

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 12.04.2022 10:03:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 100УГРПУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)       |
| Б1.В | Практикум по культуре речевого общения |

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки                          | 44.04.01                               |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование             |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Языковое образование (английский язык) |
| Уровень образования                                 | магистр                                |
| Форма обучения                                      | заочная                                |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО                          |
|-----------|------------------------|---------|------------------------------|
| Ассистент |                        |         | Баизер Алена<br>Владимировна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                         | Заведующий кафедрой        | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра английской<br>филологии | Афанасьева Ольга<br>Юревна | 10              | 13.06.2019     |         |
|                                 | Афанасьева Ольга<br>Юревна | 1               | 10.09.2020     |         |
|                                 |                            |                 |                |         |
|                                 |                            |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 4  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 15 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 16 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Лингвокультурология», «Практический курс английского языка», «Профессиональной коммуникации».

1.4 Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практические аспекты перевода», «Социокультурное пространство английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в условиях межкультурной коммуникации в соответствии с видами профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических языковых средств для осуществления устного и письменного общеп

2) расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума, оценочной лексики, клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка

3) развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

4) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-3 способен осваивать и использовать языковые знания и практические умения в профессиональной деятельности     |
|  | ПК.3.1 знает языковые нормы на всех лингвистических уровнях и языковые особенности различных типов дискурса      |
|  | ПК.3.2 умеет применять знания языковых норм и особенностей различных типов дискурса в процессе обучения предмету |
|  | ПК.3.3 владеет практическими языковыми и дискурсивными навыками в предметной области                             |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательные результаты по дисциплине   |
|----------|--|--|
| 1        | ПК.3.1 знает языковые нормы на всех лингвистических уровнях и языковые особенности различных типов дискурса      | 3.1 общие закономерности письменного и устного общения на английском языке   |
| 2        | ПК.3.2 умеет применять знания языковых норм и особенностей различных типов дискурса в процессе обучения предмету | У.1 использовать языковые средства, характерные для продуктивного иноязычного общения в различных видах устного и письменного дискурса |
| 3        | ПК.3.3 владеет практическими языковыми и дискурсивными навыками в предметной области                             | В.1 приемами построения профессионально ориентированного дискурса  |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Наименование раздела дисциплины (темы)                     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |            | Итого часов |
|--|--|------------|-------------|
|  | ПЗ   | СРС        |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                 | <b>30</b>  | <b>142</b> | <b>172</b>  |
| <b>Первый период контроля</b>                              |  |            |             |
| <i>Современные актуальные проблемы (Progress)</i>          | <b>6</b>   | <b>28</b>  | <b>34</b>   |
| Особенности политического дискурса                         | 2  | 14         | 16          |
| Перспективы развития глобального сотрудничества            | 4  | 14         | 18          |
| <i>Искусство (Art)</i>                                     | <b>6</b>   | <b>30</b>  | <b>36</b>   |
| Искусство кино   | 2  | 14         | 16          |
| Жанры живописи. Художественные галереи.                    | 4  | 16         | 20          |
| <i>Вопросы образования и воспитания (Education)</i>        | <b>6</b>   | <b>28</b>  | <b>34</b>   |
| Воспитание как часть образования                           | 4  | 14         | 18          |
| Воспитание в семье.  | 2  | 14         | 16          |
| Итого по видам учебной работы                              | 18   | 86         | 104         |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                      |  |            |             |
| Зачет  |  |            | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                     |  |            | <b>108</b>  |
| <b>Второй период контроля</b>                              |  |            |             |
| <i>Политика. (Politics)</i>                                | <b>4</b>   | <b>20</b>  | <b>24</b>   |
| Политические дебаты  | 2  | 10         | 12          |
| Процедура выборов  | 2  | 10         | 12          |
| <i>Человек. (Challenges)</i>                               | <b>4</b>   | <b>20</b>  | <b>24</b>   |
| Личностные характеристики человека. Особенности поведения. | 2  | 10         | 12          |
| Формула успеха.  | 2  | 10         | 12          |
| <i>Окружающая среда (Environment)</i>                      | <b>4</b>   | <b>16</b>  | <b>20</b>   |
| Зашита окружающей среды                                    | 2  | 8          | 10          |
| Глобальные катастрофы                                      | 2  | 8          | 10          |
| Итого по видам учебной работы                              | 12   | 56         | 68          |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i>                      |  |            |             |
| Зачет  |  |            | 4           |
| <b>Итого за Второй период контроля</b>                     |  |            | <b>72</b>   |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Современные актуальные проблемы (Progress)</b>   | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)  |                                |
| 1.1. Особенности политического дискурса <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая часть дискурса (политическая лексика, специфическая структура, письменное/звуковое оформление)</li> <li>2. Отстаивание точки зрения в политическом дискурсе (контент-анализ выступление политических лидеров)</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7  | 2                              |
| 1.2. Перспективы развития глобального сотрудничества <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Наше глобальное соседство» (И.Карлссон, Ш. Рэмфал).</li> <li>2. Успешный опыт сотрудничества в мировой практике (ликвидация эпидемий и пандемий, сохранение мира, исследования космоса, развитие новых технологий, изобретения в науке и медицине, т.д.)</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8   | 4                              |
| <b>2. Искусство (Art)</b>  | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: У.1 (ПК.3.2)  |                                |
| 2.1. Искусство кино <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и закрепление речевых моделей (If I were asked to cite a single reason, I would point to your creation of a special world, The plants died for lack of water, It was a foolish rather than a malicious remark, In a way, What I need is self-respect, It has nothing to do with the original plan).</li> <li>2. Тематические лексические единицы по разделам (Films. Parts of films. Cinema workers. Acting. General Impression).</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 2, 4           Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2       | 2                              |
| 2.2. Жанры живописи. Художественные галереи. <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и активизация тематической лексики (Painters and their craft. Genres. Composition and Drawing. Colouring. Impression. Judgement).</li> <li>2. Составление ситуационных диалогов.</li> <li>3. Проект по особенностям стиля разных художников.</li> <li>4. Письменная работа – Эссе, выражающее мнение по современному искусству.</li> </ul> Учебно-методическая литература: 5, 6           Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 4                              |
| <b>3. Вопросы образования и воспитания (Education)</b>   | <b>6</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: В.1 (ПК.3.3)  |                                |
| 3.1. Воспитание как часть образования <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Введение и закрепление речевых моделей (He pointed without looking, She hated it more than ever, Why would anyone write about school, The man isn't smart enough, The audience shrieked with laughter, How the kids must have loved it).</li> <li>2. Введение и закрепление активной лексики.</li> <li>3. Обсуждение текста “The fun they had” (by A. Asimov)</li> <li>4. Монологическое высказывание «Теории в воспитании»</li> </ul> Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8           Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 4                              |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.2. Воспитание в семье.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чтение и обсуждение текстов по теме (Basic principles. Basic qualities. Handling Children. Atmosphere. Praise. Punishment. Children's Reaction.)</li> <li>Составление диалогов на основе аудирования.</li> <li>Монологические высказывания по основным тенденциям современного воспитания. Continuum Concept (Jean Liedloff), Ferber Method, Dr Spock, Freud and Dewey, Glen Doman technique, Dorothy Law Nolte.</li> <li>Обучение в сотрудничестве (групповой проект). Juvenile Delinquency/Teenage Rebellion.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>       | 2 |
| <b>4. Политика. (Politics)</b>   | 4 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)</p>  |   |
| <p>4.1. Политические дебаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дебаты как разновидность публичной дискуссии.</li> <li>Первые телевизионные дебаты (предвыборные дебаты между Джоном Кеннеди и Ричардом Никсоном).</li> <li>Политические дебаты постсоветской России</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 2 |
| <p>4.2. Процедура выборов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Виды выборов (очередные, досрочные, дополнительные, повторные). Избирательный ценз.</li> <li>Избирательные системы (мажоритарная, пропорциональная, гибридная). 3. Стадии избирательного процесса (назначение даты, образование избирательных округов, выдвижение кандидатов, агитационный период, экзит-поллы, подсчет голосов).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>   | 2 |
| <b>5. Человек. (Challenges)</b>  | 4 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ПК-3: У.1 (ПК.3.2)</p>  |   |
| <p>5.1. Личностные характеристики человека. Особенности поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Введение и закрепление речевых моделей (You tricked that blockhead out of him. I'm not to be trifled with. Never give way to despair. Who are you that you should shout at me. The moment you need me, I'll come. It cost him a lot of trouble to help him. She acted out of fear. Why not open the window?).</li> <li>Обсуждение текста "The Man of Destiny" (by G. B. Shaw).</li> <li>Введение и закрепление активной лексики.</li> </ol> <p>Монологическое высказывание по теме<br/>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 2 |
| <p>5.2. Формула успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Введение и закрепление дополнительной тематической лексики (Character traits; Creativity (born or made); Left (right)-handedness)</li> <li>Составление диалогов.</li> <li>Ролевая игра.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>   | 2 |
| <b>6. Окружающая среда (Environment)</b>   | 4 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br/>ПК-3: В.1 (ПК.3.3)</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>6.1. Защита окружающей среды</p> <p>1 Ознакомление с тематической лексикой (Natural resources. Environmental destruction, Nature conservation, Environment protection.)</p> <p>2. Ситуационные диалоги по загрязнению воды и воздуха, вырубке лесов, истощению природных ресурсов, т.д.</p> <p>3. Чтение и обсуждение путей решения экологических проблем (на основе материала из газет)</p> <p>4. Работа в группах (метод «пилы» при обсуждении проблем экологической защиты)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>6.2. Глобальные катастрофы</p> <p>Ознакомление с дополнительной тематической лексикой (vaccination, human rights (Amnesty International), LED (light emitting diodes) reduce carbon emissions. Satellite navigation system. life-threatening, stroke-induced coma, antibodies, to boost the body's immunity)</p> <p>2. Ситуационные диалоги.</p> <p>3. Ролевая игра «Пути решения экологической катастрофы».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 2 |

### 3.2 CPC

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения   | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Современные актуальные проблемы (Progress)</b>  | <b>28</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)  |                                |
| <p>1.1. Особенности политического дискурса</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Политическое устройство разных стран мира</p> <p>Евросоюз</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>  | 14                             |
| <p>1.2. Перспективы развития глобального сотрудничества</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Успешный опыт сотрудничества в мировой практике (ликвидация эпидемий и пандемий, сохранение мира, исследования космоса, развитие новых технологий, изобретения в науке и медицине, т.д.)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 14                             |
| <b>2. Искусство (Art)</b>   | <b>30</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-3: У.1 (ПК.3.2)  |                                |
| <p>2.1. Искусство кино</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Обсуждение «за» и «против» использования спецэффектов/ ремейков</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 14                             |
| <p>2.2. Жанры живописи. Художественные галереи.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Разные направления живописи в галереях мира</p> <p>Ознакомление со структурой аннотации</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>   | 16                             |
| <b>3. Вопросы образования и воспитания (Education)</b>  | <b>28</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |                                |
| ПК-3: В.1 (ПК.3.3)  |                                |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.1. Воспитание как часть образования<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Теории в воспитании Continuum Concept (Jean Liedloff), Ferber Method, Dr Spock, Freud and Dewey, Glen Doman technique, Dorothy Law Nolte.<br>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 14        |
| 3.2. Воспитание в семье.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проблемы молодежи. Переходный возраст. Детская и юношеская преступность. Вредные привычки.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 14        |
| <b>4. Политика. (Politics)</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: 3.1 (ПК.3.1)  | <b>20</b> |
| 4.1. Политические дебаты<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Дебаты как разновидность публичной дискуссии. Первые телевизионные дебаты. Политические дебаты постсоветской России. Парламентские дебаты (спортивные, образовательные дебаты) Региональные, национальные и международные турниры по парламентским дебатам.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 10        |
| 4.2. Процедура выборов<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Виды выборов. Избирательные системы Стадии избирательного процесса (назначение даты, образование избирательных округов, выдвижение кандидатов, агитационный период, экзит-поллы, подсчет голосов).<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 10        |
| <b>5. Человек. (Challenges)</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: У.1 (ПК.3.2)   | <b>20</b> |
| 5.1. Личностные характеристики человека. Особенности поведения.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Позитивные и негативные эмоции. Проявление эмоций.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 10        |
| 5.2. Формула успеха.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Черты характера. Астрологические прогнозы. Креативность (врожденное или приобретенное качество) Левши и правши.<br>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7  | 10        |
| <b>6. Окружающая среда (Environment)</b><br><br><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-3: В.1 (ПК.3.3)  | <b>16</b> |
| 6.1. Защита окружающей среды<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Природные ресурсы. Сохранение природных ресурсов. Ситуационные диалоги по загрязнению воды и воздуха, вырубке лесов, истощению природных ресурсов, т.д.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 8         |
| 6.2. Глобальные катастрофы<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Обсуждение путей решения экологических проблем (LED (light emitting diodes) reduce carbon emissions. Satellite navigation system. piecemeal conservation, solar panels, renewable energy, sustainable development)<br>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                     | 8         |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2009.— 142 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21470.html">http://www.iprbookshop.ru/21470.html</a> |
| 2                                | Outcomes Advanced Student's Book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 181 p.   |   |
| 3                                | Outcomes Advanced Workbook /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 136 p.   |   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 4                                | Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8177.html">http://www.iprbookshop.ru/8177.html</a>   |
| 5                                | Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/30100.html">http://www.iprbookshop.ru/30100.html</a> |
| 6                                | Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций/ Лукина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 с.                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a> |
| 7                                | Руженцева Т.С. Язык информационных технологий и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руженцева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 152 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/11144.html">http://www.iprbookshop.ru/11144.html</a> |
| 8                                | Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе подготовки магистров «Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация» (направление «44.03.01 - Педагогическое образование») [Электронный ресурс]/ С.В. Владимирова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 307 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21427.html">http://www.iprbookshop.ru/21427.html</a> |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                       | Ссылка на ресурс  |
|----------|--|---|
| 1        | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> |
| 2        | Яндекс-Энциклопедии и словари                  | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                         |
|--|------------------|-------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | Помежуточная аттестация |
|  | Доклад/сообщение | Зачет/Экзамен           |
| ПК-3                                       |                  |                         |
| 3.1 (ПК.3.1)                               | +                | +                       |
| У.1 (ПК.3.2)                               | +                | +                       |
| В.1 (ПК.3.3)                               | +                | +                       |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные актуальные проблемы (Progress)":

##### 1. Доклад/сообщение

Discuss the following topics. Use expressions from vocabulary.

- Talk about how technology has changed in your lifetime.
- What do you think has been the most important new invention in the last 100 years?
- Are there any new gadgets that you really want to get?
- What do you think will be the next biggest technological advance?
- How can countries help to create more inventors?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Искусство (Art)":

##### 1. Доклад/сообщение

Discuss the following questions. Use expressions from vocabulary.

- How great is your interest in art?
- What's the best art gallery you've been to?
- Do you like modern art?
- What do you think of installation art?
- Do you ever think a lot of art is not really art?
- Do you have a favorite artist?
- What kind of art do you like – paintings, sculpture, ceramics, etc.?
- Does art change the way you think or feel?
- Do you think anyone can be an artist or do you need a special talent?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Вопросы образования и воспитания (Education)":

### **1. Доклад/сообщение**

Discuss the following questions. Use expressions from vocabulary.

How do you prefer to learn?

Why is education important?

How is education different from one place to another?

Can everyone have education?

If you were a teacher, how would you teach?

What would you change or improve in your school?

How far do you want to go with your education?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Политика. (Politics)":

### **1. Доклад/сообщение**

Discuss the following questions. Use expressions from vocabulary.

What do you think is the most important political issue at the moment?

Are you a member of a political party?

Do you enjoy debating politics with your friends? Do they have similar views to yours?

Do you think people's political views change over their lifetime?

Do you think too much money is spent on political campaigns?

Where does the money for campaigns come from in your country?

What is the biggest political issue in your country right now?

What do you think of your country's political system?

What say, if any, should religious organisations have in politics?

Newspapers typically devote many pages to politics. What do you think about it?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Человек. (Challenges)":

### **1. Доклад/сообщение**

Discuss the following questions. Use expressions from vocabulary.

What is a challenge you faced?

Can you think of some more interesting challenges that a person can do?

What kind of challenge would you like to try?

Do you have any heroes that have done something amazing?

Challenges don't have to be amazing. What are some normal challenges people face?

Some people think that facing challenges improves a person. Do you agree or disagree?

Do you think someone is a better person after they have been through a challenge?

What are some challenges you think the next generation will face?

Should people make their children have easy lives with few challenges or make sure their children face challenges?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Окружающая среда (Environment)":

### **1. Доклад/сообщение**

Discuss the following questions. Use expressions from vocabulary.

How is the environment around you? Is it clean?

What kind of pollution bothers you most on a day-to-day basis?

What do you do with a piece of trash when there is no trash can near you?

Should people who litter be fined? How much is an appropriate fine?

Do you try to buy environmentally friendly products? If so, please give some examples.

How do you feel when you hear about global warming? Is there hope for the future?

Which type of energy is the most environmentally friendly? Do you use this type of energy? Why or why not?

What is more important to you? Social issues or environmental problems?

How important is nature to you? Do you try to get close to nature?

Where can a person go to breathe really fresh air?

Which countries produce the most pollution?

Which country has the most environmentally friendly reputation?

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Как технологии изменились за вашу жизнь
2. Новое изобретение, которое было самым важным за последние 100 лет
3. Без каких гаджетов вы не представляете свою жизнь
4. Вызывают ли технологии зависимость и насколько это плохо
5. Какое изобретение или гаджет вы бы запретили
6. Самое опасное изобретение человечества
7. Какие есть формы искусства и какая больше всего близка вам
8. Должно ли государство тратить деньги на искусство
9. Лучшая картинная галерея, в которой вы бывали
10. Современное искусство
11. Ваш любимый художник
12. Какую роль искусство играет в нашей жизни
13. Должны ли искусство преподавать в школе
14. Почему роль образования важна
15. Что бы вы изменили в образовании, чтобы его улучшить
16. Зачем вам высшее образование
17. Насколько образование различается в разных странах
18. Согласны ли вы, что высшее образование нужно всем
19. Почему тесты и экзамены необходимы
20. Плюсы и минусы школы, где не ставят оценки

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды политический партий
2. Наиболее актуальный политический вопрос сегодня
3. Вмешательство религии в политику: допустимость
4. Степень влияния СМИ на политику
5. Хотели бы вы стать политиком или принимать активное участие в ней?
6. Причины, по которым люди становятся вовлеченным в политику
7. Типичный образ политика в нашей стране
8. Сложные задачи (challenges), с которыми нам приходится сталкиваться
9. Факторы, делающие человека успешным
10. Особенности поведения (черты характера)
11. Внешность человека
12. Креативность: врожденное или приобретенное качество?
13. Окружающая среда в месте вашего проживания
14. Самые опасные виды экологических катастроф
15. Правило трёх "R" (3Rs)
16. Глобальное потепление
17. Самая экологически чистая страна
18. Самая загрязнённая страна
19. Экологически чистые источники энергии
20. Насколько важно решение экологических проблем в современном мире

#### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка   | Критерии оценивания  |
|-----------|--|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>   |
| "Хорошо"  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul> |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>   |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **3. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC