентов основной образовательной программы начального общего образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	16	175	203
Первый период контроля				
<i>Модуль 1. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе</i>	4	6	94	104
Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки обновления образования	2		10	12
ФГОС НОО как совокупность требований к начальному общему образованию	2		10	12
Проектирование основной образовательной программы начального общего образования		2	30	32
Проектирование рабочих программ учебных предметов		2	22	24
Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности		2	22	24
Итого по видам учебной работы	4	6	94	104
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108
Второй период контроля				
<i>Модуль 2. Проектирование компонентов основной образовательной программы начального общего образования и разработка научно-методического обеспечения их реализации</i>	8	10	81	99
Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования	2		9	11
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	2		12	14
Реализация инклюзивного образования в начальном общем образовании	2		8	10
Трудности в обучении различных категорий обучающихся с ОВЗ	2		10	12
Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования		2	8	10
Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования		2	8	10
Проектирование программы коррекционной работы при получении начального общего образования		2	8	10
Современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемых образовательных результатов		2	8	10
Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО		2	10	12
Итого по видам учебной работы	8	10	81	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Второй период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки обновления образования 1. Социальный заказ на образование 2. Социально-экономические предпосылки модернизации российского образования 3. Состояние отечественной психолого-педагогической науки к началу XXI века Учебно-методическая литература: 1, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. ФГОС НОО как совокупность требований к начальному общему образованию 1. ФГОС НОО как общественный договор 2. Основные характеристики ФГОС НОО 3. Структура ФГОС НОО Учебно-методическая литература: 1, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Проектирование компонентов основной образовательной программы начального общего образования и разработка научно-методического обеспечения их реализации	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования 1. Принцип вариативности образования. 2. Современные представления об образовательных программах начального образования. 3. Место учебника в учебно-методическом комплексе. 4. Федеральный перечень учебников. Учебно-методическая литература: 1, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования 1. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов. 2. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. 3. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО. 4. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО. 5. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Реализация инклюзивного образования в начальном общем образовании 1. Инклюзия в образовании. 2. Модели интеграции и инклюзии в системе образования. 3. Инклюзивное образование как реализация права. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.4. Трудности в обучении различных категорий обучающихся с ОВЗ 1. Классификации нарушенного развития. 2. Развитие детей с сенсорными нарушениями. 3. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы. 4. Развитие детей с нарушениями деятельности головного мозга. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
1.1. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования 1. Понятие основной образовательной программы 2. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО 3. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Проектирование рабочих программ учебных предметов 1. Понятие рабочей программы учебного предмета 2. Структура рабочей программы учебного предмета 3. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности 1. Понятие внеурочной деятельности 2. Направления и виды внеурочной деятельности 3. Структура программ внеурочной деятельности 4. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Модуль 2. Проектирование компонентов основной образовательной программы начального общего образования и разработка научно-методическое обеспечение их реализации	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
2.1. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования 1. Понятие универсальных учебных действий. 2. Место программы формирования УУД в структуре ООП НОО. 3. Структура и содержание программы формирования УУД. Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>2.2. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования</p> <p>1. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.</p> <p>2. Содержание и структура программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Содержание и структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Проектирование программы коррекционной работы при получении начального общего образования</p> <p>1. Целевая направленность Программы коррекционной работы.</p> <p>2. Место Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.4. Современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>1. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.</p> <p>2. Базовые педагогические технологии.</p> <p>3. Проблемы учителя в выборе педагогических технологий.</p> <p>4. Метапредметные педагогические технологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>1. Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов.</p> <p>2. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модуль 1. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе	94
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК-2.1), У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)	
<p>1.1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки обновления образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Международные исследования в области качества образования</p> <p>2. Понятие функциональной грамотности</p> <p>3. Развитие идей Л. С. Выготского. 4. Системно-деятельностный подход в образовании</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>1.2. ФГОС НОО как совокупность требований к начальному общему образованию</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Стандартизация в образовании</p> <p>2. Введение ФГОС в Российской Федерации</p> <p>3. Идея фундаментального ядра содержания образования</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 10, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10

<p>1.3. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ООП НОО 2. Региональная модельная ООП НОО Челябинской области 3. Взаимосвязь структурных компонентов ООП НОО 4. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	30
<p>1.4. Проектирование рабочих программ учебных предметов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные рабочие программ по учебным предметам начальной школы 2. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах по учебным предметам в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	22
<p>1.5. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление запросов участников образовательных отношений на реализацию курсов внеурочной деятельности 2. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в начальной школе <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	22
<p>2. Модуль 2. Проектирование компонентов основной образовательной программы начального общего образования и разработка научно-методическое обеспечение их реализации</p>	81
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК-2.2), В.1 (ОПК-2.3)</p> <p>ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1), У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)</p> <p>УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.4 (УК-2.3)</p>	
<p>2.1. Образовательные программы и учебно-методические комплексы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы образовательной программы «Школа России». 2. Основные принципы образовательной программы «Перспектива». 3. Основные принципы образовательной программы «Начальная школа XXI века». 4. Основные принципы системы развивающего обучения Л. В. Занкова. 5. Основные принципы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9
<p>2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие учебной деятельности. 2. Структура учебной деятельности. 3. Понятие планируемых результатов освоения ООП. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12

<p>2.3. Реализация инклюзивного образования в начальном общем образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. 2. Понятие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.4. Трудности в обучении различных категорий обучающихся с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации педагогам по выстраиванию взаимодействия с разными категориями обучающихся с ОВЗ. 2. Способы и приёмы преодоления аффективных состояний обучающихся с ОВЗ. 3. Технологии работы с детьми с нарушениями поведения. 4. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
<p>2.5. Проектирование программы формирования УУД у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «типовая задача формирования универсальных учебных действий». 2. Примеры типовых задач формирования универсальных учебных действий у младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.6. Проектирование программ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО. 2. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.7. Проектирование программы коррекционной работы при получении начального общего образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися. 2. Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.8. Современные образовательные технологии, направленные на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование учебного занятия с использованием педагогических технологий. 2. Реализация технологии проектного обучения в начальной школе. 3. Организация исследовательской деятельности в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

<p>2.9. Проектирование системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология оценивания предметных образовательных результатов. 2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	10
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский новый университет, 2012. – 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
2	Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. – 110 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2079
3	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html
4	Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120
5	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61037.html
6	Циулина, М. В. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / М. В. Циулина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1006
Дополнительная литература		
7	Бородина, В. А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, Е. А. Резникова, В. С. Цилицкий. – Челябинск : Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3614
8	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] : монография / Землянская Е. Н., Веретенникова Л. К., Дмитриев А. Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Прометей, 2012. – 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html
9	Зорина, М. А. Разработка технологических карт [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Зорина М. А. – Электрон. текстовые данные. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/20508.html
10	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. – 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/22285.html
11	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html
12	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/59190.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
-------	--------------------------	------------------

1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Тест	Технологическая карта урока	Информационный поиск	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-2										
3.1 (ОПК-2.1)		+				+		+		+
У.1 (ОПК-2.2)		+		+						+
В.1 (ОПК-2.3)		+								+
ОПК-5										
3.2 (ОПК-5.1)				+		+			+	+
У.2 (ОПК-5.2)	+	+								+
В.2 (ОПК-5.3)				+						+
ПК-1										
3.3 (ПК-1.1)					+	+		+		+
У.3 (ПК-1.2)			+				+			+
В.3 (ПК-1.3)			+		+		+			+
УК-2										
3.4 (УК-2.1)		+				+		+		+
У.4 (УК-2.2)		+		+						+
В.4 (УК-2.3)		+		+						+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модуль 1. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе":

1. Информационный поиск

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ответьте на вопросы:

1. Когда был утвержден данный документ?
2. Какие функции выполняет ФГОС?
3. С чем на Ваш взгляд была связана необходимость внесения изменения в этот документ?
4. Какова структура ФГОС?
5. Что представляет собой ООП НОО, из каких разделов она состоит?
6. Что включает в себя каждый раздел ООП НОО?
7. Кто должен разрабатывать ООП НОО?
8. Какой объем часов может быть отведен на реализацию ООП НОО?
9. Какие результаты должен освоить выпускник начальной школы?
10. Какие требования к уроку предъявляет ФГОС НОО?

2. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, подготовленных Министерством образования и науки Челябинской области. Какие особенности реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности Вы можете назвать? В чем отличие программ внеурочной деятельности от дополнительных общеразвивающих программ?

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Проведите экспертизу основной образовательной программы начального общего образования одной из школ Челябинска на предмет соответствия структуре, выделенной в ФГОС НОО.

Количество баллов: 10

3. Проект

1. Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования» за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Какова цель данных писем? На основе этих писем сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ.

На основе разработанных рекомендаций предложите критерии для экспертизы рабочих программ учебных предметов в общеобразовательной организации. Проведите экспертизу рабочей программы учебного предмета (одну на выбор) по предложенным вами критериям.

2. Ознакомьтесь с письмами Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования» за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы. На основе этих писем сформулируйте рекомендации для учителя по разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Предложите критерии для экспертизы рабочих программ курсов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Проведите экспертизу курса внеурочной деятельности (одного на выбор) по предложенным вами критериям.

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Посмотрите видео «Новый взгляд на систему образования» (https://youtu.be/YczMYAQ_Deo), созданный при участии международного советника по вопросам развития творческого мышления, систем образования и инноваций в государственных и общественных организациях сэра Кена Робинсона. Почему возникает необходимость реформирования систем образования? Какие из озвученных проблем свойственны для России? С какими идеями, озвученными в видео вы согласны (не согласны)? Почему?

Количество баллов: 5

5. Тест

Какой подход лежит в основе ФГОС НОО:

- информационный
- системно-деятельностный
- интегративный
- традиционный

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы начального общего образования составляет соответственно:

- 60 % и 40 %
- 70 % и 30 %
- 80 % и 20 %

К какому направлению развития личности во внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- духовно-нравственное направление
- образовательное направление
- общеинтеллектуальное направление

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы является одним из предметных результатов учебного предмета...

- иностранного языка
- русского языка
- литературного чтения
- родного языка и литературы на родном языке
- основ религиозных культур и светской этики

В каком документе прописаны требования к структуре основной образовательной программы НОО?

- Устав образовательного учреждения
- ФГОС НОО
- Примерная образовательная программа НОО
- Фундаментальное ядро содержания образования

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Модуль 2. Проектирование компонентов основной образовательной программы начального общего образования и разработка научно-методического обеспечения их реализации":

1. Задания к лекции

В образовательном стандарте НОО сказано, что метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Выделите их среди перечня метапредметных образовательных результатов.

Количество баллов: 5

2. Информационный поиск

1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами различного уровня (международные, федеральные, региональные), касающимися вопросов инклюзивного образования.

Сформулируйте основные положения международной политики в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; внутренней политики России в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью; законодательства Челябинской области в отношении образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью.

Подтвердите свои ответы конкретными цитатами из документов.

2. Дайте характеристики познавательной (восприятие, память, внимание, мышление), коммуникативной и эмоционально-волевой сфер каждой категории детей с ОВЗ (дети с нарушением зрения, дети с нарушением слуха, дети с НОДА, дети с нарушением речи, дети с ЗПР, дети с РАС, дети с интеллектуальными нарушениями).

3. Ознакомьтесь с текстом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Как менялся характер национального воспитательного идеала?

Как бы вы сформулировали современный национальный воспитательный идеал?

Обоснуйте необходимость приобщения младшего школьника к каждой из выделенных базовых национальных ценностей.

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

1. Проведите педагогическую экспертизу комплекта учебников из любого учебно-методического комплекса начальной школы.
 2. Проведите экспертизу Программы формирования универсальных учебных действий на предмет соответствия ФГОС НОО в предложенной Вам ООП НОО. С какими другими компонентами ООП НОО должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
 3. Проведите экспертизу Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на предмет соответствия ФГОС НОО в предложенной Вам ООП НОО. С какими другими компонентами ООП НОО должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
 4. Проведите экспертизу Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на предмет соответствия ФГОС НОО в предложенной Вам ООП НОО. С какими другими компонентами ООП НОО должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
 5. Проведите экспертизу Программы коррекционной работы на предмет соответствия ФГОС НОО в предложенной Вам ООП НОО. С какими другими компонентами ООП НОО должна быть связана данная программа? Подтвердите свои мысли конкретными примерами.
- Охарактеризуйте каждую группу условий (психолого-педагогическое обеспечение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение) и на основе анализа ООП НОО приведите примеры того, как данные условия реализованы (могут быть реализованы) в образовательной организации.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовьте презентацию (не менее 10 слайдов) об одной из педагогических технологий (на выбор) (технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, арт-технологии, технология здоровьесбережения, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, технология «Портфолио», кейс-технология, технология тьюторского сопровождения, диалоговые технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология группового обучения, технология полного усвоения знаний)

В презентации должны быть отражены:

- Основные педагогические идеи (концепции, теории), лежащие в основе технологии; педагоги, развивающие технологию;
- Суть педагогической технологии;
- Образовательные результаты, которые позволяет достигать технология;
- SWOT-анализ использования технологии;
- Примеры использования технологии на уроках в начальной школе.

Количество баллов: 5

5. Проект

Разработайте программу мониторинга сформированности образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Мониторинг должен включать описание цели и задач, описание этапов, критерии сформированности образовательных результатов и диагностический инструментарий.

Количество баллов: 10

6. Ситуационные задачи

Проведите анализ учебников начальной школы на предмет содержания задач, заданий и упражнений, направленных на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Приведите 2-3 примера с обоснованием.

Количество баллов: 5

7. Тест

Назовите, какие предметные области учебного плана начального общего образования названы неверно:

Филология
Родной язык и литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика и информатика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство
Технология
Физическая культура

К регулятивным универсальным учебным действиям не относится...

целеполагание
планирование
прогнозирование
внимание
контроль
коррекция
оценка
саморегуляция

Что из перечисленного не является формой обучения?

самообразование
очно-заочная
получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
семейное

Что является основной особенностью стандарта начального общего образования?

деятельностный характер обучения
информационный характер обучения
проблемно-поисковый характер обучения
информационно-деятельностный характер обучения

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по получению начального общего образования должна содержать характеристики ... универсальных учебных действий.

личностных; предметных; метапредметных
личностных; регулятивных; коммуникативных
личностных; регулятивных; познавательных, коммуникативных

Количество баллов: 20

8. Технологическая карта урока

Подготовьте технологическую карту любого урока, на котором будет использована одна из педагогических технологий или ее элементы.

Количество баллов: 5

9. Упражнения

На основе текста Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования выделите все виды универсальных учебных действий.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальный заказ на образование.
2. Социально-экономические предпосылки модернизации российского образования.
3. Состояние отечественной психолого-педагогической науки к началу XXI века.
4. Международные исследования в области качества образования.
5. Понятие функциональной грамотности.
6. Развитие идей Л. С. Выготского.

7. Системно-деятельностный подход в образовании.
8. ФГОС НОО как общественный договор.
9. Основные характеристики ФГОС НОО. Структура ФГОС НОО.
10. Стандартизация в образовании.
11. Введение ФГОС в Российской Федерации.
12. Идея фундаментального ядра содержания образования.
13. Понятие основной образовательной программы.
14. Основная образовательная программа начального общего образования с точки зрения ФГОС НОО.
15. Порядок разработки основной образовательной программы начального общего образования.
16. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в ООП НОО.
17. Региональная модельная ООП НОО Челябинской области.
18. Взаимосвязь структурных компонентов ООП НОО.
19. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
20. Понятие рабочей программы учебного предмета.
21. Структура рабочей программы учебного предмета.
22. Технология проектирования рабочих программ учебных предметов.
23. Примерные рабочие программы по учебным предметам начальной школы.
24. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах по учебным предметам в начальной школе.
25. Понятие внеурочной деятельности.
26. Направления и виды внеурочной деятельности.
27. Структура программ внеурочной деятельности.
28. Технология проектирования рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
29. Выявление запросов участников образовательных отношений на реализацию курсов внеурочной деятельности.
30. Отражение национально-региональных и этнокультурных особенностей в рабочих программах курсов внеурочной деятельности в начальной школе.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Принцип вариативности образования.
2. Современные представления об образовательных программах начального образования.
3. Место учебника в учебно-методическом комплексе. Федеральный перечень учебников.
4. Основные принципы образовательной программы «Школа России».
5. Основные принципы образовательной программы «Перспектива».
6. Основные принципы образовательной программы «Начальная школа XXI века».
7. Основные принципы системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
8. Основные принципы системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
9. Деятельностная парадигма как основа проектирования системы образовательных результатов.
10. Требования к результатам освоения основных образовательных программ.
11. Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.
12. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО.
13. Планируемые предметные результаты освоения ООП НОО.
14. Понятие учебной деятельности.
15. Структура учебной деятельности.
16. Понятие планируемых результатов освоения ООП.
17. Инклюзия в образовании.
18. Модели интеграции и инклюзии в системе образования.
19. Инклюзивное образование как реализация права.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
21. Понятие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
22. Классификации нарушенного развития.
23. Развитие детей с сенсорными нарушениями.
24. Особенности детей с нарушениями двигательной сферы.
25. Развитие детей с нарушениями деятельности головного мозга.
26. Рекомендации педагогам по выстраиванию взаимодействия с разными категориями обучающихся с ОВЗ.
27. Способы и приёмы преодоления аффективных состояний обучающихся с ОВЗ.

28. Технологии работы с детьми с нарушениями поведения.
29. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения детей с ОВЗ.
30. Понятие универсальных учебных действий.
31. Место программы формирования УУД в структуре ООП НОО.
32. Структура и содержание программы формирования УУД.
33. Понятие «типовая задача формирования универсальных учебных действий».
34. Примеры типовых задач формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
35. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России как идеологическая основа ФГОС.
36. Содержание и структура программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
37. Содержание и структура программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
38. Место программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре ООП НОО.
39. Место программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в структуре ООП НОО.
40. Целевая направленность Программы коррекционной работы.
41. Место Программы коррекционной работы в структуре ООП НОО.
42. Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися.
43. Специальные условия обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО.
44. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.
45. Базовые педагогические технологии.
46. Проблемы учителя в выборе педагогических технологий.
47. Метапредметные педагогические технологии.
48. Проектирование учебного занятия с использованием педагогических технологий.
49. Реализация технологии проектного обучения в начальной школе.
50. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
51. Проектирование диагностических карт для выявления уровня сформированности личностных образовательных результатов.
52. Проект как средство диагностики сформированности метапредметных образовательных результатов.
53. Технология оценивания предметных образовательных результатов.
54. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации в начальной школе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация — способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация — это набор последовательно сменяющих друг друга страниц — слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D — графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Технологическая карта урока

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриматериальные и межматериальные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

12. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

13. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер