

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.07.2022 10:40:27  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	<b>Практика устной и письменной речи (немецкий язык)</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Власенко Ольга Николаевна
Старший преподаватель			Дорохова Елена Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	34
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	35
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	55
7. Перечень образовательных технологий .....	58
8. Описание материально-технической базы .....	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 з.е., 972 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Практический курс немецкого языка», «Фонетический курс немецкого языка», «Языкознание», при проведении следующих практик: «учебная практика (по немецкому языку)».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аналитическое чтение (немецкий язык)», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «История немецкого языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Культурология», «Лексикология немецкого языка», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Основы делового немецкого языка», «Проектирование урока по требованиям ФГОС», «Стилистика немецкого языка», «Страноведение Германии», «Теория и практика перевода немецкого языка», «Цифровые технологии в образовании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов общепрофессиональных, профессиональных и универсальных компетенций

1.6 Задачи дисциплины:

1) Тренировать у студентов умение применять методы контроля, оценки и корректировки образовательных результатов обучающихся

2) Тренировать умение осуществлять отбор содержания, методов и технологий обучения иностранным языкам

3) Тренировать умение использовать различные формы и виды устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке,

4) оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.  ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.  ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности  ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилью научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения  ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса  ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использование ИКТ.
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.2 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач


**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>368</b>	<b>460</b>	<b>828</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>Германия через призму восприятия иностранцами</i>	28	32	60
Родина - это ...	2	6	8
Грамматика: порядок слов в простом предложении	4		4
Возвращение на родину	2	6	8
Введение и тренировка клише для описания графиков	4		4
Межкультурные конфликты	2	6	8
Подготовка к дискуссии	4		4
Миграция в Германию	2	14	16
Культура гостеприимства в Германии	4		4
Презентация графиков по теме	4		4
<i>Работа и профессия</i>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>64</b>
Моя профессиональная траектория	4	4	8
Критерии выбора работы	4	6	10
Устройство на работу	4	6	10
Деловое общение	4	6	10
Известные фирмы Германии	4	4	8
Пути профессионального развития в Германии и России	4	6	10
Работа будущего	4	4	8
<i>Семья в современном мире</i>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>56</b>
Современные модели семьи	4	6	10
Женщина и карьера	4	6	10
Семейная политика Германии	4	6	10
Удаленные отношения: преимущества и недостатки	4		4
Если мода на детей совсем пройдет?	4	8	12
Семейная политика России	4	6	10
Итого по видам учебной работы	80	100	180
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>216</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<i>Культура здоровья</i>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>74</b>
Фитнес-спорт-здоровье	4	6	10
Как правильно выбрать хорошего врача	4	8	12
Альтернативные методы лечения	4		4
Популярные гомеопатические рецепты	4	8	12
Методы лечения в китайской медицине	4		4
Система медицинского страхования в Германии	4	8	12
Система медицинского страхования студентов-иностранных граждан	4		4
Культура здоровья студентов	6	10	16
<i>Высшее образование в Германии</i>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
Болонский процесс	4	8	12
Система высшего образования в Германии	2		2
Основные типы высших учебных заведений в Германии	4	8	12
Рейтинг лучших немецких университетов	4	8	12
Частные университеты. недостатки и преимущества	2		2
Возможности обучения иностранцев в Германии	4	8	12
Условия поступления и обучения в вузах Германии	4		4

Обучение в ЮУРГПУ	4	8	12
Обучение в магистратуре и аспирантуре ЮУРГПУ	4		4
<b>Управление временем</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>70</b>
Биоритмы человека	2	8	10
Работа над грамматикой	4		4
Категория "время" в культурном контексте	4	8	12
Не в каждой культуре время- деньги	4		4
В условиях цейтнота	4	8	12
Самодисциплина и тайм-менеджмент	4	8	12
"Пожиратели" времени	4		4
Советы студентам и школьникам по тайм-менеджменту	4	8	12
Итого по видам учебной работы	96	120	216

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен	36
<b>Итого за Второй период контроля</b>	<b>252</b>

**Третий период контроля**

<b>Общественно-публицистическая тематика I (Экология и окружающая среда)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Понятие "Экология". Экология и человек.	4	4	8
Зашита окружающей среды в Германии.	4	6	10
Проблема окружающей среды.	4	4	8
Загрязнение воздуха и воды.	4	4	8
Автомобиль в Германии.	4	6	10
Борьба с упаковкой в Германии.	4	4	8
Понятие "Рисайкинг".	4	6	10
Борьба с вымиранием лесов.	4	4	8
Системы утилизации в Германии.	4	4	8
Очистка сточных вод в Германии.	4	4	8
Проблемы мега-городов.	4	6	10
Альтернативные источники энергии.	2	4	6
Альтернативные источники энергии.	2	4	6
<b>Общественно-публицистическая тематика II (Музыка)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Понятие "Музыка".	4	4	8
Берлинский филармонический оркестр.	4	4	8
Позитивные и негативные тенденции в сфере музыки.	4	6	10
Знаменитые оркестры.	4	4	8
Знаменитые немецкие композиторы.	4	6	10
Вольфган Амадей Моцарт.	2	4	6
Музыка и медицина.	4	4	8
Российско-немецкий композитор Альфред Шнитке.	4	4	8
Творчество.			
Судьбы музыкальных вундеркиндлов.	4	6	10
Рихард Вагнер. Биография и творчество.	2	4	6
Сила музыки.	4	4	8
Народная музыка.	2	4	6
Роль музыки в воспитании.	4	4	8
Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	2	2	4
Итого по видам учебной работы	96	120	216

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен	36
<b>Итого за Третий период контроля</b>	<b>252</b>

**Четвертый период контроля**

<b>Общественно-публицистическая тематика III (Наука и эксперименты)</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Эффект Флинна. Коэффициент интеллекта IQ.	4	6	10
Гений Альберта Эйнштейна.	4	6	10
Иновативные технологии будущего.	4	6	10
Две стороны технического прогресса.	6	6	12

Интернет.	6	6	12
Компьютерная зависимость.	4	6	10
Феликс Хоффманн - изобретатель аспирина.	4	4	8
Немецкие изобретатели.	4	6	10
Зигмунд Фрейд и психоанализ.	4	4	8
Зигмунд Фрейд и психоанализ.	4	4	8
Проблема клонирования.	4	6	10
<i>Общественно-политическая тематика IV (Национальные особенности немцев и австрийцев. Особенности немецкого и австрийского языков).</i>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
Сtereотипы и предрассудки.	6	6	12
Особенности немецкого характера.	4	6	10
Особенности немецкого характера.	4	4	8
Особенности немецкого характера.	4	4	8
Особенности немецкого языка. Диалекты.	6	6	12
Особенности немецкого языка. Диалекты.	4	6	10
Особенности австрийского языка.	4	6	10
Особенности австрийского языка.	4	6	10
Особенности австрийского языка.	4	6	10
Особенности австрийского немецкого языка.	4	6	10
Особенности австрийского немецкого языка.	4	4	8
Итого по видам учебной работы	96	120	216
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
<b>Итого за Четвертый период контроля</b>			<b>252</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Германия через призму восприятия иностранцами</b>  <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	<b>28</b>
1.1. Родина - это ...  1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа над текстом "Счастье, обретенное на новой родине" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Составление коллажа "Родина - это ..."  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Грамматика: порядок слов в простом предложении  1) Монолог "Счастье, обретенное на новой родине" 2) Выполнение грамматических упражнений по теме: порядок слов в простом предложении  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
1.3. Возвращение на родину  1) Работа с текстом "Возвращение на родину" 2) Введение и тренировка лексики 3) Выполнение упражнений к тексту 4) Аудирование  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.4. Введение и тренировка клише для описания графиков  1) Введение и тренировка клише для описания графиков 2) Монолог по теме "Возвращение на родину" 3) Работа текстом "Выучи правила и пойми игру" 4) Введение и тренировка лексики 5) Выполнение упражнений к тексту 6) Диалог по тексту  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Межкультурные конфликты  1) Сообщение на актуальную тему. 2) Работа с текстом "Выучи правила и пойми игру" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Диалог по тексту 6) Текст "По аналогии с солнечными очками" 8) Монолог по тексту  Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Подготовка к дискуссии  1) Сообщение на актуальную тему 2) Ведение и тренировка клише для участия в дискуссии и ведения дискуссии. 3) Тренировка лексического материала по разделу  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

1.7. Миграция в Германию 1) Просмотр фильма "Все начать сначала" 2) Выполнение заданий к фильму 3) Дискуссия на тему "Все начать сначала" 4) Лексический диктант Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.8. Культура гостеприимства в Германии 1) Работа с текстом "Культура гостеприимства в Германии больше не существует?" 2) Упражнения к тексту 3) Диалог по тексту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.9. Презентация графиков по теме 1)Повторение клише для описания графиков 2) Презентация графиков 3)Монолог по теме "Миграция в Германию" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Семья в современном мире</b>	<b>24</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
2.1. Современные модели семьи 1) Работа с текстом "Родители+ дети=роскошь?" 2) Введение и тренировка лексики 3) Выполнение упражнений к тексту 4) Аудирование 5) Повторение клише для проведения дискуссии 6) Дискуссия по теме "Отцы берут отпуск по уходу за ребенком?" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Женщина и карьера 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Журнал Бригитта. Профессиональный семинар." 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Монолог по теме "Женщина и карьера" 6) Дискуссия по теме "Причины появления суррогатного материнства" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.3. Семейная политика Германии 1) Сообщение на актуальную тему 2) Текст "Семейная политика Германии" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Повторение плана описания графиков 6) Монолог по теме 7) Презентация графиков Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.4. Удаленные отношения: преимущества и недостатки 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Пятница - день общения по Skype" 3) Тренировка умений письма: реакция на письмо об удаленных отношениях 4) Диалог по теме Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

2.5. Если мода на детей совсем пройдет? 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Пока, мама" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Просмотр сюжета по теме "Childfree" 6) Дискуссия по теме "Childfree" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.6. Семейная политика России 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Семейная политика России" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Презентация графиков 6) Монолог по теме Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6	4
<b>3. Работа и профессия</b>	
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: У.3 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Моя профессиональная траектория 1) Сообщение на актуальную тему 2) Текст "Работа - большая часть жизни?" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Рефериование текста 6) Знакомство со структурой делового письма 7) Аудирование: интервью "Мой путь в профессию" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6	4
3.2. Критерии выбора работы 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Когда работа приносит счастье" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Дискуссия по теме текста 6) Составление рейтинга факторов, значимых для выбора работы в Германии и России Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4
3.3. Устройство на работу 1) Работа с текстом "Биография" 2) Введение и тренировка лексики 3) Выполнение упражнений к тексту 4) Тренировка умений написания делового письма: написание биографии 5) Структура резюме, работа с текстами резюме 6) Тренировка клише для резюме 7) Работа с объявлениями о вакансиях 8) Тренировка умений письма: написание собственного резюме по объявлению Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.4. Деловое общение 1) Работа с текстом "Geschickt smalltalken" 2) Тренировка клише по темам: начало разговора, выбор темы для светской беседы, способы вызвать симпатию собеседника 3) Инсценировка диалогов 4) Монолог по теме "Smalltalk-Knigge" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

3.5. Известные фирмы Германии 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Культовый напиток BIONADE" 3) Введение и тренировка лексики 4) Монолог по тексту 5) Презентации об известных личностях Германии и их профессиях" Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.6. Пути профессионального развития в Германии и России 1) Просмотр фильма "Выпускной экзамен - что дальше?" 2) Выполнение заданий к фильму 3) Диалоги по теме фильма "Пути получения профессии в Германии и России" 4) Лексический диктант 5) Презентация графиков Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3.7. Работа будущего 1) Сообщение на актуальную тему 2) Текст "Работа будущего" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Лексический диктант 6) Диалог по тексту "Современные модели работы" 7) Дискуссия "Удаленная работа. Преимущества и недостатки." 8) Монолог по теме. 9) Контрольная работа за семестр. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>4. Культура здоровья</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
4.1. Фитнес-спорт-здоровье 1) Сообщение на актуальную тему 2) Текст "Хотите оставаться в форме?" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Составление программы различных видов релаксации 6) Аудирование 7) Выполнение гимнастических упражнений с комментированием 8) Рефериование текста  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Как правильно выбрать хорошего врача 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Так вы найдете хорошего врача" 3) Введение и тренировка лексики. 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Дискуссия по теме Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.3. Альтернативные методы лечения 1) Сообщение на актуальную тему 2) Аудирование "Методы лечения Себастиана Кнайпа" 3) Упражнения на тренировку лексики 4) Презентации о методах лечения Кнайпа  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

4.4. Популярные гомеопатические рецепты 1) Работа с текстом "Полезные приправы" 2) Введение и тренировка лекции 3) Монолог по тексту. 4) Презентация своих гомеопатических рецептов Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	4
4.5. Методы лечения в китайской медицине 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "У вас есть еще вопросы?" 3) Лексические упражнения 4) Грамматический материал: придаточные условия 5) Пересказ текста  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.6. Система медицинского страхования в Германии 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Система медицинского страхования в Германии" 3) Тренировка умений написания письма: Описание страхового случая после аварии для оформления страховки 4) Пересказ текста Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.7. Система медицинского страхования студентов-иностранцев 1) Сообщение на актуальную тему 2) Аудирование: Система страхования студентов-иностранцев в Германии 3) Работа с текстом инструкции для страхования студентов-иностранцев 3) Монолог по теме Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.8. Культура здоровья студентов 1) Сообщение на актуальную тему 2) Текст "Культура здоровья студента" 3) Выполнение упражнений к тексту 4) Составление списка рекомендаций студентам и школьникам по преодолению эмоционального выгорания и борьбе со стрессом Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>5. Высшее образование в Германии</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)	
5.1. Болонский процесс 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Болонский процесс" 3) Упражнения к тексту 4) Реферирование текста Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.2. Система высшего образования в Германии 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Система высшего образования в Германии" 3) Реферирование текста Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

5.3. Основные типы высших учебных заведений в Германии 1)Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Основные типы вузов в Германии" 3) Презентации "Педагогические университеты Германии.	4
Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
5.4. Рейтинг лучших немецких университетов 1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа с текстом "Университеты Германии" 3) Составление списка критерии при выборе немецких университетов абитуриентами. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.5. Частные университеты. недостатки и преимущества 1) Сообщение на актуальную тему 2) Аудированиe "Частные университеты: недостатки и преимущества" 3) Диалог по теме. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
5.6. Возможности обучения иностранцев в Германии 1) Сообщение на актуальную тему 2) Исторические традиции обучения иностранных студентов в Германии 3) Работа с текстом "Обучение в Германии от А до Я" 4) Пересказ текста. 5) Диалог "Разговор с профессором.Запись на семинар". Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.7. Условия поступления и обучения в вузах Германии 1) Тренировка навыков письма: Написание письма-запроса об условиях поступления и обучения в университетах Германии 2) Монолог по теме. 3) Диалог по теме"Условия поступления и обучения в вузах Германии".  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.8. Обучение в ЮУРГГПУ 1) Работа с сайтом университета csru. 2) Сбор информации об условиях приема, подразделениях, факультетах и т.д 3) Презентации о ЮУРГГПУ и факультете иностранных языков  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
5.9. Обучение в магистратуре и аспирантуре ЮУРГГПУ 1)Работа с сайтом csru.ru 2) Сбор информации об условиях поступления в магистратуру и аспирантуру и т.д. 3) Монолог по теме Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>6. Управление временем</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

6.1. Биоритмы человека		2
1) Сообщение на актуальную тему 2) Работа над текстом "Биоритмы человека" 3) Введение и тренировка лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 3) Пересказ текста Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.2. Работа над грамматикой	4	
1) Работа над грамматикой: частицы с усилительным и ограничительным значениями 2) Выполнение упражнений Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.3. Категория "время" в культурном контексте	4	
1) Сообщение на актуальную тему 2) Аудирование "Категория "время" в культурном контексте" 3) Выполнение заданий к аудированию  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.4. Не в каждой культуре время- деньги	4	
1) Работа с текстом "Не в каждой культуре время- деньги" Ритмы различных культур 2) Составление списка факторов, влияющих на темп жизни в различных культурах 3) Пересказ текста Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.5. В условиях цейтнота	4	
1) Сообщение на актуальную тему 2) Знакомство с устойчивыми выражениями и пословицами, содержащими компонент "время" 3) Составление предложений и ситуаций с данным выражениями и пословицами Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.6. Самодисциплина и тайм-менеджмент	4	
1) Аудированиепо теме "Самоорганизация и тайм- менеджмент" 2) Выполнение заданий к аудированию 3) Повторение клише по теме "Давать советы" Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.7. "Пожиратели" времени	4	
1) Работа с текстом "Так вы справитесь с "пожирателями времени" 2)Составление списка хронофагов, которые особенно мешают студентам. 3) Представление мер преодоления самых типичных "пожирателей времени" студентов Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
6.8. Советы студентам и школьникам по тайм-менеджменту	4	
1) Сообщение на актуальную тему 2) Презентации советов студентам и школьникам по тайм-менеджменту 3) Просмотр фильма Составление заданий к фильму 4)Монолог по теме "Управление временем" 5) Контрольная работа за семестр. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		
<b>7. Общественно-публицистическая тематика I (Экология и окружающая среда)</b>		<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1)		

<p>7.1. Понятие "Экология". Экология и человек.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «Экология». Экология и человек.</li> <li>2.Защита окружающей среды в Германии.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> <li>4.Управление немецких глаголов.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.2. Защита окружающей среды в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы окружающей среды.</li> <li>2. Актуальность проблем окружающей среды в Германии и России.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.3. Проблема окружающей среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы окружающей среды.</li> <li>2. Актуальность проблем окружающей среды в Германии и России.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.4. Загрязнение воздуха и воды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба с загрязнением воздуха и воды в Германии.</li> <li>2.Эксперимент Бременского университета. Реконструкция и инсценировка диалога.</li> <li>3.Вымирание лесов. Борьба за их сохранение.</li> <li>4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.5. Автомобиль в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автомобиль в Германии. Плюсы и минусы автомобилестроения в Германии.</li> <li>2. Создание электромобиля. Перспективы автомобилестроения в Германии.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.6. Борьба с упаковкой в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба с упаковкой в Германии. Понятие "Рисайклинг".</li> <li>2. Сортировка упаковки.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.7. Понятие "Рисайклинг".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «Рисайклинг». Маркировка «Зеленая точка».</li> <li>2.Эксперимент Бременского университета. Реконструкция и инсценировка диалога.</li> <li>3.Вымирание лесов. Борьба за их сохранение.</li> <li>4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.8. Борьба с вымиранием лесов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вымирание лесов. Состояние лесов в Германии.</li> <li>2.Борьба за сохранение леса в Германии. Создание национальных заповедников и парков.</li> <li>4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.9. Системы утилизации в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Система утилизации отходов в Германии.</li> <li>2.Очистка сточных вод в Германии.</li> <li>3.Проблема утилизации отходов в России.</li> <li>4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>7.10. Очистка сточных вод в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Состояние рек и водоемов Германии.</li> <li>2.Очистка сточных вод в Германии. Потребление воды в Европе. Экономия водных ресурсов.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.11. Проблемы мега-городов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы мега-городов.</li> <li>2. Совместное решение проблем мега-городов. Перспективы решения проблем.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>7.12. Альтернативные источники энергии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативные источники энергии.</li> <li>2. Солнце как источник энергии.</li> <li>3. Биомасса как источник энергии.</li> <li>4. Почвенная теплота как источник энергии.</li> <li>5. Ветер как источник энергии.</li> <li>6. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>7.13. Альтернативные источники энергии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альтернативные источники энергии.</li> <li>2. Солнце как источник энергии.</li> <li>3. Биомасса как источник энергии.</li> <li>4. Почвенная теплота как источник энергии.</li> <li>5. Ветер как источник энергии.</li> <li>6. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p><b>8. Общественно-публицистическая тематика II (Музыка)</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)  ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)  УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	48
<p>8.1. Понятие "Музыка".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие «Музыка». Музыка в жизни человека.</li> <li>2.Работа над лексическим вокабуляром по теме</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.2. Берлинский филармонический оркестр.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Берлинский филармонический оркестр.</li> <li>2.Дирижеры и ведущие музыканты Берлинского филармонического оркестра.</li> <li>3.Особая роль Герберта фон Кааяна.</li> <li>4.Сегодняшний день оркестра.</li> <li>5.Работа над лексическим вокабуляром по теме</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.3. Позитивные и негативные тенденции в сфере музыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Позитивные и негативные тенденции в сфере музыки.</li> <li>2.Традиции на немецких музыкальных сценах.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром о теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.4. Знаменитые оркестры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знаменитые оркестры.</li> <li>2.Хор мальчиков Церкви Св. Фомы г. Лейпцига.</li> <li>3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

8.5. Знаменитые немецкие композиторы. 1.Знаменитые немецкие композиторы. 2.И. С. Бах. Биография. Творчество и композиции Баха. 3.Текст «Der perfekte Popsong». Лексико-грамматические упражнения. 4.Работа над лексическим вокабуляром по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.6. Вольфган Амадей Моцарт. 1. Вольфганг Амадей Моцарт. 2. Биография и творчество Вольфганга Амадея Моцарта. Важнейшие композиции. 3.Работа над лексическим вокабуляром по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.7. Музыка и медицина. 1. Музыка и медицина. 2.Лечебное воздействие музыки. Использование музыки в стоматологии, при гипнозе и в геронтологии. 3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.8. Российско-немецкий композитор Альфред Шнитке. Творчество. 1.Российско-немецкий композитор Альфред Шнитке. 2.Биография Альфреда Шнитке. Перепетии судьбы. 3.Основные произведения Шнитке. 4.Текст «Interview mit Geigerin Julia Fischer». 5.Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.9. Судьбы музыкальных вундеркиндов. 1. Судьбы музыкальных вундеркиндов. 2. Интервью с юной скрипачкой Юлией Фишер. 2. Работа над лексическим вокабуляром по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.10. Рихард Вагнер. Биография и творчество. 1.Рихард Вагнер. 2. Биография Рихарда Вагнера. Творчество и выдающиеся произведения композитора. 3.Интервью с музыкантом Даниелем К. 4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
8.11. Сила музыки. 1.Текст «Сила музыки» 2. Работа над лексическим вокабуляром по теме. 3. Лексико-грамматические упражнения к тексту.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.12. Народная музыка. 1. Понятие "Народная музыка". 2. Народная музыка в Германии. 3. Выдающиеся представители и исполнители народной музыки в Германии. 4.Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

8.13. Роль музыки в воспитании. 1.Роль музыки в воспитании ребёнка. 2. Музыка в школе и Вузе. Традиции и современность. 3. Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.14. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. 1. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. 2. Викторина. 3.Лексико-грамматические упражнения по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>9. Общественно-публицистическая тематика III (Наука и эксперименты)</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
9.1. Эффект Флинна. Коэффициент интеллекта IQ. 1. Эффект Флинна. Причины возникновения эффекта Флинна. 2. Коэффициент интеллекта IQ. 3. Работа над лексическим вокабуляром по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.2. Гений Альберта Эйнштейна. 1.Текст «Гений Альберта Эйнштейна». Обсуждение содержания. 2. Научная и политическая деятельность Альберта Эйнштейна. 3.Работа над лексическим вокабуляром по теме.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.3. Инновативные технологии будущего. 1.Инновативные технологии будущего. Доклады по теме. 2.Работа с текстом «Две стороны технического прогресса». Дискуссия по теме. 3.Работа над лексическим вокабуляром по теме. 4.Пассив инфинитив.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.4. Две стороны технического прогресса. 1. Две стороны технического прогресса. Дискуссия по теме. 2. Работа над лексическим вокабуляром по теме. 3. Пассив инфинитив. Упражнения.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.5. Интернет. 1. Интернет. История создания интернета. 2. Плюсы и минусы всемирной "паутины". Дискуссия по теме. 3.Работа над лексическим вокабуляром. 4.Употребление пассива с модальными глаголами.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.6. Компьютерная зависимость. 1.Работа с текстом: «Компьютерная зависимость». Дискуссия по теме. 2. Работа над лексическим вокабуляром. 3.Употребление пассива с модальными глаголами.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>9.7. Феликс Хоффманн - изобретатель аспирина.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Феликс Хоффманн – изобретатель аспирина. История создания аспирина.</li> <li>2.Работа с текстом: „Die Jahrhundertdroge“. Обсуждение содержания текста.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.8. Немецкие изобретатели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Немецкие изобретатели.</li> <li>2. Викторина.</li> <li>3. Работа с текстом: „Die Jahrhundertdroge“.</li> <li>4. Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.9. Зигмунд Фрейд и психоанализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зигмунд Фрейд и психоанализ.</li> <li>2.Работа с текстом: „Siegmond Freud – ein Mensch und ein Arzt“.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.10. Зигмунд Фрейд и психоанализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Зигмунд Фрейд и психоанализ.</li> <li>2.Работа с текстом: „Siegmond Freud – ein Mensch und ein Arzt“.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.11. Проблема клонирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблема клонирования. Плюсы и минусы. Дискуссия.</li> <li>2.Работа с текстом: „Vom ersten Retortenbaby zum Klonkind“.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>10. Общественно-политическая тематика IV (Национальные особенности немцев и австрийцев. Особенности немецкого и австрийского языков).</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)	
УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)	
<p>10.1. Стереотипы и предрассудки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стереотипы и предрассудки.</li> <li>2.Работа с текстом: „Stereotype und Vorurteile“.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>10.2. Особенности немецкого характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности немецкого характера.</li> <li>2.Немецкая дисциплинированность. Любовь к чистоте и порядку. Основательность.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>10.3. Особенности немецкого характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Особенности немецкого характера.</li> <li>2.Немецкая дисциплинированность. Любовь к чистоте и порядку. Основательность.</li> <li>3.Работа над лексическим вокабуляром.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

10.4. Особенности немецкого характера. 1.Особенности немецкого характера. 2.Немецкая дисциплинированность. Любовь к чистоте и порядку. Основательность. 3.Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.5. Особенности немецкого языка. Диалекты. 1.Особенности немецкого языка. Немецкие диалекты. 2.Работа с текстом: „Die „schreckliche“ deutsche Sprache“. 3.Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.6. Особенности немецкого языка. Диалекты. 1.Особенности немецкого языка. Диалекты. 2.Работа с текстом: „Die „schreckliche“ deutsche Sprache“. 3.Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.7. Особенности австрийского языка. 1.Особенности австрийского характера. 2. Венский юмор. 3. Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.8. Особенности австрийского языка. .Особенности австрийского характера. 2. Венский юмор. 3. Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.9. Особенности австрийского языка. 1.Особенности австрийского характера. 2. Венский юмор. 3. Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.10. Особенности австрийского немецкого языка. 1.Особенности австрийского немецкого языка. 2. Региональные различия. 3. Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.11. Особенности австрийского немецкого языка. 1.Особенности австрийского немецкого языка. 2. Региональные различия. 3. Работа над лексическим вокабуляром. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Германия через призму восприятия иностранцами</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	

1.1. Родина - это ...  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1)Подготовка сообщения на актуальную тему 2)Выучивание лексики 3)Подготовка монологического высказывания 4)Выполнение упражнений к тестам 5)Выполнение грамматических упражнений  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Возвращение на родину  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1) Работа с текстом 2) Выучивание лексики 3) Выполнение упражнений 4) Выучивание клише для описания графика 5) Подготовка реферирования текста 6) Подготовка монологического высказывания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Межкультурные конфликты  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1) Подготовка сообщения на актуальную тему. 2) Работа с текстом "Выучи правила и пойми игру" 3) Заучивание лексики 4) Выполнение упражнений к тексту 5) Подготовка диалога по тексту 6) Работа с текстом "По аналогии с солнечными очками" 8) Подготовка монолога по тексту Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.4. Миграция в Германию  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1) Выполнение заданий к фильму "Все начать сначала" 2) Подготовка к дискуссии по теме фильма 3) Подготовка к лексическому диктанту 4) подготовка презентации графиков 5) Составление и рассказ монолога по теме Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	14
<b>2. Семья в современном мире</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
2.1. Современные модели семьи  <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1) Работа с текстом "Родители+дети= роскошь?" 2) Заучивание лексики 3) Выполнение упражнений 4) Повторение клише для ведения дискуссии 5) Подготовка к дискуссии " Отцы берут отпуск по уходу за ребенком?" Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

2.2. Женщина и карьера	6
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Журнал Бригитта.Профессиональный семинар."</li> <li>3) Выучивание лексики по теме</li> <li>4) Выполнение упражнений</li> <li>5) Подготовка монолога по теме</li> <li>6) Подготовка к дискуссии "Причины появления суррогатного материнства"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2.3. Семейная политика Германии	6
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом</li> <li>3) Выучивание лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений</li> <li>5) Повторение плана описания графика</li> <li>6) Подготовка монолога</li> <li>7) Подготовка презентации графика</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2.4. Если мода на детей совсем пройдет?	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Пока, мама!"</li> <li>3) Заучивание лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений</li> <li>5) Выполнение заданий к фильму Childfree.</li> <li>6) Подготовка дискуссии по фильму</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2.5. Семейная политика России	6
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Семейная политика России"</li> <li>3) Заучивание лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений</li> <li>5) Подготовка презентации графиков</li> <li>6) Подготовка монолога по теме</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<b>3. Работа и профессия</b>	<b>36</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
ПК-1: У.3 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1), В.2 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
3.1. Моя профессиональная траектория	4
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Работа - большая часть жизни"</li> <li>3) Заучивание лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений к тексту</li> <li>5) Подготовка реферирования текста</li> <li>6) Ознакомление со структурой делового письма</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	

<p>3.2. Критерии выбора работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Когда работа приносит счастье"</li> <li>3) Выполнение упражнений к тексту</li> <li>5) Подготовка к дискуссии по теме текста</li> <li>6) Составление рейтинга факторов, значимых для выбора работы в Германии и России</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.3. Устройство на работу</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с текстом "Биография"</li> <li>2) Заучивание лексики</li> <li>3) Выполнение упражнений к тексту</li> <li>4) Тренировка умений написания делового письма: написание биографии</li> <li>5) Ознакомление со структурой резюме, работа с текстами резюме</li> <li>6) Тренировка клише для резюме</li> <li>7) Работа с объявлениями о вакансиях</li> <li>8) Написание собственного резюме по объявлению</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p>	6
<p>3.4. Деловое общение</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с текстом "Geschickt smalltalken"</li> <li>2) Тренировка клише по темам: начало разговора, выбор темы для светской беседы, способы вызвать симпатию собеседника</li> <li>3) Подготовка диалогов</li> <li>4) Подготовка монолога по теме "Smalltalk-Knigge"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.5. Известные фирмы Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Культовый напиток BIONADE"</li> <li>3) Заучивание лексики</li> <li>4) Подготовка монолога по тексту</li> <li>5) Подготовка презентации об известных личностях Германии и их профессиях"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.6. Пути профессионального развития в Германии и России</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Просмотр фильма "Выпускной экзамен - что дальше?"</li> <li>2) Выполнение заданий к фильму</li> <li>3) Подготовка диалогов по теме фильма "Пути получения профессии в Германии и России"</li> <li>4) Подготовка к лексическому диктанту</li> <li>5) Подготовка презентации графиков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.7. Работа будущего</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Работа будущего"</li> <li>3) Заучивание лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений к тексту</li> <li>5) Заучивание лексики.</li> <li>6) Подготовка диалога по тексту "Современные модели работы"</li> <li>7) Подготовка к дискуссии по теме "Удаленная работа. Преимущества и недостатки."</li> <li>8) Подготовка монолога по теме.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>4. Культура здоровья</b>	<b>40</b>

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
4.1. Фитнес-спорт-здоровье	6
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</p> <p>2) Работа с текстом "Хотите оставаться в форме?"</p> <p>3) Заучивание лексики</p> <p>4) Выполнение упражнений к тексту</p> <p>5) Составление программы различных видов релаксации</p> <p>7) Подготовка гимнастических упражнений с комментированием</p> <p>8) Монолог по тексту</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
4.2. Как правильно выбрать хорошего врача	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</p> <p>2) Работа с текстом "Так вы найдете хорошего врача"</p> <p>3) Заучивание лексики.</p> <p>4) Выполнение упражнений к тексту</p> <p>5) Подготовка дискуссии по теме</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
4.3. Популярные гомеопатические рецепты	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Работа с текстом "Полезные приправы"</p> <p>2) Заучивание лексики</p> <p>3) Подготовка монолога по тексту.</p> <p>4) Подготовка презентации своих гомеопатических рецептов</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
4.4. Система медицинского страхования в Германии	8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</p> <p>2) Работа с текстом "Система медицинского страхования в Германии"</p> <p>3) Тренировка умений написания письма: Описание страхового случая после аварии для оформления страховки</p> <p>4) Подготовка монолога по тексту</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
4.5. Культура здоровья студентов	10
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</p> <p>2) Работа с текстом "Культура здоровья студента"</p> <p>3) Выполнение упражнений к тексту</p> <p>4) Составление списка рекомендаций студентам и школьникам по преодолению эмоционального выгорания и борьбе со стрессом</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<b>5. Высшее образование в Германии</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)</p> <p>ПК-1: В.2 (ПК.1.3), У.3 (ПК.1.2), 3.2 (ПК.1.1)</p> <p>ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.1 (ОПК.5.1)</p>	

<p>5.1. Болонский процесс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Болонский процесс"</li> <li>3) Упражнения к тексту</li> <li>4) Пересказ текста</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>5.2. Основные типы высших учебных заведений в Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Основные типы вузов в Германии"</li> <li>3) Презентации "Педагогические университеты Германии."</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>5.3. Рейтинг лучших немецких университетов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа с текстом "Университеты Германии"</li> <li>3) Составление списка критерии при выборе немецких университетов абитуриентами</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>5.4. Возможности обучения иностранцев в Германии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Знакомство с историческими традициями обучения иностранных студентов в Германии</li> <li>3) Работа с текстом "Обучение в Германии от А до Я"</li> <li>4) Подготовка пересказа текста.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>5.5. Обучение в ЮУРГГПУ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с сайтом университета csru.ru</li> <li>2) Сбор информации об условиях приема, подразделениях, факультетах и т.д</li> <li>3) Презентации о ЮУРГГПУ и факультете иностранных языков</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<b>6. Управление временем</b>	<b>40</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)</p>	
<p>6.1. Биоритмы человека</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщения на актуальную тему</li> <li>2) Работа над текстом "Биоритмы человека"</li> <li>3) Введение и тренировка лексики</li> <li>4) Выполнение упражнений к тексту</li> <li>5) Пересказ текста</li> <li>6) Работа с текстом "Не в каждой культуре время- деньги"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>6.2. Категория "время" в культурном контексте</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовка сообщение на актуальную тему</li> <li>2) Аудированиe "Категория "время" в культурном контексте"</li> <li>3) Выполнение заданий к аудированию</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

6.3. В условиях цейтнота		8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщения на актуальную тему      2) Знакомство с устойчивыми выражениями и пословицами, содержащими компонент "время"      3) Составление предложений и ситуаций с данным выражениями и пословицами      Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
6.4. Самодисциплина и тайм-менеджмент		8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Аудирование по теме "Самоорганизация и тайм- менеджмент"      2) Выполнение заданий к аудированию      3) Повторение клише по теме "Давать советы"      Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
6.5. Советы студентам и школьникам по тайм-менеджменту		8
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1) Подготовка сообщение на актуальную тему      2) Подготовка презентации советов студентам и школьникам по тайм-менеджменту      3)Подготовка монолога по теме "Управление временем"      4) Контрольная работа за семстр.      Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
<b>7. Общественно-публицистическая тематика I (Экология и окружающая среда)</b>		<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1) ПК-1: В.2 (ПК.1.3), 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2) ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3), 3.1 (ОПК.5.1)		
7.1. Понятие "Экология". Экология и человек.		4
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений.      2.Составление монологов по теме.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
7.2. Защита окружающей среды в Германии.		6
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений.      2.Составление монологов по теме.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
7.3. Проблема окружающей среды.		4
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений.      2.Составление монологов по теме.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		
7.4. Загрязнение воздуха и воды.		4
<p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений.      2.Составление монологов по теме.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>		

7.5. Автомобиль в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
7.6. Борьба с упаковкой в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.7. Понятие "Рисайклинг".  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
7.8. Борьба с вымиранием лесов.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.9. Системы утилизации в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.10. Очистка сточных вод в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.11. Проблемы мега-городов.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
7.12. Альтернативные источники энергии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

7.13. Альтернативные источники энергии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>8. Общественно-публицистическая тематика II (Музыка)</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
8.1. Понятие "Музыка".  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.2. Берлинский филармонический оркестр.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.3. Позитивные и негативные тенденции в сфере музыки.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
8.4. Знаменитые оркестры.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.5. Знаменитые немецкие композиторы.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
8.6. Вольфган Амадей Моцарт.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.7. Музыка и медицина.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

8.8. Российско-немецкий композитор Альфред Шнитке. Творчество. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.9. Судьбы музыкальных вундеркиндов. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
8.10. Рихард Вагнер. Биография и творчество. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.11. Сила музыки. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.12. Народная музыка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.13. Роль музыки в воспитании. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
8.14. Музикальные инструменты симфонического оркестра. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
<b>9. Общественно-публицистическая тематика III (Наука и эксперименты)</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.3 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3)	
9.1. Эффект Флинна. Коэффициент интеллекта IQ. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

9.2. Гений Альберта Эйнштейна. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.3. Инновативные технологии будущего. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.4. Две стороны технического прогресса. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.5. Интернет. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.6. Компьютерная зависимость. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.7. Феликс Хоффманн - изобретатель аспирина. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.8. Немецкие изобретатели. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
9.9. Зигмунд Фрейд и психоанализ. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

9.10. Зигмунд Фрейд и психоанализ. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
9.11. Проблема клонирования. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>10. Общественно-политическая тематика IV (Национальные особенности немцев и австрийцев. Особенности немецкого и австрийского языков).</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.2 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: В.3 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.3 (УК 4.1)	
10.1. Стереотипы и предрассудки. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.2. Особенности немецкого характера. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.3. Особенности немецкого характера. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.4. Особенности немецкого характера. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.5. Особенности немецкого языка. Диалекты. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.6. Особенности немецкого языка. Диалекты. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6

10.7. Особенности австрийского языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.8. Особенности австрийского языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.9. Особенности австрийского языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.10. Особенности австрийского немецкого языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
10.11. Особенности австрийского немецкого языка. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Работа с текстами по теме: чтение, ответы на вопросы по содержанию, выполнение лексических упражнений. 2.Составление монологов по теме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Koithan U., Schmitz H. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Langenscheidt KG, Berlin und München, 2013.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=165032">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=165032</a>
2	Willkop E., Wiemer C. Auf neuen Wegen. – Max Hueber Verlag, Ismaning, 2012	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150102">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=150102</a>
3	Hering A. Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Hueber Verlag, 2010.	<a href="http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=164698">http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=164698</a>
4	Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8260.html">http://www.iprbookshop.ru/8260.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://iprbookshop.ru/8260.html">http://iprbookshop.ru/8260.html</a> - ЭБС "IPRbooks"
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2010.	<a href="http://elecat.cspu.ru">http://elecat.cspu.ru</a>
6	Оберемченко Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оберемченко Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 181 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87710.html">http://www.iprbookshop.ru/87710.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87710.html">http://www.iprbookshop.ru/87710.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11443.html">http://www.iprbookshop.ru/11443.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11443.html">http://www.iprbookshop.ru/11443.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Технологическая карта урока	Деловая/ролевая игра	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен	Промежуточная аттестация
ОПК-5												
У.1 (ОПК.5.2)	+				+		+		+	+	+	
3.1 (ОПК.5.1)	+				+		+				+	
В.1 (ОПК.5.3)	+	+	+			+					+	
УК-4												
У.2 (УК 4.2)	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
3.3 (УК 4.1)	+			+	+				+	+	+	
В.3 (УК 4.3)	+	+			+		+	+	+	+	+	
ПК-1												
3.2 (ПК.1.1)	+			+	+	+	+				+	
У.3 (ПК.1.2)			+	+	+	+	+		+	+	+	
В.2 (ПК.1.3)			+	+			+				+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Германия через призму восприятия иностранцами":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра / дискуссия на тему "Возвращение на Родину".

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

Количество баллов: 10

## **2. Диалогическое высказывание**

Составление диалога на тему: " Миграция в Германию".

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Количество баллов: 10

## **3. Доклад/сообщение**

1. Подготовка доклада/сообщения на актуальную тему.

Этапы работы

- 1) Введение новой лексики;
- 2) Подготовка монологического сообщения;
- 3) Составление тестовых заданий для понимания содержания сообщения.

Количество баллов: 15

## **4. Монологическое высказывание**

Составить монологическое высказывание на тему: "Родина - это..."

1. Определить тему своего монологического высказывания.
2. Подготовить план своего монологического высказывания.
3. Раскрыть тему в соответствии с выбранными условиями речевой ситуации, соблюдая требования логичности речи.

Количество баллов: 10

## **5. Мультимедийная презентация**

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Составление пяти тестовых заданий по содержанию презентации.

Количество баллов: 5

## **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоассария на темы:

1. Родина - это...
2. Возвращение на Родину.
3. Межкультурные конфликты.
4. Миграция в Германию.

Количество баллов: 5

## **7. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока.

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Работа и профессия":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Ролевая игра «Реклама продукции известных немецких фирм».

Дискуссия по теме: Преимущества и недостатки удаленной работы.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление диалогического высказывания на тему "Устройство на работу".

Количество баллов: 5

### **3. Доклад/сообщение**

Подготовка сообщения на современную, актуальную тему.

Количество баллов: 5

**4. Контрольная работа по разделу/теме**

1) ss oder ß

1. Man kann nicht auf die andere Straßenseite geraten, ohne na...e Fü...e zu bekommen.
2. Blo... keinen Stre...
3. Seien sie doch nicht so mi...trausch.
4. Der Fall ist wirklich eine harte Nu....
5. Es wäre ein guter Kompromi....
6. Schlie... die Augen und halte sie fest geschlo...en bis die verbla...t sind.

2) Was passt? Ordnen Sie zu.

1. eine Meinung äußern
2. einer anderen Meinung zustimmen
3. eine andere Meinung ablehnen

a Ich denke, ...

b Ich finde, da hast du / haben Sie unrecht.

c Natürlich, ganz deiner/Ihrer Meinung.

d Das hatte ich nicht gedacht, aber du hast / Sie haben mich überzeugt.

e Ich bin überzeugt, dass...

f Das ist einfach nicht wahr.

g Meiner Meinung nach ...

h Das sehe ich auch so.

i Es konnte zwar sein, dass ..., aber ich bin anderer Meinung, denn ...

j Das ist Unsinn!

k Mein Standpunkt ist, dass..

l Ich bezweifle, dass...

m Ich stimme dir/Ihnen vollkommen zu.

n Nein, da widerspreche ich aber ganz energisch.

o Der Aussage kann ich voll und ganz zustimmen.

p Ich bin der Ansicht, dass...

q Ich sehe das ganz anders. Ich denke, ...

r Ja, das kann ich mir gut vorstellen.

s Da hast du / haben Sie völlig recht.

t Ich denke, diese Einstellung ist falsch, denn...

u Selbstverständlich ist das so, denn...

v Ich meine, ...

3) Tragen Sie die Vokabeln in die Tabelle ein:

(sich) verringern, steigen, gleich bleiben, die Zunahme, sinken, sich stabilisieren, fallen, die Erhöhung, (sich) verstärken, stabil bleiben, der Rückgang, unter dem Niveau liegen, sich vergrößern, der Anstieg, den Tiefpunkt/die Talsohle erreichen; wachsen, zurückgehen, die Abnahme, konstant bleiben, (sich) erhöhen, die Vergrößerung, sich verdoppeln, (sich) stabil halten, anheben, die Reduzierung, ansteigen, (sich) senken, zunehmen, die Verringerung, sich reduzieren, sich erhöhen, weniger werden, abnehmen, die Senkung, das Nullwachstum, vergrößern, stagnieren, die Steigerung, intensivieren, sich verdreifachen, den Höhenpunkt/den Spitzenvwert erreichen, eine steigende Tendenz aufweisen...

Steigen

gleich bleiben

sinken

3) Setzen Sie richtig ein:

steigen - steigern - sinken - senken .

1. Die Preise von Waren werden sowohl von ihrem Angebot als auch von der Nachfrage bestimmt: Sie werden...wenn das Angebot zu groß ist, und ..., wenn die Nachfrage überwiegt, bis ein Gleichgewicht erreicht ist. 2. Eine zu starke Nachfrage im Verhältnis zum Angebot musste normalerweise die Preise... lassen. 3. In einem Monopol kann der Preis immer weiter ... werden, da hier die Gesetze des freien Wettbewerbs nicht gelten. 4. Die meisten Unternehmen produzieren eher ein neues Produkt, als den Preis eines alten zu ... 5. Wenn die Regierung die Preise künstlich niedrig hält oder sie sogar ..., wird die Inflation zwar nicht sichtbar, die ... Nachfrage bleibt jedoch weiterhin bestehen und führt zu Rationierungen, der Bildung von Schwarzmärkten und anderen bekannten Phänomenen der Planwirtschaft.

4) Welches Wort passt wo? Ergänzen Sie.

Schulabschluss, Herkunft, Zugewanderten, Staatsbürgerschaft, Arbeitslosigkeit, Land, Migrationshintergrund, ausländischer Herkunft

Deutschland ist ein multikulturelles (1) \_\_\_\_\_, in dem Menschen verschiedener (2) \_\_\_\_\_ zusammenleben.

Das Statistische Bundesamt hat dazu jetzt neue Zahlen vorgelegt: Die Statistiker zählten insgesamt 15,3 Millionen Menschen mit (3) \_\_\_\_\_.

Migrationshintergrund heißt, dass mindestens ein Elternteil (4) \_\_\_\_\_ ist. Von diesen 15,3 Millionen haben acht Millionen die deutsche (5) \_\_\_\_\_. Fast 62 Prozent der nach Deutschland (6) \_\_\_\_\_ kommen nach den Angaben der Statistischen Bundesamtes aus Europa. Das wichtigste Herkunftsland ist die Türkei mit einem Anteil von 14,2 Prozent aller Zugewanderten, gefolgt von der Russischen Föderation mit 9,4 Prozent, Polen

Количество баллов: 5

#### **5. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания на тему "Работа будущего, будущая работа"

Количество баллов: 5

#### **6. Мультимедийная презентация**

Презентация об известных личностях Германии и их профессиях.

Количество баллов: 5

#### **7. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоссария на тему:

- Мой путь в профессию.
- Критерии выбора работы.
- Желаемые условия работы.
- Устроиться на работу.
- Известные фирмы Германии
- Работа будущего.

Количество баллов: 5

#### **8. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока.

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. Образец технологической карты урока:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Семья в современном мире":

#### **1. Деловая/ролевая игра**

Проведение ролевой игры / дискуссии по теме:

Если мода на детей совсем пройдет?

Количество баллов: 5

#### **2. Диалогическое высказывание**

Составление диалогических высказываний на тему: Семья в современном мире.

Количество баллов: 5

#### **3. Доклад/сообщение**

Подготовка сообщения на современную актуальную тему.

Составление 5 вопросов к сообщению.

Количество баллов: 5

#### **4. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания на тему: Семья в современном мире.

Количество баллов: 5

#### **5. Мультимедийная презентация**

Презентация графиков по темам:

1. Современные модели семьи.
2. Женщина и карьера.
3. Семейная политика Германии.
4. Если мода на детей совсем пройдет?
5. Семейная политика России.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Составление пяти тестовых заданий по содержанию презентации.

Количество баллов: 10

## **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоссария по темам:

1. Современные модели семьи.
2. Женщина и карьера.
3. Семейная политика Германии.
4. Отношения на расстоянии: преимущества и недостатки.
5. Если мода на детей совсем пройдет?
6. Семейная политика России.

Количество баллов: 5

## **7. Технологическая карта урока**

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Культура здоровья":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Подготовка и проведение дискуссии (на выбор):

- «Культурные границы медицины»
- «Образ врача в Германии и России»
- «Без шоколада жить нельзя».

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление и инсценировка диалога по теме:

- Выбор программы в фитнес-студии.

Количество баллов: 5

### **3. Доклад/сообщение**

Подготовка сообщения на актуальную современную тему.

Составление 5 вопросов к сообщению.

Количество баллов: 5

### **4. Монологическое высказывание**

Подготовка монологического высказывания по теме:

- Описание своих гомеопатических рецептов.

Количество баллов: 5

### **5. Мультимедийная презентация**

Подготовка презентаций по темам (на выбор):

- Университеты Германии
- Обучение в «ЮУрГПУ»

Презентации графиков по темам (на выбор):

- Бюджет студента в Германии.
- Самые популярные специальности в Германии
- Количество студентов, проживающих в общежитии.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Составление пяти тестовых заданий по содержанию презентации.

Количество баллов: 10

## **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоссария на темы:

1. Фитнес - спорт – здоровье.
2. Культурные границы медицины.
3. Как правильно выбрать хорошего врача.
4. Альтернативная медицина.
5. Методы лечения в китайской медицине.
6. Система медицинского страхования в Германии.

Количество баллов: 5

## **7. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока.

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. Образец технологической карты урока:

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Высшее образование в Германии":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление и инсценировка диалогов по темам:

- 1) Частные университеты. Преимущества и недостатки.
- 2) Условия поступления и обучения в вузах Германии.
- 3)Разговор с профессором. Запись на семинар.

Количество баллов: 5

### **3. Доклад/сообщение**

Подготовка сообщения на современную актуальную тему.

Составление 5 вопросов к сообщению.

Количество баллов: 5

### **4. Монологическое высказывание**

Составление монологических высказываний на тему

"Система образования в Германии";

"Обучение в ЮУрГГПУ".

Количество баллов: 10

## **5. Мультимедийная презентация**

Подготовка презентаций по темам (на выбор):

-Университеты Германии

-Обучение в «ЮУрГПУ»

Презентации графиков по темам (на выбор):

- Бюджет студента в Германии.

- Самые популярные специальности в Германии

- Количество студентов, проживающих в общежитии.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;

2. Составление сценария реализации;

3. Разработка дизайна презентации;

4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);

5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);

6. Составление пяти тестовых заданий по содержанию презентации.

Количество баллов: 10

## **6. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоссария по разговорной теме.

Образец глоссария:

1. der Abschluss - die Abschlusse

2. der Studiengang - die Studiengange

3. die Unterlagen

4. die Erlaubnis

5. die Zulassung

Количество баллов: 5

## **7. Тест**

4. Тест

Образец теста:

1. Wer erscho\_\_ John F. Kennedy?

2. Entweder der Rei\_\_ verschlu\_\_ klemmt oder die Hose pa\_\_t mir wirklich nicht mehr!

3. Seien Sie doch nicht so mi\_\_trausch, es kann sich doch auch um ein Mi\_\_verständnis handeln.

4. Die Stewardes\_\_ sprach ziemlich selbstbewu\_\_t mit ihrem Bo\_\_.

5. Du siehst ein bi\_\_chen bla\_\_ aus!

6. Drau\_\_en go\_\_ es in Stru\_\_men.

7. Bei diesem scheu\_\_lichen Wetter schickt man keinen Hund auf die Stra\_\_e.

8. Und zum Abschlu\_\_ gab es noch einen dicken Ku\_\_.

Количество баллов: 8

## **8. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока.

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов. Образец технологической карты урока:

Этап урока

Виды работы, формы, методы, приемы

Содержание педагогического взаимодействия

Формируемые УУД

Планируемые результаты

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Управление временем":

### **1. Деловая/ролевая игра**

Подготовка дискуссии или деловой игры на тему:

Биоритмы человека

Самодисциплина и тайм-менеджмент

Советы студентам и школьникам

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Составление диалога по темам:

Категория "Время"

Самодисциплина и тайм-менеджмент

Количество баллов: 5

### **3. Доклад/сообщение**

Подготовка сообщения по темам на выбор:

Биоритмы человека

Категория "Время"

В условиях цейтнота

Самодисциплина и тайм-менеджмент

Советы студентам и школьникам

Количество баллов: 5

**4. Контрольная работа по разделу/теме**

1) Ordnen Sie die Verben zu 10

machen – bekommen – studieren – vertiefen – absolvieren – eingeschrieben sein – besuchen – beginnen – sammeln – ablegen – erwerben

das Abitur  
einen Abschluss  
eine Schule/Hochschule  
ein Praktikum  
ein Studium  
Erfahrungen  
Einen Studienplatz  
Psychologie  
an einer Hochschule

2) Redewendungen mit Körperteilen: Verbinden Sie die Redewendung (links) mit der passenden Bedeutung (rechts).

- a. etwas liegt auf der Hand 1. verliebt sein
- b. etwas liegt schwer im Magen 2. sich etwas merken
- c. jemandem Beine machen 3. schnell laufen, weglaufen
- d. etwas liegt mir auf der Zunge 4. erleichtert sein
- e. die Ohren spitzen 5. ein Problem, dass man nicht lösen kann
- f. sich etwas hinter die Ohren schreiben 6. ganz genau zuhören
- g. jemandem fällt ein Stein vom Herzen 7. flirten
- h. jemandem schöne Augen machen 8. ein Wort, dass mir gerade nicht einfällt
- i. die Beine in die Hand nehmen 9. treffende, verletzende Kommentare machen
- j. mit spitzer Zunge/spitzüngig 10. sehr beschäftigt sein
- k. Schmetterlinge im Bauch haben 11. etwas ist ganz klar und logisch
- l. viel um die Ohren haben 12. jemanden antreiben, etwas schnell zu tun

3) Sie suchen im Gesundheitsprogramm Ihrer Krankenkasse für fünf Personen aus Ihrer Familie einen passenden Kurs. Möglicherweise finden Sie nicht für jede Person das Richtige, dann schreiben Sie in das Kästchen 0.

Sie suchen einen Kurs für

- Ihren Ehemann, der in letzter Zeit häufig schlecht schlaf, weil er beruflich sehr gestresst ist
- Ihren Sohn, der immer vor wichtigen Schultest Schlaf-und Essstörungen bekommt
- Sich selbst, weil Sie häufiger Rückenschmerzen haben, vor allem wenn Sie lange am Computer sitzen oder Gartenarbeit machen.
- Ihre kleine Schwester, die eine Diät nach der anderen macht und sehr unglücklich über ihren Körper ist.
- Ihre alten Brüder, der nicht sehr sportlich ist, jetzt aber eine Sportart sucht, mit der er seine Fitness und Gesundheit fördern und Stress abbauen kann.

A Schritt für Schritt richtig fit

Walking/Jogging

Regelmäßiges Herz-Kreislauf-Training steigert die allgemeine Leistungsfähigkeit und verbessert Ihr persönliches Wohlbefinden. Ideales Training gewährleisten Joggen und Walken. Das Fitness-Einsteigerprogramm der AOK macht in der besonders viel Spaß und ist absolut gesund: Prävention pur in Sachen Stressbau, Bluthochdruck und wenn Sie ein paar Pfunde zu viel drauf haben...

B Der gesunde Weg zum Wohlfühlgewicht Training zur Gewichtsreduzierung

Übergewicht führt insbesondere in Verbindung mit Krankheiten wie Diabetes mellitus, Blutdruck, Fettstoffwechselstörungen, Gicht oder auch Herz-Kreislauf-Erkrankungen- zu einem besonderen Gesundheitsrisiko. Wir helfen Ihnen, dieses Risiko zu reduzieren! Methoden zum Abnehmen gibt es bekanntlich viele. Jeder macht dabei eigene Erfahrungen. Das AOK-Gewichtsreduzierungstraining „Der gesunde Weg zum Wohlfühlgewicht“ macht Schluss mit Diät-Frust und Kalorienzahlen. Wunderpillen haben wir zwar nicht, und auch eine Gewichtsabnahme von 10 Pfund in nur 5 Tagen können wir Ihnen nicht versprechen. Aber unsere Ernährungsberaterin zeigt Ihnen, wie Sie Ihr Ernährungsverhalten individuell so umstellen, dass Sie das für Ihre Gesundheit optimale Gewicht erreichen- und halten können.

C Locker und entspannt

Entspannungstraining für Erwachsene

Stress ist für die Gesundheit nicht gerade förderlich. Dauerhaft anhaltende Stressbelastungen sind sogar ein ernsthaften Risiko für die Gesundheit! Dies gilt insbesondere für die Krankheiten wie Bluthochdruck, Diabetes mellitus, Herzerkrankungen oder auch Stoffwechselerkrankungen. Wir bieten Ihnen daher mit dem autogenen Training oder der progressiven Muskelentspannung (...) klassische Entspannungstechniken an, die Ihnen dabei helfen, Stresssymptomen

Количество баллов: 5

**5. Монологическое высказывание**

Составление монологического высказывания по темам:

Биоритмы человека

В условиях цейтнота

Советы студентам и школьникам

Количество баллов: 5

**6. Мультимедийная презентация**

Составление презентаций по темам (на выбор):

Биоритмы человека

Категория "Время"

В условиях цейтнота

Самодисциплина и тайм-менеджмент

Советы студентам и школьникам

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Составление пяти тестовых заданий по содержанию презентации.
7. Составление и презентация графиков по теме

Количество баллов: 10

**7. Терминологический словарь/глоссарий**

Составление глоссария по темам:

Биоритмы человека

Категория "Время"

В условиях цейтнота

Самодисциплина и тайм-менеджмент

Советы студентам и школьникам

Количество баллов: 5

## **8. Text**

## Тест «Управление временем» (образец)

Допустим, вы точно знаете, чего хотите. Более того, вы в состоянии достичь любой из поставленных целей. Что же мешает добиться успеха в кратчайшие сроки? Ответ - нерациональное использование времени.

Пройдя тест, подсчитайте количество ответов А, В, С и D. Определив слабые стороны своего «персонального планирования», задумайтесь и сделайте выводы.

1. Вы просматриваете утреннюю почту. На какое письмо ответите в первую очередь?

- а) На предложение знакомого участвовать в лотерее и, возможно, выиграть путевку в страну вашей мечты — D.
- б) На требование босса прислать ему аналитическую справку — B.
- в) На неожиданный запрос вашего личного клиента о размещении особо крупного заказа — A.
- г) Вы просматриваете все письма подряд и отвечаете на них по порядку — C.

2. Вы находитесь на переговорах в чужом офисе. Неожиданно вам понадобились данные из документа, спрятанного в вашем рабочем столе. Как вы поступите?

- а) Постарайтесь перенести разговор на эту тему на следующий раз или пообещаете прислать данные позже, даже сознавая, что из-за их отсутствия переговоры могут завершиться неудачей — D.
- б) Попросите кого-нибудь из коллег поискать нужную бумагу в столе, дав ее примерное описание. Скорее всего, через полчаса документ найдется — C.
- в) Дадите настолько точное описание документа и папки, что любой найдет его в течение одной минуты — B.
- г) Вы не уверены, что коллеги смогут отыскать нужную бумагу в творческом хаосе на вашем рабочем месте — A.

3. Вы взялись за задание и вдруг поняли, что оно неинтересно и выполнять его совсем не хочется. Тем не менее, важно завершить его к определенному сроку. Ваши действия?

- а) Рассчитаете, сколько времени осталось до дед-лайна и отложите нудное дело на безопасный срок — B.
- б) Займетесь чем-нибудь более увлекательным и, скорее всего, забудете о скучном задании — D.
- в) Возможны самые разные варианты — C.
- г) Постарайтесь завершить это дело немедленно, чтобы никогда к нему не возвращаться — A.

4. Представьте, что звонит знакомый и спрашивает: «Что делаешь завтра в 14.00?» Ваш ответ?

- а) Вам сложно ответить на этот вопрос — D.
  - б) У вас есть четкий план, но вы знаете, что все может измениться из-за важных обстоятельств — A.
  - в) Точно знаете, где и чем будете заниматься, и не намерены менять свои планы — B.
  - г) План действий расписан, но нет уверенности, что вы успеть все в срок — C.
5. Говорят, что немцы могут планировать предстоящие встречи за несколько месяцев. Если вам предложат на спор продемонстрировать «немецкую» пунктуальность, вы выиграете?
- а) Выиграть это pari легко — достаточно лишь записать планируемое событие в ежедневник — B.
  - б) В целом это возможно, но при условии, что человек, с которым вы планируете увидеться, за сутки напомнит вам о встрече — C.
  - в) Попытаетесь выполнить обязательства, но не исключаете, что какое-то важное дело отвлечет вас — A.
  - г) По опыту знаете, что, скорее всего, проиграете — D.

6. Разгар дня, вы заняты. Коллега приглашает вас выпить чаю и обсудить только что полученные им «разведданные» о грядущих изменениях в вашей корпорации. Как вы поступите?

- а) Предложите поговорить после работы — B.
- б) Вы постоянно находитесь в цейтноте, поэтому перерыв ситуации не ухудшит. Бросите все и пойдете поболтать — C.
- в) У вас всегда есть небольшой запас времени, а десять минут такого разговора пойдут на пользу — A.
- г) Охотно и не задумываясь оставите дела и пойдете пить чай — D.

7. Вы отправились на переговоры в чужой офис на служебной машине. Впереди из-за аварии образовалась огромная пробка. До цели — триста метров, но внезапно пошел проливной дождь, а зонтик вы не захватили. Что будете делать?

- а) Выйдете из машины и поспешите на встречу под ливнем. Пунктуальность требует жертв — B.
  - б) Сочтете пробку и ливень уважительной причиной для опоздания и будете ждать, пока то или другое закончится — C.
  - в) Вы выехали заранее, в вашем распоряжении еще добрых полчаса, но вы все же перезвоните, дабы убедиться, что опоздание на четверть часа (дольше ливни не идут) никак не повредит встрече. После этого займетесь чтением деловых бумаг и звонками — A.
  - г) Вы чувствуете себя учеником в классе, где «училка заболела» — есть повод расслабиться и положиться на судьбу — D.
8. Пятница, 13 часов. Что это для вас значит?

Количество баллов: 5

## **9. Технологическая карта урока**

Составить технологическую карту урока.

Образец технологической карты урока:

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-публицистическая тематика I (Экология и окружающая среда)":

### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада на одну из тем:

Понятие «Экология». Экология и человек. Защита окружающей среды в Германии. Проблемы окружающей среды. Актуальность проблем окружающей среды в Германии и России. Загрязнение воздуха и воды.

Автомобиль в Германии. Борьба с упаковкой в Германии. Сортировка упаковки. Вымирание леса и борьба за их сохранение. Создание национальных парков. Влажные тропические леса. Понятие «Рисайклинг».

Маркировка «Зеленая точка». Эксперимент Бременского университета. Система утилизации «Зеленая точка» в Германии. Очистка сточных вод в Германии. Проблемы окружающей среды в России. Состояние рек и водоемов Германии. Очистка сточных вод в Германии. Потребление воды в Европе. Проблемы мега-городов. Глобальное потепление и угроза затопления.

Альтернативные источники энергии. Солнце как источник энергии. Биомасса как источник энергии. Почвенная теплота как источник энергии. Ветер как источник энергии.

Прощание с автомобилем. Эксперимент одной немецкой семьи. Плюсы и минусы атомной энергии.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Выступление с монологическим высказыванием по теме. (5тем)

1. Umweltschutz in Deutschland.
2. Alternative Energiequellen.
3. Probleme der Mega -Staedte.
4. Globale Erderwaermung.
5. Waldaussterben.

Количество баллов: 25

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Выполнение заданий к практическим занятиям.

Выступление с монологическими высказываниями по темам.

Наличие гlosсария по теме раздела.

Подготовка доклада или презентации по теме раздела.

Количество баллов: 35

#### **4. Терминологический словарь/глоссарий**

Диктант на знание лексики:

Abfall- Reste, die bei der Zubereitung oder Herstellung von etwas entstehen; unbrauchbarer Überrest.

Abgase- bei technischen oder chemischen Prozessen (besonders bei Verbrennungsprozessen) entstehendes, meist nicht mehr nutzbares Gas.

Abgasgrenzwerte - zulässiger Grenzwert für Abgase.

Abwasser- durch häuslichen, gewerblichen oder industriellen Gebrauch verunreinigtes abfließendes Wasser.

Atomenergie - bei Kernspaltung frei werdende Energie, Kernenergie.

Biomasse - Masse der durch Lebewesen anfallenden organischen Substanz in einem bestimmten Lebensraum (z. B. in einem See).

Bodenwärmе – Wärme des Erdkörpers, die sich aus der Wärme des Erdinneren und aus der

Sonneneinstrahlung zusammensetzt.

Bodenverseuchung – Verseuchung vom Boden.

Elektronikschrott - Gesamtheit nicht mehr verwendeter oder unbrauchbar gewordener elektronischer Geräte, Elektrogeräte oder Bauteile daraus, die zum Müll gegeben werden. Energieverbrauch – Verbrauch an Energie.

Entsorgung – das Entsorgen, das Entsorgtwerden.

Erdwärmе - Wärme des Erdkörpers, die sich aus der Wärme des Erdinneren und aus der Sonneneinstrahlung zusammensetzt.

Erneuerbare Energien – Energien, die sich erneuern lassen.

Kernkraftnutzung – Nutzung von Atomkraft.

Luftverschmutzung - das Verschmutzen der Luft durch Abgase u. d. ; das Verschmutztsein, Zustand der Verunreinigung der Luft.

Mülldeponien - Platz zur Ablagerung von Müll, Müllkippe.

Ozonloch - Stelle in der Ozonschicht in der Stratosphäre besonders der Antarktis, an der das Ozon abgebaut ist.

Reaktorsicherheit - Betriebssicherheit eines Kernkraftwerks.

Recycling - Aufbereitung und Wiederverwendung bereits benutzter Rohstoffe.

Regenwald - durch üppige Vegetation gekennzeichneter immergrüner Wald in den regenreichen Gebieten der Tropen.

Sonnenenergie - aus dem Innern der Sonne kommende und von der Sonnenoberfläche abgestrahlte Energie;

Solarenergie.

Wasserverschmutzung - das Verunreinigen des Wassers durch Fremdstoffe; Zustand der Verunreinigung,

Verschmutzung des Wassers.

Windenergie - durch Nutzung des Windes gewonnene Energie.

Verpackungen - Material, Hülle, Umhüllung zum Verpacken.

Veränderung des Klimas – Veränderung der für ein bestimmtes geografisches Gebiet typischen jährlichen Ablöufe der Witterung.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-публицистическая тематика II (Музыка)":

##### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада на одну из тем:

Берлинский филармонический оркестр. Дирижеры и ведущие музыканты оркестра. Особая роль Герберта фон Караяна. Сегодняшний день оркестра.

Эпохи современной музыки. Легендарные интерпретаторы классической музыки. Позитивные и негативные тенденции в сфере музыки. Традиции на немецких музыкальных сценах. Знаменитые оркестры. Хор мальчиков Церкви Св. Фомы г. Лейпцига.

Знаменитые немецкие композиторы. И. С. Бах. Биография. Композиции.

Знаменитые немецкие композиторы. В. А. Моцарт. Биография. Композиции. Музыка и медицина. Лечебное воздействие музыки. Российско-немецкий композитор Альфред Шнитке. Биография. Основные произведения.

Рихард Вагнер. Биография. Произведения. Народная музыка. Роль музыки в воспитании детей. Музикальные инструменты симфонического оркестра.

Количество баллов: 5

##### **2. Монологическое высказывание**

Выступление с монологическим высказыванием по теме. (5тем)

1. Umweltschutz in Deutschland.

2. Alternative Energiequellen.

3. Probleme der Megastädte.

4. Globale Erderwärmung.

5. Waldsterben.

Количество баллов: 25

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Выполнение заданий к практическим занятиям.

Выступление с монологическими высказываниями по темам.

Наличие гlosсария по теме раздела.

Подготовка доклада или презентации по теме раздела. Выполнение заданий к практическим занятиям.

Выступление с монологическими высказываниями по темам.

Наличие гlosсария по теме раздела.

Подготовка доклада или презентации по теме раздела.

Количество баллов: 35

### **4. Терминологический словарь/гlosсарий**

Barock - durch kraftvolle, verschwenderisch gestaltete Formen und pathetischen Ausdruck gekennzeichneter Stil in der europäischen Kunst, Dichtung und Musik von etwa 1600 bis 1750. Blechbläser- Musiker, der ein Blechblasinstrument spielt.

Chor- Gruppe gemeinsam singender Personen; Komposition für ein- oder mehrstimmigen Gruppengesang.

Epochen der Musik - großer geschichtlicher Zeitabschnitt, dessen Beginn [und Ende] durch einen deutlichen, einschneidenden Wandel der Verhältnisse, durch eine Wende o. d. gekennzeichnet ist.

Holzbläser- Spieler eines Holzblasinstruments.

Impressionismus - Ende des 19. Jahrhunderts entstandene) Stilrichtung der bildenden Kunst, der Literatur und der Musik, deren Vertreter persönliche Umwelteinindrücke und Stimmungen besonders in kleineren künstlerischen Formen (Skizzen, Einaktern, Tonmalereien) wiedergeben.

Interpret - jemand, der etwas interpretiert; reproduzierender Künstler, besonders Musiker, Sänger, Dirigent, Regisseur.

Jazz- aus der Volksmusik der nordamerikanischen Afroamerikaner entstandene Musik mit charakteristischen Rhythmusinstrumenten und mit Bläsergruppen, die [frei improvisierend] gegengerichtet melodisch-rhythmische Akzente geben.

Klassik - Kultur und Kunst der griechisch-römischen Antike; Epoche, die sich Kultur und Kunst der Antike zum Vorbild genommen hat; Epoche kultureller Höchstleistung.

Komposition - das Komponieren; in Noten fixiertes und vervielfältigtes musikalisches Werk.

Musical - populäre Gattung des Musiktheaters mit Elementen aus Drama, Operette, Revue und Varieté; einzelnes Stück der Gattung Musical.

Musikinstrument - Instrument, mit dem Töne hervorgebracht werden, auf dem Musik gespielt wird. Oper - Gattung von musikalischen Bühnenwerken mit Darstellung einer Handlung durch Gesang und Instrumentalmusik; einzelnes Werk der Gattung Oper.

Orchester - großes Ensemble aus Instrumentalisten, in dem bestimmte Instrumente mehrfach besetzt sind und das unter der Leitung eines Dirigenten spielt.

Pop - Gesamtheit von Popkunst, -musik, -literatur usw.; Popmusik.

Renaissance - von Italien ausgehende kulturelle Bewegung in Europa im Übergang vom Mittelalter zur Neuzeit, die gekennzeichnet ist durch eine Rückbesinnung auf Werte und Formen der griechisch-römischen Antike in Literatur, Philosophie, Wissenschaft und für deren Stil besonders in Kunst und Architektur Einfachheit und Klarheit der Formen und der Linienführung charakteristisch sind; Epoche der Renaissance vom 14. bis 16. Jahrhundert.

Repertoire - Gesamtheit von literarischen, dramatischen, musikalischen Werken oder artistischen o. d. Nummern, Darbietungen, die einstudiert sind und jederzeit gespielt, vorgetragen oder vorgeführt werden können.

Rockmusik - gewöhnlich von kleinen Bands auf elektrisch verstärkten Instrumenten gespielte Musik eines der Stile, die sich aus dem Rhythm and Blues, dem Rock and Roll und dem Blues entwickelt haben.

Romantik - Epoche des europäischen, besonders des deutschen Geisteslebens vom Ende des 18. bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts, die in Gegensatz steht zu Aufklärung und Klassik und die geprägt ist durch die Betonung des Gefühls, die Hinwendung zum Irrationalen, Märchenhaften und Volkstümlichen und durch die Rückwendung zur Vergangenheit; die romantische Bewegung.

Schlagzeug - zusammengehörende, von einem einzigen Musiker gespielte Gruppe von Schlaginstrumenten (wie Trommel, Becken, Gong, Triangel u. a.) in einem Orchester, einer Band. Stimme - Fähigkeit, Vermögen, Laute, Töne zu erzeugen; das, was mit einer bestimmten charakteristischen Klangfarbe an Lauten, Tönen erzeugt wird, beim Sprechen, Singen o. d. zu hören

ist; bestimmter charakteristischer Klang, Tonfall einer Stimme; Stimme des Menschen beim Singen; Singstimme.

Streicher - jemand, der im Orchester ein Streichinstrument spielt.

Tenor - hohe Männerstimme; solistische Tenorpartie in einem Musikstück; Sänger mit Tenorstimme.

Unterhaltungsmusik - unkomplizierte, leicht eingängige Musik; Abköpfung: U-Musik.

Uraufführung - erste Aufführung eines neuen Werkes.

Volksmusik - im Volk überlieferte und von ihm ausgeübte Musik von nationaler oder landschaftlicher Eigenart.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-публицистическая тематика III (Наука и эксперименты)":

## **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада на одну из тем:

Эффект Флинна. Коэффициент интеллекта IQ. Гений Альберта Эйнштейна. Инновативные технологии будущего. Две стороны технического прогресса. Интернет. Компьютерная зависимость. Феликс Хоффманн – изобретатель аспирина.

Зигмунд Фрейд и психоанализ. Проблема клонирования.

Количество баллов: 5

## **2. Монологическое высказывание**

Выскажите свое мнение по следующей теме:

Als Mitglied einer Ethikkommission entscheiden Sie, welche der unten genannten Forschungen Sie erlauben und welche Sie verbieten. Welche der Forschungsvorhaben halten Sie für wünschenswert? Welche für gefährlich?

-Aus den Überresten eines urzeitlichen Tieres (z.B. Saurier) wird die ausgestorbene Art wieder zum Leben geweckt.

-Die Gene von Gemüsepflanzen werden verändert, so dass sie gegen bestimmte Schädlinge immun sind.

-Die Organe eines Tieres werden einem Menschen eingepflanzt, damit er weiter leben kann.

-Medikamente, z.B. gegen Diabetes, werden aus gentechnisch veränderten Bakterien gewonnen.

-Menschen werden außerhalb des Mutterleibs gezeugt, so genannte Retortenbabys.

-Tiere werden geklont, d.h. mit Hilfe der Gentechnik werden identische Exemplare hergestellt.

Количество баллов: 5

## **3. Отчет по лабораторной работе**

Выполнение заданий к практическим занятиям.

Выступление с монологическими высказываниями по темам.

Наличие гlosсария по теме раздела.

Подготовка доклада или презентации по теме раздела.

Количество баллов: 30

## **4. Терминологический словарь/гlosсарий**

Biotechnologie - Wissenschaft von den Methoden und Verfahren, die zur technischen Nutzbarmachung biologischer Prozesse führen.

DNS - (umgangssprachlich) Erbanlage.

Elementarteilchen - eines der verschiedenartigen kleinsten Teilchen, aus denen Atome aufgebaut sind.

Evolution - (bildungssprachlich) langsame, bruchlos fortschreitende Entwicklung besonders größer oder größerer

Zusammenhang; allmähliche Fortentwicklung im Geschichtsablauf; (Biologie) stammesgeschichtliche Entwicklung von niederen zu höheren Formen des Lebendigen.

Forschung - das Forschen, forschende Bemühung; das Forschen, das Arbeiten an wissenschaftlichen Erkenntnissen; Untersuchung eines wissenschaftlichen Problems; forschende Wissenschaft.

Genomanalyse - Entschlüsselung der im Genom codierten genetischen Information.

Gentechnik - Technik der Erforschung und Manipulation der Gene.

Großteleskop - besonders zur Beobachtung der Gestirne verwendetes) optisches, mit stark vergroßernden Linsen, Prismen, Spiegeln ausgestattetes Gerät mit ineinanderzuschiebenden Teilen; Fernrohr.

Hirnforschung - Forschungsgebiet der Medizin, das sich mit der Erforschung des Gehirns und des zentralen Nervensystems befasst.

Kernfusion - (Physik) Fusion von Atomkernen; (Biologie) Kernverschmelzung.

Klonen - durch künstlich herbeigeführte ungeschlechtliche Vermehrung genetisch identische Kopien von Lebewesen herstellen.

Laser - Gerät zur Erzeugung und Verstärkung von kontinuierlichem Licht.

Mikrosystemtechnik - Teilbereich der Technik, der sich mit der Entwicklung und Herstellung von Mikrosystemen befasst.

Nanotechnologie - Technologie, die sich mit Strukturen und Prozessen im Nanometerbereich befasst.

Nobelpreis - von dem schwedischen Chemiker und Industriellen A. Nobel (1833–1896) gestifteter, jährlich für hervorragende kulturelle, wissenschaftliche Leistungen auf verschiedenen Gebieten verliehener Geldpreis.

Quantenphysik - Teilbereich der Physik, dessen Gegenstand die mit den Quanten zusammenhängenden Erscheinungen sind.

Relativitätstheorie - (von A. Einstein begründete) Theorie, nach der Raum, Zeit und Masse vom Bewegungszustand eines Beobachters bzw. einer Beobachterin abhängig und deshalb relative Größen sind.

Roboter - (der menschlichen Gestalt nachgebildete) Apparatur, die bestimmte Funktionen eines Menschen ausführt kann; Maschinenschwanz; (Technik) (mit Greifarmen ausgerüsteter) Automat, der ferngesteuert oder nach Sensorsignalen bzw. einprogrammierten Befehlsfolgen anstelle eines Menschen bestimmte mechanische Tätigkeiten verrichtet.

Technologiezentrum - Zentrum für Technologieunternehmen, zur Technologieförderung, zum Technologietransfer. Teilchenbeschleuniger - Vorrichtung zur Beschleunigung von Elementarteilchen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общественно-политическая тематика IV (Национальные особенности немцев и австрийцев. Особенности немецкого и австрийского языков).":

**1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада на одну из тем:

Стереотипы и предрассудки.

Национальный характер немцев и австрийцев. Особенности немецкого языка.

Диалекты. Особенности австрийского немецкого языка.

Количество баллов: 5

## **2. Монологическое высказывание**

Lesen Sie den folgenden Text! Diskutieren Sie Ihre Meinung über die nationalen Besonderheiten der Österreicher!

Nationale Besonderheiten der Österreicher

Einige Thesen zu Österreich und den ÖsterreicherInnen

Österreich - ein sozial orientierter Staat

Wenn man versucht, die soziale Lage eines Staates zu analysieren, ist es unerlässlich, einen Ausgangspunkt dieser oder jener sozialen Politik zu finden.

Der heutige Status des sozial orientierten Staates hat Österreich Bruno Kreisky zu verdanken. Die „Frau Kreisky“ kann man als Blütezeit Österreichs bezeichnen.

Studium, Schule, Bildung

- In Österreich müssen sich Studenten ihr Studium selbst organisieren - sie müssen Verantwortung übernehmen.

- In Österreich studiert man relativ lange (etwa von 19/20 bis 26/27). Eine Studiendauer von 14 Semestern ist normal.

- An den Unis in Österreich gibt es keinen Numerus Clausus und auch keine Aufnahmeverfügungen (außer in Fächern wie Sport, Kunst, Musik...)

Arbeit

- Auch in Österreich hat sich in den letzten Jahren die Situation am Arbeitsmarkt sichtlich verschlechtert, die Zahl der Arbeitslosen steigt.

- Viele Menschen wechseln ihre Arbeit immer öfter. Früher war es oft üblich, lange in einer Firma zu arbeiten. Das wird in Zukunft sicher eher die Ausnahme. Von den Arbeitnehmern wird immer mehr Flexibilität erwartet.

- Viele Firmen bieten in letzter Zeit nun mehr freie Dienstverträge, d.h., man ist nicht mehr bei der Firma fix angestellt, man muss sich selber versichern. Im Wesentlichen hat man dadurch mehr Freiheit und viele soziale Nachteile (z.B. kein Pensionsanspruch).

- Nur wenige Menschen arbeiten in der Pension weiter.

Zeitbegriffe

- In Österreich beginnt und endet alles früher. Ladenöffnungszeiten, Arbeitsbeginn,

Schulbeginn... Man geht früher schlafen und steht früher auf. Kleinkinder gehen sehr bald schlafen. Das "Betthupferl" ist schon um 17.55 im Fernsehen!

- In Österreich sind alle Geschäfte am Sonntag und an Feiertagen geschlossen. Die meisten Geschäfte schließen am Samstag schon zu Mittag, nur einige große Lebensmittelgeschäfte haben bis 17.00 geöffnet. Unter der Woche sind die Geschäfte bis 18.00 geöffnet, Lebensmittelgeschäfte an manchen Tagen auch bis 19.30.

- Österreicher bemühen sich zwar um Pünktlichkeit, sind aber trotzdem oft fünf Minuten verspätet. (Die Deutschen sind da viel genauer.)

Telefon

- In Österreich sind Ortsgespräche per Telefon nicht kostenlos, darum telefonieren Österreicher viel weniger als in Russland. Nach 21.30-22.00 ruft man in Österreich niemanden mehr an (außer sehr gute Freunde, Studenten).

- Handys (Mobiltelefone) sind relativ billig geworden in den letzten paar Jahren. Fast jeder Österreicher besitzt bereits ein Handy und es werden noch immer mehr.

- In den letzten Jahren hat man die Möglichkeit aus einer Menge privater Festnetzanbieter zu wählen, und so viel billiger zu telefonieren als über die Telekom Austria (Post).

Fernsehen

- In Österreich sieht man viel weniger fern. Wenn Besuch kommt, wird der Fernseher abgeschaltet (unhöflich!). Insgesamt gibt es weniger Fernsehgeräte in jeder Wohnung.

„Offensichtliches“

- In Österreich legt man weniger Wert auf Dauerlichkeiten; z. B. auf Kleidung, Make-up, Frisuren etc.

- In Österreich schminken sich Frauen viel weniger - Natürlichkeit wird bevorzugt. Beim Fortgehen sieht man allerdings v.a. bei jüngeren Mädchen sehr viel Glimmer und Glitzer und ein Trend geht in Richtung Metallic-Farben.

Geld

- In Österreich ist nicht so viel mit Geld oder über Beziehungen machbar, zumindest nicht so direkt...

- In Österreich sind Wasser, Gas, Strom und Heizung sehr teuer.

- In Österreich sind die Betriebskosten (Heizung, Strom, Wasser, Gas...) viel höher als in Russland.

- In Österreich ist das Einkommen höher.

Dienstleistungen

- In Österreich sind Verkäufer/Verkäuferinnen höflicher als in Russland, weil sie Angst vor der Konkurrenz haben - Dienstleistungen funktionieren besser.

- In Österreich gibt es relativ wenige Probleme ein Produkt, das schadhaft ist oder mit dem man nicht zufrieden ist, zu

Количество баллов: 5

### **3. Отчет по лабораторной работе**

Выполнение заданий к практическим занятиям.

Выступление с монологическими высказываниями по темам.

Наличие гlosсария по теме раздела.

Подготовка доклада или презентации по теме раздела.

Количество баллов: 20

### **4. Терминологический словарь/гlosсарий**

Dekadent - Zeichen der Dekadenz zeigend; kulturell im Verfall begriffen.

Dialekte - Mundart; Gruppe von Mundarten mit gewissen sprachlichen Gemeinsamkeiten; (Sprachwissenschaft) regionale Variante einer Sprache.

Barbarisch - unmenschlich, roh, grausam; unkultiviert, unzivilisiert.

Grobheit - 1. ungeschliffene, grobe Wesensart; Gefhllosigkeit; 2. ungnliche, grobe DiJierung oder Handlung; 3. derbe, grobe Beschaffenheit.

Ehrlichkeit - das Ehrlichsein; Aufrichtigkeit, Wahrhaftigkeit; das Ehrlichsein; Zuverldssigkeit, besonders im Hinblick auf Geld- oder Sachwerte.

Fatalismus - Haltung, bei der die Ergebenheit in die als unabndlerlich hingenommene Macht des Schicksals das Handeln bestimmt; fatalistische Einstellung, Idee, DiJierung.

Grndlichkeit - das Grndlichsein; Gewissenhaftigkeit, Sorgfalt.

Lebensfreude - Freude am Leben, Daseinsfreude.

Leichlebigkeit - leichtlebige Art, leichtlebiges Wesen.

Mundart - innerhalb einer Sprachgemeinschaft auf ein engeres Gebiet beschrnkte, von der Standardsprache in verschiedener Hinsicht abweichende, ursprngliche, meist nur gesprochene Sprache; Dialekt.

Nationalstolz - Gefhl des Stolzes, einer bestimmten Nation anzugehren.

Oberflchlichkeit - das Oberflchlichsein. Rauheit der Natur – das Rauhsein der Natur.

Sauberkeit - 1. sauberer Zustand; 2. saubere Beschaffenheit; 3. Lauterkeit, Anstdigkeit.

Sparsamkeit - 1. das Sparsamsein; 2. sparsame Beschaffenheit; knappe Bemessenheit.

Stereotyp - (Sozialpsychologie, Psychologie) vereinfachendes, verallgemeinerndes, stereotypes Urteil, [ungerechtfertigtes] Vorurteil ber sich oder andere oder eine Sache; festes, klischehaftes Bild; (Psychiatrie, Medizin) stereotype sprachliche DiJierung oder motorische Bewegung.

Tiefsinn - Neigung, tief in das Wesen der Dinge einzudringen; grblicherisches Nachdenken; tiefere, hintergrndige Bedeutung.

Trunksucht - Sucht nach Alkoholgenuss; suchtartige Gewhnung an Alkoholgenuss.

Verblidung – das Verblidten.

Voreingenommenheit - 1. das Voreingenommensein; Befangenheit; 2. etwas auf Voreingenommenheit Beruhendes.

Vorurteile - ohne Prfung der objektiven Tatsachen voreilig gefasste oder bernommene, meist von feindseligen Gefhlen gegen jemanden oder etwas geprgte Meinung.

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Glück in der neuen Heimat
2. Zurck in die Heimat
3. Zwischen ywei Kulturen
4. Die Grnde der Migration nach Deutschland
5. Eltern + Kinder = Luxus ?
6. Childfree-Bewegung
7. Frauen und die Karriere
8. Familienpolitik in Russland
9. Arbeit der Zukunft
10. Wenn die Arbeit beglckt
11. Zukunft der Arbeit
12. Die Regeln des Vorstellungsgesprchs
13. Wichtige Punkte bei der Bewerbungsschreiben
14. Zuwanderung - Auswanderung
15. Heimat, Deine Ferne!

16. Wehe dem, der keine Heimat hat.
17. Aus der Geschichte der Flüchtlinge.
18. Ich liebe dich, wir sind gebunden.
19. Integrationsprojekte.
20. Jeden Tag plane ich die Rückkehr
21. Tschuss, Mami!
22. Arbeitsfreude-Arbeitsfrust.
23. Vor-und Nachteile von Berufen.
24. Arbeiten auf Probe.
25. Welt der Arbeit.
26. Arbeit gesucht.
27. Erst die Arbeit, dann dann das Vergnügen
28. Fernliebe ist "in" ?
29. Telezarbeit.
30. Das Ende der Familie.
31. Familie ade! Es lebe die Familie!
32. Ein-Eltern-Familie.
33. Sind berufstätige Frauen die besseren Mütter?
34. Erziehungsurlaub der Väter.
35. Erziehungsurlaub und Karriere.
36. Singles auf Zeit
37. Langzeitsingles
38. Familienpolitik in Deutschland.
39. Die neuen Arbeitsmodelle.
40. Langzeitsingles.

Типовые практические задания:

1. lesen Sie, übersetzen Sie und erzählen Sie den Text nach „Erst Märchenland, dann Depression“

Bei der Telefonseelsorge für Russischsprachige in Berlin rufen sogar Leute aus Japan an. Die Chefin des Projekts „Telefon Doweria“ erzählt, warum das so ist. „Telefon Doweria“, die Telefonseelsorge für Russischsprachige, gibt es seit Ende der 1990er-Jahre. Viele Ehrenamtliche engagieren sich in dem Berliner Projekt, das von der Psychologin Tatjana Michalak koordiniert wird.

Tatjana Michalak: „Doweria“ bedeutet Vertrauen, denn wir sind ein Vertrauens-Telefon. Hier ist alles anonym, die Nummer, die uns anruft, sehen wir nicht. Dadurch öffnen sich die Leute mehr.

Wer nimmt Ihr Angebot in Anspruch?

Wir bekommen Anrufe aus der ganzen Welt, nicht nur aus Deutschland: aus Japan, aus der Schweiz, aus Aserbaidschan. Weil wir fast die Einzigsten im 24-Stunden-Dienst sind und weil wir alle selbst einen Migrationshintergrund haben. Im Jahr 2011 haben übrigens erstmals mehr Männer als Frauen angerufen – das ist schon was Außergewöhnliches.

Sie sagen „wir“. Wer arbeitet denn beim Telefon Doweria?

Momentan sind es 88 Ehrenamtliche – Frauen und Männer –, die hier im Schichtdienst arbeiten. Einige sind schon seit 15 Jahren dabei (das Projekt wurde 1999 initiiert, Anm. d. Red.). Früher waren es vor allem Rentner, die sich engagieren wollten. Jetzt haben wir auch viele Studenten hier, die noch vor ihrer Berufsentscheidung stehen. Die sagen: „Ein Anruf, das ist wie ein Semester Psychologiestudium.“ Das ist keine Theorie hier, das ist pure Praxis. Mit welchen Sorgen melden sich die Menschen bei Ihnen?

In der ersten Zeit ist bei Immigranten alles ein Problem. Die rufen an: „Ich hab einen Brief bekommen, was steht da?“ – und dann ist das nur Werbung.

Gibt es denn auch typisch russische Themen?

Früher ging es meist um Einsamkeit und Integration. Jetzt sind es mehr psychische Probleme und Streit zwischen Eltern und Kindern. Sucht ist auch ein großes Thema – Alkohol bei den Erwachsenen, harte Drogen bei den Jugendlichen. Und es gibt viele Anrufe wegen häuslicher Gewalt gegen Frauen.

Wie ist dieser Wandel zu erklären?

Die russischen Migranten wollen sich integrieren, sie wollen dabei sein. Sie haben Jobs und Freunde gefunden, sie haben mittlerweile ihr Leben hier. Deshalb ist Einsamkeit nicht mehr so ein großes Thema. Außerdem glaube ich, dass das Suchtpotenzial allgemein gewachsen ist.

Und die familiären Probleme?

Das ist meist so: Die Eltern wollen ihren Kindern weiter die russische Kultur angedeihen lassen, aber die Kinder leben in der deutschen Gesellschaft. Dadurch entstehen Missverständnisse. Die Kinder denken, die Eltern verstehen sie nicht. Sie wachsen eben anders auf, als russische Eltern das gewohnt sind. Oft sagen die Eltern auch: „Mein Kind hört nicht auf mich, es ist zu frech!“ Aus Sicht deutscher Eltern geht es dabei um ganz normales Verhalten. So kommt es zum Streit. Viele werden in der Schule auch gemobbt, weil sie aus Migrantenfamilien kommen oder weil die Eltern Sozialhilfeempfänger sind. Und zu Hause werden sie nicht verstanden. Die Kinder kommen damit nicht klar – und am Ende werden viele süchtig.

Spielen denn auch politische Konflikte eine Rolle – Ukraine, Georgien, Tschetschenien?

Eher selten. Aber intern hatten wir heftige Diskussionen über die Ukraine-Krise. Wir kommen hier ja alle aus unterschiedlichen Ländern, und der eine ist für Russland, der andere für die Ukraine. Bevor es dann eskaliert ist, haben wir gesagt, das ist nicht unser Thema. Wir diskutieren, aber wir streiten nicht. Wir wissen, dass man andere nicht zwingen kann, so zu denken wie man selbst.

Die Krise hat das Projekt also nicht beeinträchtigt?

Als Koordinatorin hab ich mir schon Sorgen gemacht: Wir heißen „russische Telefonseelsorge“ – wie wird diese Krise auf uns wirken? Aber ich habe nichts Negatives gespürt, im Gegenteil. Wir erfahren mehr Zustimmung denn je, weil es gerade in diesen Zeiten wichtig ist, für die Menschen da zu sein.

An welche Anrufe erinnern Sie sich noch heute?

Wir wurden einmal für eine Sterbegleitung angefragt, von einer Deutschen. Weil das die Sprache war, die ihre Mutter gesprochen hat. Die wollte sie noch einmal hören. Und wir haben einmal einen Anruf bekommen von einer älteren Frau: „Können Sie mir Hilfe schicken?“ Da haben wir einen Krankenwagen gerufen. Als der dann da war, rief die alte Frau wieder an: „Wen haben Sie mir geschickt – die sprechen ja alle deutsch!“ Ich nehme an, es ist nicht immer so witzig.

Das stimmt. Wir haben hier auch einen „Stammkunden“, der uns einmal im Jahr zu Weihnachten anruft und sagt, dass er eine Bombe gelegt hat. Da musste sogar schon einmal eine Straßenbahn evakuiert werden. Es wurde zwar nie eine Bombe gefunden, aber wir müssen es natürlich melden.

Ist Ihre Anschrift deshalb geheim – aus Angst?

Wir müssen anonym bleiben zum Schutz unserer Mitarbeiter. Schließlich haben wir hier oft mit psychisch kranken Menschen zu tun. Es gibt Leute, die sagen am Telefon, sie seien von der Mafia und hätten schon Menschen umgebracht. Wenn da die Adresse im Netz stünde ...

Sind solche Anrufe nicht sehr belastend?

Klar. Wir kriegen bis zu 20 Anrufe pro Tag, die manchmal bis zu drei Stunden dauern. Da muss man nach einer Stunde eigentlich eine Pause einlegen, sonst wird es zu anstrengend. Und manches davon schleppt man tatsächlich länger mit sich rum. Es ist ja alles vertraulich, unsere Leute dürfen mit keinem darüber reden. Also haben wir einmal im Monat Supervision und reden hier darüber.

Wieso tun Ihre Ehrenamtlichen sich das an?

Das hat viel mit einer ganz bestimmten Lebenseinstellung zu tun. Dass man den Mitmenschen helfen will. Aber wir bekommen auch viel zurück: Einmal rief jemand aus New York an und sagte, eine Frau habe sich hier in Berlin mit Tabletten umgebracht. Wir haben die Feuerwehr gerufen, und die konnten sie retten. Darauf sind wir sehr stolz, und das motiviert uns.

Sie sind selbst mit 18 aus der Ukraine nach Deutschland gekommen. Hätten Sie damals ein solches Telefon gebraucht?



## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Was kann man tun, um fit zu werden und zu bleiben
2. Was tun im Krankheitsfall?
3. Wie findet man den richtigen Mediziner
4. Was kann man gegen Stress tun?
5. Gewürze – eine klasse Medizin
6. Beschreiben Sie Ihren letzten Arztbesuch.
7. Besonderheiten der chinesischen Medizin.
8. Versicherungssystem in Deutschland.
9. Der Bolognaprozess.
10. Das neue System der Hochschulbildung in Europa
11. Typen der Hochschulen in Deutschland.
12. Wie unterscheiden sich staatliche und private Hochschulen
13. Die Abschlüsse im Überblick.
14. Die besten Universitäten Deutschlands
15. Die Voraussetzungen für eine Zulassung zum Studium
16. Die Bildungsmöglichkeiten für ausländische Studenten in Deutschland
17. Die Bewerbung für einen Studiengang.
18. So schreiben Sie sich bei der Hochschule ein.
19. Die Süduraler Staatliche Geisteswissenschaftliche Pädagogische Universität.
20. Eine alternative Heilmethode “Kneip – Kur”.
21. Die innere Uhr.
22. Tagesrhythmen.
23. Beispiele für biologische Rhythmen.
24. Besondere Bediengungen.
25. Zeit ist nicht überall Geld.
26. Der Rhythmus der Kulturen.
27. Unter Zeitdruck.
28. Haupt - Zeitdiebe.
29. So gehen Sie gegen Zeitfresser an.
30. Zeit im Kulturvergleich.
31. Wie tickt der Mensch?
32. Stressmanagement.
33. Mein Gesundheitsprogramm.
34. Gesundheitskultur der Studenten.
35. Ranking der deutschen Universitäten
36. Die Zulassung zum Studium in Deutschland
37. Bildungsmöglichkeiten für ausländische Studenten
38. Bewerbung für einen Studiengang.
39. So schreiben Sie sich bei der Hochschule ein
40. Unsere Universität

Типовые практические задания:

1. Lesen Sie und übersetzen Sie einen Auszug aus dem Text und erzählen Sie den Text nach. Ist das euer Ernst?  
Sorry, aber wir müssen mal kurz über die Rente reden. Denn gerade sieht es nicht so gut aus damit, wenn ihr alt seid  
Was ist eigentlich der Generationenvertrag?

Um im Alter Rente zu beziehen, zahlt die Generation, die im Berufsleben steht, monatlich in eine Rentenkasse ein – dazu verpflichtet sie das Gesetz. Beamte und bestimmte Selbstständige sind davon jedoch ausgenommen. Das Geld wird dort aber nicht für später angespart, sondern direkt als Rente an die Menschen, die gerade im Ruhestand sind, weitergegeben. Die Generationen finanzieren sich also gegenseitig. Das nennt man den „Generationenvertrag“. Und wo ist das Problem?

Die Rechnung klingt plausibel und ging auch lange auf. Das Problem lautet aber: demografischer Wandel. Die Bevölkerung in Deutschland wird nämlich immer älter, die Lebenserwartung steigt. Gleichzeitig werden weniger Menschen geboren. Deswegen müssen immer weniger Arbeitnehmer immer mehr Rentner finanzieren. 2013 haben 100 Erwerbstätige 34 Rentenempfänger finanziert, 2060 werden es schon 65 sein, fast doppelt so viele. Einer von drei in Deutschland Lebenden ist dann im Ruhestand.

Wie kann man das Problem lösen?

Wer heute geboren wird, muss länger arbeiten – bis 2029 wird das Renteneintrittsalter schrittweise angehoben. Alle, die nach 1964 geboren sind, können mit 67 in den Ruhestand gehen. Früher lag es schon mal bei 60 Jahren. Noch eine Möglichkeit, auf die demografischen Veränderungen zu reagieren, ist die Senkung des sogenannten Rentenniveaus, also das Verhältnis von Standardrente zu Durchschnittseinkommen. 2030 wird die Rente voraussichtlich nur noch bei 44,3 Prozent des durchschnittlichen Jahresgehalts liegen. Vor 15 Jahren lag das Rentenniveau noch bei 52,9 Prozent. Und was, wenn's nicht reicht?

Da ist es wieder, das Schreckgespenst „Altersarmut“. Besonders problematisch wird es im Ruhestand für Geringverdiener: Sie haben im Arbeitsleben meist kaum Geld übrig, um fürs Alter etwas anzusparen.

Wer sein ganzes Erwerbsleben hindurch 8,84 Euro pro Stunde verdient, hat nach 45 Arbeitsjahren Anspruch auf gerade mal 668 Euro Rente – vor Steuern

Dann springt der Staat mit der Grundsicherung ein – eine Sozialleistung, die aus Steuermitteln finanziert wird. Sie soll ein menschenwürdiges Leben über dem Existenzminimum ermöglichen. Als Faustregel gilt: Wenn das gesamte Einkommen unter 823 Euro liegt, hat man mit hoher Wahrscheinlichkeit Anspruch auf Grundsicherung. Hierzu eine kleine Rechnung: Wer sein ganzes Erwerbsleben hindurch den Mindestlohn von derzeit 8,84 Euro pro Stunde verdient, hat nach 45 Arbeitsjahren Anspruch auf gerade mal 668 Euro Rente – vor Steuern. Der Staat zahlt nur dazu, was zur Grundsicherung noch fehlt, wenn man selbst nicht genug sparen konnte.

Und was heißt das jetzt für die junge Generation, die gerade erst ins Arbeitsleben startet – Rente mit 75 oder gar keine Rente?

Wirklich sichere Prognosen gibt es nicht, denn zu viel ist unklar: Wird die Bevölkerungszahl steigen? In welcher Form gibt es die Rente in 50 Jahren überhaupt noch? Wie lange werden wir in Zukunft arbeiten? Sicher ist nur, dass wir uns nicht allein auf die Rente verlassen können. Außerdem bleibt von der Rente weniger übrig. Ab 2040 wird die nämlich vollständig versteuert und nicht mehr nur zu 74 Prozent wie heute. Vielleicht bekommen wir aber auch keine Rente, wenn wir alt sind, sondern ein bedingungsloses Grundeinkommen. Also „Geld für alle“ vom Staat, ohne Gegenleistung, zur Sicherung des Existenzminimums. Ein bedingungsloses Grundeinkommen könnte beispielsweise auf einer Finanzierung basieren, die auch die Wertschöpfung von Robotern miteinbezieht, sagt der Ökonom Thomas Straubhaar. Alle, die Einkommen erwirtschaften, zahlen dann gleichermaßen Steuern, auch die Eigentümer der Roboter. Auch die Sozialversicherungspflicht entfällt – das Grundeinkommen erhalten alle, nicht wie heute, wo nur diejenigen eine gesetzliche Rente bekommen, die vorher Sozialabgaben geleistet haben.

Produktivitätsfaktor schlägt Demografie?

Wenn die Anzahl der Rentner wächst, muss das Rentenniveau sinken. Aber ist das wirklich der einzige Weg? Schließlich hat sich der Anteil der Rentner im letzten Jahrhundert mehr als verdreifacht, die Rente aber ist in diesen 100 Jahren immer nur gestiegen. Was stimmt also nicht an der These vom demografischen Wandel? Ganz einfach: Der Produktivitätsfortschritt unserer Gesellschaft wird gar nicht beachtet – dabei werden wir immer effizienter.

Vielleicht wird die Rente bald durch ein bedingungsloses Grundeinkommen ersetzt

Zum Beispiel durch die Arbeit am Fließband: Autos, Nähmaschinen oder ganze Flugzeugcockpits werden immer schneller und billiger hergestellt. Der Finanzmathematiker Gerd Bosbach hat ausgerechnet: „Beträgt der Produktivitätsfortschritt in den nächsten 50 Jahren durchschnittlich nur ein Prozent – und das ist eine sehr pessimistische Prognose für unsere Wettbewerbswirtschaft –, so würden im Jahr 2060 in jeder Arbeitsstunde zwei Drittel mehr als heute hergestellt.

Damit wäre ein Arbeitnehmer in der Lage, seinen Anteil für die gesetzliche Rente auf 20 Prozent zu verdoppeln und hätte trotzdem noch fast 50 Prozent mehr in der Tasche.“ Die Digitalisierung könnte in Zukunft für große Produktivitätssprünge sorgen – und so unsere Rente sichern.

Was kann ich jetzt schon für meine Rente tun?

So spießig es auch klingt, die Devise lautet erst mal: sparen! Vielleicht wird die Rente bald durch ein bedingungsloses Grundeinkommen ersetzt. Sicher ist aber: Irgendwann erreicht jeder das Alter, in dem er auf die Rente angewiesen ist. Bis dahin sollte man aber nicht warten, um sich Gedanken über den eigenen Ruhestand zu machen – den Generationenvertrag kann man nämlich nicht einfach kündigen.

## Третий период контроля

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие "Экология".
2. Экология и человек.
3. Защита окружающей среды в Германии.
4. Проблемы окружающей среды.
5. Актуальность проблем окружающей среды в Германии и России.
6. Загрязнение воздуха и воды.
7. Автомобиль в Германии.
8. Борьба с упаковкой в Германии.
9. Сортировка упаковки.
10. Вымирание леса и борьба за их сохранение.
11. Создание национальных парков.
12. Влажные тропические леса.
13. Понятие "Рисайклинг"
14. Маркировка "зеленая точка".
15. Эксперимент Бременского университета.
16. Система утилизации "Зеленая точка" в Германии.
17. Очистка сточных вод в Германии.
18. Проблемы окружающей среды в России.
19. Состояние рек и водоемов Германии.
20. Очистка сточных вод в Германии.
21. Потребление воды в Европе.
22. Проблемы мега-городов.
23. Глобальное потепление и угроза затопления.
24. Альтернативные источники энергии.
25. Солнце как источник энергии.
26. Биомасса как источник энергии.
27. Почвенная теплота как источник энергии.
28. Ветер как источник энергии.
29. Прощание с автомобилем. Эксперимент одной немецкой семьи.
30. Плюсы и минусы атомной энергии.
31. Борьба с упаковкой в Германии.
32. Сортировка упаковки.
33. Вымирание леса и борьба за их сохранение.
34. Создание национальных парков.
35. Влажные тропические леса.
36. Понятие "Рисайклинг".
37. Маркировка "Зеленая точка".
38. Эксперимент Бременского университета.
39. Система утилизации "Зеленая точка" в Германии.
40. Очистка сточных вод в Германии.

#### **Четвертый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Эффект Флинна.
2. Коэффициент интеллекта IQ.
3. Гений Альберта Эйнштейна.
4. Инновативные технологии будущего.
5. Две стороны технического прогресса.
6. Интернет. Преимущества и недостатки.
7. Компьютерная зависимость.
8. Феликс Хоффманн - изобретатель аспирина.
9. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
10. Проблема клонирования.
11. Стереотипы и предрассудки.
12. Национальный характер немцев и австрийцев.
13. Диалекты немецкого языка.
14. Особенности австрийского немецкого языка.
15. Особенности швейцарского немецкого языка.

16. Национальный характер швейцарцев.
17. Карл Бенц - создатель первого автомобиля
18. Александр фон Гумбольдт - немецкий ученый и путешественник.
19. Иоганн Гутенберг и его изобретения.
20. Конрад Рентген изменил мир.
21. IQ. Коэффициент интеллекта.
22. Австрийский немецкий язык. Особенности.
23. Швейцарский немецкий язык. Особенности.
24. Национальные (этнические) стереотипы.
25. Проблема клонирования.
26. Преимущества и недостатки Интернета.
27. Швейцарцы. Национальный характер.
28. Австрийцы. Национальный характер.
29. Компьютерная зависимость.
30. Технический процесс. Преимущества и недостатки.
31. Как изобретение Конрада Рентгена изменило мир.
32. Немецкий путешественник и ученый - Александр фон Гумбольдт.
33. Дialectы и национальные варианты немецкого языка.
34. Гений Альберта Эйнштейна.
35. Изобретения Иоганна Гутенберга.
36. Создатель первого автомобиля - Карл Бенц.
37. Изобретатель аспирина - Феликс Хоффманн.
38. Зигмунд Фрейд и психоанализ.
39. Эффект Флинна.
40. Технологии будущего

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **4. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которой □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

### **5. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### **6. Технологическая карта урока**

В образовании технологическая карта рассматривается как способ графического проектирования урока позволяющий структурировать урок по выбранным параметрам:

- этапы и цели урока;
- содержание учебного материала;
- методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы и описывает деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока; характеризует деятельность учеников с указанием УУД, формируемых при каждом учебном действии; помогает планировать результаты по каждому виду деятельности и контролировать процесс их достижения.

Структура технологической карты урока:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов.

## **7. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **8. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **9. Терминологический словарь/глоссарий**

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **10. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## **11. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

## **12. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология развития критического мышления
3. Развивающее обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. компьютерный класс
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC