

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.07.2022 10:40:55
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Преподаватель			Стерлигова Екатерина Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 з.е., 936 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Практический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие навыков устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения

2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения

3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры

4) расширение объема продуктивного и рецептивного грамматического и лексического минимума, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка

5) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи

6) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести монолог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

7) развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 способы организации устной и письменной речи 3.2 основные виды устных (монолог и диалог различных типов) и письменных высказываний
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 использовать стратегии и тактики письменного и устного дискурса
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.3 лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.2 использовать и преобразовать языковые формы, исходя из ситуации общения, для построения собственного высказывания (устного и письменного), логичного по форме и содержанию
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.2 навыками чтения, аудирования, говорения (диалогического и монологического) и письма на изучаемом языке, способами использования имеющихся знаний в соответствии с коммуникативной задачей

1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.4 способы организации устной и письменной речи 3.5 основные виды устных (монолог и диалог различных типов) и письменных (личное письмо, эссе, сочинение, изложение и пр.) высказываний 3.6 социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.3 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать их в языковом контексте устно и письменно У.4 использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; умение использовать их в языковом контексте устно и письменно У.5 выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.3 различными способами коммуникации в профессиональной деятельности В.4 навыками развертывания иноязычного высказывания В.5 основными дискурсивными способами реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	352	440	792
Первый период контроля			
<i>Развлечения. Город.</i>	72	90	162
Развлечения.	36	45	81
Город.	36	45	81
Итого по видам учебной работы	72	90	162
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			198
Второй период контроля			
<i>Еда. Спорт. Путешествия.</i>	88	110	198
Еда	30	36	66
Спорт.	30	36	66
Путешествия.	28	38	66
Итого по видам учебной работы	88	110	198
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			234
Третий период контроля			
<i>Активный отдых. Кино. Воспитание детей. Проблемы молодёжи</i>	96	120	216
Активный отдых.	24	30	54
Кино	24	30	54
Воспитание детей.	24	30	54
Проблемы молодёжи.	24	30	54
Итого по видам учебной работы	96	120	216
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Третий период контроля			252
Четвертый период контроля			
<i>Живопись. Характеристика и поведение человека. Окружающая среда</i>	96	120	216
Живопись.	32	40	72
Характеристика и поведение человека.	32	40	72
Окружающая среда.	32	40	72
Итого по видам учебной работы	96	120	216
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Четвертый период контроля			252

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развлечения. Город.	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3)	
1.1. Развлечения. Лабораторная работа 1.1.1 Тема: Виды развлечений Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Лексические упражнения Лабораторная работа 1.1.2 Тема: Посещение театра. Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Чтение и перевод текста 2) Пересказ текста 3) Лексические упражнения Лабораторная работа 1.1.3 Тема: Лучший спектакль года Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Составление диалогов. 3) Составление монологов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	36
1.2. Город. Лабораторная работа 1.2.1 Тема: городская жизнь Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение тематической лексики Лабораторная работа 1.2.2 Тема: Мой родной город Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Составление диалогов Лабораторная работа 1.2.3 Тема: Мой идеальный город Объём в часах: 12 План лабораторной работы: 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Составление диалогов 3) Составление монологов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	36
2. Еда. Спорт. Путешествия.	88

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.3 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1), 3.1 (ОПК.5.1)	
2.1. Еда Лабораторная работа 2.1.1 Тема: Отличительные особенности английской национальной кухни Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Лексические упражнения Лабораторная работа 1.1.2 Тема: Привычки в еде. Здоровое питание Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Чтение и перевод текста 2) Пересказ текста 3) Лексические упражнения Лабораторная работа 1.1.3 Тема: Приготовление пищи. Рецепты Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Составление диалогов. 3) Составление монологов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
2.2. Спорт. Лабораторная работа 2.2.1 Тема: Виды спорта Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение тематической лексики Лабораторная работа 1.2.2 Тема: Профессиональный и любительский спорт Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Составление диалогов Лабораторная работа 1.2.3 Тема: Экстремальные виды спорта Объём в часах: 10 План лабораторной работы: 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Составление диалогов 3) Составление монологов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30

<p>2.3. Путешествия.</p> <p>Лабораторная работа 2.3.1</p> <p>Тема: Виды и способы путешествий</p> <p>Объём в часах: 14</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение тематической лексики <p>Лабораторная работа 1.3.2</p> <p>Тема: Страны мира и их достопримечательности</p> <p>Объём в часах: 14</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Составление диалогов <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	28
<p>3. Активный отдых. Кино. Воспитание детей. Проблемы молодёжи</p>	96
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Активный отдых.</p> <p>Лабораторная работа 3.1.1</p> <p>Тема: Туристический поход</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение активной лексики <p>Лабораторная работа 2.1.2</p> <p>Тема: Виды путешествий</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Пересказ текста 3) Лексические упражнения <p>Лабораторная работа 2.1.3</p> <p>Тема: Планирование путешествия</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Составление диалогов. 3) Составление монологов 4) Дополнительные тексты: чтение и перевод <p>Лабораторная работа 2.1.4</p> <p>Тема: Достопримечательности</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление диалогов с использованием речевых образцов 2) Составление монологов с использованием тематической лексики 3) Обсуждение темы путешествий <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24

<p>3.2. Кино</p> <p>Лабораторная работа 3.2.1</p> <p>Тема: Киноиндустрия</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение тематической лексики <p>Лабораторная работа 2.2.2</p> <p>Тема: Жанры кино. Рецензирование фильмов</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Упражнения на усвоение активной лексики <p>Лабораторная работа 2.2.3</p> <p>Тема: Фильмы для детей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения по активизации тематической лексики 3) Дополнительные тексты: чтение и перевод 4) Пересказ текстов <p>Лабораторная работа 2.2.4</p> <p>Тема: Культ знаменитостей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление диалогов с использованием речевых образцов 2) Монологические высказывания с использованием тематической лексики 3) Дополнительные тексты: чтение и перевод <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>24</p>
---	-----------

<p>3.3. Воспитание детей.</p> <p>Лабораторная работа 3.3.1</p> <p>Тема: Место и роль семьи в воспитании детей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Активная лексика 3) Лексические упражнения <p>Лабораторная работа 2.3.2</p> <p>Тема: Взаимоотношения детей и родителей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Составление диалогов по содержанию текста <p>Лабораторная работа 2.3.3</p> <p>Тема: Методы воспитания детей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на усвоение тематической лексики 3) Дополнительные тексты: чтение и перевод 4) Пересказ текстов <p>Лабораторная работа 2.3.4</p> <p>Тема: Школьная среда и воспитание детей</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление диалогов с использованием речевых образцов 2) Монологические высказывания с использованием тематической лексики 3) Обсуждение темы воспитания детей <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>3.4. Проблемы молодёжи.</p> <p>Лабораторная работа 3.4.1</p> <p>Тема: Переходный возраст</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на активизацию тематической лексики 3) Тематические тексты: чтение, перевод, пересказ 4) Монологические высказывания с использованием тематической лексики <p>Лабораторная работа 2.4.2</p> <p>Тема: Вредные привычки</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на активизацию тематической лексики 3) Тематические тексты: чтение, перевод, пересказ 4) Монологические высказывания с использованием тематической лексики <p>Лабораторная работа 2.4.3</p> <p>Тема: Юношеская преступность</p> <p>Объём в часах: 8</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на активизацию тематической лексики 3) Тематические тексты: чтение, перевод, пересказ 4) Монологические высказывания с использованием тематической лексики <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	24
<p>4. Живопись. Характеристика и поведение человека. Окружающая среда</p>	96

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3), В.5 (УК 4.3), 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1)	
<p>4.1. Живопись.</p> <p>Лабораторная работа 4.1.1 Тема: Великие русские художники Объём в часах: 8 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение активной лексики <p>Лабораторная работа 3.1.2 Тема: Английские художники Объём в часах: 8 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Пересказ текста 3) Лексические упражнения <p>Лабораторная работа 3.1.3 Тема: Основные направления в живописи Объём в часах: 8 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упражнения по активизации тематической лексики 2) Дополнительные тексты: чтение и перевод 3) Составление монологов <p>Лабораторная работа 3.1.4 Тема: Картинные галереи мира Объём в часах: 8 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление диалогов с использованием речевых образцов 2) Составление монологов с использованием тематической лексики 3) Обсуждение темы живописи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	32
<p>4.2. Характеристика и поведение человека.</p> <p>Лабораторная работа 4.2.1 Тема: Карьера Объём в часах: 10 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Тематическая лексика 3) Упражнения на усвоение тематической лексики <p>Лабораторная работа 3.2.2 Тема: Взаимоотношения в коллективе Объём в часах: 10 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чтение и перевод текста 2) Ответы на вопросы 3) Упражнения на усвоение активной лексики <p>Лабораторная работа 3.2.3 Тема: Здоровье Объём в часах: 12 План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения по активизации тематической лексики 3) Дополнительные тексты: чтение и перевод 4) Пересказ текстов <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	32

<p>4.3. Окружающая среда.</p> <p>Лабораторная работа 4.3.1</p> <p>Тема: Мир природы</p> <p>Объём в часах: 10</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Речевые модели 2) Активная лексика 3) Упражнения на активизацию лексики <p>Лабораторная работа 3.3.2</p> <p>Тема: Источники загрязнения окружающей среды</p> <p>Объём в часах: 10</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на активизацию тематической лексики 3) Тематические тексты: чтение, перевод, пересказ 4) Монологические высказывания с использованием тематической лексики <p>Лабораторная работа 3.3.3</p> <p>Тема: Способы защиты окружающей среды</p> <p>Объём в часах: 12</p> <p>План лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Тематическая лексика 2) Упражнения на активизацию тематической лексики 3) Тематические тексты: чтение, перевод, пересказ 4) Монологические высказывания с использованием тематической лексики <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	32
--	----

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Развлечения. Город.	90
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3)	
1.1. Развлечения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Развлечения» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Развлечения» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	45
1.2. Город. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Город» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Город» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	45
2. Еда. Спорт. Путешествия.	110
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), У.3 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3) ПК-1: У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3), 3.3 (ПК.1.1) ОПК-5: В.1 (ОПК.5.3), У.1 (ОПК.5.2), 3.2 (ОПК.5.1), 3.1 (ОПК.5.1)	

2.1. Еда Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Еда» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Еда» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	36
2.2. Спорт. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Спорт» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Спорт» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	36
2.3. Путешествия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Путешествия» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Путешествия» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	38
3. Активный отдых. Кино. Воспитание детей. Проблемы молодёжи	120
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1), 3.6 (УК 4.1), У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3)	
3.1. Активный отдых. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к лексическому диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Активный отдых» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Активный отдых» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
3.2. Кино Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к лексическому диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Кино» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Кино» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
3.3. Воспитание детей. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к лексическому диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Воспитание детей» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Воспитание детей» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30

3.4. Проблемы молодёжи. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к лексическому диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Проблемы молодёжи» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Проблемы молодёжи» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	30
4. Живопись. Характеристика и поведение человека. Окружающая среда	120
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), 3.2 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-1: 3.3 (ПК.1.1), У.2 (ПК.1.2), В.2 (ПК.1.3) УК-4: У.3 (УК 4.2), У.4 (УК 4.2), У.5 (УК 4.2), В.3 (УК 4.3), В.4 (УК 4.3), В.5 (УК 4.3), 3.4 (УК 4.1), 3.5 (УК 4.1)	
4.1. Живопись. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Живопись» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Живопись» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	40
4.2. Характеристика и поведение человека. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Характеристика и поведение человека» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Характеристика и поведение человека» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	40
4.3. Окружающая среда. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1 – подготовиться к словарному диктанту 2 – подготовиться к тесту 3 – подготовить сообщение по теме «Окружающая среда» 4 – составить диалог 5 – написать эссе по теме «Окружающая среда» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	40

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст]: учебник для студентов ВУЗов.- М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с.	
2	Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс [Текст]: учебник для студентов ВУЗов.- М.: ВЛАДОС, 2007. - 431 с.	
Дополнительная литература		
3	Outcomes Advanced Student's Book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 181 p.	
4	Outcomes Advanced Student's Book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 181 p.	
5	Outcomes Advanced Teacher's book /Hugh Dellar, Andrew Walkley. – Cengage Learning EMEA, 2012. – 126 p.	
6	Английский язык для студентов университетов: учебник для вузов/[С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю. А. Иванова, М.А. Каширина].-Москва: Академия, 2006	
7	Английский язык для студентов университетов: учебник для вузов/[С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю. А. Иванова, М.А. Каширина].-Москва: Академия, 2006	
8	Степанова С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Текст]:учебник для вузов/С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; ред. С.Н. Степанова.-4-е изд., испр.-Москва:Академия, 2011	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Тест	Эссе	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Зачет/Экзамен
ОПК-5						
3.1 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+
3.2 (ОПК.5.1)	+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+	+	+	+	+	+
УК-4						
3.4 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+
3.5 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+
3.6 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+
В.3 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+
В.4 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+
В.5 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+
У.3 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+
У.4 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+
У.5 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+
ПК-1						
3.3 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Развлечения. Город.":

1. Диалогическое высказывание

1. You have a guest from England and you must entertain him (her) for two evenings. Ask your friend for suggestions on where you should take the guest to.
2. You seldom go out in the evening. As a rule you stay at home and watch television. You are fond of it. So is your friend. Now you are discussing your favourite TV programmes.

Количество баллов: 4

2. Доклад/сообщение

1. The best play of the year.
2. My last visit to the theatre.
3. My native town.
4. An ideal town.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

1. The best play of the year.
2. My last visit to the theatre.
3. My native town.
4. An ideal town.

Количество баллов: 3

4. Тест

Choose the right variant.

1. Mary has ten mistakes in the test, ?
a) has she? b) hasn't she? c) doesn't she? d) does she?
2. I am going to the park. with me.
a) Come b) Let's c) Come you d) Let you come
3. They are busy in the morning. Don't wait for
a) they b) them c) their d) theirs
4. The tea is too hot. it.
a) Drink b) Not drink c) Don't drink d) Drink not
5. They pretty and clever children.
a) am b) is c) are d) has

Количество баллов: 10

5. Эссе

1. The best play of the year.
2. My last visit to the theatre.
3. My native town.
4. An ideal town.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Еда. Спорт. Путешествия.":

1. Диалогическое высказывание

1. Подготовьте диалогическое высказывание на тему "Здоровый образ жизни".
2. Подготовьте диалогическое высказывание на тему "Мой лучший туристический поход".
3. Подготовьте диалогическое высказывание о посещении кафе/ресторана.

Количество баллов: 4

2. Доклад/сообщение

1. Выскажите своё мнение на тему "Здоровый образ жизни".
2. Выскажите своё мнение на тему "Мой лучший туристический поход".
3. Выскажите своё мнение о посещении кафе/ресторана.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему "Здоровый образ жизни".
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему "Мой лучший туристический поход".
3. Подготовьте монологическое высказывание о посещении кафе/ресторана.

Количество баллов: 3

4. Тест

I. Fill in prepositions

- 1) to make eyes ... smb
- 2) to be outlined ... smth
- 3) the film came ... last year
- 4) ... reflection
- 5) point ... mistakes

II. Match the numbers to the letters

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. put out | a. save |
| 2. put down | b. set aside |
| 3. go by | c. attack |
| 4. stand for | d. be firm |
| 5. take to | e. form a liking for |

III. Paraphrase the following using the essential vocabulary.

1. to watch carefully
2. to exercise one's legs
3. to change plans
4. vague memories
5. interrupt a conversation

IV. Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

1. The fact I found nobody at home
2. In spring all the trees
3. I don't like to imagine things. I'm not a ...
4. He understands literature ...
5. We haven't got enough time.

Translate from Russian into English.

- 1) Разнообразие жизни на планете становится все беднее из-за злоупотребления природными ресурсами нашего пренебрежения к богатствам природы.
- 2) Когда мы вмешиваемся в окружающую среду, злоупотребляем природой, мы нарушаем биологический баланс, от чего страдают все.
- 3) Все смешалось в моей голове.
- 4) Он очень хорошо понимает, что происходит.
- 5) Он жил в скромной квартире.

Количество баллов: 10

5. Эссе

1. Напишите эссе на тему «Здоровый образ жизни».
2. Напишите эссе на тему «Мой лучший туристический поход».
3. Напишите эссе на тему посещения кафе/ресторана.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Активный отдых. Кино. Воспитание детей. Проблемы молодёжи":

1. Диалогическое высказывание

1. Подготовьте диалогическое высказывание на тему «Что делает человека счастливым».
2. Подготовьте диалогическое высказывание на тему «Роль школы в воспитании детей».
3. Подготовьте диалогическое высказывание о необходимости развития экотуризма.

Количество баллов: 4

2. Доклад/сообщение

1. Выскажите своё мнение на тему «Что делает человека счастливым».
2. Выскажите своё мнение на тему «Роль школы в воспитании детей».
3. Выскажите своё мнение о необходимости развития экотуризма.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

1. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Что делает человека счастливым».
2. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Роль школы в воспитании детей».
3. Подготовьте монологическое высказывание о необходимости развития экотуризма.

Количество баллов: 3

4. Тест

I. Fill in prepositions

- 1) to make eyes ... smb
- 2) to be outlined ... smth
- 3) the film came ... last year
- 4) ... reflection
- 5) point ... mistakes

II. Match the numbers to the letters

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. put out | a. save |
| 2. put down | b. set aside |
| 3. go by | c. attack |
| 4. stand for | d. be firm |
| 5. take to | e. form a liking for |

III. Paraphrase the following using the essential vocabulary.

1. to watch carefully
2. to exercise one's legs
3. to change plans
4. vague memories
5. interrupt a conversation

IV. Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

1. The fact I found nobody at home
2. In spring all the trees
3. I don't like to imagine things. I'm not a ...
4. He understands literature ...
5. We haven't got enough time.

Translate from Russian into English.

- 1) Разнообразие жизни на планете становится все беднее из-за злоупотребления природными ресурсами нашего пренебрежения к богатствам природы.
- 2) Когда мы вмешиваемся в окружающую среду, злоупотребляем природой, мы нарушаем биологический баланс, от чего страдают все.
- 3) Все смешалось в моей голове.
- 4) Он очень хорошо понимает, что происходит.
- 5) Он жил в скромной квартире.

Количество баллов: 10

5. Эссе

1. Напишите эссе на тему «Что делает человека счастливым».
2. Напишите эссе на тему «Роль школы в воспитании детей».
3. Напишите эссе о необходимости развития экотуризма.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Живопись. Характеристика и поведение человека. Окружающая среда":

1. Диалогическое высказывание

1. Подготовьте диалогическое высказывание о роли общественных организаций в борьбе за сохранение окружающей среды.
2. Подготовьте диалогическое высказывание о выставке современных художников, которую вы посетили.
3. Подготовьте диалогическое высказывание о влиянии характера человека на его выбор профессии.

Количество баллов: 4

2. Доклад/сообщение

1. Подготовьте высказывание о роли общественных организаций в борьбе за сохранение окружающей среды.
2. Подготовьте высказывание о выставке современных художников, которую вы посетили.
3. Подготовьте высказывание о влиянии характера человека на его выбор профессии.

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

1. Подготовьте монологическое высказывание о роли общественных организаций в борьбе за сохранение окружающей среды.
2. Подготовьте монологическое высказывание о выставке современных художников, которую вы посетили.
3. Подготовьте монологическое высказывание о влиянии характера человека на его выбор профессии.

Количество баллов: 3

4. Тест

I. Fill in prepositions

- 1) to make eyes ... smb
- 2) to be outlined ... smth
- 3) the film came ... last year
- 4) ... reflection
- 5) point ... mistakes

II. Match the numbers to the letters

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. put out | a. save |
| 2. put down | b. set aside |
| 3. go by | c. attack |
| 4. stand for | d. be firm |
| 5. take to | e. form a liking for |

III. Paraphrase the following using the essential vocabulary.

1. to watch carefully
2. to exercise one's legs
3. to change plans
4. vague memories
5. interrupt a conversation

IV. Complete the sentences using the speech patterns, word combinations and phrases.

1. The fact I found nobody at home
2. In spring all the trees
3. I don't like to imagine things. I'm not a ...
4. He understands literature ...
5. We haven't got enough time.

Translate from Russian into English.

- 1) Разнообразие жизни на планете становится все беднее из-за злоупотребления природными ресурсами нашего пренебрежения к богатствам природы.
- 2) Когда мы вмешиваемся в окружающую среду, злоупотребляем природой, мы нарушаем биологический баланс, от чего страдают все.
- 3) Все смешалось в моей голове.
- 4) Он очень хорошо понимает, что происходит.
- 5) Он жил в скромной квартире.

Количество баллов: 10

5. Эссе

1. Напишите эссе на тему «Что делает человека счастливым».
2. Напишите эссе на тему «Основные экологические проблемы нашего региона».
3. Напишите эссе на тему эффективности работы общественных экологических организаций.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Планы на вечер.
2. Лучший спектакль года.
3. Моё последнее посещение театра.
4. Городская жизнь.
5. Мой родной город.
6. Город моей мечты.
7. Достопримечательности города.
8. В театре.

Типовые практические задания:

1. Подготовка монолога по теме с использованием тематического вокабуляра.
2. Составление диалога на заданную тему с использованием речевых моделей, активной лексики.

3. Чтение и пересказ предложенного текста.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Привычки в еде. Здоровое питание.
2. Приготовление пищи. Рецепты.
3. Виды спорта.
4. Профессиональный и любительский спорт.
5. Экстремальные виды спорта.
6. Виды и способы путешествий.
7. Страны мира и их достопримечательности.
8. Отличительные особенности английской национальной кухни.

Типовые практические задания:

1. Подготовка монолога по теме с использованием тематического вокабуляра.
2. Составление диалога на заданную тему с использованием речевых моделей, активной лексики.
3. Чтение и пересказ предложенного текста.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Виды путешествий.
2. Планирование путешествия.
3. Достопримечательности.
4. Киноиндустрия.
5. Жанры кино. Рецензирование фильмов.
6. Фильмы для детей.
7. Культ знаменитостей.
8. Место и роль семьи в воспитании детей.
9. Взаимоотношения детей и родителей.
10. Методы воспитания детей.
11. Школьная среда и воспитание детей.
12. Переходный возраст.
13. Вредные привычки.
14. Юношеская преступность.
15. Туристический поход.

Типовые практические задания:

1. Подготовка монолога по теме с использованием тематического вокабуляра.
2. Составление диалога на заданную тему с использованием речевых моделей, активной лексики.
3. Чтение и пересказ текста с использованием активной лексики.

Четвертый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Английские художники.
2. Основные направления в живописи.
3. Картинные галереи мира.
4. Карьерный рост.
5. Взаимоотношения в коллективе.
6. Здоровье человека.
7. Мир природы.
8. Источники загрязнения окружающей среды.
9. Способы защиты окружающей среды.
10. Великие русские художники.

Типовые практические задания:

1. Подготовка монолога по теме с использованием тематического вокабуляра.
2. Составление диалога на заданную тему с использованием речевых моделей, активной лексики.
3. Чтение и пересказ предложенного текста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. лаборатория
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC