

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.07.2022 10:40:28  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Практический курс немецкого языка</b>

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Немецкий язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Бароненко Елена Анатольевна
Доцент	кандидат педагогических наук		Райсвих Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра немецкого языка и методики обучения немецкому языку	Быстрай Елена Борисовна	10	13.06.2019	
	Быстрай Елена Борисовна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	31
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	32
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	57
7. Перечень образовательных технологий .....	59
8. Описание материально-технической базы .....	60

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс немецкого языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводно-коррективный курс немецкого языка», «Грамматический курс немецкого языка», «Иностранный язык», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Фонетический курс немецкого языка», «Языкоизнание».

1.4 Дисциплина «Практический курс немецкого языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики немецкого языка», «Аналитическое чтение (немецкий язык)», «Домашнее чтение (на немецком языке)», «История немецкого языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Основы делового немецкого языка», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Теория и практика перевода немецкого языка», для проведения следующих практик: «учебная (ознакомительная по немецкому языку)», «учебная практика (по немецкому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области преподавания немецкого языка на уровне, необходимом для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и в неофициальной сферах, а также на овладение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом, переводом с немецкого языка на родной и с родного языка на немецкий).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного немецкого языка.

2) Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного немецкого языка.

3) Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.

4) Формирование умений диалогической и монологической речи, аудирования и чтения.

5) Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока ит.д.)

6) Выработка умений сопоставлений лексических, морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических и лексических ошибок.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.

УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи
---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства достижения необходимых результатов в области преподавания иностранного языка.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу достижения необходимых личностных и предметных результатов.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ обучения иностранным языкам, реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности.
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 Знать лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка в объеме изучаемых тем.
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 Уметь применять имеющиеся знания в ходе устного и письменного общения на иностранном языке.
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 Владеть коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на иностранном языке.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>		<b>Итого часов</b>
	<b>ПЗ</b>	<b>CPC</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>320</b>	<b>400</b>	<b>720</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<b>Русский университет.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы).	4	6	10
Чтение текстов по теме. (Bildungswesen , Eine russische Universität, Was ist Studentenschaft, Die Jugend von heute ).	4	6	10
Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	4	8
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	6	10
<b>Немецкий университет.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы во время учебы в немецком университете).	4	6	10
Чтение текстов по теме. (Bildungswesen in Deutschland , Eine deutsche Universität, An der Uni Heidelberg, Studieren in Österreich).	4	6	10
Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	4	8
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	6	10
<b>Профессия учителя.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Изучение лексического материала по теме «Профессия учителя» (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.)	4	6	10
Чтение текстов по теме. (Berufswahl, der Beruf des Lehrers, der ideale Lehrer).	4	6	10
Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	4	8
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	4	8
<b>Учитель иностранного языка.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Изучение лексического материала по теме «Учитель иностранного языка» (роль иностранного языка, особенности иностранного языка как учебного предмета, подходы к изучению иностранного языка, виды работ на уроках иностранного языка)	4	6	10
Чтение текстов по теме. (Die Rolle der Fremdsprachen, wie muss man eine Fremdsprache erlernen, Ich bin jetzt Deutschlehrer, Handlungsorientierter Deutschunterricht).	4	6	10
Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	4	8
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	6	10
<b>Роль книг в жизни человека.</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Изучение лексического материала по теме «Роль книг в жизни человека. Чтение книг» (роль книги в жизни человека, литературные жанры, в библиотеке, учебники, искусство правильно читать).	4	6	10
Чтение текстов по теме. (Die Rolle des Buches im Leben der Menschen, Bücherbus, Die Kunst, richtig zu lesen).	4	6	10

Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	4	8
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	6	10
<b>Мой любимый писатель.</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Изучение лексического материала по теме «Мой любимый писатель» (биографические данные, биографические данные, жанры, сюжеты).	4	4	8
Чтение текстов по теме. (Mein Lieblingsschriftsteller, Johann Wolfgang von Goethe, Brüder Grimm).	4	3	7
Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.	4	2	6
Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4	3	7
Итого по видам учебной работы	96	120	216

**Форма промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачет			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>216</b>
<b>Второй период контроля</b>			
<b>Путешествие</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Виды путешествий.	4	5	9
Workcamps- вид альтернативного отдыха.	4	5	9
Искусство путешествовать.	4		4
Путешествие по городам Германии	4	10	14
<b>Жизнь молодёжи.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Отцы и дети.	4	5	9
Проблемы молодёжи в Германии.	4	5	9
Проблемы молодёжи в России.	4		4
Молодёжные субкультуры в Германии и в России.	4	10	14
<b>Одежда. Сфера услуг.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Что такое мода сегодня?	4	5	9
Сфера услуг.	4	5	9
Немецкий мир сказок.	4		4
Немецкий мир сказок.	4	10	14
<b>Город. Страна. Малая Родина.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Мегаполисы. Аргументы "pro" и "contra".	4		4
Малые города. Аргументы "pro" и "contra".	4	5	9
Мегаполисы и малые города Германии.	4	5	9
Моя малая Родина.	4	10	14
<b>Человек. Человеческие отношения.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Человек. Внешность и черты характера.	4	5	9
Человеческие отношения. Любовь - что это такое?	4	5	9
Понятие "дружбы".	4		4
Мужчины и женщины, похожи ли они?	4	10	14
<b>Движение сопротивления.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Группа сопротивления "Белая роза"	4	5	9
Группы сопротивления в Германии во время второй мировой войны.	4	5	9
Писатели-антифашисты и их произведения.	4		4
Тема войны в немецкой литературе.	4	10	14
<b>У врача.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Образ жизни.	4	5	9
Нетрадиционная медицина.	4	5	9
Спорт.	4		4
Компоненты здорового образа жизни.	4	10	14
Итого по видам учебной работы	112	140	252
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Второй период контроля</b>			<b>288</b>
<b>Третий период контроля</b>			



<b>Жизнь и творчество Э.М. Ремарка.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Биография и творческий путь Ремарка.	4		4
Роман "Три товарища"	4		4
Экранизация романа.	4		4
Герой романа.	4	20	24
<b>Главы I – V романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Прочтение и перевод глав.	4	10	14
Работа над активным словарем.	4		4
Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.	4	10	14
Составление и презентация диалогов героев романа.	4		4
<b>Главы VI – XI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Прочтение и перевод глав.	4	10	14
Работа над активным словарем	4		4
Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.	4	10	14
Составление и презентация диалогов героев романа.	4		4
<b>Главы XII – XVI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Прочтение и перевод глав.	4	10	14
Работа над активным словарем	4		4
Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.	4	10	14
Составление и презентация диалогов героев романа.	4		4
<b>Главы XVII – XXI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Прочтение и перевод глав.	4	10	14
Работа над активным словарем	4		4
Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.	4	10	14
Составление и презентация диалогов героев романа.	4		4
<b>Главы XXII - XXVIII романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Прочтение и перевод глав.	4	10	14
Работа над активным словарем	4		4
Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.	4	10	14
Составление и презентация диалогов героев романа.	4		4
<b>Семестровое чтение.</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Выбор книги. Прочтение и перевод глав.	4		4
Работа над активным словарем	4	10	14
Пересказ прочитанного.	4	10	14
Об авторе и его творчестве.	4		4
Итого по видам учебной работы	112	140	252
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
Экзамен			36
<b>Итого за Третий период контроля</b>			<b>288</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Русский университет.</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>16</b>
1.1. Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы). 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Чтение текстов по теме. (Bildungswesen, Eine russische Universität, Was ist Studentenschaft, Die Jugend von heute ). 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Реферирование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала. 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>2. Немецкий университет.</b> <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>16</b>
2.1. Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы во время учебы в немецком университете). 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>2.2. Чтение текстов по теме. (Bildungswesen in Deutschland, Eine deutsche Universität, An der Uni Heidelberg, Studieren in Österreich).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>3. Профессия учителя.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>3.1. Изучение лексического материала по теме «Профессия учителя» (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.2. Чтение текстов по теме. (Berufswahl, der Beruf des Lehrers, der ideale Lehrer).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

3.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>4. Учитель иностранного языка.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
4.1. Изучение лексического материала по теме «Учитель иностранного языка» (роль иностранного языка, особенности иностранного языка как учебного предмета, подходы к изучению иностранного языка, виды работ на уроках иностранного языка) 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.2. Чтение текстов по теме. (Die Rolle der Fremdsprachen, wie muss man eine Fremdsprache erlernen, Ich bin jetzt Deutschlehrer, Handlungsorientierter Deutschunterricht). 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Реферирование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала. 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>5. Роль книг в жизни человека.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
5.1. Изучение лексического материала по теме «Роль книги в жизни человека. Чтение книг» (роль книги в жизни человека, литературные жанры, в библиотеке, учебники, искусство правильно читать). 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>5.2. Чтение текстов по теме. (Die Rolle des Buches im Leben der Menschen, Bücherbus, Die Kunst, richtig zu lesen).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>6. Мой любимый писатель.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)	
<p>6.1. Изучение лексического материала по теме «Мой любимый писатель» (библиографические данные, биографические данные, жанры, сюжеты).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.2. Чтение текстов по теме. (Mein Lieblingschriftsteller, Johann Wolfgang von Goethe, Brüder Grimm).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>6.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

6.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.	4
1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	
<b>7. Путешествие</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
7.1. Виды путешествий. 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.2. Workcamps- вид альтернативного отдыха. 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Рефериование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. 7. Аудирование по изучаемым темам Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.3. Искусство путешествовать. 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
7.4. Путешествие по городам Германии 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>8. Жизнь молодёжи.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
8.1. Отцы и дети. 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>8.2. Проблемы молодёжи в Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> <li>7. Аудирование по изучаемым темам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.3. Проблемы молодёжи в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>8.4. Молодёжные субкультуры в Германии и в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<b>9. Одежда. Сфера услуг.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
<p>9.1. Что такое мода сегодня?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.2. Сфера услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> <li>7. Аудирование по изучаемым темам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>9.3. Немецкий мир сказок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

9.4. Немецкий мир сказок. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>10. Город. Страна. Малая Родина.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
10.1. Мегаполисы. Аргументы "pro" и "contra". 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.2. Малые города. Аргументы "pro" и "contra". 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Рефериование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. 7. Аудирование по изучаемым темам Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.3. Мегаполисы и малые города Германии. 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
10.4. Моя малая Родина. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>11. Человек. Человеческие отношения.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Человек. Внешность и черты характера. 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4

<p>11.2. Человеческие отношения. Любовь - что это такое?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> <li>7. Аудирование по изучаемым темам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>11.3. Понятие "дружбы".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>11.4. Мужчины и женщины, похожи ли они?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>12. Движение сопротивления.</b></p>	16
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>12.1. Группа сопротивления "Белая роза"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>6. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>7. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>8. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>9. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> <li>10. Аудирование по изучаемым темам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>12.2. Группы сопротивления в Германии во время второй мировой войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> <li>7. Аудирование по изучаемым темам</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>12.3. Писатели-антифашисты и их произведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9</p>	4

12.4. Тема войны в немецкой литературе. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>13. У врача.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Образ жизни. 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
13.2. Нетрадиционная медицина. 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Рефериование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. 7. Аудирование по изучаемым темам. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13.3. Спорт. 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
13.4. Компоненты здорового образа жизни. 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
<b>14. Жизнь и творчество Э.М. Ремарка.</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
14.1. Биография и творческий путь Ремарка. Изучение биографии и творческого пути Э.М.Ремарка. Учебно-методическая литература: 4	4
14.2. Роман "Три товарища" Роман "Три товарища" - основная проблематика романа тема "потерянного поколения". Понятие "потерянного поколения" в мировой и немецкой литературе. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
14.3. Экранизация романа. Экранизация романа Э.М. Ремарка "Три товарища" в мировом кинематографе Учебно-методическая литература: 4	4

14.4. Герои романа. Изучение литературоведческих статей о романе и его героях, представление героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
<b>15. Главы I–V романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Прочтение и перевод глав. Прочтение и перевод глав романа "Три товарища" (Главы I - V)  Учебно-методическая литература: 4, 6	4
15.2. Работа над активным словарем. Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
15.3. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
15.4. Составление и презентация диалогов героев романа. Составление и презентация диалогов героев романа. Выберите понравившиеся Вам эпизоды и инсценируйте диалоги героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
<b>16. Главы VI – XI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
16.1. Прочтение и перевод глав. Прочтение и перевод глав романа "Три товарища" (Главы VI - XI)  Учебно-методическая литература: 4, 6	4
16.2. Работа над активным словарем Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
16.3. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
16.4. Составление и презентация диалогов героев романа. Составление и презентация диалогов героев романа. Выберите понравившиеся Вам эпизоды и инсценируйте диалоги героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
<b>17. Главы XII – XVI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
17.1. Прочтение и перевод глав. Прочтение и перевод глав романа "Три товарища" (Главы XII - XVI)  Учебно-методическая литература: 4, 6	4
17.2. Работа над активным словарем Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
17.3. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Учебно-методическая литература: 4, 6	4
17.4. Составление и презентация диалогов героев романа. Составление и презентация диалогов героев романа. Выберите понравившиеся Вам эпизоды и инсценируйте диалоги героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4

<b>18. Главы XVII – XXI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>		<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)		
18.1. Прочтение и перевод глав. Прочтение и перевод глав романа "Три товарища" (Главы XVII - XXI).  Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
18.2. Работа над активным словарем Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
18.3. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
18.4. Составление и презентация диалогов героев романа. Составление и презентация диалогов героев романа. Выберите понравившиеся Вам эпизоды и инсценируйте диалоги героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
<b>19. Главы XXII - XXVIII романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>		<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)		
19.1. Прочтение и перевод глав. Прочтение и перевод глав романа "Три товарища" (Главы XXII - XXVIII)  Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
19.2. Работа над активным словарем Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
19.3. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
19.4. Составление и презентация диалогов героев романа. Составление и презентация диалогов героев романа. Выберите понравившиеся Вам эпизоды и инсценируйте диалоги героев романа. Учебно-методическая литература: 4, 6	4	
<b>20. Семестровое чтение.</b>		<b>16</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>		
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)		
20.1. Выбор книги. Прочтение и перевод глав. Выбор неадаптированного немецкоязычного произведения, чтение и самостоятельный перевод произведения. Учебно-методическая литература: 7	4	
20.2. Работа над активным словарем Работа над активным словарем – перевод слов и выражений, поиск синонимов, составление примеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Учебно-методическая литература: 7	4	
20.3. Пересказ прочитанного. Пересказ содержания выбранного немецкоязычного произведения, а также выделение основной проблематики произведения, характеристика главных персонажей. Учебно-методическая литература: 7	4	
20.4. Об авторе и его творчестве. Рассказать об авторе выбранного немецкоязычного произведения и его творчестве, обосновать свой выбор. Учебно-методическая литература: 7	4	

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Русский университет.</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
1.1. Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы).  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Чтение текстов по теме. (Bildungswesen , Eine russische Universität, Was ist Studentenschaft, Die Jugend von heute ).  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Реферирование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
<b>2. Немецкий университет.</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>2.1. Изучение лексического материала по теме (вступительные экзамены, система обучения, сессия, научная работа, занятия, проблемы во время учебы в немецком университете).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. Чтение текстов по теме. (Bildungswesen in Deutschland, Eine deutsche Universität, An der Uni Heidelberg, Studieren in Österreich).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>2.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p><b>3. Профессия учителя.</b></p>	20
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Изучение лексического материала по теме «Профессия учителя» (выбор профессии, обязанности учителя преимущества и недостатки профессии, качества учителя, учитель мечты.)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>3.2. Чтение текстов по теме. (Berufswahl, der Beruf des Lehrers, der ideale Lehrer).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>3.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>3.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p><b>4. Учитель иностранного языка.</b></p>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)</p>	
<p>4.1. Изучение лексического материала по теме «Учитель иностранного языка» (роль иностранного языка, особенности иностранного языка как учебного предмета, подходы к изучению иностранного языка, виды работ на уроках иностранного языка)</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>4.2. Чтение текстов по теме. (Die Rolle der Fremdsprachen, wie muss man eine Fremdsprache erlernen, Ich bin jetzt Deutschlehrer, Handlungsorientierter Deutschunterricht).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Реферирование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<p>4.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>4.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<b>5. Роль книг в жизни человека.</b>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)</p>	
<p>5.1. Изучение лексического материала по теме «Роль книг в жизни человека. Чтение книг» (роль книги в жизни человека, литературные жанры, в библиотеке, учебники, искусство правильно читать).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме.</li> <li>2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами.</li> <li>3. Нахождение синонимических лексических единиц.</li> <li>4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам.</li> <li>5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>5.2. Чтение текстов по теме. (Die Rolle des Buches im Leben der Menschen, Bücherbus, Die Kunst, richtig zu lesen).</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме.</li> <li>3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме.</li> <li>4. Постановка вопросов к текстам.</li> <li>5. Рефериование текстов по изучаемым темам.</li> <li>6. Пересказ текстов по изучаемым темам.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>5.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> <li>3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>5.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> <li>2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

<b>6. Мой любимый писатель.</b>		<b>12</b>		
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>				
УК-4: В.2 (УК 4.3), У.2 (УК 4.2), 3.2 (УК 4.1) ПК-1: В.1 (ПК.1.3), У.1 (ПК.1.2), 3.1 (ПК.1.1)				
6.1. Изучение лексического материала по теме «Мой любимый писатель» (библиографические данные, биографические данные, жанры, сюжеты). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучение лексических единиц по изучаемой теме. 2. Составление примеров с изучаемыми лексическими единицами. 3. Нахождение синонимических лексических единиц. 4. Нахождение антонимов к изучаемым лексическим единицам. 5. Составление ситуаций с изучаемыми лексическими единицами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		4		
6.2. Чтение текстов по теме. (Mein Lieblingschriftsteller, Johann Wolfgang von Goethe, Brüder Grimm). <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение и перевод текстов по изучаемой теме. 2. Обратный перевод текстов по изучаемой теме. 3. Ответы на вопросы к текстам по изучаемой теме. 4. Постановка вопросов к текстам. 5. Рефериование текстов по изучаемым темам. 6. Пересказ текстов по изучаемым темам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		3		
6.3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Выполнение подстановочных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 2. Выполнение трансформационных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. 3. Выполнение переводных упражнений, направленных на активизацию изучаемых лексических единиц. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		2		
6.4. Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Подготовка монологических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. 2. Подготовка диалогических высказываний на основе прочитанных текстов и изученного лексического материала. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		3		
<b>7. Путешествие</b>	<b>20</b>			
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>				
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)				
7.1. Виды путешествий. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме «Туризм» (Виды туризма и отдыха, в турбюро, виды транспорта). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		5		
7.2. Workcamps- вид альтернативного отдыха. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение текстов по теме и прослушивание интервью по теме "Workcamps" - преимущества и недостатки альтернативного отдыха "Работа и путешествие". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2		5		

7.3. Путешествие по городам Германии  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации "Путешествие из России в Германию - от порога до порога". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>8. Жизнь молодёжи.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>20</b>
8.1. Отцы и дети.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме " Поколения отцов и детей: разница в менталитете" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
8.2. Проблемы молодёжи в Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение текстов по теме и прослушивание интервью по теме "Проблемы молодёжи в Германии" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
8.3. Молодёжные субкультуры в Германии и в России.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации " Молодёжные субкультуры в Германии и в России" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>9. Одежда. Сфера услуг.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>20</b>
9.1. Что такое мода сегодня?  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме "Что такое мода сегодня" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
9.2. Сфера услуг.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Чтение текстов по теме и прослушивание аутентичных аудиоматериалов по теме "Сфера услуг". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
9.3. Немецкий мир сказок.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации " Немецкий мир сказок". Учебно-методическая литература: 5, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>10. Город. Страна. Малая Родина.</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	<b>20</b>
10.1. Малые города. Аргументы "pro" и "contra".  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме «Городская инфраструктура»(Организации, районы, управление, транспорт, достопримечательности). Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

10.2. Мегаполисы и малые города Германии.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Изучение лексического материала по теме «Жизнь в мегаполисе» (проблемы больших городов, экологическая катастрофа, проблема одиночества). 2. Чтение текстов по теме. (Eine Großstadt-pro und contra, Zeig mir, wie du wohnst, Hausordnung). 3. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.  Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
10.3. Моя малая Родина.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации "Моя малая Родина". Учебно-методическая литература: 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>11. Человек. Человеческие отношения.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
11.1. Человек. Внешность и черты характера.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме "Человек. Внешность и черты характера". Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
11.2. Человеческие отношения. Любовь - что это такое?  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение текстов по теме. (Ist Liebe eine Kunst?). 2. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
11.3. Мужчины и женщины, похожи ли они?  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации "Мужчины и женщины- большая маленькая разница". Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>12. Движение сопротивления.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
12.1. Группа сопротивления "Белая роза"  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме "Движение сопротивления". Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
12.2. Группы сопротивления в Германии во время второй мировой войны.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение текстов по теме. ("Widerstandskaempfer"). 2. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.  Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
12.3. Тема войны в немецкой литературе.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации "Тема войны в немецкой литературе". Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>13. У врача.</b>	<b>20</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Образ жизни.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучение лексического материала по теме "Образ жизни". Учебно-методическая литература: 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
13.2. Нетрадиционная медицина.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Чтение текстов по теме. (Alternative Heilmethoden). 2. Выполнение системы упражнений на активизацию лексического материала.  Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
13.3. Компоненты здорового образа жизни.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка диалогических и монологических высказываний по теме. Подготовка презентации "Составляющие здорового образа жизни". Учебно-методическая литература: 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
<b>14. Жизнь и творчество Э.М. Ремарка.</b>	20
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
14.1. Герои романа.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовка презентаций по теме на выбор: - "Жизненный и творческий путь Э.М. Ремарка"; - "Романы Э.М. Ремарка и их экранизации в мировом кинематографе"; - "Герои романов Э.М. Ремарка" - представители потерянного поколения".  Учебно-методическая литература: 4, 6	20
<b>15. Главы I–V романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	20
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Прочтение и перевод глав.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтение и перевод глав I - V романа "Три товарища". Учебно-методическая литература: 4, 6	10
15.2. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Sprechen Sie zu folgenden Themen: 1. E. M. Remarque, sein lebenslauf und Schaffen. 2. Der Lebenslauf Robert Lohkamps. 3. Der 30. Geburtstag von Robert Lohkamp. 4. Die Geschichte dees Rennwagens "Karl". 5. Im Gasthaus. 6. Die Pension von Frau Zalewski. 7. Das Cafe "International". 8. Die Freunde bereiten ein Auto fuer den Verkauf vor. 9. Die Geschichte des Baeckermeisters. 10. Das erste Widersehen von Robert und Pat. 11. Das Geschaeft mit Blumenthal. 12. Das Telefongespraech mit Pat. 13. Ferdinand Grau, seine Lebensverhaeltnisse. 14. Der Abend in Gottfrieds "Bude". 15. Die Abschiedsfeier fuer Lilly im Cafe "International".  Учебно-методическая литература: 4, 6	10

<b>16. Главы VI – XI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	10

16.1. Прочтение и перевод глав.

**Задание для самостоятельного выполнения студентом:**

Прочтение и перевод глав VI - XI романа "Три товарища".

Учебно-методическая литература: 4, 6

16.2. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.  
*Задание для самостоятельного выполнения студентом:*

10

Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного.  
Sprechen Sie zu folgenden Themen:  
1. Die Spazierfahrt Robert und Pats.  
2. Das Treffen mit Lenz in der Bar.  
3. Der Verkauf des Cadillac an Blumenthal.  
4. Auf dem Rummelplatz.  
5. Der Handel und die Probefahrt mit Blumenthal.  
6. Robert im Buero bei Blumenthal.  
7. Roberts Enttaeuschung waehrend des Wiedersehens mit Pat.  
8. Das Autorennen.  
9. Robert und Pat auf dem Friedhof.  
10. Pat bei Robert.  
11. Ihr Spaziergang durch die Stadt.  
12. Auf der Auktion.  
13. Im Atelier bei Ferdinand Grau.  
14. Roberts Besuch in Pats Wohnung.  
15. Rober und Fred in der Bar.



<b>17. Главы XII – XVI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
17.1. Прочтение и перевод глав. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтение и перевод глав XII - XVI романа "Три товарища". Учебно-методическая литература: 4, 6	10
17.2. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Sprechen Sie zu folgenden Themen: 1. Robert als Taxifahrer. 2. Die Kameraden im Gartenwirtshaus. 3. das Widerschen mit Lisa. 4. Der Theaterbesuch. 5. Im Tanzlokal. 6. Roberts Versoehnung mit Pat. 7. Im Atelier von ferdinand Grau. 8. Die Wette. 9. Die Reise ans Meer. 10. Die Ankunft in der Villa bei Frau Mueller. 11. Pats Erkrankung. 12. Robers und Pats Heimkehr.  Учебно-методическая литература: 4, 6	10
<b>18. Главы XVII – XXI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
18.1. Прочтение и перевод глав. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтение и перевод глав XVII - XXI романа "Три товарища". Учебно-методическая литература: 4, 6	10
18.2. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Sprechen Sie zu folgenden Themen: 1. Das Telefongespraech Roberts mit Professor Jaffe. 2. Bei Alfons. 3. Pat bei Robert in der Pension von Frau Zalewski. 4. Die Schlaegerei mit dem Portier. 5. Im Domgarten. 6. Das Telefongespraech mit Prof. Jaffe. 7. Der Rundgang durch die Klinik. 8. Im Wettburo. 9. Ein Unfall waehrend der Probefahrt. 10. Der Umzug von Hasse. 11. Der Abend mit Pat zu Hause. 12. Der Herbst. 13. Der Selbsmord von Hasse. 14. Der letzte gemeinsame Sonntag Roberts und Pats.  Учебно-методическая литература: 4, 6	10
<b>19. Главы XXII - XXVIII романа Э.М. Ремарк «Три товарища».</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

19.1. Прочтение и перевод глав. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтение и перевод глав XXII - XXVIII романа "Три товарища". Учебно-методическая литература: 4, 6	10
19.2. Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пересказ и обсуждение в пленуме содержания прочитанного. Sprechen Sie zu folgenden Themen: 1. In der Klinik Jaffes. 2. Reisevorbereitungen. 3. Die Abreise ins Sanatorium. 4. Die Ankunft im Sanatorium. 5. Roberts Rueckkehr aus dem Sanatorium. 6. Robert im "Internationel". 7. Orlows Schicksal. 8. Roberts Autofahrt. Учебно-методическая литература: 4, 6	10
<b>20. Семестровое чтение.</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
20.1. Работа над активным словарем <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Прочтение и перевод неадаптированного немецкоязычного произведения на выбор. Учебно-методическая литература: 7	10
20.2. Пересказ прочитанного. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пересказ содержания выбранного немецкоязычного произведения, а также выделение основной проблематики произведения, характеристика главных персонажей. Учебно-методическая литература: 7	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих: учебник/ Д.А.Листвин, М.: АСТ, 2014, 318с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26689">http://www.iprbookshop.ru/26689</a> .— ЭБС «IPRbooks».
2	Санарова Е.Г. Немецкий язык для Вас. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 75 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9775">http://www.iprbookshop.ru/9775</a> .— ЭБС «IPRbooks».
3	Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дальке С.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26687">http://www.iprbookshop.ru/26687</a> .— ЭБС «IPRbooks».
4	Ремарк Е.М. Три товарища : / . - Б.м. : Б.и., Б.г.. - 462 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/print.aspx">http://elecat.cspu.ru/print.aspx</a>
5	Долгих В.Г., Журавлёва В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков.- М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. - 316 с.	<a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a>
6	Методические указания по домашнему чтению по роману Э.М. Ремарк "Три товарища" для студентов 2 курса немецкого отделения факультета иностранных языков, Ветвицкая Л.Н., Олейникова Л.А.	<a href="http://elecat.cspu.ru/print.aspx">http://elecat.cspu.ru/print.aspx</a>
7	Неадаптированное немецкоязычное произведение на выбор	
<b>Дополнительная литература</b>		
8	Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26569.html">http://www.iprbookshop.ru/26569.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».
9	Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник/ Левковская К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004.— 368 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13094.html">http://www.iprbookshop.ru/13094.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».
10	Журнал "Vitamin de" для изучающих немецкий язык.	<a href="https://www.vitaminde.de">https://www.vitaminde.de</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>
2	Online универсальный немецко-русский словарь PONS	<a href="https://ru.pons.com/">https://ru.pons.com/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Упражнения	Зачет/Экзамен	
ПК-1								
3.1 (ПК.1.1)	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК.1.2)	+	+	+	+	+	+	+	
В.1 (ПК.1.3)	+	+	+	+	+	+	+	
УК-4								
3.2 (УК 4.1)	+	+	+	+	+	+	+	
У.2 (УК 4.2)	+	+	+	+	+	+	+	
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+	+	+	

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Русский университет.":

##### 1. Аудирование

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

##### 2. Диалогическое высказывание

Подготовка диалогического высказывания по теме: Das Lernen in der Schule und das Studium an der Universitaet.

Количество баллов: 5

##### 3. Монологическое высказывание

1. Подготовка монологических высказываний по темам:

- Bildungswesen;
- Studium an der russischen Universitaet.

Количество баллов: 10

##### 4. Упражнения

Переведите на немецкий язык:

1. После сдачи единого государственного экзамена я подал документы в несколько университетов.
2. По результатам ЕГЭ я был принят в Южно-Уральский государственный педагогический университет.
3. На данный момент я являюсь студентом первого курса факультета иностранных языков, моя специальность - немецкий и английский языки.
4. В рамках учебного плана мы изучаем психолого-педагогические, лингвистические и общественно-политические дисциплины.
5. Формы занятий разнообразны: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, особенно важна практика в школе.

Количество баллов: 5

## **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение, перевод, пересказ текста по изучаемой теме.

Sind Computer die besseren Lehrer?

Mit Vaters altem Firmencomputer fing alles an: Die Eltern entdeckten die Begabung ihres Sohnes.

Wenn Andreas, 18 Jahre alt, nachmittags aus der Schule kommt, schaltet er als erstes den Computer ein. Über das Internet hält er Kontakt zu Freunden in der ganzen Welt. Schnell schaut er noch einmal nach, wer seine Homepage angeklickt hat. Dann programmiert er auf seinem Rechner. Für seine Eltern und seine Lehrer ist es ein kleines Wunder, dass Andreas zum Multimediaexperten wurde. Vor fünf Jahren schenkte ihm sein Vater einen alten Firmencomputer, ohne besonders große Hoffnungen zu hegen. Seitdem ist Andreas wie verwandelt, meint seine Mutter.

Andreas galt früher als Sorgenkind. Er war still und kontaktshyäusig. „Nur in der Schule spielte er den Klassenclown“, schildert sie. Weil er die geforderten Leistungen in der Grundschule nicht erbrachte, musste er zur Sonderschule wechseln. Die Eltern waren tief besorgt, wollten doch auf das Beste hoffen.

Damals ahnte niemand, was eigentlich in ihm steckt. Erst als er sich das Programmieren am Computer selbst beibrachte, wurden die Eltern stutzig und veranlassten eine ärztliche Untersuchung. Bei der stellte man überraschend fest, dass ihr Sohn überdurchschnittlich intelligent ist. In der Schule war er unterfordert und langweilte sich. Erst der Computer brachte Andreas' wirkliche Talente ans Licht. Woran liegt das? Andreas ist davon völlig überzeugt, dass Computer und Internet eine außerordentlich große Rolle im Leben eines Menschen spielen, weil es zu den einschneidendsten Veränderungen hinsichtlich der Leistungsfähigkeit der Kommunikation auf dem Gebiet der Computertechnologie gekommen ist. Computer machen eine Persönlichkeit frei. Ob es sich bestreiten lässt?

Sind Computer tatsächlich die besseren Pädagogen? Experten überrascht diese Entwicklung von Andreas Leben nicht. „Unwissender Lehrer lehrt Unwissenheit, scheuer Lehrer lehrt Angst, langweiliger Lehrer lehrt Langweile. Der Computer drängelt und kritisiert nicht und lässt den Kindern ihre eigene Lerngeschwindigkeit. Gerade deshalb hat das Hand und Fuß. Das Kind arbeitet in seinem eigenen Tempo, fühlt sich sicherer und freier, hat keine Angst, einen Fehler zuzulassen“, meint Professor Doktor Horst Schleifer, der sich jahrelang mit diesem Problem beschäftigt und Autor von zahlreichen Artikeln über dieses Problem ist.

Andreas hat jetzt nur noch ein Ziel vor Augen. Er möchte auch beruflich etwas mit Computern machen. In vielen Varianten stehen Computer in der Industrie, in Geschäften, Krankenhäusern, Schulen, Transportnetzen und Einzelnhaushalten zur Nutzung bereit. Mit Computersystemen kann man eine Vielzahl von Informationsdatenbanken nutzen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Немецкий университет.":

### **1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Подготовка диалогического высказывания по теме: Vergleich von den Systemen der Hochschulbildung in Russland und in Deutschland.

Количество баллов: 5

### **3. Монологическое высказывание**

Подготовка монологических высказываний по темам:

- Hochschulbildung in Deutschland,
- Studium an der Uni in Deutschland.

Количество баллов: 10

#### 4. Упражнения

Прочитайте данный текст, найдите в нем 10 ошибок, объясните их.

Sehr geehrten Damen und Herren,

im nächsten Semester ich möchte gerne an der Universität Stuttgart studieren. Ich interessiere mich an Ihren Studiengang für Kunstgeschichte.

Wäre es möglich, wenn Sie mir dazu weitere Informationen schicken? Die Informationen in Internet habe ich bereits aufmerksam gelesen. Aber ich habe noch mehreren Fragen: Gibt es in der Nähe der Universität auch gute Möglichkeiten, ein Zimmer oder eine kleine Wohnung zu bekommen? Und wie viel kostet die Miete? Könnten Sie mir eine Kontaktadresse geben? Darüber wäre ich Ihnen sehr dankbar.

Einige Freunden von mir studieren bereits einige Semester in Stuttgart und sind sie sehr zufrieden.

Die Stadt gefällt ihnen auch sehr gut. Deshalb es wäre schön für mich, wenn ich auch in dieser Stadt studieren könnte. Ich bedanke mich für Ihre Mühe und freue mich für Ihre Antwort.

Mit den besten Grüßen

Pierre Matthieu

Количество баллов: 10

#### 5. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение, перевод, пересказ текста по изучаемой теме:

DU BIST STUDENT/IN

Das erste Semester mit seinen Prüfungen, Vorprüfungen und zahlreichen Tests ist vorbei. DU bist schon ein echter Student geworden, und man darf DICH schon nicht "einen Fuchs" nennen. So nennt man manchmal in Studentensprache neue Studenten. Nach dem 1. Semester bist DU schon ein Brandfuchs! Das Studium ist eine neue und komplizierte Welt für DICH, mit ihren Traditionen und Regeln, mit ihrer besonderen Sprache.

In den deutschen Universitäten sind diese Traditionen sehr stark. DU gebrauchst natürlich auch alte lateinische Vokabeln wie: die Universität, die Fakultät, das Semester (das Halbjahr), das Diplom, der Professor, der Dozent. DU kennst schon "die Alma Mater" (nährende Mutter) und hast "Gaudeamus igitur" (Lasst uns fröhlich sein) gehört oder gesungen. DU hast schon Klausuren (schriftliche Prüfungen) geschrieben und Zensuren (Noten) bekommen, in der Mensa (lat. Tisch, jetzt Studentenspeiseraum) gegessen. Es gibt aber in der Studienwelt noch viel Neues für DICH. Weißt DU, zum Beispiel, dass man das Wort "Student" (lat. studiorus) erst seit dem XV. Jh. gebraucht? Früher war es "Scholar" (heute "Schüler"). DU kennst gut das Wort "das Abitur", aber DU weißt vielleicht nicht, dass es in Österreich "die Matura" oder "das Matur" (lat. Reife) heißt. Sehr Vieles ist im Studienbereich mit dem griechischen Wort "Akademie" verbunden. Die deutschen Studenten kennen, z.B. "dies academicus" - akademischer Tag (Vorlesungsfreier Tag), akademische Freiheit (die Möglichkeit den Studienplan selbstständig zusammenzustellen); das akademische Leben (das Leben der Uni).

Interessant ist die Wendung "akademisches Viertel": das ist eine Viertelstunde, um die eine Lehrveranstaltung (z.B. Vorlesung, etc.) später beginnt. Während dieser Viertelstunde können die Studenten das Auditorium verlassen und zur nächsten Unterrichtsstunde gehen. In einigen deutschen Hochschulen beginnen deshalb die Lehrveranstaltungen um 7.15, 8.15, 9.15 usw. Jetzt verstehst DU, warum die akademische Stunde nur 45 Minuten dauert?

Das letzte Wort, mit dem wir DICH bekannt machen möchten, ist "der Kommilitone". Das ist auch ein lateinisches Wort, welches "Waffenbruder" bedeutete. Es bezeichnet jetzt DEINE Studienkollegen und Kolleginnen, Mitstudenten und Studentinnen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессия учителя":

##### 1. Аудирование

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

##### 2. Диалогическое высказывание

Подготовка диалогического высказывания по теме: Lehrberuf: pro und contra.

Количество баллов: 5

##### 3. Монологическое высказывание

Подготовка монологических высказываний по темам:

- die Berufswahl,
- der ideale Lehrer.

Количество баллов: 10

#### **4. Упражнения**

Объясните по-немецки следующие лексические единицы, составьте с ними ситуацию, подберите по 2 синонима:

- die Berufswahl;
- die Berufung;
- paedagogische Fähigkeiten;
- die Gerechtigkeit;
- die Pflicht.

Количество баллов: 5

#### **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение, перевод и пересказ текста по изучаемой теме:

Der Pädagoge Pestalozzi

Vor etwa 200 Jahren lebte in der Schweiz, in der Stadt Zürich, ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi. Er hatte kein schönes Gesicht, seine Augen strahlten aber Güte und Herzlichkeit aus.

Pestalozzi war mit den progressiven Ideen des französischen Philosophen Rousseau bekannt. Sie hatten auf ihn einen großen Eindruck gemacht, und er beschloß, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen. Er kaufte ein Stück Land und begann, die Erde zu bearbeiten. Dann er arme Kinder und Waisen bei sich auf und gründete für sie eine Schule.

Pestalozzi sorgte für die Kinder wie ein guter Vater, ihre Interessen wurden zu seinen Interessen. Das wichtigste in seiner Methode war folgendes: Er kombinierte den Unterricht mit der praktischen Arbeit. Seine Zöglinge erlernten auch einfache Berufe: Weber, Färber u.a. Bald aber war das Geld zu Ende, dann mußte die Schule geschlossen werden.

Was sollte er tun? Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über Erziehungsfragen. Das half aber wenig. Da versuchte er noch etwas: Er schrieb einen Roman, einen populären Erziehungsroman für Erwachsene „Lienhard und Gertrud“. Das Buch hatte Erfolg. Überall in der Schweiz las man es mit großem Interesse. Man schickte Pestalozzi Geld und er errichtete noch eine Schule für Waisen und gleichzeitig ein Institut für Lehrer. Hier arbeitete er die Methode des Anfangsunterrichts aus. seine wichtigsten Prinzipien waren: Verbindung des Unterrichts mit der praktischen Arbeit; Nähe zur Natur (wie bei Rousseau); Erziehung eines harmonischen vielseitigen Menschen.

Pestalozzi schrieb mehrere pädagogische Werke, seine theoretische Arbeit verband er immer mit der praktischen Arbeit als Lehrer und Erzieher.

Die letzten Jahre seines Lebens beschäftigte sich Pestalozzi mit der Erziehung seiner Enkel. Er starb im Alter von 81 Jahren, geehrt und geliebt von seinem Volke. Die Schweizer sind stolz auf Pestalozzi. In diesem kleinen Land gibt es 3 Pestalozzi-Denkäler.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Учитель иностранного языка.":

#### **1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

#### **2. Диалогическое высказывание**

Подготовка диалогического высказывания по теме: die Methoden des Fremdsprachenunterrichts.

Количество баллов: 5

#### **3. Монологическое высказывание**

Подготовка монологических высказываний по темам:

- die Rolle der Fremdsprache im Leben der Menschen,
- das Erlernen der Fremdsprache.

Количество баллов: 10

#### **4. Упражнения**

Переведите на немецкий язык:

Я хожу на курсы немецкого языка. Они называются "ЛингваПлюс". Там изучают разные языки: английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, португальский, китайский. Каждую неделю у нас 12 часов немецкого языка. наша группа состоит из 12 слушателей. В 18 часов приходит учитель и начинает занятие.

Сначала мы обычно проверяем домашнее задание, затем мы читаем и переводим текст, иногда текст бывает трудный и тогда у нас много вопросов. Учитель отвечает на все вопросы и объясняет правила. мы отвечаем на вопросы к тексту, переводим предложения, учим слова и повторяем правила. Иногда мы делаем ошибки, и учитель их исправляет. Под конец мы получаем домашнее задание. Время проходит быстро. Дома мы много упражнений.

Количество баллов: 10

## **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение, перевод и пересказ текста по изучаемой теме:

Vor vielen Jahren begannen die Menschen Fremdsprachen zu erlernen. Sie sind aus dem heutigen Leben nicht wegzudenken. Man lernt sie überall in der Welt, um diese Kenntnisse praktisch zu verwenden. Die Fremdsprachen sind zu einem Kommunikationsmittel geworden. Es gibt kein Gebiet der menschlichen Tätigkeit, wo sie nicht nötig sind.

Die heutige Entwicklung der Industrie und des Handels, die Zusammenarbeit auf dem Gebiet der Kultur fordern gute Fremdsprachenkenntnisse, um sich verständigen zu können. Je mehr Fremdsprachen man beherrscht, desto besser sind die Aussichten für den Beruf. Die Menschen reisen viel, befreunden sich miteinander. Sie sind ein gutes Mittel zur Verständigung. Sie bieten eine gute Möglichkeit Kultur, Geschichte, Sitten anderer Länder kennenzulernen, sich weiterzubilden und Kenntnisse zu vervollkommen. Sie entdecken uns eine schöne weitere Welt.

Der moderne Sprachwissenschaft sind heute über 4000 (vier Tausend) lebende Sprachen bekannt. Die meistgesprochene Muttersprache in der Welt ist Chinesisch. Den zweiten nimmt Englisch. Da gibt es vielen Möglichkeiten Sprachen zu lernen. Zum Beispiel kann man im Ausland leben und ausländische Universitäten besuchen. Ich meine, dass es eine progressive Methode ist. Deshalb können die Jugendlichen produktiv miteinander umgehen. Ich finde es toll Sprachen zu lernen, weil in jeder Fremdsprache große Möglichkeiten stecken. So hat man bessere Aussichten für die Zukunft. Ich bin überzeugt, dass Fremdsprachenkenntnisse immer ein Gewinn sind und Leben vielfältiger und reicher machen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Роль книг в жизни человека.":

### **1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

### **2. Диалогическое высказывание**

Подготовка диалогического высказывания по теме: ein traditionelles Buch oder ein E-Buch?

Количество баллов: 5

### **3. Монологическое высказывание**

Подготовка монологических высказываний по темам:

- Die Rolle des Buches im Leben der Menschen,
- Die Kunst, richtig zu lesen.

Количество баллов: 10

### **4. Упражнения**

Переведите на немецкий язык:

1. дайте мне второй том сочинений Гейне.
2. Эта брошюра лежит на второй полке справа.
3. Сейчас я читаю его первую книгу, она мне очень нравится.
4. Скоро выходит второе издание этого учебника.
5. Я прочитала уже седьмую главу этой книги.

Количество баллов: 5

## 5. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение, перевод и пересказ текста по изучаемой теме:

Frei nach Mangas und Micky Maus

Oh je, da fallen ja die Pinguine vom Himmel! Die süßen Tierchen schreien entsetzt "Aaa!" Hören kann man das nicht, doch es steht groß in einer Sprechblase. Der 14-jährige Rona hat sie in seinen Comic gezeichnet. Es ist bereits seine vierte Geschichte. "Es macht mir Spaß, mir etwas auszudenken", verrät der Schüler. Sein Vorbild sind die beliebten japanischen Manga-Comics. Rona besucht mit fünf anderen Jugendlichen einen Comic-Kurs der Kölner Jugendkunstschule. Ihr Lehrer heißt Werner Weber. Er ist freier Künstler und will den Jugendlichen helfen, Geschichten zu erzählen. "Das ist das Schwierigste an den Comics", sagt der Künstler. Viele wissen zwar, was sie ungefähr zeichnen wollen. "Sie malen oft ein tolles Bild." Doch nach einigen weiteren Bildern wissen sie nicht mehr weiter. Werner Weber hilft deshalb beim Erfinden einer Geschichte. Die Jugendlichen sollen langsam an die Sache ran gehen - das ist aber nicht so einfach! Der Lehrer geht zu Rona und den Pinguinen. Rona will zeigen, dass die Tiere fallen. Deshalb hat er senkrechte Linien gezeichnet. Doch Werner Weber meint, dass es zu viele Linien sind: "Das sieht ein bisschen streng aus, wie eine Tapete." Also greift Rona nach dem Radiergummi.

"Alarm auf Omega" heißt der neue Comic von Jens. Die Geschichte spielt in einer Raumstation irgendwo im Weltall. Der 15-Jährige wühlt in einem großen Stapel Comiczeichnungen und erzählt, dass er Fantasy-Geschichten mag. Also alles, was mit Zauberei zu tun hat. In seinen ersten Comics erzählt er von einem merkwürdigen Zwergenreich und von einem Land mit dem rätselhaften Namen "Andor". "Aaah, ein Drache!" schreit ein Mann auf einem Comicbild. Jens hat für diese Geschichte viele gefährliche Drachen gemalt. Das Thema Drache ist für ihn jetzt aber erledigt. "Das ist ganz schön anstrengend", verrät er, "man muss nur Schuppen zeichnen!" Vorbilder hat Jens keine. Er selbst liest gar keine Comics - höchstens die Micky-Maus-Hefte im Wartezimmer seines Zahnarztes. Doch nicht nur Jungs interessieren sich für Comics. In diesem Kurs gibt es auch ein Mädchen: die 16-jährige Stefanie. "Das ist mein neuester Comic", sagt sie und zeigt die Geschichte "Ein Abend in L.A.". L.A. steht für die Stadt Los Angeles in den USA. Stefanie Zeichnungen sehen futuristisch aus. Sie arbeitet viel mit Schatten und Kontrasten. "Zeichnen ist meine Leidenschaft", sagt sie. Stefanie erzählt die Geschichte von drei Mädchen, die in einer WG wohnen. Plötzlich verliebt sich die eine - eigentlich etwas Schönes. Doch es gibt kein Happy End - wie so oft in Hollywoodfilmen! Stefanie lässt nämlich eines der Mädchen sterben. "Ein Unfall", verrät sie. Das hat sich in der Geschichte so ergeben. Geplant hat Stefanie den Tod des Mädchens nicht.

Auch bei den anderen Jungs im Kurs geht es dramatisch zu. Hier rettet einer die Erde, dort will einer die Weltherrschaft gewinnen. Der 15-jährige Simon schickt zwei Freunde auf eine witzige Expedition zu den Mayas. "Ich möchte später gerne Comiczeichner werden", verrät er. Simon weiß, wie schwer es ist, damit auch Geld zu verdienen. Doch man kann ja auch kleine Erfolge haben. So erzählt Kursleiter Werner Weber, dass eine ehemalige Schülerin heute einen eigenen Comicstrip in einer Kölner Tageszeitung hat. "Das ist doch schön." Außerdem hat die Jugendkunstschule ein Buch mit Zeichnungen aus den Comic-Kursen herausgegeben. Auch darauf können die Jugendlichen stolz sein!

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Мой любимый писатель.":

### 1. Аудирование

Прослушивание аутентичных диалогических и монологических текстов по изучаемым темам.

Количество баллов: 5

### 2. Диалогическое высказывание

Подготовка диалогического высказывания по теме: die Literaturgenren.

Количество баллов: 5

### 3. Монологическое высказывание

Подготовка монологических высказываний по темам:

- mein Lieblingsschriftsteller,
- mein Lieblingsbuch.

Количество баллов: 10

#### 4. Упражнения

Переведите на немецкий язык:

Эрих Мария Ремарк (при рождении получил имя Эрих Пауль Ремарк) - немецкий писатель, входит в число самых известных и популярных национальных писателей XX столетия. Родился в Саксонии, в г. Оsnабрюк, 22 июня 1898 г.; его отец был книжным переплетчиком, а всего в их семье было 5 детей. С 1904 г. Ремарк - учащийся церковной школы, с 1915 г. - католической учительской семинарии. В молодые годы Ремарка особенно интересовало творчество таких писателей, как Ф. Достоевский, Гете, М. Пруст, Т. Манн.

В 1916 г. он после гимназии в качестве призывника попадает на фронт в действующую армию, где ему довелось провести два года. В июне 1817 г. Ремарк оказался на Западном фронте, в июле его ранили, и остаток войны он пролечился в немецком военном госпитале. После того как в 1918 г. умерла его мать, он свое второе имя поменял в знак памяти о ней.

В годы после войны Эрих Мария Ремарк перепробовал самые разные виды деятельности: был учителем, продавал надгробья, по выходным работал органистом в часовне, бухгалтером, библиотекарем, репортером. В 1921 г. он занимает кресло редактора журнала Echo Continental. В одном из его писем содержится указание на то, что в это время им был взят литературный псевдоним Эрих Мария Ремарк с несколько отличающимся от оригинала написанием фамилии.

С конца осени 1927 г. по конец зимы 1928 г. в журнале Sport im Bild, сотрудником редакции которой он в то время являлся, выходит частями роман «Станция на горизонте». Однако настоящая известность, причем сразу мирового уровня, пришла к писателю после опубликования в 1929 г. романа «На Западном фронте без перемен», в котором события военного времени, его жестокость, нелицеприятные стороны описываются глазами молодого солдата. В 1930 г. по этому роману был снят фильм, позволивший Ремарку вместе с доходами от книги стать довольно состоятельным человеком. Известно, что довольно много денег он потратил на приобретение картин известных живописцев. В 1931 г. со своим романом Ремарк был номинантом на Нобелевскую премию, однако комитет не принял его кандидатуру.

В 1932 г. литератор переехал во Францию, позднее - в США. Пришедшие к власти нацисты наложили запрет на сочинения Ремарка и демонстративно предали их огню. После этого проживание в Германии для Эриха Марии стало невозможным. Оставшуюся на родине старшую сестру подвергли аресту и казни за антифашистские высказывания; сохранились свидетельства, что на суде было высказано сожаление по поводу невозможности подвергнуть такому же наказанию ее брата. Роман «Искра жизни», написанный в 1952 г., писатель посвятил погибшей сестре.

С 1939 г. Ремарк жил в Америке, с 1947 г. имел статус гражданина США. В этот период творческой деятельности были написаны известные романы «Три товарища» (1938), «Триумфальная арка» (1946 г.). Некоторое время Ремарк находился в депрессии, у него был период творческого простоя, связанный с драматическим романом, который появился в его жизни после знакомства с Марлен Дитрих. Встреча в 1951 г. с актрисой Полетт Годар вдохнула в Ремарка новые силы и позволила снова возвратиться к литературной деятельности, которая больше не прекращалась до конца его жизни. Так, в 1956 г. им были написаны романы «Время жить и время умирать», «Черный обелиск», так или иначе затрагивающие тему Второй мировой войны. В 1958 г. Ремарк женился на Годар, которая оставалась его спутницей до самой смерти. С этого же года его биография была связана со Швейцарией, где он обрел последнее пристанище.

На родине не забывали знаменитого земляка. В 1964 г. он получил почетную медаль от делегации, прибывшей из его родного городка. Немецким послом в Швейцарии в 1967 г. ему был вручен орден ФРГ, хотя Ремарк так и остался без немецкого гражданства. Принципам правдивого освещения событий и гуманности Ремарк остался верен и в своих последних произведениях: ими стали романы «Жизнь взаймы» (1959) и «Ночь в Лиссабоне» (1963). 72-летний Эрих Мария Ремарк скончался в швейцарском Локарно в сентябре 1970 г.; похоронили его в кантоне Тичино, на кладбище Ронко.

Количество баллов: 10

## **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение, перевод и пересказ текста по изучаемой теме:  
**DIE BRÜDER GRIMM**

Man verbindet den Namen der Brüder Grimm in erster Linie mit Kinder- und Haussmärchen. Die Brüder sind aber nicht nur als Märchensammler sondern auch als bedeutende Sprachwissenschaftler weltberühmt geworden. Beide Brüder waren von Kindheit an eng befreundet. Sie schliefen als Knaben in einem Bett, gingen gleich gekleidet und erhielten den ersten Unterricht gemeinsam. Sie hatten gleiche Interessen.

Im Kinderalter sammelten sie Schmetterlinge und Pflanzen, beobachteten gern die Natur. Zuerst bekamen sie eine häusliche Ausbildung, dann besuchten sie von 1798 an das Lyzeum in Kassel. Beide zeichneten sich durch Fleiß und Wissbegier aus. 1802 begann Jacob Grimm das Studium der Rechte an der Universität Marburg, Wilhelm folgte dem Bruder 1803. Ihr Vater war auch Jurist.

Seit 1807 sammelten Jacob und Wilhelm Grimm Märchen und retteten damit ein großes Stück der deutschen Volksdichtung. Sie gingen zu den Leuten, die viele Märchen kannten, und schrieben Märchen und Sagen auf. Später gründete Jacob Grimm eine Gesellschaft für das Sammeln von Volksmärchen. Die Brüder sammelten gemeinsam 216 Märchen und 585 Sagen. 1814-1829 arbeiteten die Brüder in der Kassler Bibliothek als Bibliothekare. Diese Stellung ließ ihnen Zeit für wissenschaftliche Arbeit. Der Höhepunkt dieser Arbeit war Jacobs "Deutsche Grammatik".

1825 heiratete Wilhelm Grimm Dorothea Wild, mit der beide Brüder von Jugend an befreundet waren. Jacob blieb unverheiratet und bildete einen Teil der neuen Familie. 1829 zog Familie Grimm nach Göttingen um, wo Jacob als Professor der Philosophie und Bibliothekar und Wilhelm als Bibliothekar arbeiteten. 1832 wurden beide Brüder Mitglieder der Berliner Akademie der Wissenschaften.

Politische Ereignisse trennten die Brüder im Jahre 1837. 1838 waren sie wieder zusammen. In demselben Jahr begann die Materialsammlung für das "Deutsche Wörterbuch", die 14 Jahre dauerte, 1841 siedelten sie nach Berlin über, wo sie eine Stellung an der Berliner Universität bekamen. Diese Stellung befreite sie von materiellen Sorgen und sie konnten die Arbeit am Wörterbuch fortsetzen. Die Brüder konnten aber das Werk nicht vollenden. Wilhelm starb 1859, nachdem er den Buchstaben „O“ fertiggestellt hatte; Jacob hat den Bruder um 4 Jahre überlebt. Er starb, als er an dem Artikel "Frucht" für das Wörterbuch arbeitete.

Viele Jahre sind seit ihrem Tode vergangen, aber ihr Name und ihre Leistung sind unvergessen, nicht nur in Deutschland, sondern bei allen Kulturvölkern der Welt.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествие":

### **1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела, интервью о предпочтениях немцев путешествовать.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Подготовка монологических высказываний по темам "Виды туризма", "Альтернативный отдых - работа и путешествие."

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме: "Путешествие из России в Германию - от порога до порога".

Количество баллов: 10

### **4. Упражнения**

Переведите предложения на немецкий язык и разыграйте небольшой диалог:

Послушай, Кристоф, ты уверен, что здесь стоит оставить машину? Ведь тут висит знак: парковка запрещена.

Нас могут оштрафовать или отбуксировать машину. Давай лучше поищем стоянку или подземный гараж.

Наверняка мы найдем свободное местечко.

Количество баллов: 5

## 5. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение текстов, пересказ, высказывание собственного мнения по теме.

Zwei Wochen in Belgien, Deutschland oder Portugal: Klingt nach Urlaub? Ein Workcamp ist mehr als das – nämlich eine „einzigartige Möglichkeit“, sagt Galyna.

Projekte organisieren, die Menschen vor Ort kennen lernen, Zeit mit anderen Teilnehmenden aus der ganzen Welt verbringen, das ermöglichen Workcamps. Meist dauern sie zwischen zwei und vier Wochen, drehen sich um ein bestimmtes Thema, sei es Arbeit mit Kindern oder Umweltschutz, und ziehen Menschen aus den unterschiedlichsten Ländern an. Zu den Organisationen, die Workcamps organisieren, zählt in Deutschland und darüber hinaus auch der Service Civil International. Was die Erfahrung für sie bedeutet hat, erzählen sieben ehemalige Teilnehmende.

Galyna aus der Ukraine: „Ich hab jede Minute in Belgien genossen!“

„Es gibt natürlich Pros und Kontras“, sagt Galyna. „Es liegt aber immer an dir selbst, nur die Vor- oder nur die Nachteile zu sehen. Ich selbst habe jeden Tag und jede Minute des Workcamps genossen.“ Sie hat zwei Wochen in Belgien verbracht und in einem Zentrum für Asylsuchende gearbeitet. Ob Kunstworkshops, Filmabende oder Sportaktivitäten, es gab immer eine Menge zu tun. „Ein Workcamp ist eine einzigartige Möglichkeit, um die Welt und sich selbst zu entdecken“, sagt Galyna.

„In einer so internationalen Umgebung zu sein war dabei die wertvollste und eindrucksvollste Erfahrung“, erzählt sie. Nicht nur kamen die Teilnehmenden des Workcamps von drei verschiedenen Kontinenten. Auch kamen die Menschen, mit denen sie arbeiteten, aus den unterschiedlichsten Ländern. „Wenn du jeden Tag von so lieben Kindern umgeben bist und immer wieder ein Lachen auf den Gesichtern der Familienmitglieder siehst, kannst du gar nicht anders, als auch glücklich zu sein.“

Wenn sie und die anderen Teilnehmenden nicht arbeiteten, probierten sie traditionell belgische Rezepte aus und besuchten Brüssel. „Die Atmosphäre zwischen den Freiwilligen war sehr positiv“, sagt Galyna. „Wir stehen immer noch in Kontakt und versuchen, uns gegenseitig zu inspirieren, wie wir es auch während des Workcamps gemacht haben.“

„Wir haben unterschiedliche Geschichten, aber wir teilen eine gemeinsame Intention“ - Nagima, Aisha, Belgaiym, Zhanarkul und Agierim während einer Sommerschule in Deutschland

„Wir sind alle motiviert, unseren Teil zur Entwicklung der Gesellschaft beizutragen“, sagen die fünf Teilnehmenden. Sie hatten sich für eine Sommerschule in Berlin beworben. Für sie gab es immer etwas zu tun: Diskussionen und Workshops, Museumsbesuche und Gedenkstätten. Es entwickelte sich eine enge Gemeinschaft unter ihnen, während sie zusammen kochten, wohnten und an Projekten arbeiteten.

Rückblickend haben sie das Gefühl, viel über ihr Gastland gelernt zu haben: „Wir haben viel über die deutsche Geschichte und Kultur erfahren, und wir haben tolle Menschen getroffen, an die wir uns noch lange zurückerinnern werden.“ Sie nahmen ihre Zeit in Berlin als Inspiration, um ein eigenes Workcamp zu organisieren, das in Kirgisistan stattfindet und bei dem es um Plastikreduktion geht.

Katja aus Slowenien: „Diese vierzehn Tage haben viel in mir verändert.“

„Wir haben viel Zeit in den Bergen verbracht – und das ist nicht gerade mein Lieblingsort“, sagt Katja über ihre Zeit im Workcamp in Portugal. Sie beschreibt sich selbst als eine „sea person“, als eine, die lieber am Meer als in den Bergen ist, und doch hat sie das Wandern mit der Gruppe genossen.

Eine weitere Herausforderung für sie war das Kochen in Teams: „Zum Glück war meine Aufgabe mehr oder weniger darauf beschränkt, Gemüse zu schneiden und Teller zu waschen“, erzählt sie. Heute ist sie dennoch stolz darauf, es gemeinsam mit anderen Teilnehmenden geschafft zu haben, für zwanzig hungrige Münster zu kochen.

Bevor sie nach Portugal kam, hatte sie ein Auslandssemester in Belfast gemacht. An einem Workcamp teilzunehmen, war jedoch eine ganz andere Erfahrung: „Es gibt kaum Privatsphäre, wir waren immer zusammen“, sagt sie. „Am Ende standen wir uns sehr nahe und es war viel schwieriger als erwartet, sich wieder zu verabschieden.“

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Жизнь молодёжи.":

### 1. Аудирование

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

### 2. Монологическое высказывание

Подготовка монологических высказываний по темам "Проблемы молодёжи в России", "Проблемы молодёжи во всем мире".

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме: " Sag Opa, was wir heute alles haben und wie euer Leben frueher war".

Количество баллов: 10

### **4. Упражнения**

Выполнение упражнений по тексту "Endlich 18".

Lest den Text und kreuzt an, was man in Deutschland erst machen darf, wenn man volljährig ist.

- a) wählen
- b) Bier trinken
- c) selbst Auto fahren
- d) rauchen
- e) heiraten
- f) am Abend arbeiten
- g) ein Konto bei der Bank eröffnen
- h) ohne Eltern in die Disco gehen
- i) einen Vertrag unterschreiben
- j) ein Motorrad mit 125 cm<sup>3</sup> fahren

Aufgabe 3.

Setzt das richtige Wort ein!

einen Führerschein, Vertrag, abhängig, Zustimmung,  
wahlberechtigt, Verantwortung, Gesetz

1. Wenn man Auto fahren will, braucht man \_\_\_\_\_.
2. Mit 18 Jahren ist man in Deutschland \_\_\_\_\_ und kann am politischen Leben teilnehmen.
3. Wenn man volljährig ist, braucht man keine \_\_\_\_\_ der Eltern, um ein Konto zu eröffnen.
4. Volljährigkeit bedeutet nicht nur mehr Freiheit, sondern auch mehr \_\_\_\_\_.
5. Im \_\_\_\_\_ steht, ab wann ein Mensch volljährig ist.
6. Mit 18 ist man in Deutschland nicht mehr von den Eltern \_\_\_\_\_.
7. Morgen unterschreibe ich meinen ersten \_\_\_\_\_.

Количество баллов: 5

**5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и пересказ текста, высказывание собственной точки зрения.

In Deutschland ist der 18. Geburtstag ein besonderer Geburtstag. Das findet auch Thomas Schneider\*. Er wird in zwei Wochen 18 Jahre alt. Wenn man in Deutschland 18 wird, ist man volljährig. Das bedeutet, dass man erwachsen ist und bestimmte Rechte, aber auch Pflichten hat. Für Thomas wird sich mit dem 18. Geburtstag einiges verändern.

Thomas wohnt in einem kleinen Dorf in Norddeutschland. Nur zweimal am Tag fährt dort ein Bus. Wenn er sich mit Freunden treffen oder in die Stadt fahren möchte, muss er seine Eltern fragen, ob sie ihn hinfahren und abholen können. Manchmal haben sie keine Zeit. Deshalb freut sich Thomas darauf, dass er den Führerschein machen kann, wenn er 18 ist. Wenn Thomas seinen Führerschein hat, kann er selbst Auto fahren. Dann ist er selbstständig und nicht mehr von seinen Eltern abhängig. Außerdem feiert man an seinem 18. Geburtstag eine große Party. Thomas hat seine ganze Klasse eingeladen – und er freut sich schon sehr darauf. Wenn man 18 ist, darf man auch hochprozentigen Alkohol in einem Supermarkt kaufen. Und man darf diesen Alkohol auch trinken.

#### **Zum ersten Mal Bundestagswahl**

Mit dem 18. Geburtstag ändern sich für Thomas noch andere Dinge. Er bekommt das Wahlrecht und darf an politischen Wahlen teilnehmen. In einigen Bundesländern gilt das Wahlrecht für Kommunalwahlen bereits ab 16 Jahren. Für die wichtige Bundestagswahl muss man aber 18 sein. Thomas interessiert sich sehr für Politik. In der Schule hat er das Fach Politik belegt. Dort werden wichtige politische Themen besprochen. Er diskutiert mit seinen Mitschülern und seiner Lehrerin über die verschiedenen Parteien und ihre Programme. Thomas freut sich schon auf seine erste Bundestagswahl, die im September 2013 stattfindet. Bei der Bundestagswahl dürfen alle Wahlberechtigten, also jeder Deutsche über 18 Jahren, ihre Stimme abgeben. Sie wählen einen Abgeordneten für den Bundestag und eine Partei. Welche Partei Thomas wählen wird, verrät er nicht.

#### **Ein wichtiges Datum**

Der 18. Geburtstag bedeutet auf der einen Seite mehr Freiheit, findet Thomas. Er darf seinen Führerschein machen und Auto fahren. Er darf Alkohol trinken und so lange in der Disco bleiben, wie er will. Aber Thomas weiß, dass mehr Freiheit auch mehr Verantwortung bedeutet. Er darf zwar Auto fahren, hat aber die Verantwortung, dass er keinen Unfall verursacht und andere Menschen verletzt. Er ist wahlberechtigt und verantwortlich dafür, dass er sein Wahlrecht wahrnimmt und an der Politik teilnimmt. Deshalb ist der 18. Geburtstag für Thomas ein wichtiges Datum: „Mit dem 18. Geburtstag bin ich ein Erwachsener geworden und habe deshalb bestimmte Rechte, aber auch Pflichten.“

#### **Rechte und Pflichten mit 18**

In Deutschland ist man ab dem 18. Geburtstag volljährig. So steht es im Gesetz. Damit hat man die Rechte und Pflichten wie ein Erwachsener. Man ist dann aber auch für sein Handeln und die Folgen verantwortlich.

#### **Voll strafmündig**

Man hat zum Beispiel das Recht, alleine Auto zu fahren, aber auch die Pflicht, so zu fahren, dass kein Unfall passiert. Ist man an einem Unfall schuld, ist man dafür verantwortlich. Ab dem 18. Geburtstag ist man nämlich voll strafmündig. Das heißt, dass man vor Gericht wie ein Erwachsener behandelt wird und auch so bestraft werden kann.

#### **Voll geschäftsfähig**

Wenn man 18 wird, ist man auch voll geschäftsfähig. Das heißt, dass man einen Vertrag unterschreiben oder ein Konto eröffnen kann. Man braucht dafür nicht mehr die Zustimmung der Eltern. Aber man hat die volle Verantwortung für das, was man unterschrieben hat.

#### **Voll verantwortlich**

Für Menschen über 18 gilt auch das „Jugendschutzgesetz“ nicht mehr. Dieses Gesetz bestimmt, dass Minderjährige (alle unter 18) vor bestimmten Dingen geschützt werden. Zum Beispiel dürfen Minderjährige nicht alleine in die Disco gehen, keinen hochprozentigen Alkohol und Tabakwaren kaufen sowie keine Filme ansehen und Computerspiele spielen, die erst ab 18 Jahren erlaubt sind. Wenn man 18 geworden ist, gilt dieses Gesetz nicht mehr. Man kann also selbst entscheiden, ob man die ganze Nacht in der Disco ist, hochprozentigen Alkohol trinkt, raucht und sich brutale Filme ansieht.

#### **Vorteile der Volljährigkeit**

Georg Siebelt und Sara Bartels sind in der letzten Zeit 18 geworden. vitamin de wollte wissen, wie der 18. Geburtstag ihr Leben verändert hat:

Der 18. Geburtstag hat mein Leben stark verändert. Ich habe meinen Führerschein gemacht und darf jetzt endlich Auto fahren. Außerdem habe ich einen guten Job gefunden und kann mein eigenes Geld verdienen. Erst wenn man 18 ist, darf man abends und auch am Wochenende arbeiten. Ich arbeite jetzt in einem Kino, verkaufe Getränke und Kinokarten und räume nach den Vorstellungen das Kino auf. Oft arbeite ich auch am Wochenende und betreue die Filmvorführungen. Das macht sehr viel Spaß!

Georg Siebelt, 18 Jahre, Hamburg

Mein Leben hat sich mit dem 18. Geburtstag nicht sehr verändert. Aber einige Dinge sind schon anders geworden.

Und darüber bin ich froh. Ich interessiere mich für Geschichte und Politik. Jetzt kann ich endlich auch wählen.

Außerdem möchte ich in zwei Monaten mit dem Studium anfangen. Dazu muss ich in eine andere Stadt umziehen.

Wenn ich nicht 18 wäre, könnte ich gar keinen Mietvertrag unterschreiben und mich nicht für ein Studium

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Одежда. Сфера услуг.":

**1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

**2. Диалогическое высказывание**

Составить диалог по теме "Сфера услуг", например, "В парикмахерской", "Вызов сантехника", "Вызов техника по неполадкам с интернетом" и т.д.

Количество баллов: 5

**3. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание по теме "Что такое мода сегодня?".

Количество баллов: 5

**4. Упражнения**

Выполнить упражнения по теме "Мир немецких сказок"ю

1) Wissen

Welches Mädchen sagt was? Ordne den Aussagen die passende Märchenheldin zu!

Wer spricht da noch?

1 Sterntaler

2 Aschenputtel

3 Dornröschen

4 Rapunzel

5 Allerleirauh

6 ?

7 Schneewittchen

a) Ich bin nach einem Salat benannt. Ich habe in einem Turm gewohnt und hatte sehr lange Haare. Wenn ich meinen Zopf aus dem Fenster geworfen habe, konnte mein Schatz daran hochklettern.

b) Ich habe viel für meine Stiefmutter und Stiefschwestern gearbeitet. Sie hassten mich und ich musste neben dem Ofen schlafen. Aber mit Hilfe von Zauberei habe ich meinen Traumprinzen kennengelernt. Durch meinem gläsernen Schuh hat er mich gefunden

c) Ich bin so schön, dass mein eigener Vater mich heiraten wollte. Da bin ich in einem Mantel geflohen, der aus tausenderlei Stücken von Pelz gemacht war.

d) Ich habe hundert Jahre lang in einem Turm geschlafen, weil ich mich an einer magischen Spindel verletzt habe. In dieser Zeit schützte eine dichte Rosenhecke mein Schloss.

e) Ich habe armen Menschen geholfen. Als ich am Ende nur noch ein Hemdchen übrig hatte, sind die Sterne wie Taler vom Himmel gefallen.

f) Ich habe mich an einem Apfel verschluckt, den meine Stiefmutter vergiftet hatte.

g) Ich esse am liebsten kleine Mädchen. Nachher vernasche ich eins mit einer roten Mütze auf dem Kopf. Wie praktisch, es bringt den Nachtisch mit: Kuchen und Wein.

2. Märchenfiguren finden

Stell dir vor, du wärst eine Märchenfigur. Wer wärst du und warum?

Orientiere dich an folgenden Punkten:

Was für ein Lebewesen bist du?

Welche Eigenschaften hast du?

Was ist typisch für dich?

Was machst du gerne?

Was ist deine Schwäche?

Warum bist du die tollste Märchenfigur?

Beispiel: Wenn ich eine Märchenfigur wäre, wäre ich der Goldesel.

3. Klassenspaziergang

Erratet gegenseitig, welche Märchenfiguren ihr darstellt. Stellt Fragen zu eurem Charakter (siehe Aufgabe 1) und überlegt, ob ihr Gemeinsamkeiten habt.

4. Brief

Du bist immer noch in der Rolle deiner Märchenfigur.

Irgendwie hat dich der Förster nicht richtig verstanden. Schreibe ihm einen kurzen Brief und erkläre ihm, warum Märchen in der heutigen Zeit wichtig sind und Platz brauchen.

Warum brauchen die Kinder dich und die Märchen? Warum darf der Märchenwald nicht abgeholtz werden?

---

Количество баллов: 5

## 5. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитать и пересказать текст, высказать свою точку зрения.

Gebrüder Grimm

› Märchen und Wissenschaft

Rotkäppchen auf dem

Weg zur Großmutter

Schneewittchen mit

dem vergifteten Apfel

14 vitamin de 54

\*

\*

Literatur

Fotos: Paavo Blåfield/Stadt Hanau, Jens Bredehorn/pixelio, Beltz Verlag, Ferd. Dümmlers Verlagsbuchhandlung  
Märchenprinz und Froschkönig

Der Prinz ist eine wichtige Figur in vielen Märchen. Er ist edel und gut und heiratet am Ende das schöne Mädchen. Viele Deutsche suchen so einen Partner auch in der Wirklichkeit. Sie nennen den idealen Partner „Märchenprinz“ oder „Märchenprinzessin“. Doch diese Person ist sehr schwer zu finden oder es gibt sie gar nicht. Deshalb gibt es öfter den Vergleich mit dem „Froschkönig“. In diesem Märchen küsst die schöne Königstochter einen Frosch, der sich dann in einen Prinzen verwandelt. So etwas passiert natürlich nur im Märchen. Im wahren Leben ist ein „Froschkönig“ oft eine große Enttäuschung.

Deutsche MärchenstraSSe

Wer den Wegen der Gebrüder Grimm folgen möchte, kann auf der „Deutschen Märchenstraße“ reisen. Diese Straße ist über 600 Kilometer lang. Sie führt von Hanau bei Frankfurt am Main bis nach Bremen. An der Märchenstraße liegen über sechzig Orte, die mit dem Leben und den Märchen der Gebrüder Grimm verbunden sind.

» <http://deutsche-maerchenstrasse.com/>

Märchen aus dem Volk

Die meisten Menschen konnten früher nicht lesen und schreiben. Sie erzählten sich die Märchen aus der Erinnerung. Die Fantasie und die aktuelle Lebenssituation des Erzählers veränderten die Geschichten. Oft gab es verschiedene Varianten eines Märchens. Andere Erzählungen wurden einfach vergessen. Die Gebrüder Grimm schrieben deshalb die Märchen auf. So können noch heute Eltern ihren Kindern die alten Märchen vorlesen. Die „Kinder- und Hausmärchen“ wurden in über 160 Sprachen übersetzt.

Menschen aus der ganzen Welt kennen heute die Gebrüder Grimm und die alten Erzählungen aus Deutschland.

Beginn der Germanistik

Die meisten Deutschen denken bei dem Namen Grimm sofort an die Hausmärchen. Aber die Brüder sammelten nicht nur Märchen. Jacob und Wilhelm Grimm waren Sprachwissenschaftler und etablierten die Germanistik

als akademische Disziplin. Ihr Ziel war es, die sprachlichen und kulturellen Gemeinsamkeiten der Deutschen festzuhalten. Ihre Hauptwerke sind die „Deutsche Grammatik“ und das „Deutsche Wörterbuch“. Die „Deutsche Grammatik“ hat Jacob Grimm geschrieben. In diesem Werk beschäftigt er sich mit der Entstehung der deutschen Sprache. Das „Deutsche Wörterbuch“ war das größte und schwierigste Projekt der Brüder. Jacob und Wilhelm Grimm begannen 1838 mit der Arbeit und veröffentlichten nach 16 Jahren den ersten Band. Das Wörterbuch wurde erst 1961 fertig, lange nach dem Tod der bekannten Brüder. Es hat insgesamt 32 Bände und ist für Germanisten auch heute noch sehr wichtig.

Zusammengestellt von Elisabeth Kirschke

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Город. Страна.Малая Родина.":

### 1. Аудирование

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

### 2. Монологическое высказывание

Подготовить монологическое высказывание по теме "Мегаполис- "pro" и "contra""  
"Малые города- преимущества и недостатки".

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме на выбор "Моя малая Родина", "Путешествие из России в Германию- от порога до порога".

Количество баллов: 10

#### 4. Упражнения

Выполнение упражнений по тексту " Metropolen In Deutschland"

##### Aufgabe 1

Welche deutschen Städte seht ihr auf diesen Bildern? Ordnet zu.

Bild 1 Bild 2 Bild 3

Bild 4 Bild 5 Bild 6

##### Aufgabe 2

Welche Begriffe und Namen aus dem Text gehören zu welcher Metropole?

Ordnet zu.

Karl Friedrich Schinkel Kiez Schloss Nymphenburg Karneval

Trachten italienische Renaissance starke Ökonomie

erste Volksvertretung Grünes Gewölbe Römer Museumsinsel

Udo Lindenberg durch Bomben zerstört Internationale Automobil-Messe

Berlin Hamburg Köln

München Frankfurt am Main Dresden

Arbeitsblatt Download unter: [www.vitaminde.de/daf](http://www.vitaminde.de/daf)

© 2015 Autor: Alexander Kirienko, Deutsches Zentrum NSTU (Nowosibirsk)

Text: Einen Besuch wert - Metropolen in Deutschland

2

Leseverstehen

Sprechen

Hörverstehen

Schreiben

##### Aufgabe 3

Lest nun den Text und kreuzt an: richtig oder falsch.

1. München belegt den ersten Platz unter den meistbesuchten Metropolen.
2. Karl Friedrich Schinkel war Bürgermeister von Berlin.
3. Hamburger zeichnen sich nicht durch ihre Offenheit aus.
4. München ist wirtschaftlich eine der stärksten Metropolen.
5. Köln ist über 2000 Jahre alt.
6. Die Frauenkirche in Dresden wurde gleich nach dem Krieg restauriert.
7. Frankfurt am Main gilt als ein Automobilindustriezentrum.

##### Aufgabe 4

Lest den Text noch einmal und beantwortet die Fragen: Welche Metropole möchtet ihr in erster Linie besuchen und warum? Was genau interessiert euch an der Stadt?

Beispiel: Ich möchte in erster Linie Frankfurt am Main besuchen, weil mich die Internationale Automobil-Ausstellung interessiert.

##### Aufgabe 5

Schreibt das jeweils passende Wort in die Lücken.

1. Köln ist in jeder Hinsicht eine Reise \_\_\_\_\_.
2. Viele historische Denkmäler in Köln \_\_\_\_\_ Menschen \_\_\_, die sich für Geschichte interessieren.
3. Das Brandenburger Tor gilt als \_\_\_\_\_ Berlins.
4. In Köln kann man viele \_\_\_\_\_ der alten Römer finden.
5. 1945 wurde Dresden durch Bomben stark \_\_\_\_\_.
6. Mit 12,5 Millionen Hotelübernachtungen ist Berlin \_\_\_\_\_ unter den deutschen Metropolen.
7. Die Römer \_\_\_\_\_ im heutigen Köln schon vor 2000 Jahren.
8. Kulturell hat Berlin sehr viel \_\_\_\_\_.

Spuren, wert, zerstört, siedelten, Wahrzeichen, zu bieten, locken ... an, Spitzenreiter

richtig falsch

Arbeitsblatt Download unter: [www.vitaminde.de/daf](http://www.vitaminde.de/daf)

© 2015 Autor: Alexander Kirienko, Deutsches Zentrum NSTU (Nowosibirsk) vitamin de

vitamin de, Nr. 66/Herbst 2015, S. 8 - 10 Niveau ab

Количество баллов: 5

## **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Текст читать, пересказать, выбрать один из городов, который хотелось бы посетить, объяснить свой выбор.

Ausgabe Nr. 66, Seite 8-10:Herbst 2015

zu: Einen Besuch wert - Metropolen in Deutschland

Metropolen sind nicht einfach nur große Städte. Es sind politische, wirtschaftliche und kulturelle Zentren.

Deutschlands Metropolen sind besonders interessant für junge Touristen. Jede Stadt hat ihren ganz eigenen Charakter.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Человек. Человеческие отношения.":

### **1. Аудированиe**

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание по теме раздела "Человеческие отношения: любовь, дружба".

Количество баллов: 5

### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме " мужчины и женщины - маленькая большая разница"

Количество баллов: 10

### **4. Упражнения**

Versuchen Sie die folgenden Personenbezeichnungen zu definieren/

der Geizhals

der Frechling

der Scvhlaefmuetze

der Heuchler

der Starrkopf

der Tagedieb

der Grobsack

der Schmeichler

der Angsthase

der Prahlhans

der Schlaukopf

Количество баллов: 5

## **5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и рефериование текста (отрывок из книги Эриха Фромма "Искусство любви"), высказывание собственной точки зрения на проблему.

„Viele Menschen meinen, zu lieben sei ganz einfach, schwierig sei es dagegen, den richtigen Partner zu finden“, schreibt Erich Fromm in seinem Klassiker „Die Kunst des Liebens“. Doch die Liebe ist kein Gefühl, dem man sich einfach nur hinzugeben braucht, erklärt Fromm. Im Gegenteil: Sie ist eine Kunst, die gelernt sein will. Wirklich Lieben zu können setzt die Entwicklung der ganzen Persönlichkeit voraus. Wahre Erfüllung erfordert Mut, Glaube und Disziplin. Das 1956 erstmals veröffentlichte gesellschaftskritische Werk des Sozialpsychologen zählt mit mehr als 25 Millionen verkauften Exemplaren zu den erfolgreichsten Sachbüchern im ausgehenden 20. Jahrhundert. Darin setzt Erich sich Fromm kritisch mit dem Verfall der Liebe in der modernen westlichen Welt auseinander. Vor allem das romantische Verständnis der Liebe in einer kapitalistisch geprägten Gesellschaft führt zu vielen Formen der Pseudoliebe, bei der viele Beziehungen lediglich ein Alleinsein zu zweit sind. Dabei ist der Wunsch nach Liebe das stärkste Streben im Menschen. Fromm liefert kein fertiges Rezept, aber zeigt Zugangswege auf, die helfen können, die Kunst der wahren Liebe beherrschten zu lernen.

### **Das Klischee der romantischen Liebe**

„Es gibt kaum eine Aktivität, die mit so ungeheuren Hoffnungen begonnen wird und mit einer solchen Regelmäßigkeit fehlschlägt wie die Liebe“, schreibt Erich Fromm. Obwohl die Menschen in unserer modernen westlichen Gesellschaft geradezu nach Liebe hungrig sind, ist die Fähigkeit zu lieben nur selten voll entwickelt. Kaum einer geht davon aus, dass man sich anstrengen muss, die Liebe zu lernen. Die meisten Menschen sehen das Problem in erster Linie darin, selbst geliebt zu werden, statt zu lieben und lieben zu können. Dieser Gedanke entspringt den Vorstellungen von der romantischen Liebe, wie wir sie aus Hollywoodfilmen kennen. Fromms Meinung nach fördert die Gesellschaftsstruktur der westlichen Zivilisation und der aus ihr resultierende Geist die Entwicklung von Liebe nicht. Im Gegenteil: an ihre Stelle sind Formen der Pseudoliebe getreten. Was sind die Gründe für den Verfall der Liebe?

### **Der Verfall der Liebe in der westlichen Gesellschaft**

Der moderne Mensch ist sich selbst, seinen Mitmenschen und der Natur entfremdet, sagt Fromm. Er hat sich in eine Gebrauchsware verwandelt und erlebt seine Lebenskräfte als Kapitalanlage, die ihm unter den jeweils gegebenen Marktbedingungen den größtmöglichen Profit einzubringen hat. Die menschlichen Beziehungen sind im wesentlichen die von entfremdeten Automaten. Unsere Zivilisation verfügt über viele Betäubungsmittel, die den Leuten helfen, sich ihres Alleinseins nicht bewusst zu werden: die strenge Routine der bürokratischen, mechanischen Arbeit, die Routine des Vergnügens, die Befriedigung, ständig neue Dinge zu kaufen.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Движение сопротивления.":

#### **1. Аудированиe**

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

#### **2. Монологическое высказывание**

Подготовить монологическое высказывание по теме "Борцы движения сопротивления в Мюнхене "Белая роза""

Количество баллов: 5

#### **3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме "Движение сопротивления в Германии в годы нацизма".

Количество баллов: 10

#### **4. Упражнения**

Verwenden Sie die Sätze in kurzen Situationen.

1. Geteilter Schmerz ist halber Schmerz, geteilte Freude ist doppelte Freude.
2. Sie gleichen einander wie ein Ei dem anderen.
3. Was soll aus dir werden.
4. Nun musste man gute Miene zum bösen Spiel machen.
5. Was fällt dir ein?

Количество баллов: 5

**5. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и рефериование текста.

### Widerstandsgruppe Weiße Rose

Die Weiße Rose ist ein Freundeskreis um die Studenten Hans Scholl und Alexander Schmorell. Ab Sommer 1942 rufen sie in München mit Flugblättern gegen die NS-Diktatur und zur Beendigung des Krieges auf. Auch in anderen deutschen Städten schließen sich HelferInnen der Widerstandsgruppe an; Ende 1942 auch Professor Kurt Huber. Vom Widerstandskreis der Weißen Rose werden sieben Personen von der NS-Justiz ab Februar 1943 zum Tode verurteilt und hingerichtet. Rund 60 Mitstreiter werden in mehreren Prozessen angeklagt und zum Teil zu langen Haftstrafen verurteilt.

Der Name der nach dem Titel der ersten vier Flugblätter benannten Widerstandsgruppe sei willkürlich gewählt, sagte Hans Scholl im Gestapo-Verhör. Er sollte „einen guten Klang haben, hinter dem aber ein Programm steht“.

Heute ist die Weiße Rose eine der bekanntesten deutschen Widerstandsgruppen. In der Zeit des nationalsozialistischen Terrors appellierten sie aus humanistischen Motiven an die Verantwortung jedes Einzelnen für Freiheit und Gerechtigkeit.

Hans Scholl und Alexander Schmorell studieren an der Münchener Ludwig-Maximilians-Universität Medizin, ebenso wie Sophie Scholl, Willi Graf und Christoph Probst. Junge Männer, die Medizin studieren wollen, werden zu dieser Zeit nach einer militärischen Grundausbildung als Sanitäter geschult. Nach Kriegsbeginn werden die Medizinstudenten nicht auf Dauer an die Front geschickt, sondern Studentenkompanien zugeteilt. Ihr Studium wird jedoch durch Einsätze in Lazaretten an der Front unterbrochen. So ist Willi Graf ab Mai 1941 in Serbien, Polen und der Sowjetunion als Sanitäter eingesetzt. Dort wird er Zeuge des Eroberungs- und Vernichtungskriegs. Erst im April 1942 setzt er sein Studium in München fort und lernt seine Kommilitonen Hans Scholl und Alexander Schmorell kennen.

Am 23. Juli 1942 werden Hans Scholl, Alexander Schmorell, Willi Graf und ihre Freunde aus der 2. Studentenkompanie für drei Monate als Sanitäter an die Ostfront abkommandiert. Als „Hilfsärzte“ sind die jungen Medizinstudenten unmittelbar mit der brutalen Realität des Krieges konfrontiert.

An der Ostfront verbringen die Freunde aus der Studentenkompanie mehrere Wochen gemeinsam. Auch als Willi Graf und Hubert Furtwängler im September einem anderen Infanterieregiment zugeteilt werden, bleiben sie bis zu ihrer Rückkehr am 6. November 1942 in Verbindung. Ein tiefes Gemeinschaftsgefühl entwickelt sich. „Oft gelang es, ein vernünftiges Gespräch zu führen, und manche Nacht verging wohl bei solchem Reden. Wir lasen zusammen, wir sangen, wir teilten das Essen. (...) es wird sich wohl erst zeigen, welchen Sinn dieses Zusammenleben hatte“, schreibt Willi Graf rückblickend im November 1942. Zum ersten Mal kann er seine Erfahrungen im Kriegsgebiet mit Gleichgesinnten teilen.

Alexander Schmorell ist glücklich, in der früheren russischen Heimat seiner Familie zu sein. „Die Welt muss anders werden, russischer“, schreibt er an seine Eltern voller Begeisterung. Vom Bolschewismus distanziert er sich aber ebenso wie vom Nationalsozialismus. Seine Sprachkenntnisse erleichtern den Zugang zur russischen Zivilbevölkerung. „Man spürt Russlands Herz, das wir lieben“, schreibt Willi Graf im August 1942.

Russland und seiner Zivilbevölkerung begegnen Schmorell, Scholl und Graf mit großer Offenheit. Sie knüpfen persönliche Kontakte zu Russen und verstößen damit gegen militärische Vorschriften. Sie weigern sich, die Russen als Feinde zu betrachten. Die NS-Diktatur jedoch verlangt vom Einzelnen bedingungslosen Gehorsam. Ziel nationalsozialistischer Erziehungspolitik ist nicht die freie Entfaltung der Persönlichkeit, sondern die Unterordnung des Einzelnen unter die politischen Ziele des Regimes. Schon Zehnjährige werden in der Hitlerjugend auf die NS-Ideologie eingeschworen.

Die Studierenden der Weißen Rose suchen ihren eigenen Weg. Denken ist für sie ein innerer Dialog und eng mit der Frage nach der Sinnhaftigkeit des Lebens verbunden. Es bedeutet für sie eine Auseinandersetzung mit der politischen und militärischen Situation vor dem eigenen Gewissen. In ihren Flugblättern setzen sie „Selbstdenken und Selbstwerten“ (6. Flugblatt) der ideologischen Vereinnahmung der Nationalsozialisten entgegen.

Für den Freundeskreis der Weißen Rose ist Lesen, auch verbotener Bücher, existenziell. Literatur hilft den Studierenden, sich eine eigene Meinung zu bilden. Sie lesen einzeln, in kleinen Gruppen oder treffen sich in größeren Lese- und Diskussionszirkeln. In ihren Aufzeichnungen erwähnen die Studierenden Bücher, die ihnen viel bedeuten. Es sind Werke der deutschen Klassik, religionsphilosophischer Autoren oder russischer und französischer Schriftsteller.

Die Vorlesungen von Kurt Huber zur Philosophie und Musikwissenschaft sind bei Studierenden verschiedener Fakultäten sehr beliebt. Auch der Freundeskreis der Weißen Rose besucht Hubers Vorlesungen – und wie er empfinden auch die Studenten Scholl und Schmorell das Bedürfnis, zu handeln. Lange schon bietet die Universität für offene, kritische Gespräche keinen Raum mehr. Intellektuelle Auseinandersetzung kann nur in geschützter privater Umgebung stattfinden. Der Kreis der Weißen Rose trifft sich deshalb zu privaten Leseabenden. Am 17. Juni 1942 nimmt erstmals

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "У врача.":

**1. Аудирование**

Прослушивание аутентичных текстов по теме раздела.

Количество баллов: 5

**2. Монологическое высказывание**

Подготовить монологическое высказывание по теме на выбор: "Нетрадиционная медицина- "за" и "против"";, "Спорт и здоровье".

Количество баллов: 5

**3. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме "Здоровый образ жизни".

Количество баллов: 10

**4. Упражнения**

выполните следующие упражнения.

1. Geben Sie einige Antworten auf die Fragen, gebrauchen Sie dabei die Vokabeln in den Klammern.

1. Was ist mit deinem Bruder los? (он заболел, его оперировали, у него сильные головные боли, его поместили в больницу, у него высокая температура, он упал в обморок). 2. Wen willst du zu Rate ziehen? (медицинскую сестру, мать больного, врача, профессора, зубного врача, хирурга).

2. Nennen Sie einige zusammengesetzte Substantive mit dem Komponenten krank, z.B. Krankheit.

3. Bilden Sie die Sätze zusammen.

1. niesen, den ganzen Tag, die Kranke, husten, und. 2. der kleine Sohn, mein, überstehen, eine Grippe, glücklich, böse, haben. 3. Grischa, die Blinddarmentzündung, wegen, operieren, werden. 4. die Ärztin, verschieden, verschreiben, die Arzneien, die Frau, mein. 5. die Kopfschmerzen, sein, schlimm, als, die Zahnschmerzen. 6. sollen, das Rauchen, sofort, du, aufgeben. 7. Professor, haben, die Sprechstunden, bis zwölf, Nikolajew, sechs, von.

4. Bestimmen Sie den Äquivalent der folgenden phraseologischen Redewendungen.

darauf kannst du Gift nehmen:

1) dir geht es sehr schlecht, 2) darauf kannst du dich absolut verlassen, 3) es wird dir nichts mehr helfen, 4) es ist dir erlaubt, alles zu machen ein blinder Passagier:

1) ein Passagier, der in falscher Richtung fährt, 2) ein Fahrgäste, der nie zum Fenster hinaussieht, 3) ein Passagier, der niemanden um sich bemerkt, 4) ein Fahrgäste, der heimlich und ohne Fahrkarte fährt

Количество баллов: 5

**5. Чтение текстов на иностранном языке**

Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen – das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre täglichen Wege zur Arbeit oder zum Einkauf vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.

Deutsche lieben das Fahrradfahren. 67 Millionen Fahrräder gibt es in Deutschland. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Außerdem ist man mit dem Fahrrad sehr flexibel. Und gesund ist Radfahren auch. Darüber hinaus ist Fahrradfahren cool: Wer Rad fährt, präsentiert sich als umweltbewusst.

#### Der ADFC und die Verkehrspolitik

Die Lobby der Radfahrer ist der Allgemeine Deutsche Fahrrad-Club e.V. (ADFC). Er setzt sich für eine fahrradfreundliche Verkehrspolitik ein und unterstützt das Radfahren in Deutschland. Die Organisation prüft jedes Jahr, welche Städte besonders fahrradfreundlich sind. Im letzten Jahr waren es Münster, Freiburg im Breisgau und Karlsruhe. Auch die Bundesregierung will etwas für den Radverkehr tun. Der nationale Radverkehrsplan 2020 sieht jährlich drei Millionen Euro vor, die das Radfahren in der Stadt leichter machen sollen. Ein Beispiel dafür ist die Hauptstadt Berlin. Dort werden alte Radwege repariert und neue gebaut. Außerdem sollen mehr Radparkplätze angelegt werden.

#### Der Europäische Tag des Fahrrads

Ein besonderer Tag für die Fahrradfreunde ist der 3. Juni. Seit 1998 finden am „Europäischen Tag des Fahrrads“ Aktionen für Radfahrer statt, unter anderem Sternfahrten in vielen Städten. Die Hauptstraßen werden für Autos gesperrt, damit die Radfahrer von unterschiedlichen Startpunkten in die Innenstadt fahren können. In Berlin nahmen im letzten Jahr 150 000 Menschen an der Sternfahrt teil.

#### Fahrradfahren als Sport

Mit dem Fahrrad kann man auch sportlich viel Spaß haben. Drei Varianten des Radsports sind Mountainbiking, Kunstradfahren und Radrennen. Vor allem bei Jugendlichen ist Kunstradfahren, das Bicycle Moto Cross (BMX) genannt wird, beliebt. Mit diesen kleinen Rädern kann man viele Kunststücke auf Straßen und Treppen zeigen.

#### Radfahren im Urlaub

Wer in Deutschland Urlaub macht, sollte auf jeden Fall eine Fahrradtour machen. Die deutschen Radwege sind gut ausgebaut und ermöglichen lange Radtouren. Die beliebtesten Strecken führen entlang der großen Flüsse wie Donau, Rhein, Main, Weser, Elbe und entlang der Ostsee. Mit dem Fahrrad lässt sich die schöne Landschaft besonders intensiv erleben.

#### Interview:

##### Radfahren – praktisch und effizient

Henrik Nürnberger ist Student und lebt in Berlin. Der 22-Jährige erzählt in vitamin de, warum er besonders in der Großstadt oft Fahrrad fährt.

Wie oft bist du mit dem Fahrrad unterwegs und welches Fahrradmodell fährst du?

Im Sommer fahre ich so oft wie möglich Fahrrad, mindestens jeden zweiten Tag. Mein Fahrrad ist ein Allrounder, super für die Stadt, aber trotzdem kein reines Citybike. Es ist auch kein richtiges Mountainbike. Dennoch kann ich Radtouren über Feldwege mit meinem Rad machen. Außerdem habe ich einen alten Fahrradanhänger, mit dem ich größere Einkäufe oder schwere Dinge transportieren kann.

Was bedeutet dir dein Fahrrad? Ist es Sportgerät, Verkehrsmittel oder Symbol für deinen Lifestyle?

Fahrradfahren ist vor allem eins: praktisch und effizient. Distanzen von zehn bis zwanzig Kilometern kann man wunderbar mit dem Rad zurücklegen. Ich bin flexibel. In Berlin bin ich meistens sogar schneller, als ich es mit dem Auto wäre, vor allem zur Hauptverkehrszeit morgens und abends. Außerdem kann ich mir als Student gar kein Auto leisten – und will es auch nicht.

Gibt es auch Nachteile als Radfahrer?

Es kommt oft vor, dass mir ein Auto die Vorfahrt nimmt oder ich einfach übersehen werde. Als Radfahrer lebt man vor allem in so einer chaotischen Großstadt wie Berlin nicht ganz ungefährlich.

Spielt für dich beim Fahrradfahren auch die Ökologie eine Rolle?

Ja, ich bin ein umweltbewusster Mensch. Radfahren ist für mich eine politische Aussage nach dem Motto: „Seht her, es geht auch ohne Auto!“.

Was sollte getan werden, um die Situation der Radfahrer in Deutschland zu verbessern?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Жизнь и творчество Э.М. Ремарка.":

### **1. Монологическое высказывание**

Подготовить монологическое высказывание по теме "Жизнь и творчество Э.М. Ремарка"

Количество баллов: 5

### **2. Мультимедийная презентация**

Подготовить презентацию по теме "Эрих Мария Ремарк- писатель потерянного поколения"

Количество баллов: 10

### **3. Чтение текстов на иностранном языке**

Опираясь на текст, найти интересные факты о жизни и творчестве писателя, пересказать текст, используя найденную информацию.

Erich Maria Remarque wurde am 22. Juni 1898 in Osnabrück als Erich Paul Remark geboren. Der Sohn eines Buchbinders besuchte nach der Volksschule ein katholisches Lehrerseminar.

Im Ersten Weltkrieg

Im Sommer 1916 wurde Erich Maria Remarque zum Ersten Weltkrieg eingezogen. Schon nach wenigen Wochen an der Westfront von Granatsplittern schwer verletzt musste er für lange Zeit in ein Lazarett. In seinem Klassiker »Im Westen nichts Neues« verarbeitete er das dortige Elend und schrieb »Erst das Lazarett zeigt, was der Krieg ist.«

Auf dem Weg zum Schriftsteller

Nach dem Krieg schloss Erich Maria Remarque seine Lehrer-Ausbildung ab und unterrichtete an verschiedenen Volksschulen. Sein Debüt als Schriftsteller gab er 1920 mit dem Jugendroman »Die Traumbude«, der Erfolg blieb aus. In den folgenden Jahren schlug er sich zunächst mit Jobs durch, arbeitete dann als Zeitungsredakteur und Werbetexter. Zudem verfasste er kürzere Prosatexte, die in Zeitungen und Zeitschriften veröffentlicht wurden. In dieser Zeit nahm der Schriftsteller auch seinen Künstlernamen Erich Maria Remarque an. (Die französische Schreibweise des Nachnamens hatte die Familie zuvor im neunzehnten Jahrhundert aufgegeben.)

Der große Erfolg

In der »Vossischen Zeitung« erschien ab 1928 der Fortsetzungroman »Im Westen nicht Neues«, der die grauenhaften Erlebnisse der Frontsoldaten im Ersten Weltkrieg schildert. Anfang 1929 erschien der Roman in Buchform und wurde in kürzester Zeit ein weltweiter Erfolg. Obwohl von Erich Maria Remarque als »unpolitisch« bezeichnet gilt der Roman bis heute als einer der bedeutendsten der sogenannten Antikriegsliteratur. Er wurde in mehr als 50 Sprachen übersetzt und weltweit mehr als 20 Millionen Mal verkauft. 1931 wurde ein Folgeband veröffentlicht: »Der Weg zurück« schildert das Ringen der Kriegsheimkehrer um eine neue Existenz.

Die Zeit des Nationalsozialismus

Während Erich Maria Remarque aus dem Ausland sogar für den Friedensnobelpreis vorgeschlagen wurde, war er im zunehmend nationalsozialistischen Deutschland starken Anfeindungen ausgesetzt. Mit allen Mitteln versuchten die Nazis 1930, die Aufführung der amerikanischen Verfilmung seines Buches »All Quiet on the Western Front« zu verhindern. 1933 wurden seine Bücher in Berlin verbrannt; 1938 wurde ihm die deutsche Staatsbürgerschaft entzogen.

Im Exil

Erich Maria Remarque ging 1933 ins Exil in die Schweiz. Bereits seit 1931 besaß er dort eine Villa am Lago Maggiore. Er stand in Kontakt zu anderen deutschen Emigranten, darunter Schriftstellern wie Else Lasker-Schüler, Thomas Mann und Carl Zuckmayer. Zu Beginn des Zweiten Weltkriegs siedelte Erich Maria Remarque in die USA über, wo er in den folgenden Jahren etliche Romane mit unterschiedlicher Resonanz publizierte. Mit der Schilderung eines Emigrantenschicksals in »Arc de Triomphe« gelang ihm 1946 ein weiterer Welterfolg.

Leben und Lieben

Erich Maria Remarque war ein interessanter Mann und hatte Kontakte zu vielen attraktiven Frauen. Mit der Tänzerin Jutta Ilse Zambona war er gleich zweimal verheiratet. Daneben unterhielt er eine langjährige Beziehung zu Marlene Dietrich. Auch mit Greta Garbo, Natalia Pawlowna Paley und anderen Schönen seiner Zeit war Remarque vorübergehend liiert. 1958 heiratete er schließlich die Schauspielerin und frühere Ehefrau Charlie Chaplins Paulette Goddard.

Späte Ehre in Deutschland

Erst in den 1960er Jahren wurde Erich Maria Remarque endlich auch in Deutschland als der große Schriftsteller anerkannt, als der er im Ausland galt. 1967 erhielt er das Große Bundesverdienstkreuz und ein Jahr später wurde er als Mitglied in die »Deutsche Akademie für Sprache und Dichtung« aufgenommen.

Erich Maria Remarque starb am 25. September 1970 im schweizerischen Locarno.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Главы I– V романа Э.М. Ремарк «Три товарища»":

### **1. Диалогическое высказывание**

Выбрать понравившийся эпизод, составить диалог и разыграть его.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Составьте монологическое высказывание по теме на выбор:

1. Der Lebenslauf Robert Lohkamps.
2. Der 30. Geburtstag von Robert Lohkamp.
3. Die Geschichte dees Rennwagens "Karl".
4. Im Gasthaus.
5. Die Pension von Frau Zalewski.
6. Das Cafe "International".
7. Die Freunde bereiten ein Auto fuer den Verkauf vor.
8. Die Geschichte des Baeckermeisters.
9. Das erste Wiedersehen von Robert und Pat.
10. Das Geschaeft mit Blumenthal.
11. Das Telefongespraech mit Pat.
12. Ferdinand Grau, seine Lebensverhaelnisse.
13. Der Abend in Gottfrieds "Bude".
14. Die Abschiedsfeier fuer Lilly im Cafe "International".

Количество баллов: 5

### **3. Упражнения**

Выполните следующие упражнения:

1. Bilden Sie Sätze mit folgenden Ausdrücken:

- 1) aufgeben: eine Arbeit, eine Stellung, alle Hoffnungen; 2) riechen: nach Gas, Parfüm, Maiglöckchen; 3) entbehren: das Buch, die Brille, einen Freund; 4) sich etw. (Akk.) leisten: eine Flasche Wein, einen Luxus, eine Leichsinnigkeit.
2. Nennen Sie Synonyme für folgende Wörter und Wendungen. Bilden Sie Sätze mit den Synonymen: etw. zusammenlegen, Unterhaltung haben, Pech haben, gegen etw. verstoßen, sich über etw. Gedankenmachen, verworren.

Количество баллов: 5

### **4. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и работа с активным словарём ( I- V главы романа)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Главы VI – XI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».":

### **1. Диалогическое высказывание**

Выбрать понравившийся эпизод, составить диалог и разыграть его.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Составьте монологическое высказывание по теме на выбор:

1. Die Spazierfahrt Robert und Pats.
2. Das Treffen mit Lenz in der Bar.
3. Der Verkauf des Cadillac an Blumenthal.
4. Auf dem Rummelplatz.
5. Der Handel und die Probefahrt mit Blumenthal.
6. Robert im Buero bei Blumenthal.
7. Roberts Enttaeuschung waehrend des Wiedersehens mit Pat.
8. Das Autorennen.
9. Robert und Pat auf dem Friedhof.
10. Pat bei Robert.
11. Ihr Spaziergang durch die Stadt.
12. Auf der Auktion.
13. Im Atelier bei Ferdinand Grau.
14. Roberts Besuch in Pats Wohnung.
15. Rober und Fred in der Bar.

Количество баллов: 5

### **3. Упражнения**

Переведите следующие предложения с русского языка на немецкий.

1. Когда Пат сказала, что в кондитерской публика чопорная и скучная, Роберт озадаченно на неё посмотрел.
2. Он был очень вспыльчив, но когда слушал хоровое пение, то быстро успокаивался.
3. Все предостережения друга мгновенно развеялись в прах.
4. Когда Роберт увидел Ленца за стойкой бара, то его охватило сильнейшее волнение.
5. После посещения бара Роберт ещё долго упрекал себя за то, что он привел туда Пат.

Составьте ситуации со следующими выражениями:

1. j-m etwas auswischen;
2. etwas in den Wind schlagen;
3. im hoechstem Alarm sein;
4. Lunte riechen;
5. Radau machen.

Количество баллов: 5

### **4. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и работа с активным словарём ( VI - XI главы романа)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Главы XII – XVI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».":

#### **1. Диалогическое высказывание**

Выбрать понравившийся эпизод, составить диалог и разыграть его.

Количество баллов: 5

#### **2. Монологическое высказывание**

Составьте монологическое высказывание по теме на выбор:

1. Robert als Taxifahrer.
2. Die Kameraden im Gartenwirtshaus.
3. das Wiedersehen mit Lisa.
4. Der Theaterbesuch.
5. Im Tanzlokal.
6. Roberts Versoehnung mit Pat.
7. Im Atelier von ferdinand Grau.
8. Die Wette.
9. Die Reise ans Meer.
10. Die Ankunft in der Villa bei Frau Mueller.
11. Pats Erkrankung.
12. Robers und Pats Heimkehr.

Количество баллов: 5

### **3. Упражнения**

Выполните следующие упражнения.

1. Составьте примеры со словами и выражениями из активного словаря:

1. verdrossen;
2. j-n muerbe machen;
3. auf dem Rost gebraten werden;
4. ausgleichen;
5. ihn hats erwischt.

2. Найдите синонимы к следующим словам и выражениям.

1. sich losmachen;
2. etwas auf eine Kappe nehmen;
3. fauchen;
4. halsstarnig;
5. ein Testament machen.

Количество баллов: 5

### **4. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и работа с активным словарём ( XII - XVI главы романа)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Главы XVII – XXI романа Э.М. Ремарк «Три товарища».":

#### **1. Диалогическое высказывание**

Выбрать понравившийся эпизод, составить диалог и разыграть его.

Количество баллов: 5

## **2. Монологическое высказывание**

Составьте монологическое высказывание по теме на выбор:

1. Das Telefongespraech Roberts mit Professor Jaffe.
2. Bei Alfons.
3. Pat bei Robert in der Pension von Frau Zalewski.
4. Die Schlaegerei mit dem Portier.
5. Im Domgarten.
6. Das Telefongespraech mit Prof. Jaffe.
7. Der Rundgang durch die Klinik.
8. Im Wettbuero.
9. Ein Unfall waehrend der Probefahrt.
10. Der Umzug von Hasse.
11. Der Abend mit Pat zu Hause.
12. Der Herbst.
13. Der Selbsmord von Hasse.
14. Der letzte gemeinsame Sonntag Roberts und Pats.

Количество баллов: 5

## **3. Упражнения**

Выполните следующие упражнения.

Переведите следующие предложения с русского языка на немецкий:

- 1) После возвращения домой Роберт сказал Пат, что теперь они будут всё время вместе так как он не может обойтись без неё.
- 2) Роберт не смог ответить на вопрос врача, где и у кого лечилась Пат раньше, так как он вообще ничего не знал о её болезни.
- 3) Когда Пат вернулась домой и вошла в свою комнату, она увидела на столе красный букет роз.
- 4) Доктор Жафе просил Кестера ехать помедленней, так как при такой бешеноей скорости они могут просто разбиться.
- 5) Когда клиент предложил за машину наличные деньги, Роберт и его товарищи даже не поверили этому в первую минуту.

4. Составьте с данными в скобках словами и выражениями ситуацию по теме: Robert und Pat in Pats Wohnung nach den Ferien an der See  
(etw. gern sehen, etwas mögen, j-n ablenken, sich nicht von der Stelle rühren).

Количество баллов: 5

## **4. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и работа с активным словарём ( XVII - XXI главы романа)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Главы XXII - XXVIII романа Э.М. Ремарк «Три товарища».":

### **1. Диалогическое высказывание**

Выбрать понравившийся эпизод, составить диалог и разыграть его.

Количество баллов: 5

### **2. Монологическое высказывание**

Составить монологическое высказывание по теме на выбор:

1. In der Klinik Jaffes.
2. Reisevorbereitungen.
3. Die Abreise ins Sanatorium.
4. Die Ankunft im Sanatorium.
5. Roberts Rueckkehr aus dem Sanatorium.
6. Robert im "Internationel".
7. Orlows Schicksal.
8. Roberts Autofahrt.

Количество баллов: 5

### **3. Упражнения**

Выполните следующие упражнения:

1. Переведите с русского языка на немецкий.  
1. К вечеру ветер переменился, проглянулось, похолодало, и Пат почувствовала себя лучше.  
2. Здесь в санатории было принято, что отъезжающего провожала целая толпа.  
3. Два года назад он был доставлен в санаторий в самом тяжелом состоянии.  
4. Курзал был убран роскошно. Здесь было тепло, пахло цветами, косметикой и вином.  
5. Когда она облокотилась на подушку и ночная сорочка соскользнула с ее плеч, он увидел, какими худенькими стали ее плечи.

2. Найдите следующие слова и выражения в тексте романа, выпишите эти предложения, составьте собственные с ними примеры:

1. j-m etwas zuliebe tun;
2. oberflaechlich;
3. die Stirn in falten ziehen;
4. verschwenderisch;
5. Leviten lesen.

Количество баллов: 5

### **4. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение и работа с активным словарём ( XXII - XXIII главы романа)

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Семестровое чтение.":

#### **1. Монологическое высказывание**

Составить монологическое высказывание по теме "Автор и его произведение" - автор и произведение на выбор студентов.

Количество баллов: 5

#### **2. Упражнения**

Подготовить систему упражнений на активизацию лексического материала по прочитанному.

Количество баллов: 5

#### **3. Чтение текстов на иностранном языке**

Чтение неадаптированного немецкоязычного произведения (по выбору), пересказ прочитанного.

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Дифференцированный зачет**

Вопросы к зачету:

1. Система высшего образования в России.
2. Учеба в университете в России.
3. Роль самообразования в жизни человека.
4. Система высшего образования в Германии.
5. Учеба в университете в Германии.
6. Сравнительно-сопоставительный анализ систем высшего образования в России и Германии.
7. Проблема выбора профессии.
8. Профессия учителя: плюсы и минусы профессии.
9. Идеальный учитель сегодня.
10. Мое педагогическое кредо.
11. На уроке иностранного языка.
12. Известные методики изучения иностранного языка.
13. Роль иностранного языка в жизни человека.
14. Роль книги в жизни человека.
15. Литературные жанры.
16. Традиционные книги и электронные книги: плюсы и минусы.
17. Искусство правильно читать.
18. Мой любимый писатель.
19. Моя любимая книга.
20. Моя домашняя библиотека.

Типовые практические задания:

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст.

## Второй период контроля

### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие «туризма», его история.
2. Томас Кук – основоположник организованного туризма.
3. Понятие «workcamp»: путешествовать и работать. Основные принципы таких путешествий.
4. Типы отдыха.
5. Искусство путешествовать.
6. Германия как туристическая «мекка».
7. Проблема «отцов и детей». Разница поколений.
8. Проблемы студенчества.
9. Проблемы молодёжи в Германии.
10. Проблемы молодёжи в России.
11. Проблемы молодёжи в мире.
12. Молодёжные субкультуры.
13. Что такое мода?
14. Молодёжная мода - способ самовыражения?
15. Школьная форма – устаревшее или современное понятие.
16. Мир немецких сказок.
17. Братья Гrimm- собиратели народных сказок.
18. Сказочные персонажи и их характеристики.
19. Мегаполисы – преимущества и недостатки.
20. Крупнейшие города Германии.
21. Жизнь маленьких городов. Понятие провинции.
22. Моя малая Родина.
23. Проблемы больших и малых городов.
24. Городская инфраструктура.
25. Человеческие отношения: что такое любовь?
26. Тема дружбы.
27. Мужчина и женщина - большие и маленькие отличия.
28. Человек и его социальные роли на примере короткой прозы «Маски» Макса фон дер Грюна.
29. Движение сопротивления «Белая Роза»
30. Организации движения сопротивления в Германии во времена нацизма.
31. Организации движения сопротивления в Советском Союзе на оккупированных немцами территориях.
32. Тема войны в современной немецкой литературе.
33. Немецкие писатели-антифашисты и их творчество.
34. Здоровый образ жизни.
35. Спорт и здоровье.
36. Экстремальные виды спорта и их влияние на здоровье.
37. Нетрадиционная медицина – «за» и «против».
38. Мир в период пандемии.
39. Меры предосторожности в период мировой пандемии.
40. Врачи в современном мире.

Типовые практические задания:

1. Прочтите текст, сделайте реферирование текста, высажите свою точку зрения, обоснуйте её. Пример текста. Menschen im Alltag helfen –

Beruf: Ergotherapeutin

Manuela Rampetsreiter aus Österreich arbeitet als Ergotherapeutin im Orthopädischen Spital Speising in Wien. Sie hilft Menschen bei Erkrankungen des Bewegungsapparates, zum Beispiel der Knochen oder Muskeln. Im Interview erzählt die 30-Jährige von ihrer Arbeit.

Was sind deine Aufgaben als Ergotherapeutin?

Ich helfe Menschen, die gesundheitliche Probleme haben, zum Beispiel mit der Wirbelsäule, der Hand oder der Schulter. Für sie können alltägliche Dinge schwierig werden. Wir üben mit den Patienten Alltagssituationen, damit sie diese wieder ohne fremde Hilfe meistern können. Ich betreue auch Patienten nach einer Operation und gebe ihnen Tipps, wie sie sich schmerzfrei an- und ausziehen oder waschen können. Bei der Ergotherapie ist der Alltag der Patienten das Wichtigste.

Wolltest du schon immer Ergotherapeutin werden?

In der Schule habe ich einen Berufsorientierungstest gemacht. Ein Ergebnis war, dass Ergotherapeutin zu mir passt. Also absolvierte ich Schnupperpraktika. Das heißt, ich habe einer Logopädin, einer Physiotherapeutin und einer Ergotherapeutin einige Tage bei ihrer Arbeit zugesehen. Das war sehr interessant! Ein Schnupperpraktikum kann ich jedem empfehlen. So wurde mir klar, dass ich Ergotherapie machen will.

Manuela Rampetsreiter Foto privat! Welche Ausbildung hast du absolviert?

Ich habe an einer Fachhochschule in Wien studiert. Dafür musste ich eine Aufnahmeprüfung machen. Es gab einen schriftlichen Test, ein Rollenspiel und ein Bewerbungsgespräch. Von circa 500 Bewerbern bekamen nur 30 einen Studienplatz. Viele schaffen es beim ersten Mal nicht, aber wenn man es wirklich will, klappt es beim zweiten oder dritten Mal. Die Ausbildung dauert drei Jahre.

Was sind die Herausforderungen bei deiner Arbeit?

Jeder Mensch ist anders und jeder geht anders mit gesundheitlichen Problemen um. Darauf muss man sich einstellen können. Manchmal ist eine Therapie sofort erfolgreich und manchmal muss man länger nach dem Grund für ein Problem suchen, um die richtige Therapie für einen Patienten zu finden. Der Kontakt zu den Menschen macht mir sehr viel Spaß. Es ist schön, wenn man helfen kann. Die Dankbarkeit der Patienten gibt mir sehr viel zurück.

Das Interview führte Magdalena Sturm.

Bereiche der Ergotherapie (Beispiele)

- Neurologie: Erkrankungen des Nervensystems, zum Beispiel nach einem Schlaganfall
- Psychiatrie: bei Depressionen oder Essstörungen
- Pädiatrie: bei Kindern mit körperlichen, geistigen oder sensorischen Einschränkungen
- Geriatrie: bei älteren Menschen zur Sicherung eines selbstständigen Alltags
- Orthopädie: bei Erkrankungen der Knochen, Nerven, Muskeln, Sehnen und Bänder

### Третий период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. E. M. Remarque, sein Lebenslauf und Schaffen.
2. Der Lebenslauf Robert Lohkamps.
3. Der 30. Geburtstag von Robert Lohkamp.
4. Die Geschichte des Rennwagens "Karl".
5. Die Pension von Frau Zalewski.
6. Das Cafe "International".
7. Die Geschichte des Baeckermeisters.
8. Das erste Wiedersehen von Robert und Pat.
9. Das Geschäft mit Blumenthal.
10. Ferdinand Grau, seine Lebensverhältnisse.
11. Die Abschiedsfeier für Lilly im Cafe "International".
12. Die Spazierfahrt Robert und Pats.
13. Das Treffen mit Lenz in der Bar.
14. Auf dem Rummelplatz.
15. Der Handel und die Probefahrt mit Blumenthal.
16. Robert im Büro bei Blumenthal.
17. Roberts Enttäuschung während des Wiedersehens mit Pat.
18. Das Autorennen.

19. Robert und Pat auf dem Friedhof.
20. Pat bei Robert.
21. Ihr Spaziergang durch die Stadt.
22. Auf der Auktion.
23. Im Atelier bei Ferdinand Grau.
24. Roberts Besuch in Pats Wohnung.
25. Das Telefongespraech Roberts mit Professor Jaffe.
26. Bei Alfons.
27. Pat bei Robert in der Pension von Frau Zalewski.
28. Die Schlaegerei mit dem Portier.
29. Im Domgarten.
30. Der Rundgang durch die Klinik.
31. Im Wettbuero.
32. Der Abend mit Pat zu Hause.
33. Der Herbst.
34. Der Selbsmord von Hasse.
35. Der letzte gemeinsame Sonntag Roberts und Pats.
36. In der Klinik Jaffes.
37. Robert im "Internationel".
38. Orlows Schicksal.
39. Pats letzte Tage
40. Die verlorene Generation im Roman "Drei Kameraden"".

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Монологическое высказывание**

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

### **5. Диалогическое высказывание**

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

### **6. Аудирование**

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания ( поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

## **7. Чтение текстов на иностранном языке**

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

## **8. Упражнения**

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## **9. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC