

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:14
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Практический курс второго иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Английский язык. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Штыкова Татьяна Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	31
8. Описание материально-технической базы	32

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводно-коррективный курс английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Фонетический курс английского языка».

1.4 Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы методики обучения второму иностранному языку», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование слухопроизносительных, грамматических, орфографических, лексических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики.

2) Развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма.

3) Развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами. УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать образовательную программу учебного предмета.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Уметь реализовывать образовательную программу в соответствии с целями и задачами учебного предмета.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеть технологиями реализации образовательной программы по учебному предмету.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 . Знать лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка в объеме тем периодов контроля
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Уметь применять имеющиеся знания в ходе устного и письменного общения на иностранном языке
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеть коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	224	280	504
Первый период контроля			
Знакомство с немецким языком	56	72	128
Немецкий язык в Европе и мире. Общие сведения о строении немецкого языка.	4	16	20
Особенности немецких гласных. Правила чтения.	4		4
Особенности немецких согласных. Правила чтения.	4		4
Знакомство. Простое нераспространенное предложение.	4	16	20
Виды слогов. Ударение. Ассимиляция.	4		4
Геминация. Правила чтения.	4		4
Артикль в немецком языке.	4	16	20
Спряжение глагола в презенс. Личные местоимения.	4		4
Императив.	4		4
Порядок слов в простом повествовательном предложении.	4	12	16
Составное именное сказуемое. Употребление артиклия.	4		4
Вопросительные предложения в немецком языке.	4	12	16
Обращение. Правила чтения и правописания. Чтение микротекстов.	4		4
Правила чтения и правописания. Составление микродиалогов. Контрольная работа.	4		4
Моя визитная карточка	56	68	124
Представление.	4	16	20
Типы склонения существительных.	4		4
Указательные местоимения.	4		4
Неотделяемые приставки. Правила чтения.	4		4
Употребление артиклия. Рамочная конструкция сказуемого.	4		4
Я и моя семья.	4	20	24
Отрицание в немецком языке.	4		4
Количественные числительные. Составление микродиалогов.	4		4
Я - студент.	4	16	20
Множественное число существительных.	4		4
Обратный порядок слов.	4		4
Планы на отпуск.	4	16	20
Сложные существительные. Употребление артиклия.	4		4
Притяжательные местоимения. Контрольная работа.	4		4
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			288
Второй период контроля			
Анкетные данные	64	80	144
На уроке	4	20	24
Модальные глаголы wollen, mögen	4		4
Модальные глаголы können, dürfen	4		4
День экзамена	4		4
Место жительства	4	20	24
Склонение личных местоимений	4		4
Безличные предложения	4		4
Моя комната	4		4

Город	4	20	24
Модальный глагол müssen	4		4
Личное местоимение ihr. Притяжательное местоимение euer	4		4
Мой родной город	4		4
Свободное время	4	20	24
Неопределенно-личное предложение	4		4
Порядок слов в предложениях с прямой речью	4		4
Мое хобби и занятия в свободное время. Контрольная работа..	4		4
Мир вокруг меня	48	60	108
Моя семья	4	20	24
Предлоги, требующие аккузатива. Бессоюзные придаточные дополнительные предложения.	4		4
Сильные глаголы в презенсе. Императив сильных глаголов.Контрольная работа.	4		4
Семейное древо	4		4
Учеба в университете.	4	20	24
Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Датив существительных и личных местоимений.	4		4
Сочинительные союзы. Модальные глаголы. Контрольная работа.	4		4
Alma Mater	4		4
Библиотека	4	20	24
Перфект: образование и употребление.	4		4
Перфект. Модальный глагол sollen. Контрольная раота.	4		4
В мире книг.	4		4
Итого по видам учебной работы	112	140	252
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			288

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Знакомство с немецким языком	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Немецкий язык в Европе и мире. Общие сведения о строе немецкого языка. Немецкий язык - "язык" высоких технологий. Принадлежность к группе индоевропейских языков. Распространенность в мире. Фонетический, грамматический, морфологический строй немецкого языка. Общие сведения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Особенности немецких гласных. Правила чтения. Фонематическая характеристика немецких гласных: принадлежность к ряду, степень подъема языка, качество, длительность, лобиализация. Артикуляционные особенности немецких гласных. Дифтонги. Правила чтения. Алфавит. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.3. Особенности немецких согласных. Правила чтения. Фонематическая характеристика немецких согласных: участие голоса, способ и место образования. Артикуляционные особенности немецких согласных. Правила чтения. Алфавит. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.4. Знакомство. Простое нераспространенное предложение. Знакомство. Формулы приветствия и прощания. Глагол в третьем лице единственного и множественного числа. Выполнение упражнений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.5. Виды слогов. Ударение. Ассимиляция. Открытый, закрытый, потенциально-открытый слоги в немецком языке. Ударение в простом слове. Прогрессивная и регressive ассимиляция. Правила чтения. Правила правописания. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.6. Геминация. Правила чтения. Правила чтения. Геминация. Интонация. Чтение скороговорок. Заучивание пословиц. Чтение микротекстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.7. Артикль в немецком языке. Грамматические категории существительного. Грамматический род. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля перед неисчисляемыми понятиями и перед абстрактными существительными. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.8. Спряжение глагола в презенс. Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с основами на -t, -d, -n, -s, -ß, -z. Спряжение глаголов haben и sein. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.9. Императив. Формы повелительного наклонения. Порядок слов в повелительном предложении. Чтение микротекстов. Интонация простого нераспространенного предложения. Интонация побудительного предложения. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
1.10. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Прямой и обратный порядок слов. Чтение микротекстов. Чтение скороговорок. Заучивание пословиц. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 3	4

1.11. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Составное именное сказуемое. Предикатив. Глагол-связка. Употребление артикля перед именами вещественными. Отсутствие артикля перед названиями учебных дисциплин, перед названиями континентов и населенных пунктов, перед существительными с количественными числительными. Правила чтения и правописания. Чтение микротекстов. Заучивание пословиц. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.12. Вопросительные предложения в немецком языке. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Интонация. Чтение микротекстов. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.13. Обращение. Правила чтения и правописания. Чтение микротекстов. Обращение. Интонация в предложениях с обращением. Правила чтения и правописания. Словообразование спомощью суффикса -in. Чтение микротекстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.14. Правила чтения и правописания. Составление микродиалогов. Контрольная работа. Правила чтения и правописания. Чтение микротекстов. Заучивание микротекстов. Составление микродиалогов. Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2. Моя визитная карточка	56
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
2.1. Представление. Формулы приветствия. Клише. Представление себя. Составление микродиалогов. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2.2. Типы склонения существительных. Три типа склонения существительных. Склонение существительных в номинатив и аккузатив. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
2.3. Указательные местоимения. Указательные местоимения dieser/jener. Склонение указательных местоимений Учебно-методическая литература: 2, 5	4
2.4. Неотделяемые приставки. Правила чтения. Глаголы с неотделяемыми приставками в немецком языке. Ударение. Правила чтение. Спряжение слабых глаголов. Три основные формы глаголов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
2.5. Употребление артикля. Рамочная конструкция сказуемого. Правила употребления определенного и неопределенного артикля. Артикль в конструкциях "haben/brauchen/es gibt + Akk". Случаи, когда артикль опускается. Рамочная конструкция сказуемого. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	4
2.6. Я и моя семья. Я и моя семья. Тематическая лексика. Рассказ про семью. Составление микродиалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.7. Отрицание в немецком языке. Отрицание в немецком языке. Отрицания nicht/kein. Склонение отрицания kein. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
2.8. Количественные числительные. Составление микродиалогов. Образование количественных числительных. Аудирование. Составление микродиалогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.9. Я - студент. Я-студент. Тематическая лексика по теме. Чтение текстов. Рассказ про учебу. Аудирование. Составление микродиалогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.10. Множественное число существительных. Множественное число существительных. Пять типов образования множественного числа существительных. Учебно-методическая литература: 1, 5	4

2.11. Обратный порядок слов. Порядок слов в повествовательном предложении. Обратный порядок слов в предложениях. Выполнение упражнений. Множественное число существительных. Пять типов образования множественного числа существительных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2.12. Планы на отпуск. Планы на отпуск. Тематическая лексика. Рассказ об отпуске. Чтение текстов. Аудирование. Составление микродиалогов. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2.13. Сложные существительные. Употребление артикля. Словообразование в немецком языке. Сложные существительные. Способы их образования. Правила чтения. Случаи употребления артикля в немецком языке. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
2.14. Притяжательные местоимения. Контрольная работа. Притяжательные местоимения в немецком языке. Склонение притяжательных местоимений. Выполнение упражнений. Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	4
3. Анкетные данные	64
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
3.1. На уроке Тема "На уроке". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.2. Модальные глаголы wollen, mögen Модальные глаголы wollen, mögen. Спряжение, значение модальных глаголов. Порядок слов в предложении. Место отрицания в предложениях с модальными глаголами. Глагол mögen, его формы, значение и употребление. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
3.3. Модальные глаголы können, dürfen Модальные глаголы können, dürfen. Их значение и употребление. Упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 5	4
3.4. День экзамена Тема "День экзамена". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.5. Место жительства Тема "Место жительства". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.6. Склонение личных местоимений Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
3.7. Безличные предложения Безличные предложения в немецком языке. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
3.8. Моя комната Тема "Моя комната". Активизация и закрепление лексического материала. Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.9. Город Тема "Город". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.10. Модальный глагол müssen Модальный глагол müssen. Спряжение, значение модального глагола. Порядок слов в предложении. Место отрицания в предложениях с модальными глаголами. Учебно-методическая литература: 1, 5	4

3.11. Личное местоимение <i>ihr</i> . Притяжательное местоимение <i>euer</i> Личное местоимение <i>ihr</i> . Склонение местоимения. Притяжательное местоимение <i>euer</i> . Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
3.12. Мой родной город Тема "Мой родной город". Активизация и акрепление лексического материала. Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
3.13. Свободное время Тема "Свободное время". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
3.14. Неопределенno-личное предложение Неопределенno-личное предложение. Неопределенno-личное местоимение <i>man</i> . Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
3.15. Порядок слов в предложениях с прямой речью Порядок слов в предложениях с прямой речью. Чтение текстов. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
3.16. Мое хобби и занятия в свободное время. Контрольная работа.. Тема "Мое хобби и занятия в свободное время". Активизация и акрепление лексического материала. Составление монологического высказывания. Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
4. Мир вокруг меня	48
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
4.1. Моя семья Тема "Моя семья". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
4.2. Предлоги, требующие аккузатива. Бессоюзные придаточные дополнительные предложения. Предлоги, требующие аккузатива: <i>für</i> , <i>gegen</i> , <i>um</i> , <i>bis</i> , <i>durch</i> , <i>ohne</i> , <i>entlang</i> . Значение и употребление. Безличные придаточные дополнительные предложения. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.3. Сильные глаголы в презенсе. Императив сильных глаголов.Контрольная работа. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Повелительное наклонение сильных глаголов. Упражнения. Контрольная раота. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.4. Семейное древо Тема "Семейное древо". Активизация и акрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Моя семья". Мультимедийная презентация "Семейное древо". Учебно-методическая литература: 2, 3	4
4.5. Учеба в университете. Тема "Учеба в университете". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
4.6. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Датив существительных и личных местоимений. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов. Порядок слов в предложениях с глаголами с отделяемыми приставками. Дательный падеж существительных. и личных местоимений. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.7. Сочинительные союзы. Модальные глаголы. Контрольная работа. Сочинительные союзы "und", "aber", "oder", "sondern". Упражнения. Модальные глаголы в немецком языке. Спряжение. Порядок слов в предложениях с модальными глаголами. Контрольная работа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4

4.8. Alma Mater Тема "Alma Mater". Активизация и акрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "Учеба в университете". Мультимедийная презентация "Alma Mater". Учебно-методическая литература: 2, 3	4
4.9. Библиотека Тема "Библиотека". Работа над лексическим материалом. Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Учебно-методическая литература: 2, 3	4
4.10. Перфект: образование и употребление. Перфект: образование и употребление. Выбор вспомогательного глагола haben/sein. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.11. Перфект. Модальный глагол sollen. Контрольная работа. Перфект слабых и сильных глаголов. Перфект возвратных глаголов. Значение и употребление модального глагола sollen. Упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 5	4
4.12. В мире книг. Тема "В мире книг". Активизация и акрепление лексического материала. Составление монологического высказывания "В мире книг". Мультимедийная презентация "Моя любимая книга". Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Знакомство с немецким языком	72
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Немецкий язык в Европе и мире. Общие сведения о строе немецкого языка. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Немецкий язык - "язык" высоких технологий. Фонетический, грамматический, морфологический строй немецкого языка. Фонематическая характеристика немецких гласных и согласных. Правила чтения. Алфавит. Учебно-методическая литература: 2, 3	16
1.2. Знакомство. Простое нераспространенное предложение. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Формулы приветствия и прощания. Глагол в третьем лице единственного и множественного числа. Ударение. Прогрессивная и регressive ассимиляция. Геминация. Интонация. Чтение скороговорок. Заучивание посмловиц. Чтение микротекстов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	16
1.3. Артикль в немецком языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Грамматические категории существительного. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артикля. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов haben и sein. Формы повелительного наклонения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	16
1.4. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Порядок слов в простом повествовательном предложении. Чтение скороговорок. Составное именное сказуемое. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	12
1.5. Вопросительные предложения в немецком языке. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вопросительное предложение. Обращение. Словобразование спомощью суффикса -in. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5	12

2. Моя визитная карточка	68
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
2.1. Представление. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Представление себя. Три типа склонения существительных. Указательные местоимения dieser/jener. Глаголы с неоьделяемыми приставками. Три основные формы глаголов. Артикль в конструкциях "haben/brauchen/es gibt + Akk". Рамочная конструкция сказуемого. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	16
2.2. Я и моя семья. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Я и моя семья. Рассказ про семью. Составление микродиалогов. Аудирование. Отрицание в немецком языке. Склонение отрицания kein. Образование количественных числительных. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	20
2.3. Я - студент. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Я-студент. Рассказ про учебу. Аудирование. Составление микродиалогов. Множественное число существительных. Обратный порядок слов в предложениях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	16
2.4. Планы на отпуск. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Планы на отпуск. Рассказ об отпуске. Чтение текстов. Аудирование. Составление микродиалогов. Словообразование в немецком языке. Сложные существительные. Притяжательные местоимения в немецком языке. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	16
3. Анкетные данные	80
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
3.1. На уроке Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема "На уроке". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование.Модальные глаголы wollen, mögen, können, dürfen. Составление монологического высказывания "На уроке". Учебно-методическая литература: 1, 3	20
3.2. Место жительства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема "Место жительства". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Личные местоимения. Безличные предложения в немецком языке. Тема "Моя комната". Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 3	20
3.3. Город Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема "Город". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Модальный глагол müssen. Личное местоимение ihr. Притяжательное местоимение euer. Тема "Мой родной город". Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 3	20
3.4. Свободное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: Тема "Свободное время".Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Неопределенno-личное предложение. Порядок слов в предложениях с прямой речью. Тема "Мое хобби и занятия в свободное время". Составление монологического высказывания. Учебно-методическая литература: 1, 3	20
4. Мир вокруг меня	60
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>4.1. Моя семья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема "Моя семья". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Предлоги, требующие аккузатива: für, gegen, um, bis, durch, ohne, entlang. Безличные придаточные дополнительные предложения. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Повелительное наклонение сильных глаголов. Составление монологического высказывания "Моя семья". Мультимедийная презентация "Семейное древо". Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>4.2. Учеба в университете.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема "Учеба в университете". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Дательный падеж существительных, и личных местоимений. Сочинительные союзы "und", "aber", "oder", "sondern". Составление монологического высказывания "Учеба в университете". Мультимедийная презентация "Alma Mater". Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20
<p>4.3. Библиотека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема "Библиотека". Чтение текстов. Составление диалогов. Аудирование. Перфект: образование и употребление. Значение и употребление модального глагола sollen. Составление монологического высказывания "В мире книг". Мультимедийная презентация "Моя любимая книга". Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/ 22208
2	Волина С.А. Время немецкому : Учебник для лингв.фак.и вузов: В 3 ч. / С.А.Волина, Г.Б.Воронина, Л.М.Карпова . - М. : Ин.яз.: Лист-Нью, 2001, 2001. - 752 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.a spx?id=129201
Дополнительная литература		
3	Волина С.А. Учебник немецкого языка : Для ин-тов и фак.иностр.яз.: Для 1-го года обучения / С.А.Волина, М.А.Педанова, М.Н.Щабельская . - М. : Высш.шк., 1987. - 160 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.a spx?id=119444
4	Наумов В.В. Немецкий язык : фонетика. грамматика: вводно-коррективный курс: учеб.пособие для вузов* / В.Б.Наумова, Н.М.Гринева . - СПб. : СПбГУП, 2004. - 161 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.a spx?id=149228
5	Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch [Текст] : учеб. для вузов / [Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева] . - М. : Академия, 2011. - 244 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.a spx?id=168432

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	https://ru.pons.com/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен		
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)	+									+	
У.1 (ПК.1.2)	+			+	+	+				+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+		+	+					+	
УК-4											
3.2 (УК 4.1)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
У.2 (УК 4.2)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
В.2 (УК 4.3)	+	+		+	+					+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Знакомство с немецким языком":

1. Аудирование

Образец аудирования:

Was gehört zusammen? Bitte hören Sie!

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Frau Hannemann | a) kommt aus Zürich |
| 2. Herr Schmidt | b) arbeitet in Hamburg |
| 3. Thomas | c) ist Deutsche |
| 4. Frau Meier | d) ist arbeitslos |
| 5. Paul | e) wohnt in München |
| 6. Familie Steinhäuser | f) geht noch zur Schule |
| 7. Katja | g) ist verheiratet |
| 8. Lisa | h) ist zehn Jahre alt |

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Составление микродиалогов.

Образец:

- Hallo!
- * Guten Tag!
- Wie heißt du?
- * Ich heiße....
- Wie geht es dir?
- * Danke! Es geht mir gut?
- Woher kommst du?
- * Ich komme aus ...
- Wie alt bist du?
- * Ich bin Jahre alt.
- Was bist du?
- * Ich bin Student.
- Auf Wiedersehen!
- * Bis bald!

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы №1:

1. Напишите в транскрипции:

naß, nah, danken, Tante, Tag

2. Переведите на немецкий язык:

1) Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки.

2) Рыбак рыбака видит издалека.

3) Нет дыма без огня.

4) Все хорошо, что хорошо кончается.

5) Один в поле не воин.

3. Проспрягайте глаголы:

haben, sein, sitzen, trinken, baden

4. Переведите на немецкий язык:

1) Ты сытый, а я хочу есть и пить. Принеси, пожалуйста, сок!

2) Ты кашляешь. У тебя температура. Позови Анну! Она принесет микстуру и воду. Выпей микстуру!

3) Тетя Инга хорошо танцует. А Ада хорошо поет. Ада, спой с Максом. А мы потанцуем.

4) Ребенок купается днем. А вы купаетесь вечером.

5) Вы (вежл.) боитесь. Подождите! Посидите здесь! А я попрошу Макса.

Количество баллов: 5

4. Отчет по лабораторной работе

Заучивание пословиц и поговорок:

1. Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen – Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки.
2. Gleich und gleich gesellt sich gern. – Рыбак рыбака видит издалека.
3. Milch macht müde Menschen munter – Молоко делает человека бодрым.
4. Jedes Warum hat sein Darum. – Нет дыма без огня.
5. Zum Lernen ist niemand zu alt. – Учиться никогда не поздно.
6. Ende gut – alles gut. – Все хорошо, что хорошо кончается.
7. Man muß das Leben eben nehmen wie das Leben eben ist. – Жизнь нужно принимать такой, какая она есть.
8. Schnalle schnell die Schnalle an! - Пристегни ремень безопасности!
9. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm. – Яблоко от яблони недалеко падает.
10. Ohne Fleiß – kein Preis. – Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
11. Klein, aber fein. – Мал золотник, да дорог.
12. Die Furcht hat tausend Augen. – У страха глаза велики.
13. Jeder ist seines Glückes Schmied. – Каждый кузнец своего счастья.
14. Verbotenes Obst ist süß. – Запретный плод сладок.
15. Borgen machen Sorgen. – Долг не ревет, а спать не дает.
16. Wer zuletzt lacht, lacht am besten. – Хорошо смеется тот, кто смеется последним.
17. Vier Augen sehen mehr als zwei. – Одна голова хорошо, а две лучше.
18. Trau, schau, wem! – Доверяй, но проверяй!
19. Nord, Süd, Ost; West – zu Haus' ist am best. – В гостях хорошо, а дома лучше.
20. In der Kürze liegt die Würze. – Краткость – сестра таланта.
21. Von schönen reden wird man nicht satt. – Соловья баснями не кормят.
22. Viele Köche verderben den Brei. – У семи нянек дитя без глаза.
23. Wo Rauch ist, ist auch Feuer. – Нет дыма без огня.

Количество баллов: 5

5. Упражнения

Выполнение упражнений письменно к разделу "Знакомство с немецким языком"

Образцы упражнений:

1. Скажите, что делают ваши друзья!

Образец: Wasser trinken - Saft bringen

- Du trinkst Wasser. Und Lisa bringt Saft.
 mit Inge tanzen - mit Katrin tanzen
 am Tage baden - am Abend baden
 da sitzen - warten
 Durst haben - Wasser bringen
2. Напишите по-немецки:
 - 1) У меня есть брат и сестра. Сестра врач. Брат студент. Он учиться в Берлине. Он изучает германистику. Он молодец.
 - 2) Как чай на вкус? – Спасибо, он вкусный. Почему ты не пьешь чай?
 - 3) У нас урок. Мы изучаем немецкий язык. Учитель объясняет правило. Мы составляем примеры, пишем предложения, исправляем ошибки. Мы работаем вместе. Мы учимся охотно и очень хорошо.
 - 4) Он изучает русский язык у Марты Крайн. Она учительница русского языка. Она хорошо владеет русским языком.
 - 5) Когда у вас урок английского языка? – Спроси этого студента.

Количество баллов: 5

6. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение незнакомого микротекста.

Образец:

Viele Straßen dieser alten Stadt sind nicht lang und nicht besonders breit. Einige sind sehr schmal und sehr still. Hier ist eine Fußgängerzone. Keine Autos, Busse und Straßenbahnen fahren hier. Auch wenige Menschen fahren Rad. Alle gehen zu Fuß. Hier sind kleine und große Geschäfte. Die Stadtbewohner können hier alles kaufen: Lebensmittel, Kleidung, Schreibwaren, Spielzeug. Hier gibt es auch viele nette kleine Cafes. Die Menschen essen hier Eis oder Torte, trinken K

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Моя визитная карточка":

1. Аудированиe

Аудированиe по темам "Представление", "Я и моя семья", Я - студент", "Мои планы на отпуск".

Образец задания для аудированиe:

Hören Sie und ergänzen Sie!

- Wie heißen Sie bitte?

* Raman Pathak

- Wie ist Ihr Familienname?

* Pathak

- Noch einmal! Bitte langsam!

* Pa-thak

- Wie schreibt man das? Buchstabieren Sie bitte!

* P-a-t-h-a-k

- Und Ihr Vorname?

* Raman. R-a-m-a-n

- Und wo wohnen Sie?

* In Erfurt

- Ihre Adresse?

* Ahornstraße 2 99084 Erfurt

Und wie ist Ihre Telefonnummer?

* 3-8-9-4-5-2-7

Danke schön.

Aufgabe:

Familienname -

Vorname -

Wohnort -

Straße -

Telefon -

Количество баллов: 20

2. Диалогическое высказывание

Диалогические высказывания по темам "Представление", "Я и моя семья", Я - студент", "Мои планы на отпуск".

Образец диалогического высказывания:

Lida: Hallo, Nina! Bist du es? Was machst du denn hier?

Nina: Hallo, Lida! Ich studiere hier. Jetzt bin ich Studentin der pädagogischen Universität.

L.: So? Und wie lange bist du schon hier?

N.: Zwei Monate.

L.: Wirklich? Und an welcher Fakultät studierst du?

N.: An der Fakultät für Fremdsprachen. Ich möchte doch Lehrerin werden!

L.: Und wie geht es dir?

N.: Danke, gut. Das Studium fällt mir leicht.

L.: Brauchst du also keine Konsultationen?

N.: Doch, ich besuche einige Konsultationen.

L.: Wer hält bei euch Vorlesungen in Sprachwissenschaft?

N.: Professor Andrejewa. Kennst du sie?

L.: Nein, ich kenne sie nicht.

N.: Mir gefallen ihre Vorlesungen sehr. Über sehr komplizierte Fragen spricht sie sehr verständlich, interessant und einfach. Darum verstehe ich immer alles. Auch laborpraktische Übungen besuche ich gern. Und was gibt es Neues bei dir?

L.: O, ich bin auch Studentin! Ich studiere an einer landwirtschaftlichen Hochschule.

N.: Und wie geht es dir?

L.: Nicht besonders gut,

N.: Warum denn? Du kennst doch Biologie sehr gut!

L.: Ja, das stimmt! Aber Physik und Mathematik fallen mir nicht leicht. Die ganze Freizeit übe ich im Labor oder im Lesesaal. Ich besuche alle Konsultationen in diesen Fächern. Aber das hilft nicht. Für Kontroll- und Laborarbeiten bekomme ich immer nur Dreien.

Количество баллов: 20

3. Контрольная работа по разделу/теме

Образец контрольной работы №2.

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Запретный плод сладок.

2) Хорошо смеется тот, кто смеется последний.

3) Одна голова хороша, а две лучше.

4) Доверяй, но проверяй!

5) В гостях хорошо, а дома лучше.

6) Краткость – сестра таланта.

2. Schreiben Sie 3 Grundformen von folgenden Verben!

Приходить, говорить, оставаться, становиться, быть, иметь, бежать

3. Gebrauchen Sie die Substantive im Plural!

Diese (студенты) sind (германисты). Sie lernen (слова и правила). Sie schreiben (рефераты). Sonntags haben (студенты) keine (уроки). Oft besuchen sie (парки)

4. Gebrauchen Sie die Possessivpronomen!

Ich heiße Monika. ... Mutter heißt Gerda. ... Vater heißt Thomas. Er ist Chemiker. ... Vater hat einen Bruder. ... Bruder lebt in Berlin. ... Frau arbeitet nicht. Sie haben ein Kind. ... Junge heißt Jens.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) У меня есть сестра. Ее зовут Рита. Моя сестра хочет стать учительницей английского языка. Она учится прилежно. Она учит слова, переводит тексты, делает упражнения. Ее произношение хорошее. Преподаватель доволен Ритой.

2) Ты не повторяешь текст? – Как же, повторяю. Этот текст очень сложный. Давай повторим его вместе!

3) Завтра мы пишем контрольную работу. Я хочу выучить все правила. А к четвергу я хочу написать реферат.

4) У нас есть сад. Там мы проводим много времени. Наш сад очень хороший.

5) У меня скоро отпуск. Я хочу поехать в Германию. Но я еду не один. Мой друг тоже едет. Его отпуск начинается в середине августа. Но мне нужен чемодан или дорожная сумка. – А я останусь дома. – Как долго продлится ваше путешествие? – 2 недели.

6) Это упражнение я должен сделать устно. Я справлюсь. В 10 часов я пойду спать.

7) У нас скоро экзамен по немецкому языку. Мы должны прилежно учиться, делать все упражнения, тренировать наше произношение. Для экзамена я хочу повторить все правила.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Монологические высказывания по темам "Представление", "Я и моя семья", "Я - студент", "Мои планы на отпуск".

Образец монологического высказывания:

Hallo! Ich heiße... Ich bin Studentin. Ich bin ledig. Ich schlank, freundlich und sportlich. Ich komme aus Russland, aus Miass. Jetzt lebe ich in Tscheljabinsk. Hier studiere ich an der Uni. Ich studiere Fremdsprachen, Englisch und Deutsch.

Ich sprech gut Englisch und natürlich Russisch. Ich besuche zweimal pro Woche Deutschunterricht. Aber mein Deutsch ist noch nicht sehr gut.

In der Freizeit besuche ich meine Freunde, wir gehen oft ins Kino oder ins Cafe. Ich spiele Gitarre und Klavier, und ich höre Musik gern. Ich mach auch sehr gern Sport. Ich spiele Tennis und fahre Rad. Uns ich gehe gern schwimmen. Am Abend sitze ich oft am Computer, surfe im Internet und spiele.

Количество баллов: 20

5. Упражнения

Выполнение упражнений письменно к разделу "Моя визитная карточка".

Образец упражнения:

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) У меня есть брат и сестра. Сестра врач. Брат студент. Он учится в Берлине. Он изучает германистику. Он молодец.

2) Как чай на вкус? – Спасибо, он вкусный. Почему ты не пьешь чай?

3) У нас урок. Мы изучаем немецкий язык. Учитель объясняет правило. Мы составляем примеры, пишем предложения, исправляем ошибки. Мы работаем вместе. Мы учимся охотно и очень хорошо.

4) Он изучает русский язык у Марты Крайн. Она учительница русского языка. Она хорошо владеет русским языком.

5) Когда у вас урок английского языка? – Спроси этого студента.

6) Здесь много студентов. У них сейчас семинар. Они должны писать работу над ошибками. У этих студентов нет времени. Они учатся прилежно. У них только пятерки. Юноши и девушки изучают химию.

7) Ты пишешь пример неправильно. Выучи правило! Ты что-то не понимаешь?

8) У меня нет сестры. У меня есть брат. Он архитектор. Ему тридцать. Брат много работает. Он хорошо рисует. Он любит рисовать родителей. Он не играет на пианино. А поет он охотно.

Количество баллов: 5

6. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение, перевод и пересказ текста по темам "Представление", "Я и моя семья", "Я - студент", "Мои планы на отпуск".

Образец текста:

Hallo,

ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Анкетные данные":

1. Аудирование

Аудирование по темам:

"На уроке", "Моя комната", "Мой родной город", "Свободное время" ..

Количество баллов: 20

2. Диалогическое высказывание

Диалогические высказывания по темам:

"На уроке", "Моя комната", "Мой родной город", "Свободное время" ..

Образец диалогического высказывания:

Meine Freizeit

Freizeitgestaltung und Hobbys

Maria: Petra, was machst du heute Abend? Willst du mit mir ins Kino gehen?

Petra: Danke für die Einladung, aber ich habe leider keine Zeit.

Maria: Na so was! Du hast Samstagabend keine Zeit? Was machst du denn am Wochenende? Musst du etwa arbeiten?

Petra: Nein, natürlich nicht. Aber ich habe viele Hobbys und am Wochenende möchte ich etwas Interessantes machen.

Maria: Was machst du in der Freizeit? Welche Hobbys hast du?

Petra: Ich mag verschiedene Handarbeiten und sticke und häkle sehr gern. Ich habe viele Kissen und Decken, die ich selbst gemacht habe. Diese Aktivität ist sehr kreativ!

Maria: Ja, du hast Recht. Auch ich möchte etwas Ähnliches machen, stricken oder so. Aber dafür muss man sehr geduldig sein. Was mich betrifft, so arbeite ich lieber im Garten. Ich kann nicht sagen, dass ich den grünen Daumen habe, aber diese Beschäftigung macht mir Spaß.

Petra: Auch ich habe viele Pflanzen zu Hause. Weißt du, ich bin eine richtige Stubenhockerin und ich versuche, mein Zuhause gemütlich zu machen.

Maria: Es ist schön, das Wochenende zu Hause zu verbringen, aber am liebsten reise ich. Es ist für mich interessant, neue Städte und Länder zu besuchen! Ich mag fotografieren und wenn ich reise, mache ich viele Schnapschüsse.

Petra: Was fotografiest du: Menschen, Gebäude oder Natur?

Maria: Am liebsten fotografiere ich Architektur, aber es ist auch ziemlich interessant, Menschen zu knipsen. Als ich das letzte Mal in Deutschland war, habe ich viel Interessantes fotografiert. Ich zeige dir später die Bilder.

Количество баллов: 20

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к разделу "Анкетные данные".

Образец контрольной работы:

1. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Соловья баснями не кормят. 2) У семи нянек дитя без глаза. 3) Нет дыма без огня.

2. Gebrauchen Sie die Modalverben!

Ich (не должен) alle Regeln wiederholen. Du (должен) alles gut erklären. Er (не может) Deutsch sprechen. Wir (хотим) diesen Sessel kaufen. Ihr (не можете) diesen Text übersetzen.

3. Gebrauchen Sie Possessivpronomen und Personalpronomen!

1) (Моя) Freundin wohnt in diesem Haus. Ich besuche (её) oft. 2) Ruft (вашего) Lehrer! Wir sind (его) Schüler. 3) (Моя) Zimmer liegt links. Ich habe (её) gern. 4) Sie wollen (нашу) Wohnung besichtigen. Sie besuchen (нас) am Sonntag.

4. Bilden Sie die Sätze!

Es gibt hier (предложение и текст). Es gibt hier (столы, стулья и кровати). Hier gibt es (клуб и стадион). In der Stadt gibt es (музеи и университеты). Hier gibt es (предприятие).

5. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) Моя комната удобная и уютная. Здесь имеется мебель. Она современная. Справа стоит шкаф и кресло, слева стоит кровать. Меня часто посещает моя подруга.

2) Здесь наш уголок отдыха. Я его очень люблю. Здесь имеется кресло. Оно очень удобное. Но мы хотим купить еще одно кресло.

3) Давайте осмотрим наш город. Я охотно буду для вас экскурсоводом. Его здания очень красивые. Здесь имеется много музеев, школ, университетов. Здесь много строят. Наши улицы длинные. Люди приветливые.

4) Я не могу перевести этот текст. Мой друг тоже не может его перевести. Мы должны повторить все слова и правила. Мы хотим получить только пятерки.

5) Лето. Вечер. Холодно. Надо идти домой. Мама уже зовет меня.

6) Эти упражнения надо сделать устно. А этот текст надо перевести. Как переводится это слово? – Спроси нашего учителя!

7) «Что здесь можно осмотреть?», спрашивает Моника. «В Берлине много театров», отвечает Петер.

«Интересно!» – восклицает Моника. «Ты можешь купить билеты?»

8) А где здесь можно заниматься спортом? – Там есть стадион. – Давай поиграем в теннис!

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Монологические высказывания по темам:

"На уроке", "Моя комната", "Мой родной город", "Свободное время".

Образец монологического высказывания:

Mein Zimmer

Mein Zimmer ist nicht besonders groß, aber hell und gemütlich. Vorn am Fenster hängen die Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen schöne Blumen. Vor dem Fenster steht mein Schreibtisch, hier mache ich die Hausaufgaben- Auf dem Tisch steht mein Computer, neben ihm liegen ein paar Bücher und CDs. Links an der Wand hängt ein Regal. Hir liegen meine Hefte und stehen die Lehrbücher. Rechts an der Wand steht ein Sofa. Es ist weich und bequem. Über dem Sofa hängen schöne Bilder. Auf dem Fußboden liegt eih Teppich. Er ist modern. Es lässt sich in meinem Zimmer sehr gut erholen. Ich höre mir gerne Musik an oder spiele am Computer. Mir gefällt mein Zimmer.

Количество баллов: 20

5. Упражнения

Выполнение упражнений письменно к разделу "Анкетные данные"

Образец упражнения:

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1) У меня есть сестра. Ее зовут Рита. Моя сестра хочет стать учительницей английского языка. Она учится прилежно. Она учит слова, переводит тексты, делает упражнения. Ее произношение хорошее. Преподаватель довolen Ритой.

2) Ты не повторяешь текст? – Как же, повторяю. Этот текст очень сложный. Давай повторим его вместе!

3) Завтра мы пишем контрольную работу. Я хочу выучить все правила. А к четвергу я хочу написать реферат.

4) У нас есть сад. Там мы проводим много времени. Наш сад очень хороший.

5) У меня скоро отпуск. Я хочу поехать в Германию. Но я еду не один. Мой друг тоже едет. Его отпуск начинается в середине августа. Но мне нужен чемодан или дорожная сумка. – А я останусь дома. – Как долго продлится ваше путешествие? – 2 недели.

6) Это упражнение я должен сделать устно. Я справлюсь. В 10 часов я пойду спать.

7) У нас скоро экзамен по немецкому языку. Мы должны прилежно учиться, делать все упражнения, тренировать наше произношение. Для экзамена я хочу повторить все правила.

Количество баллов: 5

6. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение, перевод и пересказ текста по темам "На уроке", "Моя комната", "Мой родной город", "Свободное время" ..

Образец текста:

Hallo! Ich bin Felix Dietrich. Ich komme aus Hamburg, aber ich lebe jetzt in München. Ich studiere hier an der Uni. Ich wohne hier in der Schellingsstraße. Ich miete hier eine Wohnung.

Meine Wohnung ist nicht sehr groß aber gemütlich. Hier sind zwei Zimmer eine Küche und ein Bad.

Das Wohnzimmer ist groß und hell. Hier sind zwei Fenster. Hier stehen ein Sofa, zwei Sessel, ein Schrank und ein Computertisch. Das Sofa und die Sessel sind ziemlich alt. Der Schrank und der Computertisch sind neu und modern.

Das Schlafzimmer ist nicht groß. Hier stehen ein Bett, ein Nachttisch, ein Schrank und eine Kommode.

Die Küche ist ziemlich klein. Hier stehen ein Herd, ein Kühlschrank ein Tisch und drei Stühle.

Das Bad ist klein. Im gibt es kein Fenster, und es ist dunkel. Hier gibt es eine Badewanne und eine Waschmaschine.

Die Toilette ist auch hier.

Die Wohnung ist teuer. Sie kostet 650 Euro pro Monat.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Мир вокруг меня":

1. Аудирование

Аудирование по темам:

"Моя семья", "Учеба в университете", "В мире книг".

Количество баллов: 15

2. Диалогическое высказывание

Диалогические высказывания по темам:

"Моя семья", "Учеба в университете", "В мире книг"

Количество баллов: 15

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа к темам "Моя семья", "Учеба в университете", "Библиотека".

Образец контрольной работы:

Lexikalisch-grammatische Kontrollarbeit

1. Ergänzen Sie!

- 1) ... (schlafen) ihr schon? – Nein, wir ... (schlafen) noch nicht.
- 2) Wer ... (halten) die Vorlesung in Stilistik?
- 3) ... (lesen) du immer so laut?
- 4) Was ... (sehen) er dort?
- 5) Er macht die Hausaufgabe, dann ... (essen) er.

2. Ergänzen Sie! Gebrauchen Sie Imperativ!

- 1) Ich bitte dich, ... (lesen) den Text laut!
- 2) Ich bitte euch, ... (sprechen) nur deutsch!
- 3) Ich bitte Sie, ... (nehmen) dieses Buch!
- 4) Ich bitte dich, ... (essen) nicht so schnell!
- 5) Ich bitte euch, ... (schlafen) nicht so lange!

3. Antworten Sie auf die Fragen! Gebrauchen Sie die angegebenen Verben!

- 1) Lernen Sie immer alle Vokabeln? (abfragen)
- 2) Besuchen Sie jede Vorlesung in Grammatik? (zuhören)
- 3) Ist das Thema „Präsens“ schwer? (durcharbeiten)
- 4) Wollen Sie Moskau besuchen? (mitfahren)
- 5) Gefällt Ihnen dieser Roman? (durchlesen)

4. Setzen Sie die Akkusativ-Präpositionen ein!

- 1) Gehst du allein? – Ja, Ich gehe ... (meine Eltern).
- 2) Er bleibt in Moskau ... (Ende August). Das ist ... (er) wichtig.
- 3) Gehe ... (dieser Park).
- 4) Die Kinder sitzen ... (der Tisch).
- 5) Ich kaufe das Buch ... (dieser Aspirant).

5. Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1) Сколько лет ее внуку? - 17. – Он оканчивает летом школу. По вечерам он любит читать.
- 2) Ты еще читаешь эту книгу? Дай мне ее.
- 3) Бабушка готовит на всех. Она также хорошо шьет. Она стирает и убирает квартиру. Поблагодари бабушку за ее помощь!
- 4) Ты хотел бы послушать музыку, или мы сыграем в шахматы?
- 5) Не разговаривай! Ешь быстро!
- 6) Госпожа Мюнц на пенсии. Она помогает своей дочери. Она ведет ее хозяйство, заботится о внуках.
- 7) Прочитай еще раз все правила и проработай тему «Презенс»!
- 8) Завтра у нас урок немецкого языка. Принесите с собой учебники!

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Монологические высказывания по темам:

"Моя семья", "Учеба в университете", "В мире книг".

Образец монологического высказывания:

Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere an der Technischen Universität. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester neun Fächer. Das sind: Informatik, Mathematik, Physik, technisches Zeichnen, Chemie, Kulturologie, Geschichte Russlands, eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch, Französisch oder Spanisch) und Sport. Ich lerne Deutsch.

Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischen Unterricht, Laborarbeiten, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.

Unsere Universität ist eine große und alte Hochschule. An der Uni studieren über 20 000 Direkt-, Fern- und Abendstudenten. Sie hat dreizehn Fakultäten, fünf Zweigstellen (Filialen), ein Zentrum für die zweite Ausbildung und Weiterbildung, ein Zentrum für Informationstechnik, eine große Bibliothek, ein Rechenzentrum mit dem Zugang zum Internet, vier Forschungsinstitute, vier Menschen und eine Poliklinik.

Die ältesten Fakultäten sind: Bergbau- und Baufakultät, mechanische und chemische. Die jüngsten sind Fakultät für geisteswissenschaftliche (humanitäre) und sozialökonomische Ausbildung, physikalisch-mathematische Fakultät, Fakultät für Informationstechnologien und Steuerung.

Meine Fakultät ist die Fakultät für Informationstechnologien und Steuerung. Mein Studium werde ich in fünf Jahren abschließen. Ich werde Diplom-Ingenieur für Informatik, das heißt ein Fachmann für Computer.

Количество баллов: 15

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация к темам "Семейное дрво", "Alma Mater", "Моя люимая книга"

Количество баллов: 15

6. Упражнения

Выполнение упражнений письменно к разделу "Мир вокруг меня"

Образец упражнения:

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Ergänzen Sie! Gebrauchen Sie Imperativ!

- 1) Ich bitte dich, ... (одеваться) schnell!
- 2) Ich bitte euch, ... (готовиться) für die Prüfung!
- 3) Ich bitte Sie, ... (забывать) diese Regel nicht!
- 4) Ich bitte dich, ... (звонить то телефону) morgen!
- 5) Ich bitte euch, ... (schlafen) nicht so lange!

2. Übersetzen Sie ins Deutsche!

- 1) Чем ты занимаешься? – Я занимаюсь своей дипломной работой.
- 2) На занятия я еду на автобусе.
- 3) В университете я интересовался иностранными языками.
- 4) О чем вы говорили? – О работе. Я всегда с ним об этом говорю.
- 5) Дети, готовьтесь к урокам.
- 6) Почему он не пришел сегодня на занятия?
- 7) Она чувствовала себя плохо и осталась дома.

Количество баллов: 5

7. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение текстов по темам:

"Моя семья", "Учеба в университете", "В мире книг".

Образец текста:

Mal im Ausland arbeiten - eine tolle Erfahrung!

Viele möchten gern mal im Ausland arbeiten, doch nur wenige haben auch den Mut es zu tun.

Die Gründe, warum man mal im Ausland arbeiten möchte, sind verschieden: Manche tun es, weil sie sich im Urlaub in eine Stadt oder ein Land verliebt haben, manche um eine Fremdsprache zu lernen, andere um im Beruf Karriere zu machen oder um einfach mal ein Abenteuer zu erleben.

Das war auch das Motiv von Frauke Künzel, 24. „Ich fand mein Leben in Deutschland langweilig und wollte einfach raus“, erzählt sie. Sie fuhr mit 500 Euro in ihrer Tasche nach Südfrankreich. Zuerst wohnte sie in der Jugendherberge und wusste nicht, wie sie einen Job finden sollte. Doch sie hatte Glück. Sie lernte einen Bistrobesitzer kennen und fragte ihn, ob er einen Job für sie hätte. Er hatte 1300 Euro netto verdiente sie als Bedienung. Sie empfiehlt jedem einen Job im Ausland: „Man wird viel selbstständiger und das finde ich sehr wichtig“, sagt Frauke Künzel.

Ulrike Schuback, 26, wollte eigentlich in Italien Theaterwissenschaft studieren. Doch nach einem Jahr hatte sie keine Lust mehr. Sie interessierte sich für Mode und suchte sich einen Job in einer Boutique. Zuerst war sie nur Verkäuferin, heute ist sie Geschäftsführerin. „Eine interessante und gutbezahlte Stelle, die mir viel Freiheit lässt. Italiener sind viel herzlicher als Deutsche. Auch hier gibt es Regeln und Gesetze, aber die nimmt man nicht so ernst. Das macht das Leben viel leichter.“

Für Simone Dahms, 28, ist London eine zweite Heimat geworden. Nach dem Studium wollte sie Buchhändlerin werden, aber es gab keine Stelle für sie. „Man sagte mir, dass ich für den Beruf zu alt und überqualifiziert bin“, erzählt Simone Dahms. Schließlich fuhr sie nach London um dort ihr Glück zu versuchen. Mit Erfolg. In einer kleinen Buchhandlung wurde sie genommen, als Angestellte, nicht als Lehrling. Heute ist sie Abteilungsleiterin. „Meine Freunde in Deutschland reagierten typisch deutsch: ‚Wie hast du das geschafft, du hast den Beruf doch nicht gelernt?‘, fragten sie mich“, erzählt Simone Dahms. „In England ist eben das Können wichtiger als Zeugnis“, war ihre Antwort.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «Коротко о себе»
2. Монологическое высказывание по теме «Я и мое окружение»
3. Монологическое высказывание по теме «Я и моя семья»

4. Монологическое высказывание по теме «Я и мои увлечения»
5. Монологическое высказывание по теме «На уроке»
6. Монологическое высказывание по теме «На уроке немецкого языка»
7. Монологическое высказывание по теме «На уроке английского языка»
8. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к занятиям»
9. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к экзамену»
10. Монологическое высказывание по теме «Планы на отпуск»
11. Монологическое высказывание по теме «Собираемся в отпуск»
12. Монологическое высказывание по теме «Коротко о себе»
13. Монологическое высказывание по теме «Я и мое окружение»
14. Монологическое высказывание по теме «Я и моя семья»
15. Монологическое высказывание по теме «Я и мои увлечения»
16. Монологическое высказывание по теме «На уроке»
17. Монологическое высказывание по теме «На уроке немецкого языка»
18. Монологическое высказывание по теме «На уроке английского языка»
19. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к занятиям»
20. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к экзамену»
21. Монологическое высказывание по теме «Планы на отпуск»
22. Монологическое высказывание по теме «Собираемся в отпуск»
23. Монологическое высказывание по теме «Коротко о себе»
24. Монологическое высказывание по теме «Я и мое окружение»
25. Монологическое высказывание по теме «Я и моя семья»
26. Монологическое высказывание по теме «Я и мои увлечения»
27. Монологическое высказывание по теме «На уроке»
28. Монологическое высказывание по теме «На уроке немецкого языка»
29. Монологическое высказывание по теме «На уроке английского языка»
30. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к занятиям»
31. Монологическое высказывание по теме «Я готовлюсь к экзамену»
32. Монологическое высказывание по теме «Планы на отпуск»
33. Монологическое высказывание по теме «Собираемся в отпуск»
34. Монологическое высказывание по теме «Коротко о себе»
35. Монологическое высказывание по теме «Я и мое окружение»
36. Монологическое высказывание по теме «Я и моя семья»
37. Монологическое высказывание по теме «Я и мои увлечения»
38. Монологическое высказывание по теме «На уроке»
39. Монологическое высказывание по теме «На уроке немецкого языка»
40. Монологическое высказывание по теме «На уроке английского языка»

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Монологическое высказывание по теме «Я – студент»
2. Монологическое высказывание по теме «На экзамене»
3. Монологическое высказывание «На уроке иностранного языка»
4. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый урок»
5. Монологическое высказывание «Моя семья»
6. Монологическое высказывание по теме «Мои родители»
7. Монологическое высказывание по теме «Мои родственники»
8. Монологическое высказывание по теме «Мама – мой лучший друг»
9. Монологическое высказывание «В гостях у бабушки»
10. Монологическое высказывание «Библиотека»
11. Монологическое высказывание «В мире книг»
12. Монологическое высказывание «В библиотеке»
13. Монологическое высказывание по теме «Я – студент»
14. Монологическое высказывание по теме «На экзамене»
15. Монологическое высказывание «На уроке иностранного языка»

16. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый урок»
17. Монологическое высказывание «Моя семья»
18. Монологическое высказывание по теме «Мои родители»
19. Монологическое высказывание по теме «Мои родственники»
20. Монологическое высказывание по теме «Мама – мой лучший друг»
21. Монологическое высказывание «В гостях у бабушки»
22. Монологическое высказывание «Библиотека»
23. Монологическое высказывание «В мире книг»
24. Монологическое высказывание «В библиотеке»
25. Монологическое высказывание по теме «Я – студент»
26. Монологическое высказывание по теме «На экзамене»
27. Монологическое высказывание «На уроке иностранного языка»
28. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый урок»
29. Монологическое высказывание «Моя семья»
30. Монологическое высказывание по теме «Мои родители»
31. Монологическое высказывание по теме «Мои родственники»
32. Монологическое высказывание по теме «Мама – мой лучший друг»
33. Монологическое высказывание «В гостях у бабушки»
34. Монологическое высказывание «Библиотека»
35. Монологическое высказывание «В мире книг»
36. Монологическое высказывание «В библиотеке»
37. Монологическое высказывание по теме «Я – студент»
38. Монологическое высказывание по теме «На экзамене»
39. Монологическое высказывание «На уроке иностранного языка»
40. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый урок»

Типовые практические задания:

1. Чтение, перевод и пересказ текста.
2. Аудирование.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которой □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания (поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

7. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многообразное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

9. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

10. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер