

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:09
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук		Колосова Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра теорий, методик и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	06.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления», «Организация безопасного образовательного пространства», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика математического развития детей», «Управление дошкольным образованием», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая (научно-методическое сопровождение дошкольного образования))», «производственная практика (педагогическая (проектная в дошкольной образовательной организации))», «учебная практика (по организации методической работы в дошкольной образовательной организации)».

1.4 Дисциплина «Проектирование образовательной деятельности по требованиям ФГОС» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний об особенностях проектирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) знакомство с современными нормативно-правовыми основами организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

2) формирование представлений о структуре образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

3) формирование представлений о формах и принципах организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

4) формирование представлений об особенностях проектирования образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

5) формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы по проектированию образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

6) формирование комплекса профессиональных умений по проектированию образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).

2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.
	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
3	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.2 закономерности и принципы построения образовательной деятельности в ДОО, основы дидактики и методологии педагогики; нормативно-правовые, психологические и методические основы проектирования образовательной деятельности в ДОО (в том числе с использованием ИКТ).
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), компонентов программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.2 разрабатывать проекты образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки программ учебных дисциплин в рамках основного и дополнительного образования (в том числе с использованием ИКТ).	В.2 технологиями проектирования образовательной деятельности по требованиям ФГОС дошкольного образования (в том числе с использованием ИКТ)
1	ОПК.1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания.	3.1 приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы, нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста
2	ОПК.1.2 Уметь анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	У.1 анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики

3	ОПК.1.3 Владеть приёмами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	В.1 приёмами проектирования образовательной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в ДОО
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.3 требования ФГОС к результатам дошкольного образования, принципы организации контроля и оценивания образовательной деятельности, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательную деятельность и проводить коррекционную работу, в том числе с использованием ИКТ
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.3 применять диагностический инструментарий для оценки образовательной деятельности в ДОО
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.3 методами контроля и оценки образовательной деятельности, приемами позволяющими корректировать образовательную деятельность в ДОО

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях</i>	6	14	26	46
Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО	2	2	4	8
Структура образовательной деятельности в ДОО	2	4	6	12
Формы организации образовательной деятельности в ДОО		2	4	6
Принципы организации образовательной деятельности в ДОО		2	4	6
Модели организации образовательной деятельности в ДОО	2	4	8	14
<i>Проектирование и современные подходы к организации образовательной деятельности</i>	4	8	14	26
Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога	2	4	6	12
Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОО	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
1.1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО План: 1. Основные принципы образовательной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 2. Общая характеристика основополагающих документов нормативно-правовой базы дошкольного образования: - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Структура образовательной деятельности в ДОО План: 1. Общая характеристика целостного образовательного процесса в ДОО. 2. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности в ДОО. 3. Приоритетные направления деятельности ДОО по реализации образовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6	2
1.3. Модели организации образовательной деятельности в ДОО План: 1. Общая характеристика основных моделей организации образовательной деятельности в ДОО: - учебная; - комплексно-тематическая; - предметно-средовая. 2. Особенности конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Проектирование и современные подходы к организации образовательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2) ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2) ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2)	

<p>2.1. Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «проектирование образовательного процесса»; 2. Особенности проектирования как вида педагогической деятельности; 3. Технологический подход к проектированию образовательной деятельности; 4. Закономерности проектирования образовательного процесса. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации проектирования образовательной деятельности в ДОО. 2. Оценка уровня работы ДОО на момент планирования. 3. Определение результатов, уровня работы. 4. Выбор оптимальных путей, средств, методов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
<p>1.1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; - требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.2. Структура образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>Характеристика основных структурных компонентов образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей; - образовательная деятельность в семье. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Формы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>Общая характеристика форм организации образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные; - групповые; - индивидуальные <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.4. Принципы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>Общая характеристика принципов организации образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования; - принцип научной обоснованности и практической применимости; - принцип полноты, необходимости и достаточности; - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса и др. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p>	2
<p>1.5. Модели организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>1. Особенности реализации комплексно-тематической модели организации образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиция взрослого; - разнообразие детской активности; - организация предметной среды. <p>2. Особенности реализации предметно-средовой модели организации образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позиция взрослого; - разнообразие детской активности; - организация предметной среды. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Проектирование и современные подходы к организации образовательной деятельности</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2)</p> <p>ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2)</p> <p>ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2)</p>	
<p>2.1. Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога</p> <p>План:</p> <p>Общая логика проектирования образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей. 2. Генерирование идей. 3. Оценка вариантов. 4. Разработка приемов реализации технологического способа. 5. Подбор необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса. 6. Мысленное экспериментирование. 7. Документальное оформление проекта. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

<p>2.2. Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОО</p> <p>План:</p> <p>1. Общая характеристика видов и форм планирования образовательной деятельности в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарно-тематическое; - перспективно-календарное; - блочное; - комплексное; - модульное. <p>2. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие. <p>3. Особенности проектирования методического обеспечения по реализации образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1) ОПК-2: 3.2 (ОПК.2.1) ОПК-5: 3.3 (ОПК.5.1)	
1.1. Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: 1. Составить аннотированный указатель нормативно-правовых актов. 2. Разработать презентацию нормативно-правовых актов для педагогов ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Структура образовательной деятельности в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: План: 1. Составить характеристику основных структурных компонентов образовательной деятельности. 2. Разработать формулировку целей и задач ДОО по реализации общеобразовательной программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.3. Формы организации образовательной деятельности в ДОО Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить технологическую карту организации разных форм образовательной деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

<p>1.4. Принципы организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить презентацию основных принципов организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;</p> <p>2. Подготовить презентацию моделей организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Модели организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать методические рекомендаций по организации образовательной деятельности в режимных моментах;</p> <p>Разработать методические рекомендаций по организации самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Разработать методических рекомендаций по организации образовательной деятельности детей в семье.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2. Проектирование и современные подходы к организации образовательной деятельности</p>	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: В.3 (ОПК.5.3), У.3 (ОПК.5.2)</p> <p>ОПК-2: В.2 (ОПК.2.3), У.2 (ОПК.2.2)</p> <p>ОПК-1: В.1 (ОПК.1.3), У.1 (ОПК.1.2)</p>	
<p>2.1. Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить терминологический словарь по понятиям курса.</p> <p>Разработать презентацию разных видов планирования</p> <p>Разработать алгоритм проектирования образовательного процесса (тельности).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.2. Современные подходы к проектированию образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям для разных возрастных групп;</p> <p>Разработать методическое обеспечение по реализации образовательных областей в разных возрастных группах.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/71551.html
2	Чертоляс Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Чертоляс Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/32105.html
Дополнительная литература		
3	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж.А. Геворкянц [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/64544.html
4	Мигачёв Б.С. Планирование как механизм управления деятельностью Академии стандартизации, метрологии и сертификации : методическое руководство по планированию направлений образовательной, экономической, финансово-хозяйственной деятельности Академии / Мигачёв Б.С.. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2010. — 35 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/44354.html
5	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы : материалы всероссийской научно-методической конференции / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 223 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/49933.html
6	Управление дошкольной образовательной организацией [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Морева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 108 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/70027.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1						
3.1 (ОПК.1.1)				+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+				+
В.1 (ОПК.1.3)		+	+			+
ОПК-2						
3.2 (ОПК.2.1)				+	+	+
У.2 (ОПК.2.2)	+	+				+
В.2 (ОПК.2.3)		+	+			+
ОПК-5						
3.3 (ОПК.5.1)				+	+	+
У.3 (ОПК.5.2)	+	+				+
В.3 (ОПК.5.3)		+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях":

1. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение терминологического словаря предполагает наличие отдельной тетради, где оформляются ключевые понятия каждой темы. Словарь является неотъемлемой частью для подготовки студента к зачету.

Примеры терминов для словаря:

блочное планирования образовательной деятельности; дошкольная образовательная организация; календарно-тематическое планирования образовательной деятельности; комплексное планирования образовательной деятельности; метод проектов; методы организации образовательной деятельности; модели организации образовательной деятельности; модульное планирования образовательной деятельности; непосредственно образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; образовательная деятельность в семье; образовательная деятельность; перспективно-календарное планирования образовательной деятельности; планирования образовательной деятельности; принципы организации образовательной деятельности; проектирование; проектная деятельность; самостоятельная деятельность детей; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; формы организации образовательной деятельности и др.

Количество баллов: 10

2. Тест

1. Каким документом утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Устав ДОО
 - в) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 №1082
2. Какая из представленных образовательных областей не представлена в ФГОС?
 - а) «Социально-личностное развитие»
 - б) «Познавательное развитие»
 - в) «Речевое развитие»
3. Объём обязательной части Программы составляет
 - а) не менее 60%
 - б) не менее 80%
 - в) 60%
4. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены
 - а) парциальные образовательные программы
 - б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
 - в) формы организации образовательной работы
5. Обязательная часть Программы включает в себя
 - а) целевой раздел
 - б) раздел самостоятельной деятельности
 - в) раздел содержательный
6. Основная образовательная программа дошкольного образования – это
 - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
7. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы
 - а) материально-технические условия
 - б) кадровые условия
 - в) результаты освоения ООП ДО
8. Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде
 - а) целевых ориентиров
 - б) знаний, умений и навыков
 - в) уровней освоения образовательной программы
9. Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается
 - а) Министерством просвещения РФ
 - б) региональными органами образования
 - в) дошкольной образовательной организацией
10. Какие из перечисленных компонентов режима в ДОО являются гибкими и динамичными
 - а) дневной сон
 - б) интервалы между приемами пищи
 - в) общее время прогулок
11. Родители (законные представители), чьи дети не посещают детский сад
 - а) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы
 - б) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО за установленную плату
 - в) имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком за установленную плату

Количество баллов: 15

1. Мультимедийная презентация

С целью разработки возможных мероприятий для педагогов ДОО, подготовить следующие мультимедийные презентации по курсу:

1. Основные нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности педагогов ДОО;
2. Принципы организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
3. Модели организации образовательного процесса в ДОО;
4. Виды планирования образовательной деятельности в ДОО.

Количество баллов: 20

2. Портфолио

Разработать методические рекомендации по организации образовательной деятельности в режимных моментах;

Разработать методические рекомендации по организации самостоятельной деятельности детей;

Разработать методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей в семье.

Количество баллов: 30

3. Проект

Разработать проект развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям для любой возрастной группы.

В проекте должны быть отражены все требования к РППС.

Также необходимо разработать методическое обеспечение по реализации образовательных областей в данной возрастной группе.

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные принципы образовательной политики в сфере образования
2. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Общая характеристика Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.
5. Общая характеристика Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Общая характеристика «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности».
7. Общая характеристика Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.
8. Характеристика ФГОС дошкольного образования.
9. Образовательная программа ДОО: структура и принципы построения.
10. Характеристика целостного образовательного процесса в ДОО.
11. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности в ДОО.
12. Характеристика основных структурных компонентов образовательной деятельности в ДОО.
13. Характеристика форм организации образовательной деятельности в ДОО.
14. Характеристика принципов организации образовательной деятельности в ДОО.
15. Характеристика основных моделей организации образовательной деятельности в ДОО.
16. Понятие «проектирование образовательного процесса».
17. Особенности проектирования как вида педагогической деятельности.
18. Общая характеристика видов планирования образовательной деятельности в ДОО
19. Общая характеристика форм планирования образовательной деятельности в ДОО.
20. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: характеристика и требования.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC