

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2022 12:49:37
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



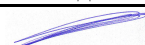
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика образования личности
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Литке Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	11	18.06.2019	
кафедра педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	1	15.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы педагогического образования», «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Современные информационные технологии в образовании», при проведении следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...».

1.4 Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастные психологические задачи и личностные кризисы», «Психология развития личности. Технологии развития личности», «Формирование профессионально важных качеств психолога-консультанта», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель: формирование и развитие системы передачи психологических компетенций как основы эффективного самопознания и личностного развития обучающихся в системе высшего образования и дополнительного образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Сформировать методологическую систему передачи психологической компетентности обучающимся в системе высшего образования и дополнительного образования у магистрантов

2) Развить осознанность непрерывного совершенствования психологической компетентности личности субъектов образовательного процесса.

3) Совершенствовать умения применять психологические знания в профессиональной педагогической деятельности и в жизни.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
2	УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности
	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	З.1 Знать методологические основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.1 Умеет выбирать методы преподавания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности обучающихся, ориентируясь на их профессиональную деятельность
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.1 Владеет методами формирования и развития и психологических компетенций
1	УК-4.1 Знает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	З.2 Знает современные методы формирования коммуникативной компетенции
2	УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности	У.2 Умеет составлять рабочие программы по формированию психологической компетентности
3	УК-4.3 Владеет способами представления результатов исследований в виде докладов и статей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с использованием современных коммуникативных технологий	В.2 Владеет навыками организации и контроля преподавательской деятельности в сфере передачи психологической компетентности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	79	99
Первый период контроля				
<i>Методологические системы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>28</i>
Основные тенденции и направления преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	2	8	12
Методология и методы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	2	2	12	16
<i>Формирование социально-психологической компетентности в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>59</i>	<i>71</i>
Основные аспекты понятия «социально-психологическая компетентность»	2	4	30	36
Психотехнологии формирования и развития умений и навыков передачи психологических знаний	2	4	29	35
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методологические системы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1)	
<p>1.1. Основные тенденции и направления преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Цель: раскрыть основные направления и их содержание в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классический способ передачи психологических знаний в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. 2. Система индивидуального личностно-ориентированного подхода в преподавании психологии. 3. Формирование и развитие психологической компетентности как интерактивная система познания психического. <p>Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.2. Методология и методы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Цель: определить основную методологическую систему передачи психологических компетенций в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные методы: словесные, наглядные, практические. 2. Система личностно-ориентированных методов в преподавании психологии. 3. Интерактивные, игровые методы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
2. Формирование социально-психологической компетентности в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3) УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
<p>2.1. Основные аспекты понятия «социально-психологическая компетентность»</p> <p>Цель: раскрыть содержание понятия «социально-психологической компетентности».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная компетенция. 2. Коммуникативная компетенция. 3. Целеполагающая компетенция. 4. Психокоррекционная компетенция. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2
2.2. Психотехнологии формирования и развития умений и навыков передачи психологических знаний	2

<p>Цель: определить основную методологическую систему формирования и развития навыков преподавания психологии.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель-коуч. Коучинг как система развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии. 2. Преподаватель-тренер. Тренинговая система развития личности преподавателя психологии. 3. Преподаватель-игротехник. Игровые технологии как система развития преподавательских навыков. 4. Система интерне-технологий в процессе формирования и развития психологических компетенций (вебинары, марафоны и т.п.) <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	
---	--

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
--	--------------------------------

1. Методологические системы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1)	
1.1. Основные тенденции и направления преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования Практикум 1. Профессионально-важные качества личности преподавателя психологии Цель: определить личностно-профессиональные аспекты преподавателя психологии. План: 1. Сравнительный анализ профессионально-важных качеств личности преподавателя психологии и практикующего психолога. 2. Роль преподавателя психологии в повышении культурно-психологического аспекта студентов. 3. Формирование и развитие психологической компетентности как интерактивная система познания психического. Учебно-методическая литература: 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методология и методы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования Практикум 2. Современные методы преподавания психологии Цель: определить приоритет интерактивных методов в процессе преподавания психологии. План: 1. Тренинги. 2. Ситуативные игры. 3. Настольные психологические игры. 4. Метафорические карты. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2. Формирование социально-психологической компетентности в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК-1.3) УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)	
2.1. Основные аспекты понятия «социально-психологическая компетентность» Практикум 3. Методы и технологии развития «социально-психологической компетентности» Цель: раскрыть содержание понятия «социально-психологической компетентности». План: 1. Когнитивная компетенция: аудио, видео лекции. 2. Коммуникативная компетенция: деловые игры, тренинги, ретриты. 3. Целеполагающая компетенция: интегративный коучинг. 4. Психокоррекционная компетенция: медитации, нейрографика, арттерапевтические методы, дыхательные психотехнологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
2.2. Психотехнологии формирования и развития умений и навыков передачи психологических знаний Практикум 4. Космологические системы формирования и развития умений и навыков передачи психологических знаний Цель: рассмотреть формат духовного развития посредством передачи психологического опыта на примере основных мировых философско-религиозных, научно-психологических систем. План: 1. Традиционные религиозные системы: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. 2. Интегративная психология как метод познания психического. 3. Древнеславянская культура. Учебно-методическая литература: 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Методологические системы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</i>	<i>20</i>
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2) УК-4: 3.2 (УК-4.1)	

<p>1.1. Основные тенденции и направления преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план-конспект к лекции 1. 2. Напишите реферат в аспекте сравнительного анализа профессионально-важных качеств личности преподавателей дисциплин: психологических, физико-математических, лингвистических. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>1.2. Методология и методы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план-конспект к лекции 2. 2. Составьте граф-схему «Методы преподавания психологии». 3. Запишите видео лекцию по теме: «Психология как научная система познания души человека». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	12
<p>2. Формирование социально-психологической компетентности в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования</p>	59
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: В.1 (ПК-1.3) УК-4: У.2 (УК-4.2), В.2 (УК-4.3)</p>	
<p>2.1. Основные аспекты понятия «социально-психологическая компетентность»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план-конспект к лекции 3. 2. Подготовьте и запишите видео материал по теме: «Психические процессы». Выложите в группу в социальных сетях для взаимного анализа. 3. Составьте программу тренинговых занятий по развитию коммуникативных компетенций у педагогов профессионального обучения по разным направлениям: «Транспорт», «Дизайн» «Информационные технологии», «Экономика и управление». 4. Организуйте и проведите пробный обучающий тренинг по развитию целеполагающей компетенции. Представьте видео отчёт. 5. Запишите в аудио формате медитативную сессию, направленную на формирование внутренней гармонии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p>	30
<p>2.2. Психотехнологии формирования и развития умений и навыков передачи психологических знаний</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план-конспект к лекции 4. 2. Составьте граф-схему «Мировые религии как системы познания Психического» в формате сравнительных характеристик по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> • картография Души и Духа; • иерархия Психического; • методы изучения Душевных и Духовных проявлений; • основной Учитель, транслирующий духовные знания; • основной(ые) источник(и) духовных знаний. 3. На примере методов интегративной психологии составьте план ретрита: «Духовное возрождение» с целью формирования осознанной ответственности за происходящие события в жизни. 4. Используя методы древнеславянской космологии, составьте план занятий по развитию навыков формирования основы духовных знаний. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	29

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Литке, С. Г. Взлет к истокам глубины: тренинг личностного развития. Программа и методические рекомендации / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: издательство Татьяны Лурье, 2009. – 76 с.	http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/607440-1-moe-mu-uchitelju-kozlovu-litke-vzlet-istokam-glubini-trenin-g-lichnostnogo-razvitiya-programma-metodicheskie-rekomendacii.php
2	Литке, С. Г. Я себя для себя открываю: курс развития психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2010. – 96 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27654764
3	Литке, С. Г. Интегративный коучинг – мастер-класс: тренинг инициации и осознанности счастья / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2013. – 20 с. Литке, С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с.	http://литке.пф/files/interaktivnyj%20kouching.pdf
4	Литке, С. Г. Счастливая психология: основы психологической компетентности / С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 2012. – 152 с.	http://литке.пф/files/Schastlivaya_psihologiya.pdf
5	Литке, С.Г. Настольная психологическая игра «СтратегияVIP: Vita Image Pario – Преобразование Жизни». – Челябинск, 2016.	http://elib.cspu.ru/xmlui/discover?rpp=10&etal=0&query=Литке,%20С.Г.%20Настольная%20психологическая%20игра%20«СтратегияVIP%5C:viii%20img%20period%20-%20Преобразование%20Жизни».%20-%20Челябинск,%202016.&group_by=none&page=1
6	Литке, С.Г. Эко-психотехнологии в психологической практике / С.Г. Литке [текст]: Современные исследования социальных проблем. Электронный научный журнал № 10 (66) – Красноярск, 2016, 180, с. 92-102.	https://vk.com/doc241276543_439056468?hash=4e5b230c7134d9f6a5&dl=50aa231fd31c2728c7
Дополнительная литература		
7	Козлов, В. В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности / В. В. Козлов [Текст]. М.: Издательство института психотерапии, 2013. – 528 с.	https://www.elibrary.ru/query_results.asp https://ru.b-ok.cc/book/3256173/5fb3c2
8	Литке, С. Г. МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Текст лекций. Учебное пособие. Часть 2 , Тетрадь для самостоятельной работы Часть 3/ С. Г. Литке [Текст]. – Челябинск, 2016. – 112 с.	http://elecat.cspu.ru/

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект урока	Реферат	Ситуационные задачи	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ПК-1							
3.1 (ПК-1.1)		+		+		+	+
У.1 (ПК-1.2)	+						+
В.1 (ПК-1.3)		+	+				+
УК-4							
3.2 (УК-4.1)		+		+			+
У.2 (УК-4.2)			+			+	+
В.2 (УК-4.3)	+		+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методологические системы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования":

1. Доклад/сообщение

Запишите видео лекцию по теме: «Психология как научная система познания души человека»

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

1. Составьте план-конспект к лекции 1.

1. Составьте план-конспект к лекции 2.

Количество баллов: 2

3. Реферат

Напишите реферат в аспекте сравнительного анализа профессионально-важных качеств личности преподавателей дисциплин: психологических, физико-математических, лингвистических.

Количество баллов: 6

4. Схема/граф-схема

Составьте граф-схему «Методы преподавания психологии»

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Формирование социально-психологической компетентности в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте и запишите видео материал по теме: «Психические процессы». Выложите в группу в социальных сетях для взаимного анализа.

Количество баллов: 20

2. Задания к лекции

Составьте план-конспект к лекции 3.

Составьте план-конспект к лекции 4.

Количество баллов: 4

3. Конспект урока

Составьте программу тренинговых занятий по развитию коммуникативных компетенций у педагогов профессионального обучения по разным направлениям: «Транспорт», «Дизайн» «Информационные технологии», «Экономика и управление».

На примере методов интегративной психологии составьте план ретрита: «Духовное возрождение» с целью формирования осознанной ответственности за происходящие события в жизни.

Используя методы древнеславянской космологии, составьте план занятий по развитию навыков формирования основы духовных знаний.

Количество баллов: 90

4. Ситуационные задачи

Организируйте и проведите пробный обучающий тренинг по развитию целеполагающей компетенции. Представьте видео отчёт.

Запишите в аудио формате медитативную сессию, направленную на формирование внутренней гармонии.

Количество баллов: 60

5. Схема/граф-схема

Составьте граф-схему «Мировые религии как системы познания Психического» в формате сравнительных характеристик по следующим параметрам:

- картография Души и Духа;
- иерархия Психического;
- методы изучения Душевных и Духовных проявлений;
- основной Учитель, транслирующий духовные знания;
- основной(ые) источник(и) духовных знаний.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Преподавание психологии как профессионально-педагогический вид деятельности.
2. Классический способ передачи психологических знаний в процессе преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
3. Определите особенности проведения лекционных занятий в процессе преподавания психологии
4. Обозначьте основные аспекты проведения семинарских занятий в процессе преподавания психологии
5. Определите основные этапы организации и проведения практикумов в процессе передачи психологических умений и навыков
6. Тренинг как форма организации развития психологических компетенций
7. Ретрит как интегрированный формат организации и проведения психологического практикума
8. Раскройте особенности индивидуального личностно-ориентированного подхода в преподавании психологии
9. Психологическая компетентность как результат познания психического
10. Раскройте позитивные тенденции при использовании традиционных методов в процессе преподавания психологии: словесные
11. Раскройте позитивные тенденции при использовании традиционных методов в процессе преподавания психологии: наглядные
12. Раскройте позитивные тенденции при использовании традиционных методов в процессе преподавания психологии: практические
13. Определите важность применения личностно-ориентированных методов в преподавании психологии: тесты
14. Определите важность применения личностно-ориентированных методов в преподавании психологии: психокоррекционные технологии
15. Определите важность применения личностно-ориентированных методов в преподавании психологии: дневник инсайтов
16. Ситуационно-ролевые игры в процессе преподавания психологии
17. Настольные психологические игры в процессе преподавания психологии
18. Разработка и использование метафорических карт в процессе преподавания психологии
19. Раскройте содержание понятия «социально-психологическая компетентность»

20. Охарактеризуйте когнитивную психологическую компетенцию в структуре «социально-психологической компетентности»
21. Охарактеризуйте коммуникативную компетенцию в структуре «социально-психологической компетентности»
22. Охарактеризуйте целеполагающую компетенцию в структуре «социально-психологической компетентности»
23. Охарактеризуйте психокоррекционную компетенцию в структуре «социально-психологической компетентности»
24. Определите профессионально-важные качества личности преподавателя психологии в формате "преподаватель-коуч"
25. Определите профессионально-важные качества личности преподавателя психологии в формате "преподаватель-тренер"
26. Определите профессионально-важные качества личности преподавателя психологии в формате "преподаватель-игротехник"
27. Раскройте концептуальную основу основных мировых религий как систему познания Психического на примере христианства.
28. Раскройте концептуальную основу основных мировых религий как систему познания Психического на примере ислама
29. Раскройте концептуальную основу основных мировых религий как систему познания Психического на примере иудаизма
30. Раскройте концептуальную основу основных мировых религий как систему познания Психического на примере буддизма
31. Интегративная психология как научная система познания психического

32. Нормативно-правовая база преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования
33. Определите характерные особенности преподавательской деятельности в процессе формирования и развития психологических компетенций
34. Определите основные принципы составления психологических занятий
35. Охарактеризуйте принцип ответственности личности преподавателя психологии в процессе осуществления им профессиональной деятельности
36. Охарактеризуйте принцип целостности передачи психологических знаний
37. Раскройте суть принципа интерактивности в процессе преподавания психологии
38. Принцип индивидуализации передачи знаний в процессе преподавания психологии
39. Обозначьте основные аспекты составления программ развития психологической компетентности
40. Охарактеризуйте современные интернет-технологии обучения психологии

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии
5. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Издательская система Scribus
 - Звуковой редактор Audacity
 - Видео редактор Virtual Dub
 - Интернет-браузер
 - Microsoft Windows Server 2016