

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:27:12
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Практикум по формированию готовности к обучению в начальной
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Педагогика и методика начального образования
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практикум по формированию готовности к обучению в начальной школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Закономерности возрастного развития и формирования личности ребенка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров педагогического образования, компетентных в области формирования психологической готовности детей к обучению в школе

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе

2) сформировать у студентов профессиональные умения применять методы диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен проектировать и реализовывать педагогическое сопровождение личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ педагогического развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе
2	ПК-3.2 Умеет проектировать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе
3	ПК-3.3 Владеет технологиями организации педагогического сопровождения личностного развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития при формировании психологической готовности детей к обучению в школе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	98	104
Первый период контроля				
<i>Психологическая готовность к обучению в школе</i>	2		24	26
Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема	2		12	14
Понятие и структура психологической готовности			12	12
<i>Диагностика и формирование психологической готовности к обучению в школе</i>		4	74	78
Организация диагностики психологической готовности к обучению в школе		2	12	14
Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности			12	12
Диагностика личностной готовности			12	12
Формирование интеллектуальной готовности		2	12	14
Формирование личностной готовности			14	14
Формирование социально-психологической готовности			12	12
Итого по видам учебной работы	2	4	98	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическая готовность к обучению в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	
1.1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема 1. Требования, предъявляемые к детям старшего дошкольного возраста. 2. Особенности психологической готовности детей к школьному обучению. 3. Методы диагностики психологической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика и формирование психологической готовности к обучению в школе	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
1.1. Организация диагностики психологической готовности к обучению в школе 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие диагностику готовности к обучению в школе. 2. Требования различных комплексных методик к условиям проведения диагностики к обучению в школе. 3. Психологическая диагностика младших школьников. 4. Этические нормы проведения диагностики готовности к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
1.2. Формирование интеллектуальной готовности 1. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Формирование интеллектуальной готовности в условиях семьи. 3. Формирование интеллектуальной готовности в условиях дошкольного учреждения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологическая готовность к обучению в школе	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	
1.1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Требования, предъявляемые к детям старшего дошкольного возраста. 2. Особенности психологической готовности детей к школьному обучению. 3. Методы диагностики психологической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	12

1.2. Понятие и структура психологической готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Требования к детям, поступающим в школу. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. 4. Волевая готовность ребенка к школе. 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3	12
2. Диагностика и формирование психологической готовности к обучению в школе	74
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
2.1. Организация диагностики психологической готовности к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие диагностику готовности к обучению в школе. 2. Требования различных комплексных методик к условиям проведения диагностики к обучению в школе. 3. Психологическая диагностика младших школьников. 4. Этические нормы проведения диагностики готовности к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 2, 4	12
2.2. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. 2. Предпосылки учебной деятельности. 3. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности: методики, особенности их проведения Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.3. Диагностика личностной готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Личностная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Диагностика личностной готовности: методики, особенности их проведения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.4. Формирование интеллектуальной готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Формирование интеллектуальной готовности в условиях семьи. 3. Формирование интеллектуальной готовности в условиях дошкольного учреждения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2.5. Формирование личностной готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Личностная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Формирование личностной готовности в условиях семьи. 3. Формирование личностной готовности в условиях дошкольного учреждения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.6. Формирование социально-психологической готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Формирование социально-психологической готовности в условиях семьи. 3. Формирование социально-психологической готовности в условиях дошкольного учреждения. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Корнеева Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е.Н. Корнеева. — 2-изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — 978-5-94666-704-3.	http://www.iprbookshop.ru/73287.html
2	Осолодкова, Е. В. Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1001
Дополнительная литература		
3	Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2.	http://www.iprbookshop.ru/68380.html
4	Шибкова, Д.З., Байгужин, П. А., Семенова, М. В.; Шибков, А. А. Морфофункциональные и психофизиологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1005

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	
ПК-3				
3.1 (ПК-3.1)	+	+		+
У.1 (ПК-3.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-3.3)	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическая готовность к обучению в школе":

1. Доклад/сообщение

Сделать терминологический словарик.

Основные понятия: кризис детства, психологическая готовность к школе, теоретическое мышление, учебная деятельность, эмпирическое мышление, интеллектуальная готовность к школе, социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе, волевая готовность ребенка к школе.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Сделать терминологический словарик в виде презентации

Основные понятия: кризис детства, психологическая готовность к школе, теоретическое мышление, учебная деятельность, эмпирическое мышление, интеллектуальная готовность к школе, социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе, волевая готовность ребенка к школе.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Диагностика и формирование психологической готовности к обучению в школе":

1. Доклад/сообщение

Сделать анализ существующих методик диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, а также анализ формирования каждого компонента психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

Оформить в виде презентации анализ существующих методик диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, а также анализ формирования каждого компонента психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество баллов: 3

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Родители детей, рожденных в ноябре-декабре, задумываются, когда лучше отдавать ребенка в школу — когда еще не исполнилось 6 или 7 лет, а может, стоит еще год подождать? На какие критерии ориентироваться, чтобы сделать правильный выбор?

Ситуационная задача 2.

Как лучше делать уроки первоклассникам — в несколько подходов, например, по 15 минут или, наоборот, уделить сразу 45 минут, чтобы ребенок не расслабился и не потерял концентрацию внимания.

Ситуационная задача 3.

Многие родители сейчас стремятся разносторонне развивать своих детей, отдают их во всевозможные кружки и секции. Например, те же спортивные или музыкальные школы начинают прием с первых классов. Как обеспечить активное развитие ребенка, но не переборщить с нагрузкой?

Ситуационная задача 4.

При переходе ребенка из детсада в школу пропадает такой важный элемент распорядка дня как тихий час. Нужен ли дневной сон первоклассникам?

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психологическая готовность к обучению в школе как научная проблема.
2. Требования, предъявляемые к детям старшего дошкольного возраста.
3. Особенности психологической готовности детей к школьному обучению.
4. Понятие и структура психологической готовности.
5. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
6. Личностная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе.
8. Волевая готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе.
9. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.
10. Предмет, задачи и методы психологического-педагогической диагностики.
11. Методы диагностики в психологии и педагогики.
12. Психологическая диагностика младших школьников.
13. Причины неуспеваемости младших школьников.
14. Принципы психологического-педагогической диагностики.
15. Этические нормы проведения диагностики готовности к обучению в школе.
16. Нормативно-правовые документы, регламентирующие диагностику готовности к обучению в школе.
17. Требования различных комплексных методик к условиям проведения диагностики к обучению в школе.
18. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
19. Предпосылки учебной деятельности.
20. Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности: методики, особенности их проведения.
21. Диагностика личностной готовности: методики, особенности их проведения.
22. Формирование интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе.
23. Формирование личностной готовности ребенка к обучению в школе.
24. Формирование социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Типовые практические задания:

1. Составьте таблицу, в которой будет подробно отражен диагностический инструментарий для каждого компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе. Например, компонент готовности - интеллектуальная. Методики для диагностики восприятия (перечислить), внимания (перечислить) и т.д.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Перевернутые» технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC