

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:12  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	<b>Практикум по работе с одарёнными детьми</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	10	24.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юревна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по работе с одарёнными детьми» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по работе с одарёнными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (начальное общее образование)», «Проектирование образовательных программ (начальное общее образование)», «Теории и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Технологии оценки образовательных результатов младших школьников».

1.4 Дисциплина «Практикум по работе с одарёнными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды НОО в ОО», «Технологии взаимодействия с родителями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об особенностях педагогического процесса в работе с одаренными детьми в системе начального образования

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с разнообразием форм организации обучения одаренных детей во взаимосвязи с выбором методов и средств обучения, включая активные формы работы с младшими школьниками.

2) Учить осуществлять процесс взаимодействия с одаренными детьми в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями младших школьников.

3) Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		Приобретенные знания	Приобретенные навыки
1	ПК-8.1 Знает общие закономерности развития ребенка, знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях, обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 психологические особенности детей младшего школьного возраста	
2	ПК-8.2 Умеет планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	У.1 планировать учебную и воспитательную деятельность с одаренными детьми	

3	<p>ПК-8.3 Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями</p>	<p>В.1 приемами проектирования работы с одаренными детьми</p>
---	---	---

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		<b>Итого часов</b>
	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>техники работы с одаренными детьми</i>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
Понятие, признаки и виды одаренности	2	8	10
Технологии деятельности педагога с интеллектуально-одаренными детьми	2	20	22
Организация исследовательского обучения с одаренными детьми	2	14	16
Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей	2	12	14
Программы работы с одаренными детьми		6	6
Итого по видам учебной работы	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			<b>4</b>
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. техники работы с одаренными детьми</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)	<b>8</b>
1.1. Понятие, признаки и виды одаренности 1. Понятие об одаренности ребенка. 2. Характеристика видов деятельности одаренного ребенка(интеллектуальная, лидерская, психомоторная, академическая, творческая, художественно – исполнительская) 3. Понятие о креативности и интеллекте. 4. Риски одаренных детей.	2
Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.2. Технологии деятельности педагога с интеллектуально-одаренными детьми Семинар (с элементами деловой игры). 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 2. Конструирование интеллектуальных игр 2. Продуктивные приемы обучения 3 Понятие о технологии проектного обучения. 4. Стадии разработки проекта. 5. Классификации учебных проектов 6. Перечень возможных выходов проектной деятельности. 7. Требования к портфолио. 8.Организация и проведение интеллектуальных конкурсов, соревнований.	2
Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.3. Организация исследовательского обучения с одаренными детьми 1. Приемы активизации поисковой деятельности младших школьников 2.Методика исследовательской деятельности с первоклассниками: - тренировочные занятия - самостоятельные учебные исследования 3.Методики развития общих исследовательских умений и навыков младших школьников: - умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; -умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы	2
Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	

<p>1.4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей</p> <p>1. Работа в парах с тестами:</p> <p>тест Векслера, тест Равена, тест Люшера, тест Розенцвейга, рисуночные тесты..</p> <p>2. Этический кодекс психолога</p> <p>Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
--	---

### 3.2 СРС

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. техники работы с одаренными детьми</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК-8.1), У.1 (ПК-8.2), В.1 (ПК-8.3)	
1.1. Понятие, признаки и виды одаренности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Подготовить ответы на вопросы практического занятия 2. Подготовьте презентацию «Понятие о креативности и интеллекте» 3. Подготовить презентацию "Риски одаренных детей"  Учебно-методическая литература: 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	8
1.2. Технологии деятельности педагога с интеллектуально-одаренными детьми <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Составьте положение о предметной олимпиаде или конкурсе. Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	20
1.3. Организация исследовательского обучения с одаренными детьми <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Подготовить кейсы с упражнениями на: - умение видеть проблемы; - умение выдвигать гипотезы; - умение задавать вопросы; - умение давать определение понятий; - умение классифицировать; - умение наблюдать; - умение делать выводы. 2. подготовить ответы на вопросы практического занятия.  Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	14
1.4. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Подготовить ответы на вопросы семинара 2. Изучите предложенные методики, проведите диагностическую методику одного ребенка и подготовьте аналитическую записку.  Учебно-методическая литература: 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	12
1.5. Программы работы с одаренными детьми <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Создать программу работы с интеллектуально одаренными детьми. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бордовская, Н.В.Педагогика/ Н.В.Бордовская, А.А. Рean. – СПб: Питер, 2011. – 299с.	371(021) Б 82 ] Ч3-2 ФБ-3А1-5А2-5
2	Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования: Учебник. – Москва: Издательство ПЕРО, 2016. – 223 с.	ЭБС ЮУрГГПУ - <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/978</a>
3	Педагогика / Сластенин В.А., Подымова Л.С. - Москва: Юрайт, 2012. – 332с	371(021) [ П 24 ] ФБ-1 А2-1
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М. : Академия, 2010. – 208 с.	371(021)[3-14]Ч3-2 ФБ-5А2-23А1-15
5	Одаренность как педагогический феномен. / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковleva // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2011. - № 2 (19). - С. 5-17	- <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7</a>
6	Начальное образование: наука, практика, инновации. /коллективная монография / Е.Ю. Волчегорская, Н.А. Козлова, Н.П. Шитякова [и др.]; под общ. ред. Е.Ю. Волчегорской. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 253 с	ЭБС ЮУрГГПУ <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1117">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1117</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль				Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен	
ПК-8						
3.1 (ПК-8.1)	+					+
У.1 (ПК-8.2)	+	+	+			+
В.1 (ПК-8.3)			+	+	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "техники работы с одаренными детьми":

##### **1. Доклад/сообщение**

Доклад - поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Количество баллов: 3

##### **2. Кейс-задачи**

Кейс - это случай из практики, который наглядно демонстрирует какую-либо теорию. Рассмотрение и изучение случаев из практики (кейсов) входит в программу обучения практически по всем современным академическим дисциплинам. Особенно важным изучение кейсов является в медицине, юриспруденции и маркетинге.

Количество баллов: 3

##### **3. Мультимедийная презентация**

Презентация - Презентация составляется лаконичным литературным языком. Максимально используется существующая в данной области знания терминология. Оформление предполагает мультимедийное сопровождение (схемы, рисунки). В заключение делается краткий вывод по существу предмета.

Количество баллов: 3

##### **4. Тест**

Тест — (англ. test — проба, испытание, исследование) в психологии и педагогике, стандартизованные задания, результат выполнения которых позволяет измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Количество баллов: 3

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие одаренности в психолого-педагогической литературе.
2. Общая характеристика специфики детской одаренности.
3. Классификация детской одаренности.
4. Общая характеристика признаков детской одаренности.

5. Структура детской одаренности
6. Общая характеристика особенностей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении.
7. Критерии, положенные в основу классификации видов одаренности.
8. Характеристика видов одаренности: духовно-ценностная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, познавательная деятельность, практическая деятельность
9. Проблемы детской одаренности.
10. Характеристика мотивационного признака одаренности.
11. Характеристика инструментального признака одаренности.
12. Уели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей.
13. Требования к личности учителя, работающего с одаренными детьми
14. Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся (ускорение обучения, углубление обучения, обогащение обучения, Проблематизация обучения)
15. Педагогическая поддержка одаренных детей.
16. Характеристика видов активных форм обучения одаренных детей.
17. Формы работы по обучению интеллектуально одаренных детей в условиях общеобразовательной школы индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
18. Содержание исследовательского обучения школьников.
19. Содержание психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении.
20. Организация исследовательского обучения школьников.

Типовые практические задания:

1. защита программы индивидуальной работы с одаренным ребенком
2. защита программы детской исследовательской деятельности

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **3. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **5. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **6. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC