

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 18:02:05
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Природное краеведение |

| | |
|---|----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.03.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Начальное образование |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---|---------|----------------------------------|
| Доцент | кандидат педагогических наук, доцент | | Григорьева Евгения Витальевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию | Белоусова Наталья Анатольевна | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Природное краеведение» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Природное краеведение» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Естествознание», «История», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная по естествознанию)».

1.4 Дисциплина «Природное краеведение» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Внеурочная деятельность по естествознанию», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальной школе», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)», «производственная практика (педагогическая в каникулярный период)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»), «учебная практика (по изучению натуральных объектов в начальной школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у бакалавров общее представление о краеведении и дать методические основы изучения природных особенностей родного края в школьной практике, теоретически и практически подготовить студентов к проведению краеведческой работы.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов систему знаний о природных объектах Челябинской области;
- 2) развивать умение проводить краеведческое описание территории;
- 3) развивать умение осуществлять подготовку к преподаванию курса краеведения в начальной школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности |
| | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения |
| | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса |
| | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|---|
| 1 | ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 объекты изучения природного краеведения |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса | У.1 составлять характеристику природных особенностей Челябинской области. |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | В.1 способностью использовать краеведческие знания для проведения занятий с младшими школьниками |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Общие вопросы природного краеведения.</i> | <i>10</i> | <i>22</i> | <i>40</i> | <i>72</i> |
| Краеведение как наука. История краеведческих исследований Южного Урала. Объекты изучения природного краеведения | 2 | | | 2 |
| Географическое положение края. | 2 | | | 2 |
| Геологическое строение и рельеф Челябинской области. | 2 | | | 2 |
| Водоемы Челябинской области. | 2 | | | 2 |
| Климат и погода в нашем крае. | 2 | | | 2 |
| Географическое положение Челябинской области. Методика работы с географической и контурной картой области. | | 2 | 4 | 6 |
| Рельеф Челябинской области | | 2 | 4 | 6 |
| Полезные ископаемые Челябинской области | | 2 | 4 | 6 |
| Почвы нашего края. | | 2 | 4 | 6 |
| Погода в нашем крае. | | 2 | 4 | 6 |
| Реки и водохранилища Челябинской области. | | 2 | 4 | 6 |
| Озера Челябинской области. | | 2 | 4 | 6 |
| Экосистемы Челябинской области. | | 4 | 4 | 8 |
| Памятники природы Челябинской области. | | 2 | 4 | 6 |
| Красная книга Челябинской области. | | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общие вопросы природного краеведения. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 10 |
| 1.1. Краеведение как наука. История краеведческих исследований Южного Урала. Объекты изучения природного краеведения 1. Краеведение как наука. 2. Этапы развития краеведения на Южном Урале. 3. История открытия и исследования нашего края. 4. Методы краеведческих исследований. 5. Объекты изучения природного краеведения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.2. Географическое положение края. 1. Особенности географического положения. 2. Планетарные границы. 3. Современные административно-территориальные границы области. 4. Географические соседи Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.3. Геологическое строение и рельеф Челябинской области. 1. Классификация форм рельефа: морфологическая и генетическая. 2. Геологическая история края. 3. Современный рельеф Челябинской области. 4. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов. 5. Охрана поверхности края. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.4. Водоемы Челябинской области. 1. Численность и протяженность рек Челябинской области. 2. Речной режим и речной сток. 3. Численность озер, происхождение озерных котловин. 4. Типы озер на Южном Урале. 5. Водохранилища Челябинской области. 6. Охрана водоемов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 | 2 |
| 1.5. Климат и погода в нашем крае. 1. Климатообразующие факторы. 2. Суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области. 3. Распределение температуры воздуха в районах области. 4. Давление и ветры в зависимости от сезона. 5. Влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области. 6. Распределение осадков по территории области. 7. Особенности климатических сезонов на Южном Урале. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Общие вопросы природного краеведения. <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | 22 |

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Географическое положение Челябинской области. Методика работы с географической и контурной картой области.</p> <p>1. Изучение особенностей географического положения края на физической карте области.</p> <p>2. Определение планетарных границ между частями света (Европой и Азией) и между географическими странами (Уралом и Сибирью).</p> <p>3. Обозначение на контурной карте: современных административно-территориальных границ области, географических «соседей» Челябинской области, крупных городов области.</p> <p>4. Знакомство с природными зонами области. Нанесение их на контурную карту.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 2 |
| <p>1.2. Рельеф Челябинской области</p> <p>1. Знакомство с видами рельефа по физической карте области.</p> <p>2. Нанесение на контурную карту Западно-Сибирской низменности, Зауральской холмистой возвышенной равнины (Зауральского пенеплена), гор Среднего и Южного Урала.</p> <p>3. Обозначение самых высоких хребтов Челябинской области.</p> <p>4. Сообщения о поверхности малой родины.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 2 |
| <p>1.3. Полезные ископаемые Челябинской области</p> <p>1. Горные породы и минералы, их происхождение и определение.</p> <p>2. Классификация полезных ископаемых Челябинской области.</p> <p>3. Свойства полезных ископаемых (работа с образцами минералов и горных пород).</p> <p>4. Месторождения металлических (рудных) и неметаллических (нерудных) полезных ископаемых на территории области.</p> <p>5. Показ месторождений п.и. на карте области.</p> <p>6. Нанесение месторождений на контурную карту.</p> <p>7. Охрана полезных ископаемых.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 2 |
| <p>1.4. Почвы нашего края.</p> <p>1. Классификация почв.</p> <p>2. Плодородие почв. Распределение плодородных почв по территории Челябинской области.</p> <p>4. Черноземные почвы и их использование.</p> <p>5. Серые лесные почвы и их использование.</p> <p>6. Подзолистые почвы и их использование.</p> <p>7. Нанесение видов почв на контурную карту.</p> <p>8. Охрана почв области.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>1.5. Погода в нашем крае.</p> <p>Изучение климата и погоды в нашем крае по плану:</p> <p>1) климатообразующие факторы (радиационный, циркуляционный, фактор подстилающей поверхности).</p> <p>2) суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области.</p> <p>3) распределение температуры воздуха в районах области.</p> <p>4) давление и ветры в зависимости от сезона.</p> <p>5) влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области.</p> <p>6) распределение осадков по территории области.</p> <p>7) особенности времен года в нашем крае</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>1.6. Реки и водохранилища Челябинской области.</p> <p>1) План характеристики реки.</p> <p>2) Характеристика рек Камского бассейна (Ай, Юрзань, Сим и др.).</p> <p>3) Характеристика рек Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.).</p> <p>4) Характеристика рек бассейна р. Урал.</p> <p>5) Характеристика водохранилищ.</p> <p>6) Показ рек на карте области.</p> <p>7) Нанесение на контурную карту крупных рек и водохранилищ области</p> <p>8) Сообщение о реках и водохранилищах малой родины по плану, показ презентации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 1.7. Озера Челябинской области. 1. Краеведческий план описания озера. 2. Типы озер на Южном Урале. 3. Характеристика горных (Тургояк, Зюраткуль и др.), предгорных (Увильды, Чебаркуль и др.) и других типов озер Челябинской области. 4. Показ озер на карте области. 5. Нанесение крупных озер Южного Урала на контурную карту.. 6. Сообщение об озерах малой родины по плану, показ презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 | 2 |
| 1.8. Экосистемы Челябинской области. 1. Растительный и животный мир лесной, лесостепной и степной зон Южного Урала. 2. Типичные представители растений и грибов природных экосистем Челябинской области, их приспособленность к местным условиям (работа с гербариями). 3. Характеристика животных природных экосистем области, их приспособленности к условиям обитания. 4. Установление взаимосвязей в природных сообществах леса, луга, водоема. 5. Охрана природных сообществ. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 | 4 |
| 1.9. Памятники природы Челябинской области. 1. Классификация памятников природы в зависимости от состава охраняемого объекта 2. Геологические памятники природы Челябинской области. 3. Геоморфологические памятники природы Челябинской области. 4. Гидрологические памятники природы Челябинской области. 5. Ботанические памятники природы Челябинской области. 6. Ландшафтные (комплексные) памятники природы Челябинской области. 7. Памятники природы малой родины. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 | 2 |
| 1.10. Красная книга Челябинской области. 1. История создания Красной книги Челябинской области. 2. Растения Красной книги Челябинской области. 3. Животные Красной книги Челябинской области. 4. Грибы Красной книги Челябинской области. 5. Растения и животные Красной книги малой Родины. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 | 2 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Общие вопросы природного краеведения. | 40 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) | |

| | |
|--|---|
| <p>1.1. Географическое положение Челябинской области. Методика работы с географической и контурной картой области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите географическое положение Челябинской области на карте России. Используя картографические материалы, определите координаты крайних точек области и областного центра. Дайте оценку географическому положению своей области по отношению к ближайшим крупным физико-географическим объектам. 2. Определите протяженность области с севера на юг и с запада на восток. 3. Пользуясь атласами, определите, с какими областями, республикой и государством граничит Челябинская область. Нанесите на контурную карту «соседей» нашего края. 4. Найдите на карте области г.Челябинск. Как можно охарактеризовать его географическое положение? Нанесите его название на контурную карту. 5. Нанесите на контурную карту названия самого западного, самого восточного, самых северных и южных городов Челябинской области. Прочтайте информацию о городах в учебном пособии "Природа Южного Урала". 6. Нанесите на карту название своего населенного пункта. Пользуясь атласом, охарактеризуйте письменно его географическое положение (координаты, удаленность от районного и областного центра, ближайшие административные и физико-географические объекты). 7. Познакомьтесь, как происходит изучение географического положения своего края в учебном пособии «Природа Южного Урала». Предложите методические рекомендации по ее изучению в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 4 |
| <p>1.2. Рельеф Челябинской области</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В пределах каких физико-географических стран находится Челябинская область? 2. Прочтайте в учебниках описание форм поверхности Челябинской области. Подготовьте сообщение 3. Найдите и покажите на физической карте Челябинской области Западно-Сибирскую низменность, Зауральский пенеплен (холмистую равнину), горы Среднего и Южного Урала. 4. Нанесите на контурную карту формы рельефа Челябинской области. 5. Подготовьте сообщение об образовании Уральских гор, пользуясь текстом «Путешествие в геологическое прошлое Земли» и материалами экскурсии в краеведческий музей. 6. Прочтайте текст «Зачем охранять поверхность?». Какое антропогенное воздействие испытывает поверхность нашего края? Какие меры по охране поверхности вы могли бы предложить. 7. Найдите информацию о происхождении географических названий гор Урала. Подготовьте сообщение. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 4 |

1.3. Полезные ископаемые Челябинской области

4

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Изучите свойства полезных ископаемых, пользуясь инструкциями, приведенными ниже.

Отличительные признаки минералов

Блеск – это способность минерала отражать своими поверхностями свет – блестеть. Все минералы можно разделить на две группы: Минералы с металлическим блеском и минералы с неметаллическим блеском. Минералы первой группы обычно непрозрачны и являются рудами разных металлов. (Например, магнетит, медная руда и др.)

Неметаллический блеск у минералов очень разнообразен. Например, он бывает стеклянный (у горного хрустяля, кварца, полевого шпата), или перламутровый у пластинок слюды – отливает радужными цветами. Такой блеск имеет и минерал кальцит, из которого состоит известный всем мрамор.

Минералы, которые совсем не блестят, называют матовыми.

Твердость – это способность минерала оставлять царапину на поверхности другого. Все существующие минералы по твердости делятся на десять групп. Геологи пользуются специальной шкалой твердости. Мы же с вами на практических работах будем пользоваться предметами, заменяющими шкалу:

- Мягкий карандаш – твердость – 1
- Ноготь - 2-3
- Медная монета - 3-4
- Кусочек стекла - 5
- Перочинный нож - 6
- Стальной гвоздь - 7

И, наконец, мы будем делить полезные ископаемые на 3 группы по твердости:

Мягкие минералы – ноготь оставляет царапину на минерале.

Минералы средней твердости – ноготь не оставляет царапины, а минерал не оставляет царапины на стекле.

Твердые минералы – минерал оставляет царапину на стекле.

Цвет. Минералы, составляющие горные породы, весьма разнообразны по цветовой палитре. Одни и те же горные породы, например, гранит, мрамор могут быть различного цвета: розовые, серые, пестрые. Поэтому цвет не является определяющим свойством для минерала. Никогда не запоминай минералы только по его цвету.

Другие свойства: Вкус – для солей. Тугоплавкость – для руд металлов. Магнитность – для магнитного железняка.

А такие горные породы как известняк и мрамор геологи быстро определяют, капнув на них кислотой. На поверхности, куда упала капля, минерал кальцит, из которого состоят эти породы, «вспыхивает».

Отличительные признаки горных пород

Главнейший отличительный признак любой горной породы – ее строение.

- Зернистое строение. Порода состоит из минералов, зерна которых различимы невооруженным глазом (без лупы).
- Плотное строение. Зерна нельзя различить невооруженным глазом.
- Биогенное строение. Порода состоит из скелетов, раковин различных отмерших морских организмов.
- Рыхлое строение. Порода состоит из рассыпающихся обломков и зерен различной величины, формы, окраски.
- Землистое строение. Порода по внешнему виду напоминает почву.

2. Нанесите месторождения полезных ископаемых на контурные карты.

3. Изучите тему «Полезные ископаемые нашего края» в учебном пособии «Природа Южного Урала».

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6

| | |
|---|---|
| <p>1.4. Почвы нашего края.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите особенности почв нашего края, пользуясь коллекциями почв и информацией учебника. Познакомьтесь с экологическими проблемами. Проверьте свои знания по вопросам для самоконтроля. <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие виды почв есть в Челябинской области? Чем объясняется их многообразие? Какие причины загрязнения почв вы можете назвать? Как решаются экологические проблемы в области? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.5. Погода в нашем крае.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите тему «Климат и погода в нашем крае» по плану: <ul style="list-style-type: none"> климатообразующие факторы (радиационный, циркуляционный, фактор подстилающей поверхности). суммарная солнечная радиация в различных районах Челябинской области. распределение температуры воздуха в районах области. давление и ветры в зависимости от сезона. влияние горной и равнинной поверхности на климат и погоду в Челябинской области. распределение осадков по территории области. особенности времен года в нашем крае. Предложите методику изучения сезонных изменений в природе в начальной школе. Разработайте план проведения «Минутки календаря» с применением «Дневника наблюдений за уральской природой». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.6. Реки и водохранилища Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучите численность и протяженность рек Челябинской области. Речной режим и речной сток. Запишите в рабочую тетрадь план характеристики реки: <ul style="list-style-type: none"> Название, бассейн (к какой системе относится). Местоположение истоков и устья. Притоки реки. Морфологические данные реки (длина, ширина, глубина). Гидрологические показатели (скорость течения, речной сток). Источники питания, режим (колебания уровня по сезонам года). Время ледостава и ледохода. Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем. Охрана и рациональное использование ресурсов реки. Дайте характеристику двух рек Камского бассейна (Ай, Юрзань, Сим и др.), одной из рек Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.), опишите реку Урал. Нанесите реки на контурную карту в рабочей тетради. Научитесь показывать реки и водохранилища на карте Челябинской области. Как называется река, которая находится недалеко от вашего населенного пункта? Опишите ее по плану: <ul style="list-style-type: none"> Где находится исток реки? Какое у нее течение: быстрое или медленное? Крутые ли пологие берега имеет река в вашей местности? Есть ли у реки притоки? Какие? Где находится устье реки? Когда не реке наблюдается ледостав и ледоход? Какое значение имеет река в жизни растений, животных? Как человек использует воду из вашей реки? Синим карандашом нанесите реку на ваши контурные карты. Сделайте презентацию. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>1.7. Озера Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Запишите в рабочую тетрадь план характеристики озера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название, географическое положение. • Величина (протяженность, площадь, глубина, объем воды). • Происхождение котловины. • Рельеф берега. • Питание и режим вод (сточный, бессточный, проточный). • Колебание уровня. • Время ледостава и вскрытия ото льда. • Свойства воды (температурный режим, соленость, прозрачность, цвет). • Оценка ресурсов и хозяйственного использования озера. • Охрана чистоты воды. <p>2. Дайте характеристику озера вашей малой родины</p> <p>3. Нанесите на контурную карту крупные озера области.</p> <p>4. Сделайте презентацию по теме «Озера моей малой родины».</p> <p>5. Познакомьтесь, как происходит изучение водоемов своего края по учебному пособию «Природа Южного Урала».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6</p> | 4 |
| <p>1.8. Экосистемы Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>:</p> <p>2. Познакомьтесь с представителями экосистем леса, луга, водоемов Челябинской области.</p> <p>3. Изучите экологические связи в природных экосистемах</p> <p>4. Проследите, как развиваются представления о природных сообществах в курсе окружающий мир на примере уроков: «Лес – природное сообщество»; «Луг – природное сообщество»; «Водоем – природное сообщество».</p> <p>5. Подготовьте фрагмент урока по изучению нового материала. С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подберите гербарии для проведения практических работ; • При раскрытии темы используйте метод моделирования экологических связей и взаимодействия человека и природы. <p>7. Покажите подготовленный фрагмент урока на занятии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> | 4 |
| <p>1.9. Памятники природы Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Познакомьтесь с теоретическим материалом учебника (презентации).</p> <p>2. Выделите основные понятия и законспектируйте их.</p> <p>3. Определите памятники природы области в зависимости от состава охраняемого объекта. Приведите примеры.</p> <p>4. Приведите примеры памятников природы своей малой родины и включите в свою презентацию.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> | 4 |
| <p>1.10. Красная книга Челябинской области.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте презентации и сообщения по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания Красной книги Челябинской области. 2. Растения Красной книги Челябинской области. 3. Животные Красной книги Челябинской области. 4. Грибы Красной книги Челябинской области. 5. Растения и животные Красной книги на моей малой родине. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p> | 4 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Никонова М. А. Землеведение и краеведение: учеб. пособие для пед.вузов по спец."Педагогика и методика нач. образования" / М.А.Никонова,П.А.Данилов.- Ксерокоп.- М.:Академия,2000 | |
| 2 | Мининок Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 196 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89501.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| Дополнительная литература | | |
| 3 | Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: Уч. пособие – приложение к учебнику «Окружающий мир» для уч-ся. 3-4 кл./ Е.В. Григорьева – Чел.: АБРИС, 2019. | |
| 4 | Дикорастущие лекарственные растения Урала [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Васфилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 204 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69592.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Лукина Н.В. Злаки Урала. Атлас-определитель по генеративным органам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукина Н.В., Глазырина М.А., Крыленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 192 с. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69596.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Туризм и краеведение [Электронный ресурс]: образовательные программы для системы дополнительного образования детей/ Ю.С. Константинов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2005.— 320 с | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40807.html . – ЭБС «IPRbooks» |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | |
|--|------------------|-------|------------------------------|--------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Опрос | Отчет по лабораторной работе | Проект | Тест | |
| ПК-1 | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | | | | + | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | + | + | | | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | | + | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие вопросы природного краеведения.":

1. Доклад/сообщение

Темы для докладов:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Климат и погода Челябинской области
3. Гидрологические условия края.
4. Экосистемы Челябинской области.
5. Охрана растений и животных Южного Урала.
6. Красная книга Челябинской области.

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Назовите этапы развития краеведения Южном Урале.
2. Какой ученый-краевед стал первым членом-корреспондентом Российской Академии наук? За какие заслуги?
3. Перечислите объекты изучения природного краеведения.
4. Расскажите об истории образования Челябинской области.
5. Назовите источники краеведческих знаний.
6. Какие методы краеведческих исследований вы знаете?
7. Расскажите об истории изучения нашего края.
8. Охарактеризуйте географическое положение Челябинской области.
9. Опишите геологическое строение и рельеф Челябинской области.
10. Какие полезные ископаемые добывают в Челябинской области
12. Дайте характеристику климату Челябинской области.
13. Охарактеризуйте гидрологические условия края.
14. Покажите на карте реки бассейна Камы и Волги. Дайте характеристику 2-м из них.
15. Покажите на карте реки Уральского бассейна.
16. Покажите на карте реки бассейна Оби. Дайте характеристику 2-м из них.
17. Назовите и покажите на карте горные и предгорные озера Челябинской области.
16. Какие экосистемы Челябинской области можно выделить?
19. Покажите презентацию «Красная книга Челябинской области».

Количество баллов: 5

3. Отчет по лабораторной работе

1. Познакомьтесь с презентацией.

2. Запишите в лекционной тетради численность и протяженность рек Челябинской области. Речной режим и речной сток.
3. Запишите план характеристики реки:
 - Название, бассейн (к какой системе относится).
 - Местоположение истоков и устья. Притоки реки.
 - Морфологические данные реки (длина, ширина, глубина).
 - Гидрологические показатели (скорость течения, речной сток).
 - Источники питания, режим (колебания уровня по сезонам года).
 - Время ледостава и ледохода.
 - Хозяйственное использование в прошлом, настоящем, будущем.
 - Охрана и рациональное использование ресурсов реки.
4. Опишите в тетради (лекционной) две реки Камского бассейна (Ай, Юрзань, Сим и др.), две реки Обского бассейна (Миасс, Уй, Теча и др.), реку Урал.
5. Нанесите реки на контурную карту в рабочей тетради. Научитесь показывать реки и водохранилища на карте Челябинской области.
6. Как называется река, которая находится недалеко от вашего населенного пункта? Опишите ее по плану:
 - Где находится исток реки?
 - Какое у нее течение: быстрое или медленное?
 - Крутые ли пологие берега имеет река в вашей местности?
 - Есть ли у реки притоки? Какие?
 - Где находится устье реки?
 - Когда не реке наблюдается ледостав и ледоход?
 - Какое значение имеет река в жизни растений, животных?
 - Как человек использует воду из вашей реки?
7. Синим карандашом нанесите реку на ваши контурные карты.
8. Сделайте презентацию и покажите ее на практическом занятии.

Количество баллов: 5

4. Проект

Подготовьте презентацию проекта «Моя малая родина».

План описания территории:

- 1) Географическое положение.
- 2) Геологическое строение и рельеф.
- 3) Полезные ископаемые.
- 4) Климатические условия.
- 5) Гидрологические условия.
- 6) Почвенный покров.
- 7) Растительность.
- 8) Животный мир.
- 9) Экологические проблемы.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Какие две планетарные границы проходят по территории Челябинской области?

2. Челябинская область граничит

На севере _____

На северо-востоке _____

На юго-востоке _____

На юге _____

На западе _____

3. На территории области расположено

- a) 40 городов
- б) 27 городов
- в) 30 городов

4. Рельеф Челябинской области представлен

5. Месторождение золота расположено рядом с городом:

- a) Пласт
- б) Копейск
- в) Вишневогорск

6. Напротив названия города запишите название реки (рек), на которой он построен

Аша _____

Златоуст _____

Сим _____

Юрьевец _____

Магнитогорск _____

Троицк _____

7. По описанию озер Челябинской области определите их названия

а) Это озеро раскинулось на южной окраине Челябинска. В прошлом соленое и целебное, сейчас оно опреснилось и потеряло свои целебные свойства. Это явилось следствием соседства большого промышленного города. Озеро интересно археологическими памятниками, найденными на его берегах. В 1961 году оно объявлено памятником природы. _____

б) Это самое высокогорное и самое пресное озеро в наших краях. Оно находится на высоте 724 метра над уровнем моря и является памятником природы. В переводе с башкирского его название звучит, как «сердце - озеро». _____

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Краеведение как наука. Связь с другими науками.
2. Источники краеведческих знаний.
3. Объекты изучения природного краеведения
4. Методы краеведческих исследований.
5. Этапы развития краеведения на Южном Урале
6. История открытия и изучения нашего края.
7. Первые краеведческие организации на Урале.
- Челябинские ученые и преподаватели краеведения в 20 веке.
8. Географическое положение Челябинской области.
9. Современные административно-территориальные границы области.
10. Геологическое строение Челябинской области.
11. Рельеф Челябинской области.
12. Изменение рельефа под влиянием внешних и внутренних факторов.
13. Охрана поверхности Челябинской области.
14. Горные породы и минералы, их происхождение и определение.
15. Классификация полезных ископаемых Челябинской области.
16. Месторождения олезных ископаемых на территории области.
17. Охрана недр края.
18. Климат в нашем крае. Климатообразующие факторы.
19. Погода в нашем крае. особенности климатических сезонов на Южном Урале.
20. Гидрологические условия края.
21. Реки, и водохранилища Челябинской области.
22. Озера Челябинской области.
23. Охрана водоемов.
24. Экосистема лесов нашего края.
25. Экосистема лугов нашего края.
26. Экосистема водоемов нашего края.
27. Природные зоны Челябинской области.
28. Растения и животные лесостепей.
29. Растения и животные степей.
30. Растения и животные горно-лесной зоны.
31. Памятники природы Челябинской области. Сущность и классификация.
32. Геологические памятники природы Челябинской области.
33. Геоморфологические памятники природы Челябинской области.
34. Гидрологические памятники природы Челябинской области.
35. Ботанические памятники природы Челябинской области.
36. Ландшафтные (комплексные) памятники природы Челябинской области.
37. Красная книга Челябинской области. История создания.
38. Растения и грибы Красной книги Челябинской области.

39. Животные Красной книги Челябинской области..

40. Экологические проблемы в нашем крае и их решение.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" (“зачтено”) | <ul style="list-style-type: none">-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя-выполнение заданий при подсказке преподавателя-затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" (“не зачтено”) | <ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. лаборатория
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC