

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.04.2022 09:27:12  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	<b>Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному</b>

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практикум по профилактике дезадаптации ребенка к школьному обучению» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров педагогического образования, компетентных в области профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы диагностики и профилактики дезадаптации детей к школьному обучению

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и профилактические задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ПК-3 способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению
2	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы диагностики и профилактики дезадаптации к школьному обучению
3	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития в процессе профилактики дезадаптации к школьному обучению

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Адаптация ребенка к обучению в школе</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>46</b>
Начальная школа как институт социализации	2		14	16
Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации		2	14	16
Факторы, влияющие на успешность школьной адаптации			14	14
<i>Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению</i>		<b>2</b>	<b>56</b>	<b>58</b>
Диагностика школьной адаптации, дезадаптации			14	14
Динамика умственной работоспособности			14	14
Школьная дезадаптация			14	14
Профилактика школьной дезадаптации		2	14	16
Итого по видам учебной работы	2	4	98	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Адаптация ребенка к обучению в школе</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	
1.1. Начальная школа как институт социализации 1. Принципы государственной политики в области образования: адаптивность образования, гуманизация, дифференциация и индивидуализация обучения. 2. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания. 3. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Адаптация ребенка к обучению в школе</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	
1.1. Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации 1. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы. 2. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптации по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная. 3. Социальная (личностная) адаптация.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>2. Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
2.1. Профилактика школьной дезадаптации 1. Профилактика как направление деятельности педагога. 2. Пути профилактики дезадаптации к школьному обучению. 3. Мероприятия по профилактике дезадаптации к школьному обучению. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

#### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Адаптация ребенка к обучению в школе</b>	<b>42</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	

<p>1.1. Начальная школа как институт социализации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы государственной политики в области образования: адаптивность образования, гуманизация, дифференциация и индивидуализация обучения.</li> <li>2. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания.</li> <li>3. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>1.2. Адаптация ребенка к обучению в школе: особенности, основные понятия, виды школьной адаптации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы.</li> <li>2. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптации по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная.</li> <li>3. Социальная (личностная) адаптация.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.3. Факторы, влияющие на успешность школьной адаптации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах. Физиологическая адаптация ребенка к школе. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<b>2. Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению</b>	<b>56</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)</p>	
<p>2.1. Диагностика школьной адаптации, дезадаптации</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.</li> <li>2. Комплексная оценка адаптации школьников по Каган В.Е.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.2. Динамика умственной работоспособности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работоспособность как интегральный показатель функционального состояния организма.</li> <li>2. Факторы, влияющие на умственную работоспособность.</li> <li>3. Закономерности динамики работоспособности в течение урока (схема), ее составляющие</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
<p>2.3. Школьная дезадаптация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход к изучению нарушения школьной адаптации.</li> <li>2. Критерии школьной дезадаптации.</li> <li>3. Типологии школьной дезадаптации.</li> <li>4. Отдельные виды нарушений школьной адаптации: нарушения письма (дисграфия), счета (дискуль-кулия), чтения (дислексия), психоэмоциональные нарушения, синдром нарушения внимания с гиперактивностью.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14

<p>2.4. Профилактика школьной дезадаптации</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика как направление деятельности педагога.</li> <li>2. Пути профилактики дезадаптации к школьному обучению.</li> <li>3. Мероприятия по профилактике дезадаптации к школьному обучению.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
--	----

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Соловьева Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде [Электронный ресурс] / Т.А. Соловьева, Е.И. Рогалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2008. — 368 с. — 978-5-94665-645-0.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26341.html">http://www.iprbookshop.ru/26341.html</a>
2	Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68380.html">http://www.iprbookshop.ru/68380.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Осолодкова, Е. В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1001">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1001</a>
4	Шибкова, Д.З., Байгужин, П. А., Семенова, М. В.; Шибков, А. А. Морфофункциональные и психофизиологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1005">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1005</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ПК-3				
3.1 (ПК-3.1)	+	+		+
У.1 (ПК-3.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-3.3)	+	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Адаптация ребенка к обучению в школе":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "Адаптация при поступлении в школу и в начальный период обучения".  
Раскрыть следующие вопросы:

1. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
  2. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
  3. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
  4. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.
- Количество баллов: 3

##### 2. Мультимедийная презентация

Оформить в виде презентации сообщение на тему: "Адаптация при поступлении в школу и в начальный период обучения". Раскрыть следующие вопросы:

1. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
  2. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
  3. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
  4. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.
- Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Диагностика и профилактика дезадаптации к школьному обучению":

##### 1. Доклад/сообщение

Подготовить анализ диагностических программ по изучению адаптации ребенка к обучению в школе.  
Количество баллов: 3

##### 2. Мультимедийная презентация

Оформить в виде презентации анализ диагностических программ адаптации к обучению в школе.  
Количество баллов: 3

### 3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Родители детей, рожденных в ноябре-декабре, задумываются, когда лучше отдавать ребенка в школу — когда еще не исполнилось 6 или 7 лет, а может, стоит еще год подождать? На какие критерии ориентироваться, чтобы сделать правильный выбор?

Ситуационная задача 2.

Как лучше делать уроки первоклассникам — в несколько подходов, например, по 15 минут или, наоборот, уделить сразу 45 минут, чтобы ребенок не расслабился и не потерял концентрацию внимания.

Ситуационная задача 3.

Многие родители сейчас стремятся разносторонне развивать своих детей, отдают их во всевозможные кружки и секции. Например, те же спортивные или музыкальные школы начинают прием с первых классов. Как обеспечить активное развитие ребенка, но не переборщить с нагрузкой?

Ситуационная задача 4.

При переходе ребенка из детского сада в школу пропадает такой важный элемент распорядка дня как тихий час. Нужен ли дневной сон первоклассникам?

Количество баллов: 3

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Социальная (личностная) адаптация.
2. Социальные, психологические и физиологические аспекты школьной адаптации.
3. Процесс адаптации ребенка к школе как комплексная проблема.
4. Факторы, определяющие успешность адаптации первоклассников.
5. Формирование готовности детей к началу систематического обучения.
6. Группы учащихся с различным уровнем психологической адаптации по Э.М. Александровской: легкая или полная адаптация, неполная или неустойчивая, дезадаптивная.
7. Система психолого-педагогической коррекции и профилактики «стартовой» школьной дезадаптации.
8. Психологическая адаптация, ее составляющие элементы.
9. Уровни социально-психологической адаптации к школе по А.Л. Венгер.
10. Факторы, определяющие социальную адаптацию к школьному обучению.
11. Система условий для нормальной социальной адаптации в школе по С.М. Громбах.
12. Физиологическая адаптация ребенка к школе.
13. Этапы физиологической адаптации школьника по Н.В. Дубровинской: ориентировочный, неустойчивое приспособление, относительно устойчивое приспособление.
14. Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
15. Комплексная оценка адаптации школьников по Каган В.Е.
16. Работоспособность как интегральный показатель функционального состояния организма.
17. Факторы, влияющие на умственную работоспособность.
18. Закономерности динамики работоспособности в течение урока (схема), ее составляющие.
19. Комплексный подход к изучению нарушения школьной адаптации.
20. Критерии школьной дезадаптации.
21. Типологии школьной дезадаптации.
22. Отдельные виды нарушений школьной адаптации: нарушения письма (дисграфия), счета (дискулькулия), чтения (дислексия), психоэмоциональные нарушения, синдром нарушения внимания с гиперактивностью.
23. Место изучения учебной адаптации в системе научного познания.

Типовые практические задания:

1. Назовите возможные причины и коррекционные мероприятия для такой формы дезадаптации младших школьников к школьному обучению как неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.
2. Назовите возможные причины и коррекционные мероприятия для такой формы дезадаптации младших школьников к школьному обучению как неспособность произвольно управлять своим поведением.

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. «Перевернутые» технологии**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC