

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 11:13:48
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Природное краеведение

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Григорьева Евгения Витальевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	10	13.06.2019	
кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию	Белоусова Наталья Анатольевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Природное краеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Природное краеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естествознание», «История».

1.4 Дисциплина «Природное краеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по математике и естествознанию», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Краеведческая работа с детьми дошкольного возраста», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)», «учебная практика (проектно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у бакалавров общее представление о краеведении и дать методические основы изучения природных особенностей родного края в школьной практике, теоретически и практически подготовить студентов к проведению краеведческой работы.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов систему знаний о природных объектах Челябинской области;
- 2) развивать умение проводить краеведческое описание территории
- 3) развивать умение осуществлять подготовку к преподаванию курса краеведения в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 объекты изучения природного краеведения

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 составлять характеристику природных особенностей Чныбинской области
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 способностью использовать краеведческие знания для проведения занятий с младшими школьниками

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы природного краеведения.</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Краеведение как наука. Объекты изучения природного краеведения. Географическое положение края.	2			2
Геологическое строение и рельеф Челябинской области	2			2
Водоемы Челябинской области	2			2
Климат и погода в нашем крае	2			2
Полезные ископаемые Челябинской области	2			2
Экосистемы Челябинской области	2			2
Географическое положение края. Методика работы с географической и контурной картой Челябинской области		2	4	6
Рельеф Челябинской области.		2	4	6
Полезные ископаемые Челябинской области		2	4	6
Почвы Челябинской области.		2	4	6
Погода в нашем крае		2	4	6
Реки и водохранилища Челябинской области.		2	4	6
Озера Челябинской области.		2	4	6
Природные сообщества Челябинской области.		2	4	6
Памятники природы Челябинской области.		2	4	6
Красная книга Челябинской области.		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы природного краеведения.	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
1.1. Краеведение как наука. Объекты изучения природного краеведения. Географическое положение края. 1. Этапы развития краеведения на Южном Урале. 2. История открытия и изучения нашего края. 3. Методы краеведческих исследований. 4. Объекты изучения природного краеведения. 5. Особенности географического положения Челябинской области. Планетарные границы. 6. Современные административно-территориальные границы области. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
1.2. Геологическое строение и рельеф Челябинской области 1. Классификация форм рельефа: морфологическая и генетическая. 2. Геологическая история края. 3. Современный рельеф Челябинской области. 4. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов. 5. Охрана поверхности края. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.3. Водоемы Челябинской области 1. Численность и протяженность рек Челябинской области. 2. Речной режим и речной сток. 3. Численность озер, происхождение озерных котловин. 4. Типы озер на Южном Урале. 5. Водохранилища Челябинской области. 6. Охрана водоемов. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.4. Климат и погода в нашем крае 1. Климатообразующие факторы. 2. Суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области. 3. Распределение температуры воздуха в районах области. 4. Давление и ветры в зависимости от сезона. 5. Влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области. 6. Распределение осадков по территории области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Полезные ископаемые Челябинской области 1. Горные породы и минералы, их происхождение и определение. 2. Классификация полезных ископаемых Челябинской области. 3. Свойства полезных ископаемых. 4. Месторождения металлических (рудных) и неметаллических (нерудных) полезных ископаемых на территории области. 5. Охрана недр. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

<p>1.6. Экосистемы Челябинской области</p> <p>1. Растительный и животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала.</p> <p>2. Типичные представители растений и грибов природных экосистем Челябинской области, их приспособленность к местным условиям.</p> <p>3. Характеристика животных природных экосистем области, их приспособленность к условиям обитания.</p> <p>4. Экологические связи в природе.</p> <p>5. Охрана растений и животных края.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы природного краеведения.	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
<p>1.1. Географическое положение края. Методика работы с географической и контурной картой Челябинской области</p> <p>1. Изучение особенностей географического положения края на физической карте области.</p> <p>2. Определение планетарных границ между частями света (Европой и Азией) и между географическими странами (Уралом и Сибирью).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте: современных административно-территориальных границ области, географических «соседей» Челябинской области, крупных городов области.</p> <p>4. Знакомство с природными зонами области. Нанесение их на контурную карту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Рельеф Челябинской области.</p> <p>1. Знакомство с видами рельефа по физической карте Челябинской области.</p> <p>2. Нанесение на контурную карту Западно-Сибирской низменности, Зауральяского пенеппла, гор Среднего и Южного Урала.</p> <p>3. Обозначение на контурной карте самых высоких хребтов Челябинской области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p>1.3. Полезные ископаемые Челябинской области</p> <p>1. Классификация полезных ископаемых Челябинской области.</p> <p>2. Определение минералов и горных пород в коллекциях.</p> <p>3. Свойства полезных ископаемых (работа с образцами минералов и горных пород).</p> <p>4. Показ месторождений полезных ископаемых на карте области. Нанесение на контурную карту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Почвы Челябинской области.</p> <p>1. Классификация почв.</p> <p>2. Плодородие почв. Распределение плодородных почв по территории Челябинской области.</p> <p>4. Черноземные почвы и их использование.</p> <p>5. Серые лесные почвы и их использование.</p> <p>6. Подзолистые почвы и их использование.</p> <p>7. Нанесение видов почв на контурную карту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p>	2

1.5. Погода в нашем крае Изучение климата и погоды в нашем крае по плану: 1) климатообразующие факторы (радиационный, циркуляционный, фактор подстилающей поверхности). 2) суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области. 3) распределение температуры воздуха в районах области. 4) давление и ветры в зависимости от сезона. 5) влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области. 6) распределение осадков по территории области. 7) особенности времен года в нашем крае. Учебно-методическая литература: 1, 2 Учебно-методическая литература: 1, 4	2
1.6. Реки и водохранилища Челябинской области. 1) План характеристики реки. 2) Характеристика рек Камского бассейна (Ай, Юрюзань, Сим и др.). 3) Характеристика рек Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.). 4) Характеристика рек бассейна р.Урал. 5) Характеристика водохранилищ. 6) Показ рек на карте области. 7) Нанесение на контурную карту крупных рек и водохранилищ области Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.7. Озера Челябинской области. 1. Краеведческий план описания озера. 2. Типы озер на Южном Урале. 3. Характеристика горных (Тургояк, Зюраткуль и др.), предгорных (Увильды, Чебаркуль и др.) и других типов озер Челябинской области. 4. Показ озер на карте области. 5. Нанесение крупных озер Южного Урала на контурную карту. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.8. Природные сообщества Челябинской области. 1. Изучение типичных представителей растений и грибов природных сообществ Челябинской области, их приспособленности к местным условиям (работа с гербариями). 2. Характеристика животных природных сообществ области, их приспособленность к условиям обитания. 4. Установление взаимосвязей в природных сообществах леса, луга, водоема. 5. Изучение особо охраняемых территорий Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6	2
1.9. Памятники природы Челябинской области. 1. Классификация памятников природы в зависимости от состава охраняемого объекта 2. Геологические памятники природы Челябинской области. 3. Геоморфологические памятники природы Челябинской области. 4. Гидрологические памятники природы Челябинской области. 5. Ботанические памятники природы Челябинской области. 6. Ландшафтные (комплексные) памятники природы Челябинской области. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	2
1.10. Красная книга Челябинской области. 1. История создания Красной книги Челябинской области. 2. Растения Красной книги Челябинской области. 3. Животные Красной книги Челябинской области. 4. Грибы Красной книги Челябинской области. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы природного краеведения.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Географическое положение края. Методика работы с географической и контурной картой Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите географическое положение Челябинской области на карте России. Используя картографические материалы, определите координаты крайних точек области и областного центра. Дайте оценку географическому положению своей области по отношению к ближайшим крупным физико-географическим объектам. 2. Определите протяженность области с севера на юг и с запада на восток. 3. Пользуясь атласами, определите, с какими областями, республикой и государством граничит Челябинская область. Нанесите на контурную карту «соседей» нашего края. 4. Найдите на карте области г.Челябинск. Как можно охарактеризовать его географическое положение? Нанесите его название на контурную карту. 5. Выполните задание №12 в рабочей тетради. Нанесите на контурную карту названия самого западного, самого восточного, самых северных и южных городов Челябинской области. Прочитайте информацию о городах в учебном пособии "Природа Южного Урала". 6. Нанесите на карту название своего населенного пункта. Пользуясь атласом, охарактеризуйте письменно его географическое положение (координаты, удаленность от районного и областного центра, ближайшие административные и физико-географические объекты). 7. Познакомьтесь, как происходит изучение географического положения своего края в учебном пособии «Природа Южного Урала». Предложите методические рекомендации по ее изучению в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.2. Рельеф Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В пределах каких физико-географических стран находится Челябинская область? 2. Прочитайте в учебниках описание форм поверхности Челябинской области. Подготовьте сообщение 3. Найдите и покажите на физической карте Челябинской области Западно-Сибирскую низменность, Зауральский пeneплен (холмистую равнину), горы Среднего и Южного Урала. 4. Нанесите на контурную карту формы рельефа Челябинской области. 5. Подготовьте сообщение об образовании Уральских гор, пользуясь текстом «Путешествие в геологическое прошлое Земли» и материалами экскурсии в краеведческий музей. 6. Прочитайте текст «Зачем охранять поверхность?». Какое антропогенное воздействие испытывает поверхность нашего края? Какие меры по охране поверхности вы могли бы предложить. 7. Найдите информацию о происхождении географических названий гор Урала. Подготовьте сообщение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4

<p>1.3. Полезные ископаемые Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Изучите свойства полезных ископаемых, пользуясь инструкциями, приведенными ниже.</p> <p>Отличительные признаки минералов:</p> <p>Блеск – это способность минерала отражать своими поверхностями свет – блестеть. Все минералы можно разделить на две группы: Минералы с металлическим блеском и минералы с неметаллическим блеском. Минералы первой группы обычно непрозрачны и являются рудами разных металлов. (Например, магнетит, медная руда и др.)</p> <p>Неметаллический блеск у минералов очень разнообразен. Например, он бывает стеклянный (у горного хрусталя, кварца, полевого шпата), или перламутровый у пластинок слюды – отливают радужными цветами. Такой блеск имеет и минерал кальцит, из которого состоит известный всем мрамор.</p> <p>Минералы, которые совсем не блестят, называют матовыми.</p> <p>Твердость – это способность минерала оставлять царапину на поверхности другого. Все существующие минералы по твердости делятся на десять групп. Геологи пользуются специальной шкалой твердости. Мы же с вами на практических работах будем пользоваться предметами, заменяющими шкалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мягкий карандаш – твердость – 1 <input type="checkbox"/> Ноготь - 2-3 <input type="checkbox"/> Медная монета - 3-4 <input type="checkbox"/> Кусочек стекла - 5 <input type="checkbox"/> Перочинный нож - 6 <input type="checkbox"/> Стальной гвоздь - 7 <p>И, наконец, мы будем делить полезные ископаемые на 3 группы по твердости:</p> <p>Мягкие минералы – ноготь оставляет царапину на минерале.</p> <p>Минералы средней твердости – ноготь не оставляет царапины, а минерал не оставляет царапины на стекле.</p> <p>Твердые минералы – минерал оставляет царапину на стекле.</p> <p>Цвет. Минералы, составляющие горные породы, весьма разнообразны по цветовой палитре. Одни и те же горные породы, например, гранит, мрамор могут быть различного цвета: розовые, серые, пестрые. Поэтому цвет не является определяющим свойством для минерала. Никогда не запоминай минералы только по его цвету.</p> <p>Другие свойства: Вкус – для солей. Тугоплавкость – для руд металлов. Магнитность – для магнитного железняка.</p> <p>А такие горные породы как известняк и мрамор геологи быстро определяют, капнув на них кислотой. На поверхности, куда упала капля, минерал кальцит, из которого состоят эти породы, «вскипает».</p> <p>Отличительные признаки горных пород</p> <p>Главнейший отличительный признак любой горной породы – ее строение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зернистое строение. Порода состоит из минералов, зерна которых различимы невооруженным глазом (без лупы). • Плотное строение. Зерна нельзя различить невооруженным глазом. • Биогенное строение. Порода состоит из скелетов, раковин различных отмерших морских организмов. • Рыхлое строение. Порода состоит из рассыпающихся обломков и зерен различной величины, формы, окраски. • Землистое строение. Порода по внешнему виду напоминает почву. <p>2. Нанесите месторождения полезных ископаемых на контурные карты.</p> <p>3. Изучите тему «Полезные ископаемые нашего края» в учебном пособии «Природа Южного Урала».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	<p>4</p>
--	----------

<p>1.4. Почвы Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите особенности почв нашего края, пользуясь информацией учебника. 2. Познакомьтесь с экологическими проблемами. 3. Проверьте свои знания по вопросам для самоконтроля. 4. Выполните задания по данной теме в рабочей тетради. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды почв есть в Челябинской области? 2. Чем объясняется их многообразие? 3. Какие причины загрязнения почв вы можете назвать? 4. Как решаются экологические проблемы в области? <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>1.5. Погода в нашем крае</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите тему «Климат и погода в нашем крае» по плану: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> климатообразующие факторы (радиационный, циркуляционный, фактор подстилающей поверхности). <input type="checkbox"/> суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области. <input type="checkbox"/> распределение температуры воздуха в районах области. <input type="checkbox"/> давление и ветры в зависимости от сезона. <input type="checkbox"/> влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области. <input type="checkbox"/> распределение осадков по территории области. <input type="checkbox"/> особенности времен года в нашем крае. 2. Предложите методику изучения сезонных изменений в природе в начальной школе. 3. Разработайте план проведения «Минутки календаря» с применением «Дневника наблюдений за уральской природой». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.6. Реки и водохранилища Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите численность и протяженность рек Челябинской области. Речной режим и речной сток. 2. Запишите в рабочую тетрадь план характеристики реки: <ul style="list-style-type: none"> • Название, бассейн (к какой системе относится). • Местоположение истоков и устья. Притоки реки. • Морфологические данные реки (длина, ширина, глубина). • Гидрологические показатели (скорость течения, речной сток). • Источники питания, режим (колебания уровня по сезонам года). • Время ледостава и ледохода. • Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем. • Охрана и рациональное использование ресурсов реки. 3. Дайте характеристику двух рек Камского бассейна (Ай, Юрюзань, Сим и др.), одной из рек Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.), опишите реку Урал. 4. Нанесите реки на контурную карту в рабочей тетради. Научитесь показывать реки и водохранилища на карте Челябинской области. 5. Как называется река, которая находится недалеко от вашего населенного пункта? Опишите ее по плану: <ul style="list-style-type: none"> • Где находится исток реки? • Какое у нее течение: быстрое или медленное? • Крутые ли пологие берега имеет река в вашей местности? • Есть ли у реки притоки? Какие? • Где находится устье реки? • Когда на реке наблюдается ледостав и ледоход? • Какое значение имеет река в жизни растений, животных? • Как человек использует воду из вашей реки? 6. Синим карандашом нанесите реку на ваши контурные карты. 7. Сделайте презентацию. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4

<p>1.7. Озера Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в рабочую тетрадь план характеристики озера: <ul style="list-style-type: none"> • Название, географическое положение. • Величина (протяженность, площадь, глубина, объем воды). • Происхождение котловины. • Рельеф берега. • Питание и режим вод (сточный, бессточный, проточный). • Колебание уровня. • Время ледостава и вскрытия ото льда. • Свойства воды (температурный режим, соленость, прозрачность, цвет). • Оценка ресурсов и хозяйственного использования озера. • Охрана чистоты воды. 2. Дайте характеристику озера вашей малой родины 3. Нанесите на контурную карту крупные озера области. 4. Сделайте презентацию по теме «Озера моей малой родины». 5. Познакомьтесь, как происходит изучение водоемов своего края по учебному пособию «Природа Южного Урала». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p>	4
<p>1.8. Природные сообщества Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомьтесь с представителями природных сообществ леса, луга, водоемов Челябинской области. 3. Изучите экологические связи в природных экосистемах 4. Проследите, как развиваются представления о природных сообществах в курсе окружающий мир на примере уроков: «Лес – природное сообщество»; «Луг – природное сообщество»; «Водоем – природное сообщество». 5. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью: <ul style="list-style-type: none"> • Подберите гербарии для проведения практических работ; • При раскрытии темы используйте метод моделирования экологических связей и взаимодействия человека и природы. 7. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	4
<p>1.9. Памятники природы Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь с теоретическим материалом учебника (презентации). 2. Выделите основные понятия и законспектируйте их. 3. Определите памятники природы области в зависимости от состава охраняемого объекта. Приведите примеры. 4. Приведите примеры памятников природы своей малой родины и включите в свою презентацию. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p>	4
<p>1.10. Красная книга Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте презентации и сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания Красной книги Челябинской области. 2. Растения Красной книги Челябинской области. 3. Животные Красной книги Челябинской области. 4. Грибы Красной книги Челябинской области <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Никонова М. А. Землеведение и краеведение: учеб. пособие для пед.вузов по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / М.А.Никонова, П.А.Данилов. - Ксерокоп. - М.: Академия, 2000.	
2	Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89501.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
3	Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Уч. пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся. 3-4 кл./ Е.В. Григорьева – Чел.: АБРИС, 2019	
4	Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2005.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/40807.html . – ЭБС «IPRbooks»
5	Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Васфилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/69592.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Лукина Н.В. Злаки Урала. Атлас-определитель по генеративным органам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукина Н.В., Глазырина М.А., Крыленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/69596.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по лабораторной работе	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)	+		+			+
У.1 (ПК.1.2)		+			+	+
В.1 (ПК.1.3)				+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы природного краеведения.":

1. Доклад/сообщение

Темы для докладов:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Климат и погода Челябинской области
3. Гидрологические условия края.
4. Экосистемы Челябинской области.
5. Охрана растений и животных Южного Урала.
6. Красная книга Челябинской области.

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте презентацию по теме «Моя малая Родина» по плану:

- 1) географическое положение.
- 2) геологическое строение и рельеф.
- 3) полезные ископаемые.
- 4) климатические условия.
- 5) гидрологические условия.
- 6) почвенный покров.
- 7) растительность.
- 8) животный мир.
- 9) экологические проблемы.

2. Сделайте сообщение группе.

Количество баллов: 5

3. Опрос

Вопросы для подготовки:

1. Назовите этапы развития краеведения Южном Урале.
2. Какой ученый-краевед стал первым членом-корреспондентом Российской Академии наук? За какие заслуги?
3. Перечислите объекты изучения природного краеведения.
4. Расскажите об истории образования Челябинской области.
5. Назовите источники краеведческих знаний.
6. Какие методы краеведческих исследований вы знаете?
7. Расскажите об истории изучения нашего края.
8. Охарактеризуйте географическое положение Челябинской области.

- Количество баллов: 5

Задания к работе:

- Количество баллов: 5

г) Д.Н. Кайгородов

- Троицк _____

- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Источники краеведческих знаний.
3. Объекты изучения природного краеведения.
4. Методы краеведческих исследований.
5. Этапы развития краеведения на Южном Урале.
6. История открытия и изучения нашего края.
7. Географическое положение Челябинской области.
8. Геологическое строение и рельеф Челябинской области
9. Охрана поверхности Челябинской области.
10. Полезные ископаемые Челябинской области.
11. Охрана полезных ископаемых края.
12. Климат и погода Челябинской области.
13. Гидрологические условия края.
14. Реки, озера и водохранилища Челябинской области
15. Охрана водоемов.
16. Экосистемы Челябинской области.
17. Экологические связи в природных сообществах.
18. Охрана растений и животных Южного Урала.
19. Красная книга Челябинской области.
20. Изучение краеведения в начальной школе.

Типовые практические задания:

1. Покажите на карте горные и предгорные озера области.
2. Нанесите на контурную карту Челябинской области реки Обского бассейна. Дайте им характеристику.
3. Определите в коллекции названия полезных ископаемых края и классифицируйте их по известным вам группам.
4. Определите по образцам полезные ископаемые Челябинской области. Занесите в таблицу их свойства.
5. Распределите гербарные экземпляры растений области по природным зонам, в которых они произрастают.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC