

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.04.2022 10:03:57
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Практический курс английского языка

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Языковое образование (английский язык)
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук		Курочкина Мария Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английской филологии	Афанасьева Ольга Юрьевна	10	13.06.2019	
	Афанасьева Ольга Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Практический курс английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Комплексный анализ текста», «Лингвокультурология», «Методы лингвистического исследования», «Практикум по культуре речевого общения», «Профессиональной коммуникации», «Современные научные парадигмы в лингвистике», «Требования к обучению иностранному языку в общеевропейском контексте», «Деловой иностранный язык», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности

1.6 Задачи дисциплины:

1) развитие фонетических, лексических, грамматических навыков для осуществления коммуникативных намерений в устной и письменной формах общения

2) совершенствование и развитие умений устного и письменного общения

3) овладение комплексом учебных умений и навыков осуществления автономной (самостоятельной) познавательной деятельности, обеспечивающих освоение языка и культуры

4) функциональное использование изучаемого материала как средства общения и познавательной деятельности: развитие умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), используя основные виды чтения (ознакомительной, изучающее, поисковое/просмотровое) и аудирование в зависимости от коммуникативной задачи

5) совершенствование умений вести все виды диалога в ситуациях официального и неофициального общения, вести полилог с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

6) развитие умений излагать полученную информацию, используя различные типы устного и письменного дискурса

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен осваивать и использовать языковые знания и практические умения в профессиональной деятельности
	ПК.3.1 знает языковые нормы на всех лингвистических уровнях и языковые особенности различных типов дискурса
	ПК.3.2 умеет применять знания языковых норм и особенностей различных типов дискурса в процессе обучения предмету
	ПК.3.3 владеет практическими языковыми и дискурсивными навыками в предметной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 знает языковые нормы на всех лингвистических уровнях и языковые особенности различных типов дискурса	З.1 знает языковые нормы на всех лингвистических уровнях и языковые особенности различных видов дискурса
2	ПК.3.2 умеет применять знания языковых норм и особенностей различных типов дискурса в процессе обучения предмету	У.1 умеет применять знание языковых норм и особенностей различных типов дискурса в процессе обучения предмету
3	ПК.3.3 владеет практическими языковыми и дискурсивными навыками в предметной области	В.1 владеет практическими языковыми и дискурсивными навыками в предметной области

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	36	203	239
Первый период контроля			
<i>Важность изучения иностранных языков</i>	4	29	33
Языковое разнообразие в мире (Language Diversity)	4	29	33
<i>Важные аспекты обучения иностранным языкам</i>	4	29	33
Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам (Common European Framework of Reference for Languages)	2	14	16
Методы обучения иностранным языкам	2	15	17
<i>Новые модели образования</i>	4	29	33
Дистанционное обучение	2	14	16
Смешанное обучение	2	15	17
Итого по видам учебной работы	12	87	99
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			9
Итого за Первый период контроля			108
Второй период контроля			
<i>Выступление с лекцией на английском языке</i>	8	38	46
Подготовка лекции: сбор и организация материала	4	19	23
Правила публичного выступления	4	19	23
<i>написание научной статьи на английском языке</i>	8	38	46
Написание аннотации научной статьи	4	19	23
Рубрики научной статьи	4	19	23
<i>Наглядные средства презентации результатов научных исследований</i>	8	40	48
Подготовка раздаточного материала	4	20	24
Правила составления презентации для публичного выступления	4	20	24
Итого по видам учебной работы	24	116	140
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			4
Итого за Второй период контроля			144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Важность изучения иностранных языков	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Языковое разнообразие в мире (Language Diversity) Концепция языкового многообразия План 1. Концепция ЮНЕСКО о языковом многообразии 2. Европейская концепция языкового многообразия и многоязычности 3. Реализация концепций языкового многообразия Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
2. Важные аспекты обучения иностранным языкам	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам (Common European Framework of Reference for Languages) Общеввропейская шкала языковых компетенций План 1. Уровни компетенций 2. Организация преподавания в соответствии с Общеввропейской шкалой 3. Языковое многообразие и учебные планы 4. Оценивание Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.2. Методы обучения иностранным языкам Методы и подходы в обучении иностранному языку План 1. Грамматико-переводной метод 2. Прямой метод 3. Аудиолингвистический метод 4. Метод погружения 5. Метод молчания 6. Коммуникативный подход 7. Метод физического реагирования 8. Естественный метод Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
3. Новые модели образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
3.1. Дистанционное обучение Дистанционные образовательные технологии План 1. Технические средства поддержки дистанционного обучения 2. Действующие проекты дистанционного образования 3. Дистанционные технологии в преподавании английского языка Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2. Смешанное обучение 1. Роль учителя иностранного языка в новой цифровой среде обучения 2. Этапы обучения и роль цифровых технологий на каждом из них 3. Гармоничное сочетание традиционного обучения и преимуществ цифровых технологий в обучении иностранным языкам Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	2
4. Выступление с лекцией на английском языке	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
4.1. Подготовка лекции: сбор и организация материала Подготовка лекции 1. Подбор материала для выступления. 2. Факторы, влияющие на подготовку. 3. Выбор темы выступления. 4. Учет особенностей аудитории. 5. Структура публичного выступления (вступление, содержание, заключение). 6. Организация материала 7. Лингвистические особенности лекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
4.2. Правила публичного выступления Правила публичного выступления 1. Голос и жесты. 2. Влияние типа выступления на его ход. 3. Подготовленное и спонтанное в публичной речи. 4. Корректная формулировка вопросов оратору. 5. Ответы на вопросы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
5. написание научной статьи на английском языке	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
5.1. Написание аннотации научной статьи Написание аннотации научной статьи 1. Общие требования к написанию аннотации научной статьи на английском языке 2. Лексические особенности аннотации научной статьи на английском языке 3. Грамматические особенности аннотации научной статьи на английском языке 4. Требования к содержанию аннотации научной статьи на английском языке Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
5.2. Рубрики научной статьи Рубрики научной статьи 1. Вступление (Introduction) 2. Материалы и методы исследования (Materials and methods) 3. Таблицы и графики (Tables and graphs) 4. Результаты (Results) 5. Описание, аргументация исследования (Discussion) 6. Заключение (Conclusion) 7. Выражение благодарности за содействие в написании статьи (Acknowledgments) 8. Составление списка используемой литературы (References / Literature cited) Учебно-методическая литература: 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
6. Наглядные средства презентации результатов научных исследований	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	

6.1. Подготовка раздаточного материала Подготовка раздаточного материала 1. Описание постера (What is a poster presentation?) 2. Правила выполнения эффективного постера (Tips on Poster Presentations at Professional Conferences) 3. Структура постера (Poster layout) 4. Подготовка раздаточного материала (Creating Effective Presentation Handouts) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4
6.2. Правила составления презентации для публичного выступления Правила составления презентации для публичного выступления 1. Правильный размер шрифта и рекомендуемый объем текста на слайде 2. Цветовая гамма 3. Использование картинок, графиков, таблиц 4. Лингвистические особенности презентации на английском языке 5. Расставление приоритетов, логика расположения материала на слайде Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	4

3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Важность изучения иностранных языков	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Языковое разнообразие в мире (Language Diversity) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Языковое разнообразие в мире 1. Выполнение перевода произвольного отрывка произвольного текста на русском языке по изучаемой теме объемом 3000 знаков. 2. Выполнение перевода произвольного отрывка произвольного текста на английском языке по изучаемой теме объемом 3000 знаков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	29
2. Важные аспекты обучения иностранным языкам	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
2.1. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам (Common European Framework of Reference for Languages) Задание для самостоятельного выполнения студентом: Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам Составление и обсуждение глоссария с ключевой лексикой по изучаемой теме Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	14
2.2. Методы обучения иностранным языкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Методы обучения иностранным языкам Сочетаемые и несочетаемые методы обучения иностранному языку Учебно-методическая литература: 1, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	15
3. Новые модели образования	29
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	

3.1. Дистанционное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дистанционное обучение Правила организации дистанционного обучения: технический, организационный и содержательный аспект Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	14
3.2. Смешанное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Смешанное обучение Разработка модели сочетания традиционного и электронного обучения иностранному языку на примере одной из тем Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	15
4. Выступление с лекцией на английском языке	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
4.1. Подготовка лекции: сбор и организация материала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка лекции Просмотр и анализ видео по теме обсуждаемого материала Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	19
4.2. Правила публичного выступления Задание для самостоятельного выполнения студентом: Правила публичного выступления Просмотр и анализ видео по теме обсуждаемого материала (Killer Presentation Skills) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	19
5. написание научной статьи на английском языке	38
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
5.1. Написание аннотации научной статьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Написание аннотации научной статьи Анализ нескольких примеров аннотаций научных статей Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	19
5.2. Рубрики научной статьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Рубрики научной статьи Обсуждение методической базы научного исследования. Лингвистические особенности написания научных статей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	19
6. Наглядные средства презентации результатов научных исследований	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), 3.1 (ПК.3.1)	
6.1. Подготовка раздаточного материала Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка раздаточного материала Анализ видов раздаточного материала Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	20

<p>6.2. Правила составления презентации для публичного выступления</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Правила составления презентаций</p> <p>Анализ типичных ошибок составления презентаций.</p> <p>Лингвистические особенности комментирования графиков, таблиц и схем на английском языке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	20
---	----

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Степанова О.В. Английский язык: устная речь : практикум / Степанова О.В.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7996-1209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68222.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
2	Акимов О.В. Международный экзамен по английскому языку : устный ответ / Акимов О.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/44494.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
3	Антонова И.Б. Учимся выступать публично. Политическая риторика и дебаты на английском языке : учебник / Антонова И.Б.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 447 с. — ISBN 978-5-7281-2330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90045.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
4	Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Кузнецова Т.С.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69580.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
Дополнительная литература		
5	Голубовская Е.А. Практикум по методике составления научных статей на английском языке для аспирантов : учебно-методическое пособие / Голубовская Е.А., Мекеко Н.М., Тихонова Е.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-209-08665-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91051.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
6	Английский язык. Аннотирование и реферирование : учебное пособие / О.С. Атаманова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3600-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91183.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
7	Никульшина Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А., Мордовина Т.В.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64609.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
8	Щербакова М.М. Английский язык : методические рекомендации / Щербакова М.М., Тиунова О.В.. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 52 с. — ISBN 978-5-8179-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29965.html (дата обращения: 30.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	База данных «Всемирный обзор ценностей»	http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
5	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС														
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль													Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossary	Эссе	Информационный поиск	Перевод	Монологическое высказывание	Письменный текст на иностранном языке	Зачет/Экзамен	
ПК-3														
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Важность изучения иностранных языков":

1. Перевод

Выполнение перевода произвольного отрывка произвольного текста на русском языке по изучаемой теме объемом 3000 знаков.

Количество баллов: 5

2. Проект

Language diversity Project (in English)

Language means Culture

1. Choose any language outside most widespread ones (English, French, German, Spanish, Russian)
2. Briefly describe the grammar structure and the development of the language (5- 6 sentences)
3. Cite 10 most common words (names of family members, the natural world etc.)
4. Cite any 5 proverbs from the language with their English Equivalents.
5. Cite any 5 idioms in the language with their English Equivalents.
6. Name any 3 writers in the language and their major works.
7. Cite any 3 newspapers in the language with their English Equivalents.
8. Name any 5 geographical names in the language, if possible interpret them in English. (rivers, cities, mountains)
9. Tell 1 legend from the culture that uses this language.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Важные аспекты обучения иностранным языкам":

1. Конспект по теме

Составить конспект по теме, где необходимо отразить ключевые положения Европейского стандарта качества обучения иностранному языку (Common European Framework of Reference for Language Learning, teaching, Assessment)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Method of Teaching English"

План:

1. Name of the method
2. Time of origine and country
3. People who contributed to the method development
4. Important procedures
5. Practical examples of the method use

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составление таблицы на английском языке по методам обучения иностранным языкам

Графы таблицы:

1. Название метода (Name)
2. Временные рамки возникновения метода (Time of Origin)
3. Разработчики метода (Originators)
4. Важные процедуры метода (Important Procedures)

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составление glossария с ключевой лексикой по изучаемой теме

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Новые модели образования":

1. Доклад/сообщение

Тема доклада: Правила организации дистанционного обучения: технические, содержательные и организационные аспекты (5 мин)

Тема доклада: Успешные примеры обучающих проектов, сочетающих традиционное и электронное обучение (5-7 мин)

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

5. Подготовьте презентацию на 12-15 минут по одной из следующих тем:

- История создания открытых университетов.
- Разработка ресурсов для онлайн-университетов.
- Организация учебного процесса в открытых университетах.
- Примеры успешных открытых университетов за рубежом.
- Примеры успешных открытых университетов в России.

Количество баллов: 5

3. Чтение текстов на иностранном языке

Чтение и комментарий текста на английском языке по тематике смешанного обучения, объединяющего традиционное обучение и цифровые технологии

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Выступление с лекцией на английском языке":

1. Доклад/сообщение

Тема доклада: Анализ видео на английском языке о качественной подготовке к лекции

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект по просмотренному видео (Killer Presentation Skills) с ключевыми положениями просмотренного материала

Количество баллов: 5

3. Монологическое высказывание

Подготовить фрагмент лекции с вступлением и заключением на английском языке на основе результатов своего научного исследования (магистерской диссертации)

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Составить таблицу, содержащую ключевые фразы, необходимые для освещения материала в начале выступления, основной части, в заключении

Графы таблицы:

1. Phrases used to introduce the material of the lecture
2. Phrases for the body of the lecture
3. Phrases used in the conclusion of the lecture

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "написание научной статьи на английском языке":

1. Аннотация

Написать аннотацию для своей научной статьи, основанной на материалах диссертационного исследования. с соблюдением основных требования для данного научного жанра

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

подготовить доклад на английском языке на тему: "Ключевые методы современных исследований в лингвистике" (5-7 мин)

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Найти 5 примеров аннотаций научных статей на английском языке и прокомментировать их структурные, содержательные и лингвистические особенности

Количество баллов: 5

4. Эссе

написать научную статью на английском языке с соблюдением основных требований к научным публикациям по тематике диссертационного исследования

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Наглядные средства презентации результатов научных исследований":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на английском языке на тему: Типичные ошибки при составлении презентации на английском языке (Typical Mistakes in Making Scientific Presentations)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на английском языке для сопровождения лекции по материалам своего диссертационного исследования с соблюдением правил для составления презентаций

Количество баллов: 5

3. Проект

Подготовить материалы для проекта: "Наглядные средства представления результатов научной деятельности"

1. Подготовить плакат-постер, представляющий результаты диссертационного исследования
2. Разработать раздаточный материал для сопровождения лекции по материалам диссертационного исследования

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составить таблицу на английском языке по теме "Виды наглядных материалов для презентации результатов научного исследования" (Types of Visual Aids to Present the Results of Scientific Research)

Графы таблицы:

1. Type of the Visual Aid
2. Advantages
3. Disadvantages

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: цели документа
2. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: основные разделы и их краткая характеристика
3. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: шкала оценивания уровня языковой подготовки
4. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: обзор формируемых компетенций
5. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: роль заданий в практике обучения иностранному языку
6. Европейский стандарт качества обучения иностранным языкам: мультилингвизм и школьная программа
7. Концепция ЮНЕСКО о языковом многообразии
8. Европейская концепция языкового многообразия и многоязычности.
9. Реализация концепций языкового многообразия.
10. Языковое многообразие: факты из бюллетеня "Eurobarometer"
11. Языковое многообразие: факторы живучести языка
12. Языковое многообразие: 6 степеней нежизнеспособности языка
13. Языковое многообразие: мультилингвизм в образовании
14. История развития методов обучения иностранным языкам
15. Традиционные методы обучения иностранным языкам: общая характеристика
16. Инновационные методы обучения иностранным языкам: общая характеристика
17. Методы обучения иностранным языкам: Grammar-Translation Method
18. Методы обучения иностранным языкам: Direct Method (Natural Approach)

19. Методы обучения иностранным языкам: Audiolingual Method
 20. Методы обучения иностранным языкам: Community Language Learning
 21. Методы обучения иностранным языкам: Silent Way
 22. Методы обучения иностранным языкам: Communicative Approach
 23. Методы обучения иностранным языкам: Total Physical Response
 24. Условия дистанционного обучения
 25. Виды дистанционного обучения
 26. Роль учителя в дистанционном обучении
 27. Дистанционное обучение: за и против
 28. Важные советы в организации дистанционного обучения
 29. Технологии, используемые в дистанционном обучении
 30. Примеры успешного применения дистанционного обучения
 31. Примеры успешных открытых университетов
 32. Открытые образовательные ресурсы: общая характеристика
 33. Рекомендуемые образовательные ресурсы в обучении иностранным языкам
 34. Ресурсы Google в дистанционном обучении иностранным языкам
 35. Обучение иностранным языкам по Скайпу
 36. Образование будущего: роботы или учителя?
 37. Наиболее успешные учителя иностранных языков и их опыт преподавания
 38. Технология создания эффективного Онлайн курса по обучению иностранным языкам
 39. Атлас исчезающих языков ЮНЕСКО
 40. Игровые методы обучения иностранным языкам
- Типовые практические задания:
1. Перевод текста на русский язык "Methods of Teaching"
 2. Перевод текста на русский язык The Traditional Method
 3. Перевод текста на русский язык "Powerful hacks I use myself to help with my language learning efficiency"
 4. Перевод текста на русский язык "Tests: Reality and Myths"
 5. Перевод текста на русский язык "The American Council of Teaching Foreign Languages (ACTFL)"
 6. Перевод текста на русский язык "The CIA is Wrong: It Doesn't Take 1,000 Hours to Learn a Language"
 7. Перевод текста на русский язык "How Adults Learn: 6 Important Things to Know" (Part I)
 8. Перевод текста на русский язык "How Adults Learn: 6 Important Things to Know" (Part II)
 9. Перевод текста на русский язык "Five Creative Methods of Teaching English to TEFL Learners"
 10. Перевод текста на русский язык "The Rise Of Online Learning"
 11. Перевод текста на русский язык "Bilingualism and Multilingualism"
 12. Перевод текста на русский язык "Malekula - the world's "densest linguistic landscape"

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этика публичного выступления
2. Подбор материала для выступления
3. Факторы, влияющие на подготовку.
4. Выбор темы выступления
5. Учет особенностей аудитории.
6. Структура публичного выступления (вступление, содержание, заключение).
7. Наглядные материалы в презентации
8. Эргономические требования к презентации
9. Подготовленное и спонтанное в публичной речи
10. Лингвистические особенности доклада
11. Лингвистические особенности лекции
12. Наглядные материалы
13. Требования к публикациям на английском языке: содержание, структура, лингвистические особенности.
14. Правила написания аннотации научной статьи
15. Рубрики научной статьи
16. Как правильно выбрать заголовок научной статьи
17. Ошибки при составлении презентации
18. Общение с аудиторией во время лекции
19. Лингвистические особенности научной статьи
20. Наиболее успешные ораторы в истории

Типовые практические задания:

1. Перевод статьи "Distracted Minds: Why You Should Teach Like a Poet"
2. Перевод статьи "Distracted Minds: Your Classroom Can Be a Retreat in Dark Times"
3. Перевод статьи "Top 7 Blended Learning Strategies for CTE"
4. Перевод статьи "Introduction to public speaking"
5. Перевод статьи "Speech Delivery Format"
6. Перевод статьи "Presentation Tips"
7. Перевод статьи "Managing Speech Anxiety"
8. Перевод статьи "Ethical Public Speaking"

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
 2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
 3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
 4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
 5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.
- Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

12. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание – это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого – обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление – выступающий называет тему сообщения; основная часть – сообщаются факты, данные и т.п.; заключение – обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор – вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность – наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

13. Информационный поиск

Информационный поиск – поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

14. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

15. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC