

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:53:11
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практикум по изготавлению дидактических пособий

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Бутенко Наталья Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	10	13.06.2019	
	Артёменко Борис Александрович	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	12
8. Описание материально-технической базы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по изготовлению дидактических пособий» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по изготовлению дидактических пособий» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Теория и методика художественно-эстетического развития детей».

1.4 Дисциплина «Практикум по изготовлению дидактических пособий» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое и игровое оборудование в детском саду».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Педагогическая деятельность в процессе разработки дидактических пособий средствами реализации проектного и конструктивно-моделирующего обучения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обучение проектной и конструктивно-моделирующей деятельности в процессе разработки дидактических пособий для детей дошкольного возраста.

2) Развитие творческих способностей и воображения в процессе разработки дидактических пособий для разных видов детской деятельности.

3) Воспитание проектной культуры.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 Знать психолого-педагогические основы организации и взаимодействия детей дошкольного возраста.	У.2 Уметь организовывать процесс взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста.	В.2 Владеть способами и приёмами обучения детей дошкольного возраста для развития инициативности, самостоятельности и творческих способностей в процессе освоения дидактических пособий.
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.1 Знать дидактические основы обучения детей дошкольного возраста в процессе освоения разных видов детской деятельности и активности.	У.1 Уметь организовывать образовательную среду для детей дошкольного возраста средствами дидактических пособий.	В.1 Владеть практическими навыками игровой деятельности в дошкольном возрасте в процессе освоения образовательных областей ФГОС ДОО.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	124	140
Первый период контроля			
<i>Методико-дидактические основы обучения детей дошкольного возраста с использованием дидактических пособий.</i>	16		16
Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	2		2
Создание и организация дидактической среды в разных возрастных группах.	2		2
Содержание дидактических пособий для разных возрастных групп.	2		2
Дидактические пособия для ОО "Социально-коммуникативное развитие".	2		2
Дидактические пособия для ОО "Познавательное развитие".	2		2
Дидактические пособия для ОО "Речевое развитие".	2		2
Дидактические пособия для ОО "Художественно-эстетическое развитие".	2		2
Дидактические пособия для ОО "Физическое развитие".	2		2
Самостоятельная работа студентов		124	124
Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста.		8	8
Диагностика детского развития на основе диагностических материалов.		8	8
Структура и содержание дидактических пособий.		8	8
Художественно-эстетическое оформление дидактических пособий.		8	8
Дидактические пособия для детей 2-3 лет.		8	8
Дидактические пособия для детей 3-4 лет.		8	8
Дидактические пособия для детей 4-5 лет.		8	8
Дидактические пособия для детей 5-6 лет.		8	8
Дидактические пособия для детей 6-7 лет.		8	8
Интеграция ОО в содержании дидактических пособий.		8	8
Дидактические игры для детей дошкольного возраста.		8	8
Дидактические обучающие ситуации для детей дошкольного возраста.		8	8
Методика освоения дидактических материалов в младших и средних группах.		8	8
Методика освоения материалов в старшем дошкольном возрасте.		8	8
Методика освоения дидактических материалов в подготовительной группе.		8	8
Требования к дидактическим материалам в ДОО.		4	4
Итого по видам учебной работы	16	124	140
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Первый период контроля			144

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методико-дидактические основы обучения детей дошкольного возраста с использованием дидактических пособий.	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4 (3.1, У.1, В.1) ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО. 1. Раскрыть понятие "дидактическое обеспечение" в дошкольном образовании. 2. Составить примерный перечень дидактического обеспечения (1 ОО на выбор) для любой возрастной группы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
1.2. Создание и организация дидактической среды в разных возрастных группах. 1. Чем отличается предметно-развивающая среда от дидактической среды? 2. Перечислить принципы предметно-развивающей среды (В. А. Петровский). 3. Назвать учёных, исследующих проблемы среды в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8	2
1.3. Содержание дидактических пособий для разных возрастных групп. 1. Чем отличается содержание дидактических пособий для детей младшего и среднего возраста от старшего? 2. Разработать примерную структуру содержания дидактического пособия (возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	2
1.4. Дидактические пособия для ОО "Социально-коммуникативное развитие". 1. Составить примерное содержание 1 дидактического пособия (тематика и возрастная группа на выбор) для ОО "Социально-коммуникативное развитие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7	2
1.5. Дидактические пособия для ОО "Познавательное развитие". 1. Составить примерное содержание 1 дидактического пособия для ОО "Познавательное развитие" (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8	2
1.6. Дидактические пособия для ОО "Речевое развитие". 1. Составить примерное содержание 1 дидактического пособия для ОО "Речевое развитие" (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7	2
1.7. Дидактические пособия для ОО "Художественно-эстетическое развитие". 1. Составить примерное содержание 1 дидактического пособия для ОО "Художественно-эстетическое развитие" (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	2
1.8. Дидактические пособия для ОО "Физическое развитие". 1. Составить примерное содержание 1 дидактического пособия для ОО "Физическое развитие" (тематика и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7, 8	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Самостоятельная работа студентов	124
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7 (3.2, У.2, В.2)	

<p>1.1. Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия: "способности", "познание", "творчество" в дошкольном возрасте. 2. В каком возрасте возможно развивать творческие способности и в каких видах детской деятельности? 3. Каким образом возможно развивать познавательные способности ребёнка средствами дидактических пособий? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p>	8
<p>1.2. Диагностика детского развития на основе диагностических материалов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать 3-4 диагностики детского развития с использованием дидактических материалов. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8</p>	8
<p>1.3. Структура и содержание дидактических пособий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать структуру и краткое содержание дидактического пособия (образовательная область и возрастная группа на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	8
<p>1.4. Художественно-эстетическое оформление дидактических пособий.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать эскиз-титульную страницу (возможен электронный вариант) для дидактического пособия (тематика и возрастная группа на выбор). <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8</p>	8
<p>1.5. Дидактические пособия для детей 2-3 лет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать дидактическое пособие для детей 2-3 лет (1 тема на выбор): "Предметный мир", "Цвет, форма, размер", "Большие и маленькие", "Домашние животные и их детёныши", "Кто как кричит?", "Кто где живёт?", "Узнай по голосу" и др. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8</p>	8
<p>1.6. Дидактические пособия для детей 3-4 лет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 1 дидактическое пособие для детей 3-4 лет (1 тема на выбор): "Дикие животные", "Мои игрушки", "Музыкальные инструменты", "Транспорт", "Птицы", "Мальчик-девочка", "Времена года", "Одежда" и др. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p>	8
<p>1.7. Дидактические пособия для детей 4-5 лет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 1 дидактическое пособие для детей 4-5 лет (1 тема на выбор): "Профессии", "Моя семья", "Русские народные сказки", "Народная игрушка", "Посуда", "Мебель" и др. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8</p>	8
<p>1.8. Дидактические пособия для детей 5-6 лет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 1 дидактическое пособие для детей 5-6 лет (1 тема на выбор): "Дикие животные", "Деревья", "Неживая природа", "Национальные куклы", "Народные промыслы", "Наша Родина" "Геометрические фигуры и др. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8</p>	8
<p>1.9. Дидактические пособия для детей 6-7 лет.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать 1 дидактическое пособие для детей 6-7 лет (1 тема на выбор): "Виды изобразительного искусства", "Цвета и оттенки", "Транспортные средства", "Бытовые предметы", "Эмоциональные состояния", "Жилища разных народов", "Традиционные культуры", "Художники-живописцы", "Город-деревня", "Страны мира" и др. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8</p>	8

1.10. Интеграция ОО в содержании дидактических пособий. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Привести пример (из практики работы с детьми), как в процессе освоения содержания одного пособия возможно интегрировать образовательные области Программы дошкольного образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8	8
1.11. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Разработать структуру 1 дидактической игры (тематика игры и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	8
1.12. Дидактические обучающие ситуации для детей дошкольного возраста. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Разработать 1 обучающую ситуацию (образовательная область и возрастная группа на выбор). Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8	8
1.13. Методика освоения дидактических материалов в младших и средних группах. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Привести пример из практики работы с детьми 3-5 лет, какие методы и способы обучения Вы используете для успешного освоения дидактических материалов? Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7	8
1.14. Методика освоения материалов в старшем дошкольном возрасте. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Привести пример из практики работы с детьми 5-6 лет, какие способы и приёмы обучения Вы используете для успешного освоения дидактических материалов? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	8
1.15. Методика освоения дидактических материалов в подготовительной группе. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Привести пример из практики работы с детьми 6-7 лет, какие способы и приёмы Вы используете для успешного освоения дидактических материалов? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6	8
1.16. Требования к дидактическим материалам в ДОО. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Составить перечень требований к дидактическим материалам для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Трубайчук Л.В. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография. - Челябинск: ООО "РЕКПОЛ", 2011. - 158 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/127
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования.: учебник практикум / под общ. ред. Л.В. Коломийченко. - М: Издательство "Юрайт", 2018. - 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Бутенко Н.В. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО: монография. - Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2019. - 314 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7153
4	Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с.	http://www.iprbookshop.ru/66809.html
5	Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / Дудина М.Н.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с.	http://www.iprbookshop.ru/66524.html
Дополнительная литература		
6	Бутенко Н.В. Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: монография. - Челябинск: Издательство: "Южно-Уральский центр Российской академии образования, 2018. - 171 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/4894
7	Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-методической конференции/ Л.Р. Адилова [и др.].— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/49933.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко и др. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с	http://www.iprbookshop.ru/32075.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с	http://www.iprbookshop.ru/59197.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Мультимедийная презентация	Портфолио	Зачет/Экзамен
ПК-4	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
3.1	+		+
У.1	+		+
В.1		+	+
ПК-7			
3.2	+		+
У.2	+		+
В.2		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методико-дидактические основы обучения детей дошкольного возраста с использованием дидактических пособий":

1. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию из 25 слайдов: "Дидактическое пособие для детей дошкольного возраста" (тематика и возрастная группа на выбор)

Количество баллов: 50

2. Портфолио

Составить портфолио с материалами: мультимедийная презентация, дидактическое пособие, дидактическая игра, обучающая ситуация

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Самостоятельная работа студентов":

1. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию из 25 слайдов (1 тема на выбор): "Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО", "Организация дидактической среды в ДОО", "Дидактическое пособие как средство развития ребёнка дошкольного возраста", "Диагностика детского развития средствами дидактических пособий"

Количество баллов: 50

2. Портфолио

Составить портфолио с материалами: мультимедийная презентация, дидактическое пособие, дидактическая игра, дидактическая обучающая ситуация

Количество баллов: 50

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дидактика в системе дошкольного образования.
2. Дидактические основы обучения детей дошкольного возраста.
3. Дидактическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
4. Организация дидактической среды в разных возрастных группах ДОО.
5. Виды дидактических материалов для детей разных возрастных групп.
6. Требования к дидактическим материалам.
7. Дидактические материалы для реализации ОО "Социально-коммуникативное развитие".
8. Дидактические материалы для реализации ОО "Познавательное развитие".
9. Дидактические материалы для реализации ОО "Речевое развитие".
10. Дидактические материалы для реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие".
11. Дидактические материалы для реализации ОО "Физическое развитие".
12. Интеграция ОО в процессе освоения детьми дидактических материалов.
13. Дидактические игры как средство обучения детей дошкольного возраста.
14. Содержание дидактического пособия.
15. Структура дидактической игры.
16. Содержание обучающей ситуации.
17. Методика освоения дидактических материалов в младшем и среднем дошкольном возрасте.
18. Методика освоения дидактических материалов в старшем дошкольном возрасте.
19. Методика освоения дидактических материалов в подготовительных группах.
20. Диагностика детского развития с использованием дидактических материалов.

Типовые практические задания:

1. Портфолио.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основные типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC