

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.10.2022 10:55:03
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.23	Природно-ресурсный потенциал Земли

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика. География
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шамгунова Раиза Янсаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Земли» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Природно-ресурсный потенциал Земли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «География растений и животных», «Биогеография», «Введение в физическую географию».

1.4 Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Земли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «География сельского хозяйства Челябинской области», «География туризма и отдыха», «География Челябинской области».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование представлений об основных ресурсах экономики как средствах, обеспечивающих развитие хозяйствственно-экономических структур, как в региональном, так и в глобальном масштабе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) изучение региональных различий в обеспеченности материально-техническими ресурсами, возможностей их взаимозаменяемости и взаимодополняемости.

2) владеть определениями для использования в профессиональной деятельности

3) знать взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие природопользования на уровне локальных, региональных и национальных территориальных систем

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 закономерности формирования разнообразных природных ресурсов для разработки практических рекомендаций по их сохранению

2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 давать покомпонентную и комплексную оценку ресурсообеспеченности территории при проведении научных исследований в области экологии и природопользования
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	B.1 методикой и навыками решения конкретных исследовательских и прикладных задач в сфере ресурсоведения

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	CPC	Л	ЛЗ	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	16	12	4	72
Первый период контроля					
<i>Природно-ресурсный потенциал Земли</i>	<i>40</i>	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>72</i>
Введение		2			2
Взаимоотношения природы и общества		2		4	6
Теории природопользования		2			2
Классификация ресурсов по различным целевым назначениям		4			4
Минерально-сырьевые ресурсы. Классификация топливноэнергетических ресурсов	4		4		8
Металлорудные и неметаллорудные ресурсы	4				4
Климатические ресурсы	4				4
Почвенно-земельные ресурсы	4				4
Ресурсы гидросфера: воды суши и ресурсы Мирового океана	4				4
Лесные ресурсы, запасы в мире и РФ	4				4
Биологические ресурсы	4				4
Рекреационные ресурсы	4				4
Оценка природно-ресурсного потенциала территории	4				4
Стоймостная оценка природных ресурсов		2	4		6
Трудовые ресурсы. Знания как экономический ресурс	4				4
Экология ресурсопользования		4	4		8
Итого по видам учебной работы	40	16	12	4	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Природно-ресурсный потенциал Земли	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Минерально-сырьевые ресурсы. Классификация топливноэнергетических ресурсов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Общегеологические ресурсы. Экономическая характеристика природных ресурсов. Ресурсосберегающие и безотходные технологии. Твердые каустобиолиты. Происхождение, характеристика. Запасы. Применение торфа, угля, горючих сланцев. Жидкие каустобиолиты. Теории происхождения. Состав, запасы нефти. Классификация нефти. Характеристика и применение озокерита, асфальта, сапропели и сапропелита. Газ. Роль в народном хозяйстве. Происхождение, классификация. Запасы. Континентальный шельф. Проблемы в мире и РФ. Экологические аспекты и природоохранные меры рационального использования ТЭР. Комплексное использование каустобиолитов. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Металлорудные и неметаллорудные ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Происхождение, классификация. Главные рудные минералы. Хозяйственное значение черных и цветных металлов. Самородные россыпи золота, серебра, платины. Спутники. Экологические аспекты применения металлов в РФ. Самоцветы, каустобиолитовые трубки. Экологические аспекты. Строительные материалы. Классификация. Роль и значение применения строительных материалов. Природные каменные материалы. Их классификация по генезису горных пород. Характеристика магматических осадочных, метаморфических пород, фациальных групп осадочных пород, как строительных материалов. Классификация техногенных материалов по Н.Н. Котлову и СНиП 2.02.01.83*(95). Их применение. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.3. Климатические ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Свет, давления, влажность, солнце, ветер. Строение, состав и биологическое значение атмосферы. Загрязнение атмосферы. Меры по борьбе с загрязнением воздуха. Изменение климата Земли. Солнце, как главный ресурс будущего. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
1.4. Почвенно-земельные ресурсы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Генезис и состав почв. Земельный фонд РФ и мира. Причины сокращения плодородия земель. Современное состояние почв. Водная и ветровая эрозия. Экономическая оценка земель. Защита и охрана земельных ресурсов. Земельный кадастровый реестр. Экологические проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6	4

<p>1.5. Ресурсы гидросферы: воды суши и ресурсы Мирового океана</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Запасы пресных вод на Земле. Динамика водопотребления. Мировая водная проблема. Охрана пресных вод. Происхождение, состав, классификация подземных вод. Характеристика ненапорных и напорных вод, как ресурсов. Химический состав подземных вод. Категории водопользования. Требования к питьевой воде по ГОСТ-ам: 2874-82 «Вода питьевая. Технические требования и контроль за качеством» и 1713.07-82 «Контроль качества водоемов». Роль Мирового океана в природе и жизни человечества. Классификация ресурсов Мирового океана. Хозяйственное освоение ресурсов Мирового океана. Гидрологические ресурсы Мирового океана. Биологические ресурсы Мирового океана. Минеральные ресурсы Мирового океана. Энергия вод Мирового океана. Загрязнение Мирового океана.</p> <p>Международно-правовые основы использования Мирового океана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8</p>	4
<p>1.6. Лесные ресурсы, запасы в мире и РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Состояние и роль лесов. Продуктивность, масса. Российские проблемы лесопользования. Устойчивое развитие лесопользования. Комплексное использование леса. Мероприятия по сохранению лесов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.7. Биологические ресурсы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ресурсы животного мира. Значение ресурсов животного мира. Воздействие человека на животный мир. Охрана животного мира. Растильные ресурсы суши. Роль растений в биосфере и жизни людей. Пастбищные угодья. Деградация пастбищ. Охрана растений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>1.8. Рекреационные ресурсы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Виды, роль рекреации. Оценка рекреационных ресурсов. Виды рекреационной деятельности и рекреационных территорий. Изменения рекреационных ресурсов и их охрана.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>1.9. Оценка природно-ресурсного потенциала территории</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Понятие «Природно-ресурсный потенциал территории» в трактовке различных авторов. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.10. Трудовые ресурсы. Знания как экономический ресурс</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Количественные и качественные показатели: плотность, продолжительность жизни, миграция, уровень образования, нехватка инженерных кадров и рабочей силы и др. Знания – совокупность сведений в различных отраслях. Научноисследовательскими и опытно-конструкторскими работами (НИОКР) как организованный процесс открытия новых знаний. Специфичность рынка знаний. Сектора науки, образования, средств массовой информации, хранения информации. Новые знания как интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Природно-ресурсный потенциал Земли	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	

1.1. Введение	Цель, задачи, объект, предмет изучения ресурсоведения. Место среди естественно-научных дисциплин. Понятие «ресурс», «интегральные и комплексные ресурсы», «фация», «формация», «оптимальная организация территорий», «ресурсообеспеченность». Место РФ в распределении природных ресурсов в мире. ПРП и ПТК. Их взаимосвязь и обусловленность. Территория и комплексность - основы развития сил регионов субъектов РФ. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Взаимоотношения природы и общества	Проблема исчерпаемости ресурсов. Эволюция взаимодействия природы и общества. Природные круговороты вещества, энергии, информации. Антропогенный круговорот вещества, энергии, информации. Социально-экономические и политические аспекты взаимодействия общества и природы. Рента. Капитал. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Теории природопользования	Классификация природных условий и природных ресурсов. Основы теории природопользования. Рациональное природопользование. Проблемы глобального природопользования. Стратегия развития человечества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Классификация ресурсов по различным целевым назначениям	Определения и подходы. Природные условия и природные ресурсы. Классификационные признаки. Генетическая классификация природных ресурсов. Комплексные ресурсы. Неземельные, депозитные ресурсы. Экологический потенциал. Классификация ресурсов по В.И. Вернадскому. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7	4
1.5. Стоимостная оценка природных ресурсов	Значение и роль оценки природных ресурсов в рыночной экономике. Виды стоимостной оценки природных ресурсов. Рыночная стоимость, ликвидационная стоимость, залоговая стоимость, страховая стоимость, арендная стоимость, инвестиционная стоимость, балансовая стоимость, стоимость для целей налогообложения Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.6. Экология ресурсопользования	Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов. Международное сотрудничество в области охраны природы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

3.3 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Природно-ресурсный потенциал Земли	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Минерально-сырьевые ресурсы. Классификация топливноэнергетических ресурсов Подготовить описание, критерии, значение, проблемы в табличной форме: 1. Твердые каустобиолиты. Происхождение, характеристика. Запасы. 2. Применение торфа, угля, горючих сланцев. Жидкие каустобиолиты. 3. Теории происхождения. Состав, запасы нефти. Классификация нефти. 4. Характеристика и применение озокерита, асфальта, сапропели и сапропелита. 5. Газ. Роль в народном хозяйстве. Происхождение, классификация. Запасы. Континентальный шельф. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	4

<p>1.2. Стоимостная оценка природных ресурсов Подготовить сообщение, оформить в таблицы: Основные методологические подходы к оценке природных ресурсов. Затратный, доходный и сравнительный подходы к оценке природных ресурсов, их сущность, принципы, особенности применения. Концепции альтернативной стоимости (упущенной выгоды), общей экономической ценности (стоимости), методы субъективной оценки стоимости, транспортно-путевых затрат, гедонистического ценообразования. Понятия экономической ценности природы и цены природных ресурсов и услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8</p>	4
<p>1.3. Экология ресурсопользования 1. Взаимоотношения природы и общества. 2. Классификация топливно-энергетических ресурсов. 3. Почвенно-земельные ресурсы. 4. Лесные ресурсы, запасы в мире и РФ. 5. Рекреационные ресурсы. 6. Оценка природно-ресурсного потенциала территории. 7. Стоимостная оценка природных ресурсов. 8. Эколого-правовой режим использования ресурсов. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

3.4 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Природно-ресурсный потенциал Земли	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: В.1 (ПК.1.3), 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
<p>1.1. Взаимоотношения природы и общества Подготовить доклад: 1. Амортизация. Рациональное использование природных ресурсов на всех этапах: Разведка, добыча, транспортировка, комплексное использование. 2. Главные пути рационального использования ресурсов. Экономика, значение. 3. Безотходные малоотходные технологии. 4. Оптимальная организация территории. Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Основы экологии и геоэкологии [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Педагогическое образование" профиль "География" / Н. Г. Комарова. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 272 с	
2	Экологические основы природопользования [Текст] : Учебное пособие / Виталий Федорович Протасов. - Москва : Альфа-М ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 304 с	
Дополнительная литература		
3	Бакланов П.Я. Динамика природно-ресурсного потенциала территории и методы ее оценки // География и природные ресурсы. – 2000, №3. – С. 10-16.	
4	Ресурсоведение: Учебное пособие. / Л.Г. Джайани, Т.П. Заиченко, В.В. Очинский. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 176 с	
5	Колесников С.И. Экология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; ростов н/Д: Наука-Пресс, 2006. – 384 с	
6	Бакланов П.Я. Динамика природно-ресурсного потенциала территории и методы ее оценки // География и природные ресурсы. – 2000, №3. – С. 10-16.	
7	Отто О.В. Использование концепции ресурсных циклов при оценке природно-ресурсного потенциала территории // География и природопользование в современном мире. Международная научная конференция. – Барнаул, 2001. – С. 96-97.	
8	Емельянов А.Г. Геоэкологические основы природопользования. Тверь: Издво ТГУ, 1998. – 118 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль Реферат	Промежуточная аттестация Зачет/Экзамен
ПК-1		
3.1 (ПК.1.1)	+	+
У.1 (ПК.1.2)	+	+
В.1 (ПК.1.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Природно-ресурсный потенциал Земли":

1. Реферат

Перечень тем рефератов

1. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования в мире.
2. Водные ресурсы. Пути рационального водопользования.
3. Полезные ископаемые, необходимые для жизни и хозяйственной деятельности человека.
4. Природа и общество: сущность взаимоотношений.
5. Классификация природных условий и ресурсов (природная классификация; классификации по источникам и местоположению ресурсов; исчерпаемости и возобновимости; принципиальной возможности и способу восстановления ресурсов; по признаку использования ресурсов; по взаимоотношению видов использования ресурсов).
6. Земля как объект эколого-правового режима.
7. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима.
8. Недра как объект эколого-правового режима недропользования.
9. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима недропользования.
10. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых.
11. Государственный кадастровый мониторинг месторождений и проявлений полезных ископаемых и государственный баланс запасов полезных ископаемых.
12. Планирование использования и охраны недр.
13. Особенности государственного регулирования эколого-правового режима водопользования.
14. Планирование рационального использования водных объектов.
15. Государственный мониторинг водных объектов.
16. Государственный учет поверхностных и подземных вод. Государственный водный кадастровый.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цель и задачи дисциплины.
2. Проблемы природопользования и охраны окружающей среды.

3. Сущность взаимоотношений природы и общества.
4. Эволюция взаимодействия общества и природы
5. Природные и антропогенные круговороты вещества, энергии, информации.
6. Классификация природных условий и природных ресурсов.
7. Основы теории природопользования.
8. Особенности земельных ресурсов.
9. Масштабы, структура и динамика земельного фонда мира.
10. Основные формы использования земельных ресурсов.
11. Бонитировка почв и экономическая оценка земель.
12. Минерально-сырьевые ресурсы.
13. Закономерности размещения полезных ископаемых.
14. Эволюция использования минерально-сырьевых ресурсов.
15. Энергетические ресурсы.
16. Производство и потребление энергоресурсов.
17. Запасы энергетических ресурсов.
18. Запасы пресных вод на Земле.
19. Динамика водопотребления.
20. Классификация ресурсов Мирового океана.
21. Гидрологические ресурсы Мирового океана.
22. Биологические ресурсы Мирового океана.
23. Минеральные ресурсы Мирового океана.
24. Международно-правовые основы использования Мирового океана.
25. Охрана ресурсов Мирового океана.
26. Климатические ресурсы.
27. Загрязнение атмосферы и меры по борьбе с ним.
28. Рекреационные ресурсы.
29. Ресурсы животного мира
30. Растительные ресурсы суши
31. Лесные ресурсы
32. Понятие «Природно-ресурсный потенциал Земли» в трактовке различных авторов.
33. Подходы к оценке природно-ресурсного потенциала Земли
34. Право водопользования и его виды.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC