

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:13
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в ДОУ», «Подготовка детей к обучению в школе».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных знаний, умений и владений студентов в области преемственности дошкольного и начального образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, теоретических основ подготовки дошкольников к обучению в школе;

2) Ознакомление с программами и учебно-методическими комплексами по подготовке детей старшего дошкольного возраста к системе начального образования;

3) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности дошкольников при подготовке к обучению в школе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 ключевые понятия курса: сущность, специфику, инструменты, функции преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	У.1 способы организации различных видов детской деятельности.	В.1 подходами и принципами соблюдения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 теорию и методику обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, требования к результатам ФГОС ДО и ФГОС НОО	У.2 применять методический опыт и инновации к организации процесса подготовки детей к обучению в школе	В.2 проектировать образовательную среду и учебно-игровые ситуации для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	12	52	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования</i>	4	2	12	18
Краткий экскурс в историю изучения проблемы подготовки детей к обучению в школе	2			2
Психологическая готовность к школьному обучению	2		8	10
Профилактика школьной дезадаптации		2	4	6
<i>Практические основы преемственности образовательных дошкольного и начального образования</i>		10	40	50
Физическая готовность к обучению в школе		2	8	10
Готовность к школе в сфере общения		2	8	10
Мотивационная готовность к школе		2	8	10
Интеллектуальная готовность к школе		2	8	10
Эмоционально-волевая готовность к школе		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	12	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Краткий экскурс в историю изучения проблемы подготовки детей к обучению в школе 1. Этапы становления проблемы подготовки к школе. 2. Школьная зрелость. 3. Преемственность. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Психологическая готовность к школьному обучению Компоненты психологической готовности детей к обучению в школе (физическая готовность, готовность в сфере общения, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность). Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Профилактика школьной дезадаптации 1. Понятие адаптации и дезадаптации. 2. Виды адаптации и движущие силы дезадаптации. 3. Способы профилактики школьной дезадаптации. Учебно-методическая литература: 9, 10, 11	2
2. Практические основы преемственности образовательных дошкольного и начального образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Физическая готовность к обучению в школе 1. Понятие физической готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований физической готовности. 3. Критерии физической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 12, 13, 14	2
2.2. Готовность к школе в сфере общения 1. Понятие социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований социально-коммуникативной готовности. 3. Критерии социально-коммуникативной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7, 8	2
2.3. Мотивационная готовность к школе 1. Понятие мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований мотивационной готовности. 3. Критерии мотивационной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.4. Интеллектуальная готовность к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований интеллектуальной готовности. 3. Критерии интеллектуальной готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 10, 11, 13, 14</p>	2
<p>2.5. Эмоционально-волевая готовность к школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований эмоционально-волевой готовности. 3. Критерии эмоционально-волевой готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 13</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3 (3.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социальной ситуации развития предшкольной ступени обучения. 2. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе. 3. Внутренняя позиция школьника. <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8</p>	8
<p>1.2. Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие адаптации и дезадаптации. 2. Виды адаптации и движущие силы дезадаптации. 3. Способы профилактики школьной дезадаптации. 4. Работа с родителями по профилактике школьной дезадаптации. <p>Учебно-методическая литература: 9, 10, 11, 14</p>	4
2. Практические основы преемственности образовательных дошкольного и начального образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4 (3.2, У.2, В.2)	
<p>2.1. Физическая готовность к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели физической готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностические методики изучения физической готовности к школьному обучению. 3. Из практического опыта работы по физической готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 12</p>	8
<p>2.2. Готовность к школе в сфере общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностические методики изучения социально-коммуникативной готовности к школьному обучению. 3. Из практического опыта работы по социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 8</p>	8
<p>2.3. Мотивационная готовность к школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностические методики изучения мотивационной готовности к школьному обучению. 3. Из практического опыта работы по мотивационной готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 6, 10, 13, 14</p>	8

<p>2.4. Интеллектуальная готовность к школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностические методики изучения интеллектуальной готовности к школьному обучению. 3. Из практического опыта работы по интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	8
<p>2.5. Эмоционально-волевая готовность к школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Диагностические методики изучения эмоционально-волевой готовности к школьному обучению. 3. Из практического опыта работы по эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. <p>Учебно-методическая литература: 6, 8, 9, 11</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
2	Чекин А.Л., Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа» : монография / Чекин А.Л.. — Москва : Прометей, 2011. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0033-0.	http://www.iprbookshop.ru
3	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3.	http://www.iprbookshop.ru
4	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
5	Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
6	Жан, Ледлофф Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ледлофф Жан ; перевод Л. Е. Шарашкин, В. Шарашкина. — 11-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-98563-407-5.	http://www.iprbookshop.ru
7	Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9.	http://www.iprbookshop.ru
8	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
Дополнительная литература		
9	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т. А. Бондарь, И. Ю. Захарова, И. С. Константинова [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-4212-0552-4.	http://www.iprbookshop.ru
10	Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашечек / Е. Н. Корнеева. — 2-изд. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3.	http://www.iprbookshop.ru
11	Харитонова, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л. Г. Харитонова, Ф. Р. Козицына. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
12	Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru
13	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6.	http://www.iprbookshop.ru

14	Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-8291-2541-7.	http://www.iprbookshop.ru
----	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Коллоквиум	Проект	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен
Текущий контроль				
ОПК-3				
3.1			+	+
У.1		+		+
В.1	+			+
ПК-4				
3.2			+	+
У.2		+		+
В.2	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования":

1. Коллоквиум

Тема 1: Игры для подготовки ребенка к школе в домашних условиях.
Рекомендации родителям будущих первоклассников

ЗАДАНИЯ:

1. Изучите дополнительную литературу, интернет-источники, а затем в рабочих группах(!) сделайте подборку игр для будущих первоклассников, в которые можно играть дома вместе с родителями. По количеству не более 3-х (!) наиболее интересных игр на каждый вид из предложенного списка, направленные на подготовку детей к обучению в школе. Приветствуются нетрадиционные игровые приёмы и материалы.

Игры на развитие мелкой моторики;

Игры на развитие памяти;

Игры на развитие внимания;

Игры на развитие речи;

Игры на развитие мышления;

Игры на развитие воображения;

Игры на развитие пространственных представлений;

Игры на развитие эмоциональной сферы;

Игры для повышения самооценки;

Игры для развития мотивации учения в школе.

2. Разработайте психолого-педагогические и организационно-методические рекомендации педагога для родителей будущего первоклассника по подготовке к школьному обучению, учитывающие комплексную пятикомпонентную структуру готовности к школе.

Тема 2: Первые трудности школьного адаптационного периода

ЗАДАНИЯ:

1. Изучите в дополнительной литературе, интернет-источниках понятия адаптации и дезадаптации, виды (физиологическую, социальную, психологическую, личностную и др.), уровни (высокий, средний, низкий), особенности протекания различных видов адаптации, риски дезадаптации в зависимости от условий, окружающих ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, то есть в зависимости от социальных и природных факторов.

2. Сделайте в рабочих группах(!) подборку мероприятий, направленных на снижение школьной дезадаптации при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту (не менее 5-ти!) Нетрадиционные формы, методы и средства организации таких мероприятий приветствуются.

3. Разработайте советы рекомендательного характера для педагогов и родителей будущего первоклассника, направленные на преодоление ребенком первых трудностей школьного адаптационного периода, в зависимости от уровня его адаптации (высокого, среднего или низкого).

**ТЕМА 3: ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РЕБЁНКУ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

ЗАДАНИЯ:

1. Выработайте (списочно) ряд педагогических, психологических и организационных требований по подготовке к процедуре обследования детей подготовительной группы.

2. Словесно «нарисуйте» психологический портрет ребёнка старшего дошкольного возраста – будущего первоклассника.

**ТЕМА 4: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

ЗАДАНИЕ:

1. Построить содержательно-смысловую модель (рисунок, схему), отражающую основные требования и особенности фундаментализации образования в начальной школе.

Тема 5: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАДАНИЕ:

Изучите данный теоретический материал, дополнительную литературу, интернет-источники, а затем в рабочих группах(!) разработайте декаду (неделю) мероприятий для родителей будущих первоклассников, направленных на психолого-педагогическое просвещение по подготовке детей к обучению в школе с учетом пяти компонентов готовности: физической, мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, социально-коммуникативной. Приветствуются нетрадиционные формы и краткая аннотация к мероприятиям.

Количество баллов: 40

2. Проект

Тематика проектов:

Проект 1 Тема «Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-волевому компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:
 - Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.
 - Умеет длительно удерживать цель.
 - Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.
 2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.
 3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.
 4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:
 - Переживание радости от познания нового.
 - Удовлетворение от успешно выполненного задания.
 - Предвосхищение положительной оценки.
 5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.
- У ребенка сформирована адекватная самооценка.

Проект 2 Тема: «Физическая готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по физическому компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. У ребенка нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 7-летнего возраста;
2. У ребенка сформированы мелкие движения кистей рук и пальцев;
3. Ребенок имеет определенный уровень знаний:
 - Знаком с условиями сохранения и укрепления здоровья;
 - Ребенок осведомлен о причинных утомляемости организма;
 - Осведомлен о способах и приемах снятия напряжения и усталости.

Проект 3 Тема: «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по мотивационному компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. Ребенок имеет определенные представления о школе, учении.
 - Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.
 - Ребенок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы и обобщения.
2. У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению.
 - Желание стать учеником, учиться.
 - Осознание учения в школе как способа достижения взрослости.
3. Ребенок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.)
4. У ребенка сформирован определенный уровень познавательной активности.
 - Ребенок проявляет любознательность в виде углубленного интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).
 - У ребенка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения.

Проект 4 Тема: «Социально-коммуникативная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработать образовательный проект (неделю/декаду мероприятий) для подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста по социально-коммуникативному компоненту с учетом следующих критериев и показателей готовности:

1. Ребенок умеет строить отношения со взрослыми.
 - Положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различными позициями: партнер-партнер, учитель-ученик.
 - Ребенок адекватно воспринимает оценку результатов его деятельности.
2. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками.
 - Сотрудничает со сверстниками в совместной деятельности.
 - Оказывает помощь, поддержку при взаимодействии.

Количество баллов: 30

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум

Психологическая готовность к школьному обучению;
Физическая готовность;
Интеллектуальная готовность;
Эмоционально-волевая готовность;
Мотивационная готовность к обучению в школе;
Готовность в сфере общения;
Критерии психологической готовности;
Показатели психологической готовности;
Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе;
Диагностика готовности детей к началу обучения в школе;
Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения; Основные группы развития детей;
Анкета для родителей детей подготовительных к школе групп;
Психолого-педагогическое просвещение родителей;
Консультации для родителей;
Советы школьных специалистов родителям;
Теоретико-методические подходы к подготовке детей к обучению в школе.
Теоретико-методические принципы подготовки детей к школьному обучению.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Практические основы преемственности образовательных дошкольного и начального образования":

1. Коллоквиум

Тема коллоквиума: «Диагностика готовности детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ: В микрогруппах разработайте (осуществите подбор) соответствующих диагностических методик для оценки готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с учетом критерии готовности. Обращаю ваше внимание, что критерии в таблице пронумерованы. На каждый критерий по одной соответствующей диагностике с указанием её названия, автора, года издания или модификации и хода процедуры диагностирования (кратко).

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОШ

Интеллектуальная готовность:

1. У ребенка определенным образом должны быть развиты исходные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.
 - Ребенок способен воспринимать многообразные свойства, внешние признаки предметов, явлений; абстрагироваться от конкретного – обобщать имеющиеся представления о предмете, явлении.
 - Умеет отличать существенные свойства от несущественных.
 - Может трактовать понятия через описание, функциональное назначение предмета, явления; хорошо знакомые понятия определяются через ближайший род и видовое отличие.
 - Умеет выявить связи и отношения данного понятия с другими понятиями.
 - Использует в речи умозаключения по индукции и дедукции, индуктивные и дедуктивные суждения.
 - Осознает противоречия между суждениями.
 - Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
2. У ребенка развиты основные мыслительные действия и операции.
 - Умеет устанавливать сходство и различия предметов в сравнении.
 - Использует сознательный и интуитивный перенос, в основе которого идея сходства между предметами (аналогия).
 - Способен мысленно объединять существенные признаки, свойства, отношения, присущие ряду однородных предметов (обобщение и систематизация).
 - Умеет объединять качества и свойства предмета и предметов, осознавать единство между элементами целого посредством синтеза.
 - Умеет анализировать сущность предметов – выделять части предметов или явлений, их признаки и свойства.
 - Умеет перечислять объекты, входящие в объем родовых и видовых понятий.
 - Умеет обобщать множества конкретных понятий разного объема при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов.
 - Распределяет предметы, явления по группам, предварительно выбрав основание классификации.
 - Умеет упорядочить предметы, явления по степени интенсивности выделенного признака (серияция).
3. У ребенка развиты предпосылки учебной деятельности.
 - Умеет принять учебную задачу.
 - Умеет схематизировать, планировать свою деятельность в ходе решения учебной задачи.
 - Способен овладеть общим способом решения учебной задачи.
 - Умеет объяснить ход решения учебной задачи, сравнивая свои действия с теми, которым его обучают.
 - Стремится определить границу своего знания и незнания, своих умений и неумений.

Эмоционально-волевая готовность:

1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:
 - Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.
 - Умеет длительно удерживать цель.
 - Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.
2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.
3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.
4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью:
 - Переживание радости от познания нового.
 - Удовлетворение от успешно выполненного задания.
 - Предвосхищение положительной оценки.
5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах.
6. У ребенка сформирована адекватная самооценка.

Готовность в сфере общения:

1. Ребенок умеет строить отношения со взрослыми.
- Положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различных позиций: партнер-搭档, учитель-ученик.
 - Ребенок адекватно воспринимает оценку результатов его деятельности.
2. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками.
- Сотрудничает со сверстниками в совместной деятельности.

Количество баллов: 30

2. Проект

Тема научно-творческого проекта: «Комплексная готовность детей к обучению в школе»

ЗАДАНИЕ:

В микротрудах разработайте проект по комплексной пятикомпонентной готовности детей к обучению в школе (интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной, мотивационной), содержащей несложные и валидные диагностические методики по критериям каждого компонента готовности. Условие оценивания выполненной работы на «отлично» - учет всех пяти компонентов и всех критериев по каждому компоненту готовности.

Дополнительная литература

- 1) Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для студентов вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. — Москва : Академический Проект, 2003. — 256 с. — ISBN 5-8291-0520-9. <http://www.iprbookshop.ru>
- 2) Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашкам / Е. Н. Корнеева. — 2-изд. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3. <http://www.iprbookshop.ru>
- 4) Харитонова, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л. Г. Харитонова, Ф. Р. Козицына. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 41 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru>
- 5) Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитонова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru>

Выполненную работу творчески оформить в виде презентации (не более 10-15 слайдов)

Количество баллов: 40

3. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический минимум

Краткий экскурс в историю изучения вопроса.

Психологическая готовность к школьному обучению.

Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

Физическая готовность.

Интеллектуальная готовность.

Эмоционально-волевая готовность.

Мотивационная готовность к обучению в школе.

Готовность в сфере общения.

Показатели психологической готовности.

Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе.

Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Диагностика готовности детей к школе.

Профилактика школьной дезадаптации.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Консультации для родителей.

Советы школьных специалистов родителям.

Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

4. Физическая готовность.
5. Интеллектуальная готовность.
6. Эмоционально-волевая готовность.
7. Мотивационная готовность к обучению в школе.
8. Готовность в сфере общения.
9. Показатели психологической готовности.
10. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе.
11. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.
12. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
13. Диагностика готовности детей к школе.
14. Профилактика школьной дезадаптации.
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
16. Консультации для родителей.
17. Советы школьных специалистов родителям.
18. Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.
19. Психологическая готовность к школьному обучению;
20. Физическая готовность;
21. Интеллектуальная готовность;
22. Эмоционально-волевая готовность;
23. Мотивационная готовность к обучению в школе;
24. Готовность в сфере общения;
25. Критерии психологической готовности;
26. Показатели психологической готовности;
27. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе;
28. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе;
29. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения; Основные группы развития детей;
30. Анкета для родителей детей подготовительных к школе групп;
31. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
32. Консультации для родителей;
33. Советы школьных специалистов родителям;
34. Теоретико-методические подходы к подготовке детей к обучению в школе.
35. Теоретико-методические принципы подготовки детей к школьному обучению.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления
4. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC