

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:35:03
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	к.п.н., доцент		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
7. Перечень образовательных технологий	29
8. Описание материально-технической базы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка», «Языкознание».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум второго иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Современные технологии обучения второму иностранному языку», «Страноведение второго иностранного языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в китайском языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма.
- 2) развитие умений чтения с различным охватом содержания (по-нимание от глобального до детального), компрессии текста.
- 3) расширение словарного запаса по темам социокультурного содержания.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 знает требования ФГОС к результатам общего образования по китайскому языку
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 умеет применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов по китайскому языку
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по китайскому языку
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 знает особенности и современное состояние китайского языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 умеет применять научно-теоретические знания и методы исследования в области китайского языка
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 владеет практическими навыками аудирования, чтения, говорения, письменной речи на китайском языке
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.3 знает принципы построения устного и письменного высказывания на китайском языке

2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на китайском языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 владеет нормами деловой коммуникации на китайском языке

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	352	440	792
Первый период контроля			
Тематика бытового общения	72	90	162
Путешествие	14	16	30
В библиотеке	12	16	28
Покупка одежды	12	16	28
Транспорт	12	16	28
Китайская живопись	14	16	30
Новый год в Китае	8	10	18
Итого по видам учебной работы	72	90	162
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			198
Второй период контроля			
Тематика общественно-бытового общения	88	110	198
Город	16	20	36
Культурный досуг	14	18	32
Каникулы, отпуск	16	18	34
Перемены в жизни	14	18	32
Проблемные ситуации	14	18	32
Образование. учебные достижения	14	18	32
Итого по видам учебной работы	88	110	198
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			234
Третий период контроля			
Проблематизирующий модуль	96	120	216
Странности чужих обычаев	18	22	40
О вкусах не спорят	24	30	54
Знатоки Китая	18	22	40
Личное дело	18	22	40
Рассказ о событиях	18	24	42
Итого по видам учебной работы	96	120	216
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Третий период контроля			252
Четвертый период контроля			
Социокультурный модуль	96	120	216
Потребительская культура	26	30	56
Туризм	26	30	56
Питание	22	30	52
Семейные традиции	22	30	52
Итого по видам учебной работы	96	120	216
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Четвертый период контроля			252

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тематика бытового общения	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
1.1. Путешествие 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
1.2. В библиотеке 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.3. Покупка одежды 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.4. Транспорт 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.5. Китайская живопись 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3.Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14

1.6. Новый год в Китае 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
2. Тематика общественно-бытового общения	88
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
2.1. Город 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
2.2. Культурный досуг 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.3. Каникулы, отпуск 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	16
2.4. Перемены в жизни 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14
2.5. Проблемные ситуации 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	14

<p>2.6. Образование. учебные достижения</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
3. Проблематизирующий модуль	96
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Странности чужих обычаев</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>3.2. О вкусах не спорят</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>3.3. Знатоки Китая</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>3.4. Личное дело</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
<p>3.5. Рассказ о событиях</p> <p>1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей.</p> <p>2. Активизация лексики</p> <p>3.Выполнение лексических упражнений</p> <p>4. Чтение и аудирование дополнительных текстов.</p> <p>5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>7. Составление монолога по теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18
4. Социокультурный модуль	96

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
4.1. Потребительская культура 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	26
4.2. Туризм 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	26
4.3. Питание 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
4.4. Семейные традиции 1. Изучение базовых диалогов. Активизация речевых моделей. 2. Активизация лексики 3. Выполнение лексических упражнений 4. Чтение и аудирование дополнительных текстов. 5. Составление пересказов прослушанных и прочитанных текстов. 7. Составление монолога по теме. Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Тематика бытового общения	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

<p>1.1. Путешествие</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарик новую лексику с примерами. Полоните ее эквивалентами слов, необходимых для рассказа о путешествии:</p> <p>достопримечательности транспорт проживание питание фотоаппарат фотографировать видеокамера снимать на видеокамеру попутчики местные жители диалект попробовать местные блюда впечатляющий замечательный сносный отвратительный</p> <p>3. Составьте монолог о путешествиях (от 15 фраз). План:</p> <p>Общая информация о том, много ли Вы путешествуете. Сообщение о последнем путешествии (我最近一次的游行): Куда; краткая информация о городе / местности ((不太)大 / 漂亮 / ...很多) Когда (上个夏天 / 去年六月 / ...) С кем Какая погода Что делали Что посетили (и оценка увиденного!) Что купили (и дорого / недорого) Впечатления (места, люди, еда; негатив). Пожелания о будущих путешествиях (когда, куда, с кем, почему / зачем).</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>1.2. В библиотеке</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выполните субституционные и разговорные упражнения по учебнику.</p> <p>3. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16

<p>1.3. Покупка одежды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарик новую лексику с примерами. Полоните ее эквивалентами слов, необходимых для рассказа о стиле в одежде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. брюки 2. шорты 3. джинсы 4. классический костюм 5. сапоги 6. пальто 7. юбка 8. платье 9. свитер 10. рубашка 11. пиджак 12. куртка 13. футболка 14. носить 15. стиль 16. цвет 17. сменить рубашку 18. головной убор 19. спортивный костюм 20. туфли <p>3. Составьте монолог об одежде (12- 15 фраз). План:</p> <p>Общая информация о том, какая бывает одежда.</p> <p>Выбор одежды в зависимости от обстоятельств (3-4 фразы).</p> <p>Пара предложений об удобстве и красоте.</p> <p>Что, по-Вашему, надо и не надо надевать.</p> <p>Ваш стиль в одежде (что предпочитаете, цвета, почему).</p> <p>Как Вы покупаете одежду (где, с кем, насколько важна цена). Ваша последняя покупка одежды.</p> <p>Заключение.</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>16</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

<p>1.4. Транспорт</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. Полоните ее эквивалентами слов, необходимых для рассказа о путешествии:</p> <p>достопримечательности транспорт Билет Пассажир Осуществить пересадку Покупать билет в кассе Опоздать на поезд Расписание поездов (табло) Садиться в самолет, на паром Самолет взлетает / приземляется Завести / остановить машину Водительские права</p> <p>3. Составьте монолог о транспорте (10-12 фраз).</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>1.5. Китайская живопись</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами.</p> <p>3. Составьте монолог о китайской живописи (10-12 фраз).</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>1.6. Новый год в Китае</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами.</p> <p>3. Составьте монолог о праздновании Нового года в Китае (10-12 фраз).</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Тематика общественно-бытового общения	110
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.2 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p>	

<p>2.1. Город</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарик новую лексику с примерами. Дополните вокабуляр эквивалентами следующих слов, необходимых для составления монолога по теме "Город":</p> <p>больница театр парк зоопарк аэропорт сквер парк развлечений рынок продуктовый рынок стадион гимнастический зал ресторан музей гостиница библиотека магазин «овощи-фрукты» школа банк бар</p> <p>3. Переведите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банк далеко? 2. Библиотека здесь. 3. Универмаг близко. 4. Позади магазина цветов есть почта. 5. Слева от больницы есть школа. 6. Напротив супермаркета – парк. 7. Книжный магазин к северу от больницы. 8. К западу от сквера – университет. <p>4. Составьте монолог о своем городе (10-12 фраз).</p> <p>5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>2.2. Культурный досуг</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог.</p> <p>2. Выпишите в словарик новую лексику с примерами.</p> <p>3. Составьте монолог о досуге (10-12 фраз).</p> <p>4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	18

<p>2.3. Каникулы, отпуск Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о каникулах (10-12 фраз). 4. Составьте диалог-обсуждение прошедших каникул (не менее 6 реплик с каждой стороны). 5. Составьте диалог-обсуждение, как провести предстоящие каникулы (не менее 6 реплик с каждой стороны). 6. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	18
<p>2.4. Перемены в жизни Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о переменах в жизни (10-12 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение того, что изменилось в Вашей жизни за последние пять лет (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	18
<p>2.5. Проблемные ситуации Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте рассказ о проблемной ситуации, в которой Вы оказались, и о том, что Вы делали (10-12 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение проблемной ситуации (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	18
<p>2.6. Образование. учебные достижения Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог об изучении китайского языка (10-12 фраз). 4. Составьте диалог-обсуждение возможности стажировки в Китае. 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 	18
<p>3. Проблематизирующий модуль</p>	<p>120</p>

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Странности чужих обычаев Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о странностях чужих обычаев (10-12 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение китайских обычаев (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22
3.2. О вкусах не спорят Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о разных (10-12 фраз). 4. Диалог-обсуждение прочитанной книги (не менее 6 реплик с каждой стороны). 5. Составьте диалог-обсуждение просмотренного спектакля (не менее 6 реплик с каждой стороны). 6. Составьте диалог-обсуждение посещенного матча (не менее 6 реплик с каждой стороны). 7. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
3.3. Знатоки Китая Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о маршруте своего путешествия в Китае (10-12 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение маршрута посещения Китая (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	22

<p>3.4. Личное дело</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о том, что Вас беспокоит (10-12 фраз). 4. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	22
<p>3.5. Рассказ о событиях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о событиях, которые происходят в нашем городе (10-12 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение событий, происходящих в Вашем университете и на факультете (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>4. Социокультурный модуль</p>	120
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3) ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p>	
<p>4.1. Потребительская культура</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о магазинах и покупках (15 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение современной культуры потребления (не менее 6 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<p>4.2. Туризм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о туризме (15 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение маршрута путешествия вокруг света (не менее 8 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30

<p>4.3. Питание</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о культуре питания в Китае; в России (15 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение китайских блюд (не менее 8 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30
<p>4.4. Семейные традиции</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и переведите диалог. Выучите диалог. 2. Выпишите в словарь новую лексику с примерами. 3. Составьте монолог о семейных традициях (15 фраз). 4. Составьте диало-обсуждение семейных традиций и современных отношений в семье (не менее 8 реплик с каждой стороны) 5. Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Николаев А.М. Китайский язык. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ни-колаев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009.— 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/25757.html .
2	Николаев А.М. Китайский язык. Часть III [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ни-колаев А.М.— Электрон. текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010.— 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/25758.html .
Дополнительная литература		
3	Ван Луся Культура и язык Китая [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие на китайском языке/ Ван Луся— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 173 с.	http://www.iprbookshop.ru/74704.html
4	Ли Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Базовый уровень. Ступень I [Электронный ресурс]/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2018.— 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/86690.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Терминологический словарь/гlossарий	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОПК-5					
3.1 (ОПК.5.1)				+	+
У.1 (ОПК.5.2)				+	+
В.1 (ОПК.5.3)				+	+
ПК-1					
3.2 (ПК.1.1)	+				+
У.2 (ПК.1.2)				+	+
В.2 (ПК.1.3)		+			+
УК-4					
3.3 (УК 4.1)			+		+
У.3 (УК 4.2)			+		+
В.3 (УК 4.3)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Тематика бытового общения":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 6 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Тематика общественно-бытового общения":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 6 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Проблематизирующий модуль":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социокультурный модуль":

1. Диалогическое высказывание

Составьте диалог-обсуждение по теме. Требования: объем реплик - не менее 8 с каждой стороны, выраженность личной позиции, приведение примеров из личного опыта, наличие коннекторов диалогической речи.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Расскажите монолог по теме. Требования к высказыванию: продолжительность не менее 3 минут, наличие введения, аргументации и заключения, выраженность собственной позиции, языковая корректность, наличие коннекторов монологической речи.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите гlossарий по теме. Гlossарий должен включать либо единичные слова с примерами их употребления, либо развернутые ЛЕ не менее словосочетания.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Составьте подстановочные, трансформационные и ситуационные упражнения по изучаемой теме на основе отработанной лексики. Предложите систему оценивания.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Расскажите о внешности своего младшего брата / сестры / племянника / племянницы (не менее 15 фраз).

2. Составьте со своим одноклассником диалог о самочувствии (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о своем самочувствии, когда Вы болеете (не менее 10 фраз).
4. Расскажите о коронавирусе и мерах по профилактике (не менее 6 фраз).
5. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).
6. Составьте со своим одноклассником диалог в агентстве по найму жилья (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Расскажите о своей квартире (квартире своих родителей) (не менее 15 фраз).
8. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен мнениями при покупке подарка (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
11. Составьте со своим одноклассником диалог "В банке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
12. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Расскажите о своем путешествии (не менее 10 фраз).
14. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 12 фраз).
15. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
16. Составьте со своим одноклассником диалог "В библиотеке" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Составьте со своим одноклассником диалог "Штраф за просроченную книгу" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Составьте со своим одноклассником диалог "Покупка одежды" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
19. Расскажите о том, что Вы любите носить из одежды в разных ситуациях (не менее 10 фраз).
20. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
21. Составьте со своим одноклассником диалог о различиях между китайскими и российскими реалиями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Составьте со своим одноклассником диалог "На почте" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
23. Расскажите о том, как Вы ходили на почту получать посылку.
24. Составьте со своим одноклассником диалог "В автобусе" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
25. Расскажите о китайском празднике (не менее 10 фраз).
26. Расскажите о Ваших хобби (не менее 15 фраз).
27. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о китайской живописи (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
28. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о картине или фильме (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
29. Расскажите о китайском Новом годе (не менее 10 фраз).
30. Расскажите о привычках в питании китайцев и русских.
31. Расскажите о праздновании Нового года в России.
32. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о питании китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
33. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о мерах профилактики коронавируса (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
34. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о традиционной и современной одежде китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
35. Расскажите о своих пожеланиях в Новом году (не менее 15 фраз).
36. Расскажите о транспорте в Китае и России (не менее 12 фраз).
37. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о любимых блюдах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
38. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о путешествиях и транспорте (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
39. Расскажите о покупке одежды в магазине (не менее 12 фраз).
40. Составьте со своим одноклассником диалог о выборе картины в подарок (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Расскажите о своем городе (не менее 15 фраз).
2. Составьте со своим одноклассником диалог о городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
3. Расскажите о своих любимых местах в городе (не менее 10 фраз).
4. Расскажите о своем квартале (не менее 6 фраз).
5. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).
6. Составьте со своим одноклассником диалог в ситуации «Покупка билета на поезд» (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
7. Расскажите о переменах в своей жизни (не менее 15 фраз).
8. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен мнениями о переменах в жизни (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Расскажите о планах на будущее (не менее 10 фраз).
11. Составьте со своим одноклассником диалог "В театре" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
12. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Расскажите о своем путешествии (не менее 10 фраз).
14. Расскажите о своих каникулах (не менее 15 фраз).
15. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 12 фраз).
16. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).
17. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение прочитанной книги (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение посещенного спортивного соревнования (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
19. Составьте со своим одноклассником диалог- обсуждение предстоящих каникул (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
20. Расскажите о том, что Вы любите носить из одежды в разных ситуациях (не менее 10 фраз).
21. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Составьте со своим одноклассником диалог о различиях между китайскими и российскими обычаями (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
23. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение странностей в китайских обычаях (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
24. Расскажите о том, как Вы ведете себя в проблемных ситуациях.
25. Составьте со своим одноклассником диалог о путешествии в поезде (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
26. Расскажите о китайском празднике (не менее 10 фраз).
27. Расскажите о Вашем культурном досуге (не менее 15 фраз).
28. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о китайской опере (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
29. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о картине или фильме (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
30. Расскажите о китайском образовании (не менее 10 фраз).
31. Расскажите о своих учебных достижениях (не менее 12 фраз).
32. Расскажите о предстоящей стажировке в Китае (не менее 12 фраз).
33. Расскажите о своих пожеланиях в Новом году (не менее 15 фраз).
34. Составьте со своим одноклассником диалог о выборе книги в подарок (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
35. Расскажите о транспорте в Китае и России (не менее 12 фраз).
36. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о любимых книгах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
37. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о путешествиях и транспорте (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
38. Расскажите о проблемных ситуациях, в которых Вы оказывались (не менее 12 фраз).

39. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о переменах в жизни (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

40. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 10 фраз).

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Расскажите об обычаях китайцев, которые кажутся Вам странными (не менее 15 фраз).
2. Расскажите об обычаях русских, которые кажутся Вам странными (не менее 15 фраз).
3. Составьте со своим одногруппником диалог о разных видах досуга (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
4. Расскажите о своем любимом досуге (не менее 15 фраз).
5. Расскажите о своем спортивном досуге (не менее 8 фраз).
6. Расскажите о своей учебе и жизни (не менее 15 фраз).
7. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в личной жизни (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
8. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение прошедших выходных (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в университете (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
10. Составьте со своим одногруппником диалог-обсуждение предстоящих выходных (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
11. Расскажите об одном из городов Китая (не менее 15 фраз).
12. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен мнениями о событиях в городе (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
13. Составьте со своим одногруппником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
14. Расскажите о планах на будущее (не менее 15 фраз).
15. Составьте со своим одногруппником диалог о подготовке мероприятия о Китае (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
16. Расскажите, почему Вам нравится Китай (не менее 15 фраз).
17. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Расскажите о своем путешествии (не менее 15 фраз).
19. Расскажите о путешествии, которое Вы хотели бы совершить (не менее 15 фраз).
20. Расскажите о возможном изучении китайского языка в Китае (не менее 15 фраз).
21. Составьте со своим одногруппником диалог «О вкусах не спорят» (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
22. Составьте со своим одногруппником диалог "Досуг у каждого свой" (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
23. Расскажите о том, что Вы хотели бы увидеть в Китае (не менее 15 фраз).
24. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
25. Составьте со своим одногруппником диалог о различиях между китайскими и российскими любимыми видами досуга (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
26. Расскажите о Ваших хобби (не менее 15 фраз).
27. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о китайской культуре (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
28. Составьте со своим одногруппником диалог- обмен мнениями о предстоящих событиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
29. Расскажите о привычках в питании китайцев и русских.
30. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о просмотренной телепередаче (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
31. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями о традиционной и современной культуре китайцев и русских (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
32. Расскажите о том, что Вам нравится, и о том, что Вам не нравится (не менее 15 фраз).
33. Составьте со своим одногруппником диалог-обмен мнениями по поводу того, как провести выходные (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
34. Расскажите о спортивном досуге (не менее 8 фраз).
35. Составьте со своим одногруппником диалог о проведении досуга дома (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

36. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
37. Составьте со своим одноклассником диалог о подготовке мероприятия о китайской культуре (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
38. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о предстоящих событиях в городе (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
39. Составьте со своим одноклассником диалог "На вкус и на цвет товарища нет" (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
40. Расскажите о событиях в личной жизни (не менее 15 фраз).

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Расскажите о туризме в России (не менее 15 фраз).
2. Расскажите о туризме в Китае (не менее 15 фраз).
3. Составьте со своим одноклассником диалог о российских городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
4. Составьте со своим одноклассником диалог о китайских городах, которые вы хотели бы посетить (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
5. Расскажите о российских достопримечательностях, которые Вы уже посетили (не менее 10 фраз).
6. Расскажите о развитии туризма в России (не менее 15 фраз).
7. Расскажите о своих недавних покупках (не менее 15 фраз).
8. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение недавней покупки (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
9. Расскажите о туристических достопримечательностях в России (не менее 15 фраз).
10. Расскажите о туристических достопримечательностях в Китае (не менее 15 фраз).
11. Расскажите о туристических достопримечательностях в Вашем городе (не менее 15 фраз).
12. Расскажите о шопинге в своей жизни (не менее 15 фраз).
13. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен мнениями об интернет-покупках (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
14. Составьте со своим одноклассником диалог - обмен информацией о текущих делах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
15. Расскажите о традициях своей семьи (не менее 15 фраз).
16. Составьте со своим одноклассником диалог "В турагентстве" (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
17. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен впечатлениями о путешествиях (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
18. Расскажите о семейных традициях в Китае (не менее 10 фраз).
19. Расскажите о своем отношении к семейным традициям (не менее 15 фраз).
20. Расскажите о кулинарных пристрастиях русских (не менее 12 фраз).
21. Расскажите о кулинарных пристрастиях китайцев (не менее 12 фраз).
22. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение китайских блюд (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
23. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение посещенного торгового центра (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
24. Составьте со своим одноклассником диалог- обсуждение посещенного ресторана (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
25. Расскажите о том, что Вы любите и не любите есть (не менее 15 фраз).
26. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями по поводу того, куда пойти на обед (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
27. Составьте со своим одноклассником диалог о различиях между китайскими и российскими семьями (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
28. Составьте со своим одноклассником диалог-обсуждение потребительской культуры китайцев и русских (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
29. Составьте со своим одноклассником диалог о путешествии за границу (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
30. Расскажите о необычных китайских продуктах питания (не менее 15 фраз).
31. Расскажите о Вашем опыте покупки китайских товаров (не менее 15 фраз).
32. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о китайских товарах (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.

33. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о секторе услуг в Китае (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
34. Составьте со своим одноклассником диалог- обмен мнениями о секторе услуг в России (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
35. Составьте со своим одноклассником диалог об интернет-заказе подарков (не менее 8 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
36. Расскажите о культуре питания в Китае и России (не менее 12 фраз).
37. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о любимых книгах (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
38. Составьте со своим одноклассником диалог-обмен мнениями о путешествиях и транспорте (не менее 6 реплик от каждого говорящего). Расскажите диалог.
39. Расскажите о проблемных ситуациях, в которых Вы оказывались (не менее 12 фраз).
40. Расскажите о культуре потребления в России (не менее 15 фраз)

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

4. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого — обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC