

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 14.04.2022 09:18:04
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.04.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	10	26.06.2019	
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	1	30.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Теоретико-методологические основы специального образования».

1.4 Дисциплина «Проектирование и построение воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР)», «Проектирование и реализации адаптированной основных образовательных программ», «Современные проблемы реализации АООП и АОП в условиях инклюзивного образования», «Технологии проектирования и разработки АООП и АОП», «Управление специальным (коррекционным) учреждением», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся понимание и дать набор инструментов организации деятельности, позволяющих применять теоретические знания для проектирования организации деятельности в области образования лиц с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать систему знаний о сущности педагогического проектирования
- 2) познакомить с инструментами и организацией проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
- 3) содействовать осознанию ценностно-смысовой природы проектной деятельности в области образования лиц с ОВЗ и ее социальной направленности
- 4) способствовать приобретению опыта самостоятельной разработки воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способность к осуществлению профессиональной деятельности в нормативно-правовом поле общего и специального образования ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов
2	УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ПК.4.1 Знает основные нормативно-правовые акты международного, федерального уровней, регионального уровней регулирующие отношения в системе инклюзивного и специального образования	3.1 основные теоретические положения, раскрывающие сущность, методы и инструменты проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
2	ПК.4.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, и организовывать образовательный процесс с учетом их требований	У.1 использовать психологические, педагогические, дефектологические знания для постановки задач и организации разработки и реализации проекта воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; четко формулировать собственную точку зрения, аргументированно ее отстаивать
3	ПК.4.3 Владеет технологиями организации и осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов	В.1 профессиональной терминологией, раскрывающей проблематику инновационной деятельности в образовании в области проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ; первичным опытом разработки проекта в команде; методами рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности
1	УК.3.1 Знать теоретические основы текущего состояния дел, поиска решения проблемы, формирования команды и ее мотивации на выполнение поставленной цели	3.2 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере проектирования образовательной среды, понятийно-категориальный аппарат проектирования образовательной среды; принципы проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС
2	УК.3.2 Уметь мотивировать команду на качественный труд, регулярно анализировать состояние дел, рассматривать возникающие проблемы в процессе достижения цели	У.2 системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; анализировать современные нормативно-правовые акты разного уровня, определять противоречия между требованиями нормативно-правовых актов и практическим состоянием сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования
3	УК.3.3 Владеть навыками планирования собственной профессиональной карьеры и карьеры членов команды; развития самостоятельности и ответственности членов команды	В.2 культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению результатов научных исследований и нормативно-правовых актов в сфере образования лиц с ОВЗ, применению их при постановке и решении практических образовательных задач

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	56	68
Первый период контроля				
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	4	2	26	32
Образовательная среда как предмет проектирования	2		8	10
Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как инновационная деятельность	2		8	10
Теоретические основы педагогического проектирования		2	10	12
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	2	4	30	36
Специфика проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	2		8	10
Модели воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ		2	10	12
Осуществление экспертизы воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	6	56	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	
1.1. Образовательная среда как предмет проектирования 1. Понятие образовательной среды 2. Структура образовательной среды 3. Образовательная среда как предмет проектирования Учет особенностей образовательной среды в контексте проектирования инновационных процессов в условиях введения ФГОС. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Базовые параметры анализа влияния образовательной среды на личность (, В.А. Ясвин). Целостность, вариативность и универсальность среды. Уроны образовательной среды. Структура образовательной среды (компоненты образовательной среды: В.А. Ясвин; Е.А. Климов; С. В. Тарасов). Типологизация образовательной среды. Образовательная среда как предмет проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как инновационная деятельность 1. Понятие воспитательной системы 2. Понятие воспитательного пространства 3. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы 4. Компоненты воспитательной системы 5. Особенности функционирования воспитательного пространства Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные условия развития личности. Воспитательная система: цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт. Компоненты воспитательной системы. Интегральные качества, общие для воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитательная система образовательного учреждения как эффективное педагогическое условие для развития ценностного сознания воспитанников. Понятие воспитательного пространства. Факторы гуманизации воспитательного пространства. Воспитательная среда. Воспитательная система и воспитательное пространство. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы. Компоненты воспитательной системы. Особенности функционирования воспитательного пространства. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9	2
2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)	

<p>2.1. Специфика проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие педагогического проектирования 2. Уровни проектирования 3. Принципы проектной деятельности 4. Стратегии проектной деятельности <p>Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Подходы, основанные на проектной деятельности, широко применяемые в педагогической сфере. Основные функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая. Уровни проектирования. Принципы проектной деятельности. Стратегия проектной деятельности: Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация); Этап реализации проекта; Рефлексивный этап; Последпроектный этап.</p> <p>Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта (Гурье Лилия Измайловна): 1. Анализ объекта проектирования. 2. Выбор формы проектирования. 3. Теоретическое обеспечение проектирования. 4. Методическое обеспечение проектирования. 5. Пространственно-временное обеспечение проектирования. 6. Материально-техническое обеспечение. 7. Правовое обеспечение проектирования. 8. Выбор системообразующего фактора. 9. Установление связей и зависимостей компонентов. 10. Составление документа. 11. Мысленное экспериментирование. 12. Экспертная оценка проекта. 13. Корректировка проекта. 14. Принятие решения об использовании проекта.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)</p>	

<p>1.1. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование специфики проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов). 2. Понятие воспитывающей образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 3. Основные направления конструирования и развития воспитывающей среды: 4. Виды специальных условий при проектировании воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ 5. Характеристика коррекционно-развивающей среды <p>Обоснование специфики проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов): Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273 – ФЗ.</p> <p>Понятие воспитывающей образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Социально-педагогическое проектирование доступной образовательной среды как способ решения задач обеспечения права детей с ОВЗ на образование. Воспитывающая среда как совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Цель и задачи воспитания лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные направления конструирования и развития воспитывающей среды. Два пути создания педагогом воспитывающей среды. Виды специальных условий при проектировании воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (Организационное обеспечение, Информационное обеспечение, Материально-техническое обеспечение, Программно-методическое обеспечение, Кадровое обеспечение).</p> <p>Характеристика коррекционно-развивающей среды. Среда как действенное средство предупреждения и коррекции недостатков развития, связанных с первичным дефектом (слепотой, глухотой, интеллектуальной недостаточностью и др.). Общие правила организации среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8</p>	2
2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)</p> <p>УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Модели воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ 2. Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред. 3. Характеристика Моделей воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС <p>Основные характеристики воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ. Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред: эмоциональная среда, содержательная среда, художественно-эстетическая среда, информационная среда, предметная среда, природная среда. Характеристика Моделей воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Осуществление экспертизы воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ 2. Критерии оценки качества воспитывающей образовательной среды 3. Этапы экспертизы ОС <p>Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ. Основные понятия (эксперт, экспертиза как метод, экспертиза образовательной среды). Основные направления экспертизы качества образования (в соответствии с объектами экспертизы). Критерии оценки качества образования. Диагностический инструментарий оценки качества образования. Этапы экспертизы ОС.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	26
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1) УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2)	
<p>1.1. Образовательная среда как предмет проектирования</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>1. Составить схему-рисунок «Структура образовательной среды. Компоненты образовательной среды» по изучаемому материалу. В схеме необходимо четко отразить взаимосвязи и взаимозависимости, выделить ключевые моменты, соподчиненные фрагменты.</p> <p>2. Начать составлять тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами) по теме. Тезаурус ведется по всем темам курса. Конкретное содержание определяется студентом самостоятельно, при этом необходимо максимально подробно и точно отразить изучаемую тему в терминологии. Это задание является одним из зачетных. Сдавать ТЕЗАУРУС необходимо по окончании изучения дисциплины Литература: (Еник О.А., с. 7-12, 27-31) Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	8
<p>1.2. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как инновационная деятельность</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Составить схему-рисунок «Структура воспитательного пространства образовательной организации», «Компоненты воспитательного пространства образовательной организации» по изучаемому материалу.</p> <p>Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные условия развития личности. Воспитательная система: цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт. Компоненты воспитательной системы. Интегральные качества, общие для воспитательных систем образовательного учреждения (Е.Н. Барышников). Результативность воспитательной системы. Воспитательная система образовательного учреждения как эффективное педагогическое условие для развития ценностного сознания воспитанников. Понятие воспитательного пространства. Факторы гуманизации воспитательного пространства. Воспитательная среда. Воспитательная система и воспитательное пространство. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы. Компоненты воспитательной системы. Особенности функционирования воспитательного пространства. Литература: (Еник О.А., с. 22-23, 27-31; Дрозд К.В., с. 250-255/231-258)... Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9</p>	8

<p>1.3. Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе материалов учебника составьте модель (схему) «Стратегия проектной деятельности»</p> <p>Для этого прочтите материал учебника (параграф «Теоретические основы педагогического проектирования»).</p> <p>Далее необходимо определенным образом структурировать материал, в виде развернутой схемы; обязательно определение основных рубрик, разделов, пунктов. Приветствуется выделение цветом или шрифтом ключевых понятий, компонентов и т.п. Желательно сопровождение схемы текстовым содержанием, конкретизирующим ее составные компоненты. ЭТО ВСЕ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Данная схема-конспект ляжет в основу составления модели «Стратегия проектной деятельности»</p> <p>Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.</p> <p>параграф «Теоретические основы педагогического проектирования», с. 54, 55-67;</p> <p>Еник О.А., с. 22-26 (дополнительная информация)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8</p>	10
<p>2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)</p> <p>УК-3: 3.2 (УК.3.1), У.2 (УК.3.2), В.2 (УК.3.3)</p>	
<p>2.1. Специфика проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить опорный конспект «Основные аспекты организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях для детей с ОВЗ» (Плаксина Л.А., Сековец Л.С., с. 6-23).</p> <p>Необходимо определенным образом структурировать материал, например, в виде таблице, записи в две колонки; обязательно определение основных рубрик, разделов, пунктов. Приветствуется выделение цветом или шрифтом ключевых понятий, компонентов и т.п. Желательно сопровождение текста схемами, таблицами, рисунками.</p> <p>2. Продолжить составлять тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами) по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.2. Модели воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить мультимедийную презентацию «Модель воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выбрать – конкретный компонент Например, социально-нравственное воспитание, и тогда модель будет называться так: «Модель воспитывающей образовательной среды (социально-нравственное воспитание) для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Можно выбрать другие виды воспитания – эстетическое, трудовое, умственное, физическое, др. Можно выбрать компонент другого порядка, например, информационно-коммуникативный. Тогда необходимо будет описать и раскрыть модель использования информационно-коммуникативных технологий в воспитании детей с ОВЗ. В этом случае целесообразно рассматривать все виды воспитания – уровень (федеральный, региональный, муниципальный – от этого будет зависеть цель, структура, содержание и т.п.). 2. Представить в формате мультимедийной презентации: цель, задачи, компоненты и др. Сначала представить модель полностью в обобщенном виде, Компонентами модели могут выступать разные службы (психологическая, педагогическая и т.п.), организационные формы (специальные занятия, уроки; кружки, творческие мастерские и многое другое), направления, управление процессом реализации модели (педсоветы, методическое сопровождение и т.п.), условия, др. 3. Более подробно представить каждый ее компонент. При этом обязательно отмечать взаимосвязи и взаимозависимости. <p>Другими словами, представьте, что Вам необходимо организовать воспитательную работу в образовательной организации. Это не могут быть какие-то отдельные мероприятия. Это должна быть целая «сеть», все в функционировании образовательной организации должно в той или иной мере быть направлено на создание комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, управлеченческих решений, тем, форм и др., направленных на определенную цель (воспитание детей с ОВЗ)</p> <p>Для определения целевых ориентиров, задач, содержания, условий воспитания детей необходимо опираться на Закон «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 112с. 2. Закон «Об образовании в РФ»; ФГОС ДО, ФГОС НОО 3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; 4. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 1 оптический диск. – 67 с. (с. 27-31, 37-42, 51-53) 5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. (с. 250-255/231-258) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8</p>	10
---	----

<p>2.3. Осуществление экспертизы воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Опишите Алгоритм изучения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (этапы экспертизы ОС)</p> <p>(Представить четко структурированный материал, тезисно, не расписывать подробно)</p> <p>2. Подумайте, какие Критерии для экспертизы компонентов воспитывающей ОС целесообразно обозначить. Перечислите их.</p> <p>Закончите составлять тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами) по теме.</p> <p>Тезаурус ведется по всем темам курса. Конкретное содержание определяется студентом самостоятельно, при этом необходимо максимально подробно и точно отразить изучаемую тему в терминологии. Это задание является одним из зачетных.</p> <p>Литература:</p> <p>1. Проектирование и экспертиза образовательной среды : электронное учеб.-метод. пособие / сост. О.А. Еник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017. – 1 оптический диск. – 67 с. (с. 31-34, 42-43, 48-50)</p> <p>2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с. (с. 268-272, приложение 3)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
--	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/79038.html
2	Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/54149.htm
Дополнительная литература		
4	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-906-908-67-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83871.html
5	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0494-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/75805.html
6	Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде : монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/64906.html
7	Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/89264.html
8	Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : пособие для логопедов и воспитателей / Р. А. Кирьянова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 80 с. — ISBN 5-89815-820-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/61022.html
9	Развитие образовательных систем и оценка качества в условиях изменения парадигмы образования : материалы международной научно-практической конференции, 18 - 19 октября 2012 г. / Л. Батяла, С. С. Бекназарова, С. В. Жуланова [и др.] ; составители О. А. Милькевич. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 79 с. — ISBN 978-5-89469-088-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/47895.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
УК-3								
3.2 (УК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+
У.2 (УК.3.2)	+	+	+	+				+
В.2 (УК.3.3)	+	+	+					+
ПК-4					+	+	+	+
3.1 (ПК.4.1)					+	+	+	+
У.1 (ПК.4.2)	+							+
В.1 (ПК.4.3)	+							+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ":

1. Конспект по теме

Тема 1.3. Теоретические основы педагогического проектирования

. Конспект-схема параграфа «Теоретические основы педагогического проектирования»

Составить опорный конспект для выполнения практического задания

Количество баллов: 5

2. Проект

Тема 1.3. Теоретические основы педагогического проектирования Литература: (Дрозд К.В., с. 54, 55-67; Еник О.А., с. 22-26)

Модель «Стратегия проектной деятельности» (работа в группе)

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Тема 1.1. Образовательная среда как предмет проектирования

Схема «Структура образовательной среды. Компоненты образовательной среды»

Тема 1.2. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации как инновационная деятельность

Схема «Структура воспитательного пространства образовательной организации», «Компоненты воспитательного пространства образовательной организации»

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/глоссарий

Тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами) по теме

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И ПОСТРОЕНИЮ ВОСПИТИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ":

1. Кейс-задачи

Тема 2.3. Осуществление экспертизы воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

1. Алгоритм изучения воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (этапы экспертизы ОС)
(Представить четко структурированный материал)

2. Критерии для экспертизы компонентов ОС (работа в группе).
(Подготовить опорный материал для работы на практическом занятии)

3. Бланк экспертного заключения по экспертизе образовательной среды для лиц с ОВЗ (работа в группе).
(Подготовить опорный материал для работы на практическом занятии)

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Тема 2.1. Специфика проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

Опорный конспект «Основные аспекты организации коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях для детей с ОВЗ» (Плаксина, Сековец, с. 6-23)

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Тема 2.2. Модели воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ

Мультимедийная презентация «Модель воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательной среды
2. Структура образовательной среды
3. Образовательная среда как предмет проектирования
4. Понятие воспитательной системы
5. Понятие воспитательного пространства
6. Особенности воспитательного пространства как разновидности педагогической системы
7. Воспитательная система: цели, задачи, принципы, ведущие идеи, позитивный опыт.
8. Компоненты воспитательной системы
9. Особенности функционирования воспитательного пространства
10. Понятие педагогического проектирования
11. Уровни проектирования
12. Принципы проектной деятельности
13. Стратегии проектной деятельности
14. Обоснование специфики проектирования воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов).
15. Понятие воспитывающей образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
16. Основные направления конструирования и развития воспитывающей среды:
17. Виды специальных условий при проектировании воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
18. Характеристика коррекционно-развивающей среды
19. Основные характеристики воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
20. Основные компоненты воспитывающей среды и показатели наличия воспитывающего влияния в различных видах сред.
21. Характеристика моделей воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС
22. Направления экспертизы качества воспитывающей образовательной среды для лиц с ОВЗ
23. Критерии оценки качества воспитывающей образовательной среды
24. Этапы экспертизы ОС
25. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с нарушениями слуха
26. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с нарушениями зрения

27. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с нарушением интеллекта
28. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с ЗПР
29. Особенности проектирования и построения воспитывающей образовательной среды для лиц с НОДА
30. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC