

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:31:04  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Предупреждение нарушений социального взаимодействия</b>
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Предупреждение нарушений социального взаимодействия» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Предупреждение нарушений социального взаимодействия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Организация профессиональной деятельности психолога-педагогического направления».

1.4 Дисциплина «Предупреждение нарушений социального взаимодействия» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Социальная психология в образовании», «Технологии психолого-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к проблеме профилактики взаимодействия участников образовательного процесса.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать основные методы профилактики нарушений социального взаимодействия в образовательной среде.

2) Выработать умения анализировать ситуацию взаимодействия и подбирать адекватные методы профилактики нарушений социального взаимодействия.

3) Выработать практические умения по организации разнообразных форм и методов профилактики взаимодействия участников образовательного процесса.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей  ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию  ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях  ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
2	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ  ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 Знает теоретические основы конфликтного взаимодействия и профилактики нарушений взаимодействия семьи и образовательной организации
2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 Умеет применять современные методы диагностики нарушений взаимодействия семьи и образовательной организации, оказывать психологическую помощь различным категориям семей в данном направлении
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 Владеет современными техниками и приемами оказания психологической помощи по вопросам профилактики конфликтов
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы и принципы организации работы педагога по предупреждению нарушений социального взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет подбирать, проектировать и реализовывать программы профилактической направленности по отношению к различным категориям участников образовательных отношений
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет методами и технологиями профилактики нарушений социального взаимодействия участников образовательных отношений

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические и практические аспекты профилактики нарушений социального взаимодействия</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>79</i>	<i>99</i>
Понятие «социальное взаимодействие», его терминологическое поле	2		10	12
Теории межличностного взаимодействия	2			2
Конфликт, как форма социального взаимодействия	2	2	6	10
Общая теория конфликта		2	6	8
Процесс протекания конфликта		2	3	5
Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования		2	4	6
Особенности конфликтов в образовательной организации		2	10	12
Прогнозирование и предупреждение конфликтов		4	20	24
Профилактика и диагностика конфликтного поведения			20	20
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				9
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические аспекты профилактики нарушений социального взаимодействия</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Понятие «социальное взаимодействие», его терминологическое поле 1. Понятие социальное взаимодействие. 2. Классификация социального взаимодействия. 3. Уровни социального взаимодействия: межличностное, личностно-групповое, 4. Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, соперничество. 5. Взаимодействие личности и социальной среды.	2
Учебно-методическая литература: 2, 3, 8	
1.2. Теории межличностного взаимодействия 1. Теория обмена. 2. Символический интеракционизм. 3. Теория управления впечатлениями. 4. Психоаналитическая теория.	2
Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 12	
1.3. Конфликт, как форма социального взаимодействия 1. Конфликт как социальное явление. 2. Причины социального конфликта. 3. Форма, структура и динамика конфликтов. 4. Психология участников конфликта.	2
Учебно-методическая литература: 2, 8, 9, 12	

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические аспекты профилактики нарушений социального взаимодействия</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Конфликт, как форма социального взаимодействия 1. Условия возникновения социального взаимодействия. 2. Причины нарушений социального взаимодействия. 3. Конфликт как форма социального взаимодействия. 4. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

<p>1.2. Общая теория конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники и причины конфликтов.</li> <li>2. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.</li> <li>3. Структурный конфликт и его разновидности.</li> <li>4. Конфликт ценностей.</li> <li>5. Конфликт отношений.</li> <li>6. Поведенческий конфликт.</li> <li>7. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.</li> <li>8. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Процесс протекания конфликта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура.</li> <li>2. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками.</li> <li>3. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации.</li> <li>4. Типы и ранги субъектов конфликта.</li> <li>5. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.</li> <li>6. Динамика конфликтного взаимодействия.</li> <li>7. Стадии и фазовая динамика конфликта.</li> <li>8. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение.</li> <li>9. Классификация типов поведения в конфликте.</li> <li>10. Основные модели завершения конфликта.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения межличностных конфликтов.</li> <li>2. Ролевые конфликты.</li> <li>3. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности.</li> <li>4. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.</li> <li>5. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт.</li> <li>6. Рост эмоционального агрессия, недоверие, фобии.</li> <li>7. Проблема конфликтустойчивости личности и группы.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 10, 12</p>	2
<p>1.5. Особенности конфликтов в образовательной организации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология конфликтов в школе.</li> <li>2. Динамика развития конфликта в образовательной организации.</li> <li>3. Особенности протекания конфликтов в различных системах: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители, ученик-ученик.</li> <li>4. Наиболее приемлемые стратегии конфликтного взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9, 10, 12</p>	2
<p>1.6. Прогнозирование и предупреждение конфликтов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов.</li> <li>2. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.</li> <li>3. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.</li> <li>4. Самоконтроль и саморегуляция.</li> <li>5. Уважение, прагматизм, доверие.</li> <li>6. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Тolerантность и различия.</li> <li>7. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.</li> <li>8. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.</li> <li>9. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов.</li> <li>10. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Теоретические и практические аспекты профилактики нарушений социального взаимодействия</b>	<b>79</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Понятие «социальное взаимодействие», его терминологическое поле <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите реферат на тему: «Кооперация, конкуренция, конфликт как основные формы взаимодействия в педагогическом коллективе» Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Конфликт, как форма социального взаимодействия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Возможные причины нарушений социального взаимодействия учителя с родителями учеников»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 9, 10, 12	6
1.3. Общая теория конфликта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составьте конспект по вопросу «Природа противоречия, лежащего в основе конфликта между учителем и родителями» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	6
1.4. Процесс протекания конфликта <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьте доклад на тему «Типы поведения в конфликте по К. Томасу». Учебно-методическая литература: 2, 3, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	3
1.5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовьтесь к опросу на тему «Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте». Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Особенности конфликтов в образовательной организации <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе нарастания конфликта». 2. Подготовьте программу профилактики конфликтного взаимодействия в системе «учитель-родители».  Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.7. Прогнозирование и предупреждение конфликтов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовьте конспект по теме «Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния у детей. Рационализация эмоций». 2. Составьте мультимедийную презентацию по теме «Способы предупреждения межличностных конфликтов в системе ученик-ученик». 3. Подготовьте рекомендации для родителей по профилактике возникновения конфликтов с детьми при подготовке домашнего задания.  Учебно-методическая литература: 1, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	20

<p>1.8. Профилактика и диагностика конфликтного поведения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите методики диагностики, которые помогли бы выявить предрасположенность к конфликтам.</li> <li>2. Проведите анонимную диагностику учителя начальной или средней школы на предмет предрасположенности к конфликтному взаимодействию. Сделайте выводы, подготовьте рекомендации данному педагогу.</li> <li>3. Разработайте схему работы педагога-психолога с конфликтными родителями ребенка начальной школы.</li> <li>4. Составьте тренинг для педагогов образовательной организации по профилактике конфликтного поведения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 11, 12, 13</p>	20
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Клименских, М. В. Педагогические конфликты в школе : учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1425-6.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68456.html">http://www.iprbookshop.ru/68456.html</a>
2	Манухина, С. Ю. Психология конфликта : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14647.html">http://www.iprbookshop.ru/14647.html</a>
3	Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. Социальная психология в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие (переработанное и дополненное). / К.И. Шишкина, М.В. Жукова, Е.В. Фролова. — Челябинск, изд-во: «Цицеро», 2017. — 239 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2055">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2055</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27590.html">http://www.iprbookshop.ru/27590.html</a>
5	Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклузивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a>
6	Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15606.html">http://www.iprbookshop.ru/15606.html</a>
7	Кузьмина, Т. В. Психологическая защита при критике / Т. В. Кузьмина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 117 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/1138.html">http://www.iprbookshop.ru/1138.html</a>
8	Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83826.html">http://www.iprbookshop.ru/83826.html</a>
9	Палагина, А. В. Конструктивный конфликт / А. В. Палагина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 91 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/834.html">http://www.iprbookshop.ru/834.html</a>
10	Профилактика и разрешение социальных конфликтов / О. И. Андреева, Я. С. Васильева, В. В. Волкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Змановской. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22987.html">http://www.iprbookshop.ru/22987.html</a>
11	Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87027.html">http://www.iprbookshop.ru/87027.html</a>
12	Суворова, А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищтенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 105 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83205.html">http://www.iprbookshop.ru/83205.html</a>
13	Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63558.html">http://www.iprbookshop.ru/63558.html</a>
14	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95213.html">http://www.iprbookshop.ru/95213.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины		Текущий контроль												Промежуточная аттестация
		Доклад/сообщение	Задания к лекции	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Схема/граф-схема	Внеклассные внеучебного мониторинга	Информационный поиск	
ПК-2														
	3.1 (ПК-2.1)						+	+						+
	У.1 (ПК-2.2)		+			+		+				+		+
	В.1 (ПК-2.3)			+	+			+				+		+
ПК-4														
	3.2 (ПК-4.1)	+		+	+			+	+					+
	У.2 (ПК-4.2)												+	+
	В.2 (ПК-4.3)						+	+		+	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты профилактики нарушений социального взаимодействия":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему «Типы поведения в конфликте по К. Томасу».

Количество баллов: 4

##### 2. Задания к лекции

Подготовьтесь к контрольной работе на тему «Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте».

Количество баллов: 5

##### 3. Информационный поиск

Подберите методики диагностики, которые помогли бы выявить предрасположенность к конфликтам.

Количество баллов: 6

##### 4. Конспект внеучебного мероприятия

- Подготовьте программу профилактики конфликтного взаимодействия в системе «учитель-родители».
- Подготовьте рекомендации для родителей по профилактике возникновения конфликтов с детьми при подготовке домашнего задания.
- Составьте тренинг для педагогов образовательной организации по профилактике конфликтного поведения.

Количество баллов: 15

##### 5. Конспект по теме

- Составьте конспект по вопросу «Природа противоречия, лежащего в основе конфликтов между учителем и родителями».
- Подготовьте конспект по теме «Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния ребенка. Рационализация эмоций».

Количество баллов: 5

## **6. Контрольная работа по разделу/теме**

Подготовьтесь к контрольной работе на тему «Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте».

Количество баллов: 5

## **7. Мультимедийная презентация**

1. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе нарастания конфликта».

2. Составьте мультимедийную презентацию по теме «Способы предупреждения межличностных конфликтов в системе ученик-ученик».

Количество баллов: 8

## **8. Проект**

Разработайте программу школьного психолога на 1 год по профилактике нарушений социального взаимодействия детей.

Количество баллов: 20

## **9. Реферат**

Напишите реферат на тему: «Кооперация, конкуренция, конфликт как основные формы взаимодействия в педагогическом коллективе»

Количество баллов: 10

## **10. Ситуационные задачи**

Ситуация 1. Учитель русского языка и литературы. Женщина незамужняя. В 10-м классе должен был быть ее урок. Она входит в класс. Один ученик громко смеется. Парень, не из трудолюбивых, но и не глупый. Ее слова: «Что ты ржешь, мой конь ретивый?» Ответ: «Да кобылу увидал». Все в классе прыскают, давясь смехом.

Какой должна быть реакция учителя? Как не допустить возникновения конфликта с учеником?

Ситуация 2. Опытный педагог высказывает молодому учителю претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в ее работе. Молодая учитель принимает высказываемые претензии за оскорбление. Каковы действия руководителя в данной ситуации по недопущению возникновения конфликта между двумя педагогами?

Ситуация 3. Учительница начальных классов, ученики которой перешли в среднее звено, продолжает общаться с родительским комитетом теперь уже пятого класса. Обсуждая проблемы, часто высказывает критические замечания в адрес «предметников», преподающих в «ее» классе, иногда критикует «классную». Но кто-то из родителей сообщает новой классной руководительнице об идущих разговорах, и та просит администрацию освободить ее от этой должности. Каковы действия руководителя в данной ситуации по недопущению возникновения конфликта между двумя педагогами и между классным руководителем и родителями?

Ситуация 4. Мама ученика Васи выразила несогласие с методами работы Мары Петровны. Вася и другие ученики рассказывали, что Марья Петровна кричит, запугивает и предъявляет завышенные требования. Маме Васи это не понравилось, она считает, что педагог не имеет права применять психологическое насилие.

Проанализируйте ситуацию. Перечислите варианты развития событий. Выделите оптимальный вариант, при котором конфликта не состоится.

Ситуация 5. Сотрудниками милиции был задержан мальчик Дима (11 лет), бежавший из дома. Это его третий побег. Долго отмалчивался. Но потом рассказал следующее. Отец менеджер фирмы, мать – библиотекарь.

Учится Дима средне. Со слов учителей Дима ведет себя в школе примерно; культурный мальчик; пишет стихи; очень раним и обидчив. Отклонений в развитии психологом не выявлено. В школу ходит неохотно. По его словам, там скучно. Все только требуют, но мало что дают.

Рассказывает Дима: «В школе уроки. Дома уроки. Родители вечно заняты. Играть им со мной некогда.

Разговоры только об учебе и деньгах и о подготовке к будущей жизни. А что в ней в этой будущей жизни и когда она настанет. Телевизор смотреть разрешают не более часа, на компьютере тоже один час. Друзей в дом нельзя приводить, чтобы не шумели и не мешали. ИграТЬ на улице только в спокойные игры и приходить домой только чистым. Все заняты своими делами. Им не до меня. Не хочу с ними жить. Поэтому убежал. Не хочу быть таким как они, и с такими как они. Они только обещают, что переделают скоро свои дела и тогда уделят мне времени. Но уже 10 лет не могут их переделать. Я скоро вообще уйду на тот свет, чтобы больше не догоняли меня».

Психолог в затруднении, он не знает, чем реально помочь ребенку. Родители говорят, что сын бесится с жиру. Осуществите анализ ситуации.

Ответьте на вопросы:

Как урегулировать этот конфликт сына с родителями?

Что с ребенком, почему так себя ведет?

Как надо поступить родителям?

Ситуация 6. Семья: прабабушка Галина Николаевна - 70 лет, бабушка Валентина Ивановна - 48 лет, внучка Даша - 9 лет. Мать Даши погибла, когда девочке было три месяца. Убили бандиты при невыясненных обстоятельствах. Возможна она тоже как-то была связана с криминальной группой. Отец неизвестен. Даша считает, что Валентина Ивановна ее мама. Она не знает, что у нее была другая мать. Девочка предъявляет претензии "матери" - бабушке, что та с ней недостаточно ласкова, что других детей родители сильнее любят, чаще с ними играют, больше уделяют времени. Валентина Ивановна очень любит свою внучку, старается быть ей матерью, боится, что девочка узнает правду и у нее будет психическая травма. От этого она находится в постоянном напряжении и тревоге. К тому же она единственный кормилец в семье, не считая пенсии прабабушки. Приходится много работать, чтобы Даша не была обделена в материальном плане. Возможно, поэтому не хватает времени на оказание должного внимания внучке (с ее слов). Валентине Ивановне кажется, что девочка чувствует, что ее отношения к внучке не такие, какие должны быть между матерью и дочерью. Девочка учится в другом районе города. Ходит в продленку. Это организовала бабушка, чтобы девочка меньше общалась с соседями. Друзей во дворе у Даши нет, т.к. бабушка старается ограничить круг ее общения. Она опасается, что кто-нибудь из соседей расскажет девочке нежелательную правду. Такие попытки уже были.

Девочка, ограниченная в общении кругом неполной семьи (дедушки и прадедушки умерли), постоянно требует повышенного внимания к себе.

Проанализируйте ситуацию.

Предложите и обоснуйте варианты, как выйти Валентине Ивановне из сложившейся ситуации?

Ситуация 7. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?

Количество баллов: 20

## **11. Сочинение**

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Возможные причины нарушений социального взаимодействия учителя с родителями учеников»

Количество баллов: 4

## **12. Схема/граф-схема**

Разработайте схему работы педагога-психолога с конфликтными родителями ребенка начальной школы.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие социальное взаимодействие. Классификация социального взаимодействия.
2. Уровни социального взаимодействия.
3. Типы социальных взаимодействий: сотрудничество, соперничество.
4. Взаимодействие личности и социальной среды.
5. Кооперация, конкуренция, конфликт как основные формы взаимодействия.
6. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория.
7. Причины социального конфликта.
8. Форма, структура и динамика конфликтов.
9. Психология участников конфликта.
10. Условия возникновения социального взаимодействия.
11. Причины нарушений социального взаимодействия.
12. Конфликт как форма социального взаимодействия.
13. Возможные причины нарушений социального взаимодействия учителя с родителями учеников
14. Источники и причины конфликтов.
15. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.
16. Структурный конфликт и его разновидности.
17. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт.
18. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.
19. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления.
20. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта.
21. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками.
22. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации.
23. Типы и ранги субъектов конфликта.
24. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.
25. Динамика конфликтного взаимодействия.
26. Стадии и фазовая динамика конфликта.
27. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение.
28. Классификация типов поведения в конфликте.
29. Основные модели завершения конфликта.
30. Типы поведения в конфликте по К. Томасу
31. Причины возникновения межличностных конфликтов.
32. Ролевые конфликты.
33. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности.
34. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций.
35. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт.
36. Рост эмоционального агрессия, недоверие, фобии.
37. Проблема конфликтустойчивости личности и группы.
38. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте.
39. Типология конфликтов в школе.

40. Динамика развития конфликта в образовательной организации. Особенности протекания конфликтов в различных системах: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители, ученик-ученик.
41. Наиболее приемлемые стратегии конфликтного взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности.
42. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта».
43. Понятие о способах прогнозирования и профилактики конфликтов.
44. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
45. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
46. Самоконтроль и саморегуляция. Уважение, прагматизм, доверие.
47. Учет индивидуальных особенностей субъектов. Толерантность и различия.
48. Предупреждение конфликтов компетентным оцениванием.
49. Выявление и разрешение проблемных ситуаций взаимодействия как способ профилактики возможного возникновения конфликтов.
50. Соблюдение правовых норм как основа профилактики конфликтов.
51. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании и профилактике конфликтных ситуаций.

Типовые практические задания:

- Большую часть 4а класса составляют семьи с низким материальным достатком. Из разговора с родительским комитетом, классный руководитель знает, что планируется выдвинуть предложение о праздновании выпускного в 4-м классе в дорогом ресторане. Учитель знает заранее, что большинство класса будет против данного предложения и возникнет конфликт. Какие меры должен принять классный руководитель, чтобы избежать конфликта в своем классе?
- У Ани из 1б пропала мягкая игрушка после того, как дети пришли из столовой. В классе оставалась только одна девочка-Катя. Обнаружив пропажу, Аня расплакалась и просит учителя позвонить маме, чтобы рассказать о пропаже. Зная вспыльчивый характер матери девочки, учитель предполагает, что возникнет конфликт. Как должен учитель поступить в данной ситуации? Какие меры предпринять для недопущения конфликта?

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. Задания к лекции**

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия ( подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **10. Информационный поиск**

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

## **11. Схема/граф-схема**

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## **12. Проект**

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## **13. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **14. Сочинение**

Сочинение — самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершенный текст. Для написания сочинения необходимо осмысливать тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

## **15. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Тренинги

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC