

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 11.07.2022 10:35:25  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля)           |
| Б1.В | <b>Практический курс английского языка</b> |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Английский язык. Иностранный язык                         |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | очная   |

Разработчики:

| Должность             | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                           |
|-----------------------|------------------------------|---------|-------------------------------|
| Старший преподаватель |                              |         | Шмидт Екатерина Александровна |
| Доцент                | кандидат филологических наук |         | Можкович Вера Викторовна      |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра   | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| кафедра английского языка и методики обучения английскому языку | Кунина Наталья Ефимовна      | 10              | 13.06.2019     |         |
|   | Челпанова Елена Владимировна | 1               | 10.09.2020     |         |
|   |                              |                 |                |         |
|   |                              |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....   | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 7  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 30 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 31 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 51 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....   | 54 |
| 8. Описание материально-технической базы .....   | 55 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 з.е., 792 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вводно-коррективный курс английского языка», «Грамматический курс английского языка», «Иностранный язык», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Фонетический курс английского языка», «Языкоизнание».

1.4 Дисциплина «Практический курс английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы грамматики английского языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Аналитическое чтение (английский язык)», «Домашнее чтение (на английском языке)», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Основы делового английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «История английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Великобритании и США», «Основы межкультурной коммуникации», «Стилистика английского языка», «Страноведение Великобритании и США», «Теория и практика перевода английского языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (по английскому языку)», «учебная практика (ознакомительная по английскому языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) развитие умений монологической и диалогической устной речи и письма;
- 2) совершенствование навыков и умений аудирования текстов различной направленности;
- 3) совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков;
- 4) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой, поиска

и обработки информации.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| №<br>п/п   | Код и наименование компетенции по ФГОС   |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции |  |
| 1  | ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности<br><br>ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения<br><br>ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса<br><br>ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| 2  | УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br><br>УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br><br>УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.<br><br>УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи  |

| №<br>п/п | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|---|--|
|----------|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения | 3.1 предмет «Иностранный язык» в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   |
| 2 | ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса  | У.1 определять содержание, формы и методы обучения иностранному языку, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания на основе современных методов контроля   |
| 3 | ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач  | В.1 навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку; навыками формирования мотивации к обучению  |
| 1 | УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.   | 3.2 лексические единицы общего и терминологического характера; грамматические конструкции, необходимые для успешной коммуникации в процессе письменного и устного общения; основные виды устных и письменных высказываний; социокультурные особенности стран изучаемого языка |
| 2 | УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.   | У.2 воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекстов; понимать основное содержание текстов, а также писем личного характера; вести диалог; готовить сообщения на иностранном языке; поддерживать коммуникацию посредством электронной почты                            |
| 3 | УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи   | В.2 коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на родном и иностранном языке; навыками выражения своих мыслей в процессе общения на иностранном языке; навыками чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке                                |

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| <b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>   | <b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b> |            | <b>Итого часов</b> |
|---|---|------------|--------------------|
|   | <b>ПЗ</b>   | <b>CPC</b> |                    |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>320</b>  | <b>400</b> | <b>720</b>         |
| <b>Первый период контроля</b>   |   |            |                    |
| <b>Дом</b>  | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Планировка дома и квартиры  | 6   | 8          | 14                 |
| Мебель  | 6   | 8          | 14                 |
| Предлоги места  | 4   | 4          | 8                  |
| <b>Распорядок дня</b>   | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Работа по дому  | 6   | 8          | 14                 |
| Еда   | 6   | 8          | 14                 |
| Предлоги времени  | 4   | 4          | 8                  |
| <b>Учеба</b>  | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Изучение иностранных языков   | 6   | 8          | 14                 |
| Университет   | 6   | 8          | 14                 |
| Речь учителя  | 4   | 4          | 8                  |
| <b>Покупки</b>  | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Одежда  | 8   | 10         | 18                 |
| Магазины  | 8   | 10         | 18                 |
| <b>Город</b>  | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Челябинск   | 8   | 10         | 18                 |
| Транспорт   | 8   | 10         | 18                 |
| <b>Погода</b>   | <b>16</b>   | <b>20</b>  | <b>36</b>          |
| Климат Великобритании   | 8   | 10         | 18                 |
| Времена года  | 8   | 10         | 18                 |
| Итого по видам учебной работы   | 96  | 120        | 216                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |   |            |                    |
| Дифференцированный зачет  |   |            |                    |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>  |   |            | <b>216</b>         |
| <b>Второй период контроля</b>   |   |            |                    |
| <b>Работа и выбор профессии</b>   | <b>28</b>   | <b>34</b>  | <b>62</b>          |
| Разнообразие профессий. Профессиональные и личностные качества работников.                                | 6   | 8          | 14                 |
| Работа. Планирование карьеры.   | 6   | 8          | 14                 |
| Способы работы.   | 6   | 6          | 12                 |
| Устройство на работу.   | 6   | 6          | 12                 |
| Профессия учителя.  | 4   | 6          | 10                 |
| <b>Медицина и здоровье</b>  | <b>28</b>   | <b>36</b>  | <b>64</b>          |
| Болезни, травмы, недомогания. Части тела.   | 8   | 8          | 16                 |
| Посещение врача. Лечение болезней.  | 8   | 10         | 18                 |
| Система здравоохранения. Отличительные особенности систем здравоохранения в Великобритании, США и России. | 6   | 10         | 16                 |
| Здоровье и здоровый образ жизни   | 6   | 8          | 14                 |
| <b>Лондон и города англоговорящих стран. Осмотр достопримечательностей</b>                                | <b>28</b>   | <b>34</b>  | <b>62</b>          |
| История и развитие Лондона. Лондон сегодня.   | 8   | 10         | 18                 |
| Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Лондона.   | 10  | 12         | 22                 |
| Города англоговорящих стран. Достопримечательности стран изучаемого языка.                                | 10  | 12         | 22                 |
| <b>Национальные кухни. Привычки в питании</b>   | <b>28</b>   | <b>36</b>  | <b>64</b>          |
| Продукты питания. Привычки в еде.   | 6   | 8          | 14                 |

|   |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
| Приготовление пищи. Рецепты блюд.                   | 6          | 8          | 14         |
| Здоровое питание. Диеты.                            | 6          | 6          | 12         |
| Питание в ресторанах, кафе, барах, пабах, столовых. | 6          | 8          | 14         |
| Кухни народов мира.                                 | 4          | 6          | 10         |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>                | <b>112</b> | <b>140</b> | <b>252</b> |

***Форма промежуточной аттестации***

|  |            |
|--|------------|
| Экзамен                                | 36         |
| <b>Итого за Второй период контроля</b> | <b>288</b> |

**Третий период контроля**

|  |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| <b>Образование</b>   | <b>28</b>  | <b>36</b>  | <b>64</b>  |
| Система образования в Великобритании.  | 4          | 4          | 8          |
| Система образования в США.   | 4          | 4          | 8          |
| Отличительные особенности систем образования в Великобритании, США и России.                                     | 4          | 6          | 10         |
| Система подготовки учителей в англоговорящих странах и России. Роль учителя в жизни общества и воспитании детей. | 4          | 6          | 10         |
| Современные методики обучения.   | 4          | 4          | 8          |
| Система экзаменов.   | 4          | 4          | 8          |
| Профессиональное образование. Тренинги.  | 2          | 4          | 6          |
| Мое образование.   | 2          | 4          | 6          |
| <b>Спорт</b>   | <b>28</b>  | <b>34</b>  | <b>62</b>  |
| Виды спорта и типы спортивного снаряжения. Качества необходимые для занятий разными видами спорта.               | 8          | 10         | 18         |
| Спорт в англоговорящих странах и России.   | 8          | 8          | 16         |
| Олимпийские и паралимпийские игры.   | 6          | 10         | 16         |
| Роль спорта в нашей жизни.   | 6          | 6          | 12         |
| <b>Туризм</b>  | <b>28</b>  | <b>34</b>  | <b>62</b>  |
| Виды и способы путешествий. Транспортные средства.   | 10         | 12         | 22         |
| Страны мира и их достопримечательности.  | 10         | 12         | 22         |
| Роль путешествий в нашей жизни.  | 8          | 10         | 18         |
| <b>Культурное времяпрепровождение</b>  | <b>28</b>  | <b>36</b>  | <b>64</b>  |
| Театр. Посещение театра. Описание спектакля / театрального представления.  | 4          | 6          | 10         |
| Музыка. Мюзиклы и концерты. Описание музыки.   | 4          | 6          | 10         |
| Кинематограф. Описание фильмов.  | 6          | 6          | 12         |
| Искусство. Музеи и художественные галереи. Описание картин.  | 4          | 6          | 10         |
| Чтение. Описание книг.   | 4          | 6          | 10         |
| Другие формы развлечений.  | 6          | 6          | 12         |
| <b>Итого по видам учебной работы</b>   | <b>112</b> | <b>140</b> | <b>252</b> |

***Форма промежуточной аттестации***

|  |            |
|--|------------|
| Экзамен                                | 36         |
| <b>Итого за Третий период контроля</b> | <b>288</b> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| <b>1. Дом</b>   | <b>16</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |                                |
| 1.1. Планировка дома и квартиры<br>1. Работа с текстами A Letter from Home и My Favourite Room.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 6                              |
| 1.2. Мебель<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Работа с диалогом Phoning a Flat Owner.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                                       | 6                              |
| 1.3. Предлоги места<br>1. Введение и отработка предлогов места.<br>2. Диктант.<br>3. Описание картинок.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 4                              |
| <b>2. Распорядок дня</b>  | <b>16</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |                                |
| 2.1. Работа по дому<br>1. Работа с текстом My Day.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 6                              |
| 2.2. Еда<br>1. Работа с текстом English Meals<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 6                              |
| 2.3. Предлоги времени<br>1. Введение и отработка предлогов времени.<br>2. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2   | 4                              |
| <b>3. Учеба</b>   | <b>16</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |                                |
| 3.1. Изучение иностранных языков<br>1. Работа с текстом Learning a Foreign Language.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2            | 6                              |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.2. Университет<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Работа с дополнительными текстами.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                      | 6         |
| 3.3. Речь учителя<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Диктант.<br>3. Ролевая игра Языковой центр.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                           | 4         |
| <b>4. Покупки</b>  | <b>16</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |           |
| 4.1. Одежда<br>1. Работа с текстом Winter Collection.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>4. Описание картинок.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2 | 8         |
| 4.2. Магазины<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Работа с дополнительными текстами.<br>3. Ролевая игра В магазине.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2         | 8         |
| <b>5. Город</b>  | <b>16</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |           |
| 5.1. Челябинск<br>1. Работа с текстом Chelyabinsk.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                             | 8         |
| 5.2. Транспорт<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Ролевая игра Прогулка по городу.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                          | 8         |
| <b>6. Погода</b>   | <b>16</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |           |
| 6.1. Климат Великобритании<br>1. Работа с текстом Weather Talk.<br>2. Введение и отработка лексики по теме.<br>3. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2                | 8         |
| 6.2. Времена года<br>1. Введение и отработка лексики по теме.<br>2. Диктант.<br>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2  | 8         |
| <b>7. Работа и выбор профессии</b>   | <b>28</b> |

**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)  
УК-4: 3.2 (УК 4.1)

|   |   |
|---|---|
| 7.1. Разнообразие профессий. Профессиональные и личностные качества работников.<br>1. Введение тематической лексики: названия профессий, профессиональные и личностные качества.<br>2. Упражнения на закрепление лексики.<br>3. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 1).<br>4. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.<br>5. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).<br>6. Аудирование текстов с обсуждение плюсов и минусов разных профессий и необходимых профессиональных и личностных качеств работника. Задания по прослушанным текстам.<br>7. Устные высказывания (например, по теме «Good and bad points of different jobs»).<br>8. Чтение текстов объявлений с разными вакансиями. Обсуждение плюсов и минусов данной работы и необходимых профессиональных и личностных качеств претендента на эту должность.<br>9. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>10. Подготовленный диалог (например, “Good and bad points of different jobs” или с обсуждением возможной профессии для конкретного человека).<br>12. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации:<br>- вы обсуждаете преимущества и недостатки профессии/работы;<br>- один из вас не знает, какую профессию выбрать;<br>- один из вас уверен, есть ли у него необходимые качества для определенной профессии/работы;<br>- один из вас интервьюирует человека определенной профессии.<br>13. Чтение дополнительных текстов и выполнение заданий к ним.<br>14. Подготовка и проведение ролевой игры (например, на основе текста Great British Jobs).<br>15. Написание эссе (например, на тему «Good and bad points of the job of ...» (дается одна профессия на выбор)). | 6 |
|---|---|

Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9

|   |   |
|---|---|
| 7.2. Работа. Планирование карьеры.<br>1. Речевых обороты и разговорные клише по темам «Получение и передача информации», «Сравнение и оценка», «Обсуждение преимуществ и недостатков», «Выбор и предпочтение».<br>2. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.<br>3. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>4. Подготовленные диалоги (например, «Planning Your Career», «Why do we have to work?», «Helping your friend to find a job»).<br>5. Аудирование текстов. Задания по прослушанным текстам.<br>6. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации:<br>- вы знакомитесь с коллегой на новой работе;<br>- вы с родителями обсуждаете вашу будущую карьеру;<br>- вы обсуждаете возможность работы в англоговорящей стране (один хочет поехать туда работать, другой предпочитает найти работу в своей стране).<br>7. Устное сообщение (например, на тему «Карьера одного известного человека») с презентацией. | 6 |
|---|---|

Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9

|  |    |
|--|----|
| <p>7.3. Способы работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение тематической лексики.</li> <li>2. Упражнения на закрепление лексики.</li> <li>3. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>4. Устное сообщение (например, на тему «Разные способы работы»).</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленный диалог (например, «Which way of working would you prefer?»).</li> <li>7. Ситуационный диалог (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы представители разных профессий (офисный работник и строитель / врач и геолог / учитель и фермер) и обсуждаете плюсы и минусы способов своей работы.</li> </ol>   | 6  |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>7.4. Устройство на работу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме «Job interview». Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Аудирование текстов по теме «Job interview». Задания по прослушанным текстам.</li> <li>3. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>4. Подготовленный диалог «Job interview».</li> <li>5. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: два участника диалога, один из вас проводит собеседование при приеме на работу.</li> <li>6. Ознакомление с правилами написания письма-заявления о приеме на работу.</li> <li>7. Написание письма-заявления о приеме на работу на основе предложенных текстов объявлений с разными вакансиями (2-3 объявления для каждого студента на выбор).</li> <li>8. Ознакомление с правилами написания резюме. Чтение, перевод и комментарий нескольких резюме на английском языке.</li> <li>9. Составление резюме.</li> <li>10. Ознакомление с правилами написания рекомендаций на работу.</li> <li>11. Написание рекомендации на работу.</li> </ol> | 6  |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>7.5. Профессия учителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Обсуждение преимуществ и недостатков профессии учителя.</li> <li>3. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>4. Подготовленный диалог «Good and bad points of being a teacher».</li> <li>5. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: один из вас не уверен, будет ли он работать учителем, другой точно знает, что станет учителем и уже проводит занятия с детьми.</li> </ol>   | 4  |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p><b>8. Медицина и здоровье</b></p>   | 28 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)</p>   |    |

|  |   |
|--|---|
| <p>8.1. Болезни, травмы, недомогания. Части тела.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 2).</li> <li>2. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока ("Vocabulary Notes").</li> <li>4. Введение тематической лексики: названия болезней, частей тела и внутренних органов человека. Пословицы и идиомы по изучаемой теме.</li> <li>5. Упражнения на закрепление лексики.</li> <li>6. Аудирование текстов (например, на темы «Health» и «Alternative Medicine»). Задания по прослушанным текстам.</li> <li>7. Сообщение по теме «Health and Medicine».</li> <li>8. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>9. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы болеете, но не знаете точно, что с вами, и находитесь сейчас на приеме у врача;</li> <li>- вы болеете и жалуетесь другу, который пришел навестить вас.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 8 |
| <p>8.2. Посещение врача. Лечение болезней.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение тематической лексики: посещение врача, медицинский осмотр, способы лечения.</li> <li>2. Речевых обороты и разговорные клише по темам «Сочувствие и утешение», «Совет. Запрещение. Предупреждение».</li> <li>3. Чтение и перевод текстов "Visit to the doctor", "At the dentist's". Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>4. Аудирование и выполнение заданий к прослушанным текстам.</li> <li>5. Упражнения на закрепление активной лексики урока ("Vocabulary Notes").</li> <li>6. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>7. Подготовленные диалоги (например, "At the Doctor's", "At the dentist's").</li> <li>8. Чтение дополнительных текстов и выполнение заданий к ним.</li> <li>9. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы болеете, но не знаете точно, что с вами, и находитесь сейчас на приеме у врача;</li> <li>- вы болеете и жалуетесь другу, который пришел навестить вас;</li> <li>- вы страдаете бессонницей и друг, которые недавно прочитал об этом статью в журнале, дает вам совет;</li> <li>- вы беседуете с другом о традиционных и альтернативных методах лечения.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 8 |
| <p>8.3. Система здравоохранения. Отличительные особенности систем здравоохранения в Великобритании, США и России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в Великобритании. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение заданий.</li> <li>2. Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в США. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение заданий.</li> <li>3. Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в России. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение заданий.</li> <li>4. Аудирование текстов и выполнение заданий к ним.</li> <li>5. Сообщение на тему «Отличительные особенности систем здравоохранения в Великобритании, США и России» с презентацией.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 6 |

|  |    |
|--|----|
| <p>8.4. Здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>1. Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</p> <p>2. Беседы на темы «Составляющие здорового образа жизни», «Проблемы здоровья молодого поколения сегодня».</p> <p>3. Аудирование текстов по теме здоровый образ. Задания по прослушанным текстам.</p> <p>4. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</p> <p>5. Подготовленные диалоги (например, «Is your lifestyle healthy?», «Do you know any health tips?», “A talk about a healthy lifestyle”, “A talk between a GP and his patient suffering from a bad cold”, “Giving your friend some health tips”).</p> <p>6. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы советуетесь с другом/врачом о том, как улучшить свое здоровье и оставаться в хорошей форме.</p> <p>7. Презентации на тему «Здоровый образ жизни».</p> <p>8. Полилог (например, на тему «Is healthy lifestyle a reality or utopia in our modern world?»).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  | 6  |
| <b>9. Лондон и города англоговорящих стран. Осмотр достопримечательностей</b>  | 28 |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |    |
| <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2)</p> <p>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>  |    |
| <p>9.1. История и развитие Лондона. Лондон сегодня.</p> <p>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 3).</p> <p>2. Чтение и перевод текстов "Introducing London", "Some more glimpses of London". Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений.</p> <p>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</p> <p>4. Обсуждение стихотворения “London” Роберта Стивенсона (Robert Stevenson).</p> <p>5. Аудирование и чтение дополнительных текстов по теме «История и развитие Лондона». Выполнение заданий к текстам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 8  |
| <p>9.2. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Лондона.</p> <p>1. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений.</p> <p>2. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</p> <p>3. Речевые обороты и разговорные клише по темам «Привычки и обычаи», «Понимание и непонимание», «Объяснение причин», «Осмотр достопримечательностей».</p> <p>4. Упражнения на закрепление лексики и речевых оборотов.</p> <p>5. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</p> <p>6. Просмотр фильмов по теме. Выполнение заданий к фильмам.</p> <p>7. Чтение дополнительных текстов. Составление вопросов, ответы на вопросы, выполнение заданий, пересказ одного из текстов.</p> <p>8. Сообщение-экскурсия по достопримечательностям Лондона (с использованием карты).</p> <p>9. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</p> <p>10. Подготовленные диалоги (например, “It’s the first time I’ve been to London”, “Planning your visit to London”, “A talk about the sights you should see in London”).</p> <p>11. Ситуативный диалог (например, “A talk about your impressions of London”).</p> <p>12. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы собираетесь в Великобританию и обсуждаете, что вы ходите там посетить и чем хотите там заняться;</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 10 |

|  |    |
|--|----|
| <p>9.3. Города англоговорящих стран. Достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (тексты о городах таких стран, как США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Мальта). Составление вопросов, ответы на вопросы, выполнение заданий, пересказ одного из текстов.</li> <li>2. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>3. Презентация по одной из англоговорящих стран с заданиями для студентов группы после презентации в виде интервью, викторины и т.п.</li> <li>4. Презентация-«экскурсия» по достопримечательностям одной из англоговорящих стран.</li> <li>5. Подробное сообщение по одной из достопримечательностей.</li> <li>6. Просмотр фильмов по теме. Обсуждение просмотренных фильмов.</li> <li>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>8. Подготовленные диалоги (например, а) между жителями двух стран (один студент – житель одной страны, другой студент – житель другой страны), б) между жителем России и жителем одной из англоговорящих стран).</li> <li>9. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы знакомитесь с другом из англоговорящей страны и обсуждаете традиции и обычай в ваших странах;</li> <li>- один из вас собирается в одну из англоговорящих стран, другой уже побывал там и дает другу советы;</li> <li>- к вам приехал друг из англоговорящей страны, вы рассказываете ему о России и расспрашиваете его о его стране;</li> <li>- вы берете интервью у гостя из англоговорящей страны.</li> </ul> </li> <li>10. Ситуационный диалог (например, «What shall I see in ...?» (об одной из англоговорящих стран)).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7</p> | 10 |
| <p><b>10. Национальные кухни. Привычки в питании</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br/>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   | 28 |
| <p>10.1. Продукты питания. Привычки в еде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 4).</li> <li>2. Чтение и перевод текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</li> <li>4. Введение тематической лексики: названия продуктов питания, способов приготовления пищи, приемы пищи, манеры за столом. Пословицы и идиомы по изучаемой теме.</li> <li>5. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>6. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>7. Устное сообщение (например, на тему «Традиции британцев в еде», «Правила поведения за столом»).</li> <li>8. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>9. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы обсуждаете с другом, с которым живете в одной комнате в общежитие, список покупок на неделю (продукты, которые вам необходимо купить).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 6  |

|   |   |
|---|---|
| <p>10.2. Приготовление пищи. Рецепты блюд.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание собственного мнения.</li> <li>2. Пословицы и идиомы по изучаемой теме.</li> <li>3. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>4. Чтение и перевод нескольких рецептов. Работа с лексикой текстов.</li> <li>5. Просмотр фильма по теме. Обсуждение просмотренного фильма.</li> <li>6. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>8. Ситуационный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы рассказываете друг другу, как готовить ваши любимые блюда.</li> <li>9. Составление рецепта блюда.</li> <li>10. Презентация рецептов блюд.</li> </ol>  | 6 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>10.3. Здоровое питание. Диеты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (например, Junk Food, Eat Greek and live longer). Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание собственного мнения.</li> <li>2. Речевых обороты и разговорные клише по темам «Высказывание своего мнения», «Удивление», «Убеждение», «Согласие / Несогласие», «Инструкции», «Жалобы / извинения».</li> <li>3. Пословицы и идиомы по изучаемой теме.</li> <li>4. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов и клише.</li> <li>5. Аудирование текстов по теме «Healthy Diet». Задания по прослушанным текстам.</li> <li>6. Сообщения и презентации на тему «Healthy Diet».</li> <li>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>8. Подготовленный диалог (например, «Giving your friend some tips on healthy eating» или «Do you have healthy eating habits?»).</li> <li>9. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: - один из вас хочет сесть на диету, другой его отговаривает от этого;</li> <li>- вы обсуждаете с другом вегетарианство, так как один из вас собирается стать вегетарианцем;</li> <li>- вы беседуете о проблеме здорового питания, один из вас постоянно есть в Макдональдсе.</li> <li>10. Обсуждение темы (например, «Полезные и вредные привычки в питании» или «Рациональное питание»).</li> <li>11. Полилоги (например, «To live to eat or to eat to live?», «To be or not to be a vegetarian?»).</li> <li>12. Написание сочинения (например, на тему «Здоровое питание»).</li> </ol> | 6 |

Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9

|  |           |
|--|-----------|
| <p>10.4. Питание в ресторанах, кафе, барах, пабах, столовых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (например, Eating Out, English Pubs и т.п.). Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам и составление диалога по этим текстам.</li> <li>4. Устное сообщение о ресторане (кафе, баре и т.п.), в котором вы недавно ели или которое вам особенно запомнилось.</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленные диалоги, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы решаете, в какой ресторан / какое кафе вам пойти сегодня вечером;</li> <li>- один из вас – официант в ресторане/кафе, другой делает заказ;</li> <li>- вы жалуетесь менеджеру ресторана / кафе о плохом обслуживании.</li> </ul> </li> <li>7. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Do you fancy eating out today?»;</li> <li>- «Choosing a restaurant to dine out»;</li> <li>- «At the restaurant».</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 6         |
| <p>10.5. Кухни народов мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (например, Meals in Britain, Russian Cuisine). Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.</li> <li>4. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>5. Подготовленный диалог (например, вы – жители разных стран и беседуете о национальных кухнях ваших стран).</li> <li>6. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Which do you prefer: English or Russian cuisine?»;</li> <li>- «Festive food».</li> </ul> </li> <li>7. Подготовка докладов, например на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русская кухня,</li> <li>- Традиции русских в еде;</li> <li>- Кухни народов мира.</li> </ul> </li> <li>8. Беседы на тему (например, «Отличительные особенности английской национальной кухни»).</li> <li>9. Презентации на тему «Кухни народов мира».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  | 4         |
| <b>11. Образование</b>   | <b>28</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)<br/>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>  |           |

|  |   |
|--|---|
| <p>11.1. Система образования в Великобритании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 5).</li> <li>2. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</li> <li>4. Введение тематической лексики: образование. Тематические пословицы и идиомы.</li> <li>5. Упражнения на закрепление лексики.</li> <li>6. Чтение и обсуждение текстов на тему «Школьное образование в Великобритании».</li> <li>7. Чтение и обсуждение текстов на тему «Университетское образование в Великобритании».</li> <li>8. Просмотр фильмов о школьном образовании и университетах в Великобритании. Выполнение заданий, обсуждение содержания фильмов.</li> <li>9. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>10. Подготовленные диалоги (например, “Studying in the UK”, “Universities in the UK”).</li> <li>11. Полилог (например, «Британское образование: плюсы и минусы»).</li> </ol>   | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>11.2. Система образования в США.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Чтение и обсуждение текстов на тему «Школьное образование в США».</li> <li>3. Чтение и обсуждение текстов на тему «Университетское образование в США».</li> <li>4. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>5. Подготовленные диалоги (например, “Studying in the USA”, “Universities in the USA”).</li> <li>6. Полилог (например, «Американское образование: плюсы и минусы»).</li> </ol>   | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>11.3. Отличительные особенности систем образования в Великобритании, США и России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые обороты и разговорные клише по темам «Изучение / учение», «Знание / незнание», «Необходимость», «Намерение. Решение», «Предвидеть последствия / предупреждать о последствиях».</li> <li>2. Упражнения на закрепление лексики и речевых оборотов.</li> <li>3. Чтение дополнительных текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>4. Подготовка презентации «Система образования в России».</li> <li>5. Подготовка докладов по сравнению систем образования в Великобритании, США и России.</li> <li>6. Аудирование и обсуждение прослушанных текстов.</li> <li>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>8. Подготовленные диалоги (например, 1) a talk between an English and a Russian students about higher education in their countries, 2) a talk between an American and a Russian students about higher education in their countries).</li> <li>9. Полилог (например, «Учёба за рубежом: за и против»).</li> </ol> | 4 |

|  |   |
|--|---|
| <p>11.4. Система подготовки учителей в англоговорящих странах и России. Роль учителя в жизни общества и воспитании детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Устное сообщение (например, на тему «Подготовка учителей в России»).</li> <li>4. Аудирование текста и выполнение заданий к прослушанному тексту.</li> <li>5. Роль учителя в жизни общества и воспитании детей (обсуждение в виде круглого стола).</li> <li>6. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: “Why are you studying at the pedagogical university?”.</li> <li>8. Написание сочинения (например, «I am going to be a good teacher»).</li> </ol> | 4 |
| Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   |   |
| <p>11.5. Современные методики обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Устное сообщение (например, на тему «Подготовка учителей в России»).</li> <li>4. Аудирование текста и выполнение заданий к прослушанному тексту.</li> <li>5. Роль учителя в жизни общества и воспитании детей (обсуждение в виде круглого стола).</li> <li>6. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: “Why are you studying at the pedagogical university?”.</li> <li>8. Написание сочинения (например, «I am going to be a good teacher»).</li> </ol>   | 4 |
| Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   |   |
| <p>11.6. Система экзаменов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение дополнительных текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Аудирование и выполнение заданий к прослушанным текстам.</li> <li>3. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>4. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: “I am going to take my exams”.</li> <li>5. Полилог (обсуждение в группах) «Устные и письменные экзамены – плюсы и минусы (за и против)».</li> </ol>  | 4 |
| Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   |   |
| <p>11.7. Профессиональное образование. Тренинги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>3. Устные сообщения (например, на темы «Профессиональное образование в России», «Профессиональное образование в англоговорящих странах», «Тренинги»).</li> <li>4. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>5. Подготовленные диалоги (например, 1) «Which educational institution is better?», 2) «Do we need different trainings?»).</li> </ol>  | 2 |
| Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   |   |

|  |    |
|--|----|
| <p>11.8. Мое образование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка доклада о ЧГПУ.</li> <li>2. Презентация-реклама своего учебного заведения.</li> <li>3. Устное сообщение на тему «My education».</li> <li>4. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>5. Подготовленный диалог (например, A talk between an English student and a Russian student about their universities).</li> <li>6. Устное сообщение-презентация (например, на тему «My dream school»).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  | 2  |
| <p><b>12. Спорт</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2)<br/>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>  | 28 |
| <p>12.1. Виды спорта и типы спортивного снаряжения. Качества необходимые для занятий разными видами спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 6).</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</li> <li>4. Введение тематической лексики: спорт и спортивное снаряжение. Тематические пословицы и идиомы.</li> <li>5. Упражнения на закрепление лексики.</li> <li>6. Аудирование текстов по теме «Sport». Задания по прослушанным текстам.</li> <li>7. Устные сообщения (например, на темы «Качества, необходимые спортсмену», «Необычные виды спорта»).</li> <li>8. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>9. Подготовленные диалоги (например, 1) вы обсуждаете с другом, каким видом спорта вам следует заниматься; 2) один из вас желает заниматься экстремальным видом спорта, другой пытается его отговорить; 3) вы обсуждаете преимущества и недостатки двух-трех видов спорта).</li> <li>10. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы записываетесь в спортзал и беседуете с инструктором;</li> <li>- один из вас пытается убедить другого о необходимости занятий спортом.</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 8  |
| <p>12.2. Спорт в англоговорящих странах и России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (Sports and Games in Great Britain, Sports and Games in the USA и т.п.). Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>4. Устное сообщение на тему «Спорт в англоговорящих странах» (об одной стране).</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленный диалог (например, «What spots are popular in your country?» (а) один студент – житель России, другой – одной из англоговорящих стран, б) оба студента – жители англоговорящих стран).</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: два студента обсуждают популярные виды спорта в их странах (один студент – из России, другой – из Великобритании или США).</li> <li>8. Подготовка презентации (например, на темы «Известный спортсмен / спортивная команда страны изучаемого языка», «Самый популярный вид спорта страны изучаемого языка», «Популярные виды спорта в России»).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 8  |

|   |    |
|---|----|
| <p>12.3. Олимпийские и паралимпийские игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по темам «Олимпийские игры», «Паралимпийский игры». Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>4. Устные доклады (например, на темы «Олимпийские игры», «Паралимпийский игры», «История возникновения и развития Олимпийских игр»).</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленный диалог (например, 1) «Are the Olympic Games important in our life? Why?», 2) «The last Olympic Games»).</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы обсуждаете важность проведения олимпийских / паралимпийских игр.</li> </ol>  | 6  |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p>12.4. Роль спорта в нашей жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текстов по теме (например, Surf's up, Panic is rare, It's fun, it's dangerous and it's very addictive). Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Речевых обороты и разговорные клише по темам «Уверенность / неуверенность, сомнение», «Беспокойство. Тревога. Страх», «Интерес / безразличие».</li> <li>3. Упражнения на закрепление лексики и речевых оборотов.</li> <li>4. Аудирование текстов по теме. Задания по прослушанным текстам.</li> <li>5. Обсуждение прослушанных текстов (например, "Choosing a Gym", "Football violence").</li> <li>6. Устное сообщения (например, на тему «Роль спорта в жизни современного человека»).</li> <li>7. Подготовка сообщения-презентации о последних спортивных событиях.</li> <li>8. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>9. Подготовленные диалоги (например, «An interview with a famous sportsman / sportswoman», «A talk about favourite sports», «Choosing a sport», «Is it necessary to go in for sport?»).</li> <li>10. Ситуационные диалоги (предлагаются в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы обсуждаете последние спортивные события в вашей стране / за рубежом / в определенном виде спорта;</li> <li>- вы утешаете друга, чья команда проиграла сегодня;</li> <li>- вы интервьюируете известного спортсмена;</li> <li>- и т.п.</li> </ul> </li> <li>11. Сочинение (например, на тему «Спорт в моей жизни»).</li> </ol> | 6  |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> <p><b>13. Туризм</b></p>  | 28 |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br/>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |    |

|  |    |
|--|----|
| <p>13.1. Виды и способы путешествий. Транспортные средства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Units 7-8).</li> <li>2. Чтение и перевод текстов по теме. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).</li> <li>4. Введение тематической лексики: виды и способы путешествий, транспортные средства. Тематические пословицы и идиомы.</li> <li>5. Упражнения на закрепление лексики.</li> <li>6. Аудирование текстов по теме «Travelling» и выполнение упражнений и задания по прослушанным текстам.</li> <li>7. Сообщения по темам (например, «Ways of Travelling. Means of Travelling»).</li> <li>8. Обсуждение темы (например, плюсы и минусы разных видов транспортных средств).</li> <li>9. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>10. Подготовленные диалоги (например, «How would you prefer to travel?», «Which way do you prefer to travel?»).</li> <li>11. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вы обсуждаете с другом, каким видом транспорта вы поедете в удаленный город / в другую страну;</li> <li>- вы обсуждаете преимущества и недостатки двух-трех видов отдыха;</li> <li>- вы планируете провести месяц с другом, путешествуя по нашей стране, и обсуждаете свой маршрут;</li> <li>- вы делитесь впечатлениями о своем недавнем путешествии, ваш друг рассказывает вам о своих каникулах;</li> <li>- вы собираетесь в поход и убеждаете своего друга присоединиться к вашей группе;</li> <li>- вы выиграли морское путешествие на двоих, но боитесь плыть на корабле, так как не знаете, страдаете ли вы морской болезнью или нет, ваш друг очень хочет отправиться в этот круиз;</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 10 |
| <p>13.2. Страны мира и их достопримечательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение дополнительных текстов. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики.</li> <li>3. Аудирование и выполнение заданий к прослушанным текстам.</li> <li>4. Просмотр видеофильмов и выполнение заданий к ним.</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможная ситуация: вы хотите провести две недели за рубежом, но не знаете куда поехать, поэтому советуетесь со своим другом.</li> <li>7. Презентации о разных странах мира и их достопримечательностях.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 10 |
| <p>13.3. Роль путешествий в нашей жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые обороты и разговорные клише по темам «Решительность / нерешительность», «Радость. Счастье. Веселье. Восхищение», «Скука».</li> <li>2. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>3. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.</li> <li>4. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.</li> <li>5. Сообщения о 1) своих путешествиях? 2) о запомнившемся студентам путешествии (возможна презентация).</li> <li>6. Доклад (например, на тему «Travelling in Our World»).</li> <li>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>8. Подготовленные диалоги (например, вы обсуждаете преимущества и недостатки профессии писателя-путешественника).</li> <li>9. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты). Возможные ситуации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «I adore travelling. Do you?»;</li> <li>- «Do you like travelling?»;</li> <li>- «Where would you like to go this summer?».</li> </ul> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   | 8  |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>14. Культурное времяпрепровождение</b>   | <b>28</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>   |           |
| ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)  |           |
| 14.1. Театр. Посещение театра. Описание спектакля / театрального представления.<br>1. Отработка речевых моделей (учебник под редакцией В.Д. Аракина, Unit 5).<br>2. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы, пересказ, выполнение упражнений, высказывание своего мнения.<br>3. Упражнения на закрепление активной лексики урока (“Vocabulary Notes”).<br>4. Введение тематической лексики. Тематические пословицы и идиомы.<br>5. Упражнения на закрепление лексики.<br>6. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.<br>7. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>8. Подготовленные диалоги.<br>9. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9 | 4         |
| 14.2. Музыка. Мюзиклы и концерты. Описание музыки.<br>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.<br>2. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.<br>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.<br>4. Устные сообщения / доклады.<br>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>6. Подготовленные диалоги.<br>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| 14.3. Кинематограф. Описание фильмов.<br>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.<br>2. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.<br>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.<br>4. Устные сообщения / доклады.<br>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>6. Подготовленные диалоги.<br>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 6         |
| 14.4. Искусство. Музеи и художественные галереи. Описание картин.<br>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.<br>2. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.<br>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.<br>4. Устные сообщения / доклады.<br>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.<br>6. Подготовленные диалоги.<br>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).<br>8. Описание картины.<br><br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 4         |

|   |   |
|---|---|
| <p>14.5. Чтение. Описание книг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.</li> <li>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.</li> <li>4. Устные сообщения / доклады.</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленные диалоги.</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  | 4 |
| <p>14.6. Другие формы развлечений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод текста по теме. Ответы на вопросы, выполнение упражнений, пересказ, высказывание своего собственного мнения.</li> <li>2. Упражнения на закрепление тематической лексики и речевых оборотов.</li> <li>3. Аудирование и выполнение упражнений к прослушанным текстам.</li> <li>4. Устные сообщения / доклады.</li> <li>5. Тематические подготовленные диалоги: чтение, перевод, заучивание фраз, составление подобных диалогов.</li> <li>6. Подготовленные диалоги.</li> <li>7. Ситуативный диалог (предлагается в аудитории, время на подготовку – 2-3 минуты).</li> <li>8. Презентации.</li> <li>9. Написание сочинения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> | 6 |

### 3.2 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения  | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| <b>1. Дом</b>  | <b>20</b>                      |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br/> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |                                |
| <p>1.1. Планировка дома и квартиры</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.<br/> Описание картинок.<br/> Подготовка к диалогам и монологам.<br/> Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> | 8                              |
| <p>1.2. Мебель</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.<br/> Описание картинок.<br/> Подготовка к диалогам и монологам.<br/> Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                     | 8                              |
| <p>1.3. Предлоги места</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.<br/> Описание картинок.<br/> Подготовка к диалогам и монологам.<br/> Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6<br/> Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>             | 4                              |
| <p><b>2. Распорядок дня</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)<br/> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   | <b>20</b>                      |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1. Работа по дому  |  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |  |           |
| 2.2. Еда   |  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |  |           |
| 2.3. Предлоги времени  |  | 4         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>    |  |           |
| <b>3. Учеба</b>  |  | <b>20</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |  |           |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)   |  |           |
| УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |  |           |
| 3.1. Изучение иностранных языков   |  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |  |           |
| 3.2. Университет   |  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |  |           |
| 3.3. Речь учителя  |  | 4         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |  |           |
| <b>4. Покупки</b>  |  | <b>20</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  |  |           |
| ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)   |  |           |
| УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |  |           |
| 4.1. Одежда  |  | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Описание картинок.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                  |  |           |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.2. Магазины  | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Описание картинок.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>                  |           |
| <b>5. Город</b>  | <b>20</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |           |
| 5.1. Челябинск   | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |           |
| 5.2. Транспорт   | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |           |
| <b>6. Погода</b>   | <b>20</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |           |
| 6.1. Климат Великобритании   | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |           |
| 6.2. Времена года  | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовка к диктанту.</p> <p>Подготовка к лексическому переводу.</p> <p>Подготовка к диалогам и монологам.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p> |           |
| <b>7. Работа и выбор профессии</b>   | <b>34</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1)</p>   |           |
| 7.1. Разнообразие профессий. Профессиональные и личностные качества работников.  | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Необычные профессии", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>                                  |           |
| 7.2. Работа. Планирование карьеры.   | 8         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение сходств и различий понятий работа и карьера, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>                 |           |

|   |           |
|---|-----------|
| 7.3. Способы работы.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Способы работы", анализ плюсов и минусов различных способов работы, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 6         |
| 7.4. Устройство на работу.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Устройство на работу", типичных вопросов и ответов на собеседовании, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 6         |
| 7.5. Профессия учителя.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Профессия учителя", плюсов и минусов работы учителя, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 6         |
| <b>8. Медицина и здоровье</b>   | <b>36</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)   |           |
| 8.1. Болезни, травмы, недомогания. Части тела.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Болезни" и "Части тела", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 8         |
| 8.2. Посещение врача. Лечение болезней.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Лечение болезней", различных подходов к лечению, сравнение народной и клинической медицины, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 10        |
| 8.3. Система здравоохранения. Отличительные особенности систем здравоохранения в Великобритании, США и России.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение сходств и различий систем здравоохранения в России и Великобритании, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9 | 10        |
| 8.4. Здоровье и здоровый образ жизни<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Здоровый образ жизни", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях, подкотовка к тестированию по разделу.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 8         |
| <b>9. Лондон и города англоговорящих стран. Осмотр достопримечательностей</b>   | <b>34</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: У.1 (ПК.1.2)<br>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |           |
| 9.1. История и развитие Лондона. Лондон сегодня.<br><br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение истории Лондона, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 10        |

|  |           |
|--|-----------|
| 9.2. Осмотр достопримечательностей. Достопримечательности Лондона.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Достопримечательности Лондона", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 12        |
| 9.3. Города англоговорящих стран. Достопримечательности стран изучаемого языка.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение англоговорящих стран, их особенностей (в том числе языковых), подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9 | 12        |
| <b>10. Национальные кухни. Привычки в питании</b>  | <b>36</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)  |           |
| 10.1. Продукты питания. Привычки в еде.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Продукты питания", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 8         |
| 10.2. Приготовление пищи. Рецепты блюд.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Приготовление пищи", подготовка рецепта приготовления блюда, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 8         |
| 10.3. Здоровое питание. Диеты.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Здоровое питание", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 6         |
| 10.4. Питание в ресторанах, кафе, барах, пабах, столовых.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Питание в ресторанах", изучение типичных фраз, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 8         |
| 10.5. Кухни народов мира.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Кухни мира", особенностей различных национальных кухонь, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 6         |
| <b>11. Образование</b>   | <b>36</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)  |           |
| 11.1. Система образования в Великобритании.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Система образования в Великобритании", особенностей этой системы, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| 11.2. Система образования в США.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Система образования США", особенностей этой системы, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |

|   |           |
|---|-----------|
| 11.3. Отличительные особенности систем образования в Великобритании, США и России.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Система образования Великобритании, США и России", сходств и различий этих систем, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9                           | 6         |
| 11.4. Система подготовки учителей в англоговорящих странах и России. Роль учителя в жизни общества и воспитании детей.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Система подготовки учителей в разных странах", особенностей этих систем, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9 | 6         |
| 11.5. Современные методики обучения.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Современные методики обучения", особенностей различных методик, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| 11.6. Система экзаменов.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Система экзаменов", особенностей этих систем, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| 11.7. Профессиональное образование. Тренинги.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Профессиональное образование", особенностей профессионального образования, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| 11.8. Мое образование.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Мое образование", в том числе дополнительных возможностей для образования, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 4         |
| <b>12. Спорт</b>  | <b>34</b> |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-1: У.1 (ПК.1.2)<br>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)   |           |
| 12.1. Виды спорта и типы спортивного снаряжения. Качества необходимые для занятий разными видами спорта.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Виды спорта и экипировки", соотнесение видов спорта и экипировки, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9                      | 10        |
| 12.2. Спорт в англоговорящих странах и России.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Спорт в англоговорящих странах", сравнение с Россией, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9  | 8         |
| 12.3. Олимпийские и паралимпийские игры.<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Олимпийские и паралимпийские игры", истории Олимпиады, информации о спортсменах, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.<br>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9   | 10        |

|   |           |
|---|-----------|
| 12.4. Роль спорта в нашей жизни.  | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Спорт в нашей жизни", плюсов и минусов профессионального спорта, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p> |           |
| <b>13. Туризм</b>   | <b>34</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br/>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |           |
| 13.1. Виды и способы путешествий. Транспортные средства.  | 12        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Транспортные средства", плюсов и минусов различных способов путешествий, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>                        |           |
| 13.2. Страны мира и их достопримечательности.   | 12        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение достопримечательностей в различных странах, информации об этих местах, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>                                |           |
| 13.3. Роль путешествий в нашей жизни.   | 10        |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение роли путешествий, плюсов и минусов путешествий, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>                        |           |
| <b>14. Культурное времяпрепровождение</b>   | <b>36</b> |
| <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: В.1 (ПК.1.3)<br/>УК-4: У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>   |           |
| 14.1. Театр. Посещение театра. Описание спектакля / театрального представления.   | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Описание спектакля", подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  |           |
| 14.2. Музыка. Мюзиклы и концерты. Описание музыки.  | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Музыка", разных видов музыкальных выступлений, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  |           |
| 14.3. Кинематограф. Описание фильмов.   | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Фильмы", разных видов фильмов, сравнение кино и театра, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   |           |
| 14.4. Искусство. Музеи и художественные галереи. Описание картин.   | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Описание картин", виды музеев, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>  |           |
| 14.5. Чтение. Описание книг.  | 6         |
| <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение темы "Описание книг", разные жанры книг и их особенности, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9</p>   |           |

14.6. Другие формы развлечений.

6

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

Проработка лексического и грамматического материала по теме, изучение прочих видов развлечений, их плюсов и минусов, подготовка к выполнению заданий на лабораторных занятиях. Подготовка к тесту по разделу.

Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 9

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)  | Ссылка на источник в ЭБС  |
|----------------------------------|--|---|
| <b>Основная литература</b>       |  |   |
| 1                                | Болина М.В. Английский язык. Базовый курс. = English. Basic course [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 268 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66630">http://www.iprbookshop.ru/66630</a>                       |
| 2                                | Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс [Электронный ресурс]: учебник/ Аракин В.Д., Селянина Л.И., Куценко А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2008. – 516 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14185">http://www.iprbookshop.ru/14185</a>                       |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |
| 3                                | Обучение говорению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Бо-лина [и др.] — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 51 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/56286">http://www.iprbookshop.ru/56286</a>                       |
| 4                                | Матюшкина-Герке Т.И. A Course of English. First year / Английский язык. [Текст]: Учебник для 1 курса филологических факультетов / Т.И. Матюшкина-Герке. – М.: ГИС, 2008.   | <a href="http://elecat.cspu.ru/detail.asp?id=169858">http://elecat.cspu.ru/detail.asp?id=169858</a> |
| 5                                | Попов Е.Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык [Электронный ре-сурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузов-ское образование, 2013.— 133 с.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/16669">http://www.iprbookshop.ru/16669</a>                       |
| 6                                | Соловей Е.И. Практический курс английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соловей Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 139 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/24343">http://www.iprbookshop.ru/24343</a>                       |
| 7                                | Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения [Текст]: Учебник / Г. Н. Зыкова, Л. А. Кочетова, А. М. Лебедева и др.; Под ред. канд. пед. наук, доц. Л. А. Кочетовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 380 с. |   |
| 8                                | Evans V. Enterprise 4: Intermediate: Coursebook / Virginia Evans. – Б.м.: Express Publishing, 2002. – 198 с.   |   |
| 9                                | McCarthy M. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate / Stuart Redman. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000. – 296 с.  |   |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                       | Ссылка на ресурс  |
|-------|--|---|
| 1     | Яндекс-Энциклопедии и словари                  | <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>                         |
| 2     | Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary | <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/">https://dictionary.cambridge.org/ru/</a> |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                           | Текущий контроль |                            |       |      |      |         |                      |                             |                            |             | Промежуточная аттестация |
|---|------------------|----------------------------|-------|------|------|---------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|
|   | Диктант          | Мультимедийная презентация | Опрос | Тест | Эссе | Перевод | Деловая/ролевая игра | Монологическое высказывание | Диалогическое высказывание | Аудирование |                          |
| <b>Код образовательного результата дисциплины</b> |                  |                            |       |      |      |         |                      |                             |                            |             |                          |
| ПК-1  |                  |                            |       |      |      |         |                      |                             |                            |             |                          |
| 3.1 (ПК.1.1)                                      | +                |                            |       | +    |      | +       |                      | +                           |                            |             | +                        |
| У.1 (ПК.1.2)                                      |                  | +                          | +     | +    | +    |         | +                    |                             |                            | +           | +                        |
| В.1 (ПК.1.3)                                      |                  | +                          |       | +    | +    |         |                      | +                           | +                          |             | +                        |
| УК-4  |                  |                            |       |      |      |         |                      |                             |                            |             |                          |
| 3.2 (УК 4.1)                                      | +                |                            |       | +    | +    | +       |                      | +                           | +                          |             | +                        |
| У.2 (УК 4.2)                                      |                  | +                          | +     |      |      |         | +                    | +                           | +                          | +           | +                        |
| В.2 (УК 4.3)                                      |                  | +                          |       | +    | +    |         |                      | +                           | +                          |             | +                        |

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дом":

##### 1. Аудирование

Mark the sentences as true, false or not given.

Flat Hunting

1. The man wants to rent a flat for two people.
2. A bedsitter is not enough.
3. He has been flat hunting for 6 months.
4. The maximum rent they can manage is 13 pounds a week.
5. Neither of them smokes.
6. They have got a dog.
7. They don't have a car.
8. He can't cycle 11 miles to work.
9. The flat must be fully furnished.
10. They want a flat with a beautiful view.
11. The man is going to call one of the flat owners.

Количество баллов: 3

##### 2. Диалогическое высказывание

Conversation tasks

1. Look at the picture of the house or a flat and say whether you like it or not and why.
2. Look at the picture of a house or a flat and give compliments to its owner.
3. Try to persuade your groupmate who wants to live in the hostel that he/she should rent a flat.
4. You want to sell a house or a flat. Try to persuade the customer to buy it showing him/her some pictures.
5. Your groupmate wants to rent a flat, discuss the following advertisement together to decide whether it suits him/her or not.

A furnished flat to let. Two rooms, a kitchen and a bathroom. Second floor. A balcony, no Internet. No children or pets. 23 Kirov St.

6. Talk to the flat owner to find out the details about the flat you want to rent.
7. Show the picture of your room and discuss with your friend the ways to change it.
8. You are both invited to a housewarming party, discuss what present you should choose.

Количество баллов: 7

### **3. Диктант**

1. Do they have a brick or wooden country house? Do they have a summer house in the garden?
2. He doesn't live in a hotel, he lives in a hostel and shares the room with his brother.
3. Their block of flats is a high-rise building.
4. They have a cottage on the outskirts or in the suburbs.
5. Do they have separate or adjoining rooms?
6. There is a living room (sitting room, lounge), a children's room, a study and a utility room.
7. There is a rubbish chute on the landing.
8. Where do you have the staircase /stairs?
9. The ceiling is very high here. We want a ladder.
10. They don't have a lift, they go upstairs and downstairs on foot.

Количество баллов: 5

### **4. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. How do you understand the saying My home is my castle? Can you say it about the place you live at? Why or why not?
2. Describe the house/flat of your dream.
3. What can you say for and against living in the hostel?
4. What can you say for and against living in the hotel?
5. Compare living on your own and sharing a flat with your parents.
6. Compare living on your own and sharing a flat with your friends.

Количество баллов: 7

### **5. Опрос**

Look at the picture. Describe the room, compare it with the room of your own.

Количество баллов: 5

### **6. Перевод**

1. Они переехали (въехали) вчера. Они устраивают новоселье завтра.
2. Здесь слишком мало места. Здесь немного мебели, только самое необходимое.
3. Дом спланирован так, чтобы было легко хозяйничать.
4. Они открывают / закрывают шторы. Они поднимают / опускают жалюзи.
5. Пол покрыт линолеумом / паркетом / ламинатом.
6. Стены оклеены обоями. Ванная комната выложена плиткой.
7. Комната покрашена в желтый цвет. Потолок побелен.
8. Его комната в беспорядке. Он находит работу по дому утомительной.
9. Я помогаю по дому. Всё на своих местах. Кухня блестит и сверкает.
10. Это место не очень комфортное, но удобное для встречи, так как оно недалеко.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Распорядок дня":

#### **1. Аудированиe**

Answer the questions.

Hello, Mom!

1. Why is Justin working hard at the moment?
2. When did the exams start?
3. Who is Lucinda?
4. What do Justin and Lucinda do in their free time?
5. Why is Justin's mother going to Geneva?
6. How long is she going to stay there?
7. How does his father feel about commuting to London every day?
8. What does his father usually do on Sundays?
9. When is Justin coming home?
10. Why does he say he wants to invite Lucinda to their place?
11. What does his mother say to him about it?

Количество баллов: 3

## **2. Диалогическое высказывание**

Conversation tasks

1. Your friend complains he/she doesn't look /feel very well. You discuss the ways of keeping fit: doing morning exercises, having PE lessons, going to the gym, dancing, walking, swimming, skating, yoga etc.
2. Your friend doesn't like his/her way of life but doesn't want to change it. Persuade him/her to do something (join the gym, go everywhere on foot etc.) to make his /her life more healthy.
3. Confess what bad habits you have and ask your friend to advise you how to get rid of them.
4. Share your favourite ways to relax and to overcome stress.
5. Your friend invites you to go somewhere (to the club, to the stadium etc.). Explain why you won't join him/her.
6. Your friend is late again and you are annoyed with it. He apologizes. Accept his apology and discuss the problem of being late.

Количество баллов: 7

## **3. Диктант**

1. I am not an early bird, I don't like to wake up early.
2. It's hard for me to get out of bed in the morning.
3. At weekends I go to bed later than usual and stay in bed for a long time in the morning.
4. It is no easy matter to put my younger brother to bed, usually it takes him long to fall asleep.
5. I make my bed, have a bath or a shower, dry myself with a towel and have breakfast.
6. Now my grandfather is taking a nap after lunch as usual.
7. We do exercises at the lesson.
8. He takes exercise (does sports).
9. She jogs and works out in a gym to keep fit.
10. In winter he goes to a swimming pool and to a skating rink.
11. Don't stay indoors, walk the dog. You should spend more time outdoors (out-of-doors).
12. She goes to the hairdresser's on foot.
13. When did he go? – He left at the weekend.
14. For how long did he go? – He went for the weekend.
15. Turn on the cold tap, please.
16. Turn off the radio, will you?
17. Don't forget to turn out the light.
18. Suddenly the light went out.
19. They go out every Saturday.

Количество баллов: 5

## **4. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. Describe your usual weekday. How is it different from the one you had at school?
2. Describe one of the weekends which was unusual or different from others.
3. Do you think both men and women should do jobs about the house? Should there be differences in the housework for men and women? Would you like to be a housewife/ househusband?
4. How do you solve such problems as lack of time?
5. Do you think you have enough physical activity during the day? What does lack of movement do to your body?
6. How much sleep do you need to feel well? What does lack of sleep do to your brain?
7. What do you do to overcome stress? Can people live without stress?
8. Is it important for you to keep fit? What is the best way of keeping fit for you?
9. Are you satisfied with your way of life? Why or why not? Would you like to change it? How?
10. Comment on the phrase: Life is what happens to you when you are busy making other plans.

Количество баллов: 7

## **5. Перевод**

1. Я пью кофе без сахара.
2. Он кладет в суп перец и разные пряности.
3. Они продают пиво, вино и шампанское.
4. Вредно пить столько газировки.
5. Сок вкусный. Сыр безвкусный. Пирог восхитительный.
6. Бананы сладкие. Лимоны кислые.
7. Грибы горькие. Яблоки сочные.
8. Что у вас на обед?
9. Я ел суп на первое и жареную рыбу на второе.
10. Будешь мороженое на десерт?
11. Я уже накрыла на стол. Я уже накрываю на стол.
12. Давайте сядем за стол. Они уже за столом.
13. Убери со стола, пожалуйста.
14. Я перекусил в столовой полчаса назад.
15. Я хочу пить. Он голодный.
16. Мы поедим дома или пойдем куда-нибудь?
17. Я предпочитаю мясо рыбе.
18. Он много ест. Она мало ест.
19. Он сладкоежка.
20. Она на диете. Она придерживается диеты.
21. У нас столовая самообслуживания.
22. Они ходили в кафе или ресторан?
23. Что у вас в меню сегодня?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Учеба":

### **1. Аудирование**

Correct the mistakes.

Universities and colleges.

Thirty-one per cent of high school graduates go to college. Students don't pay tuition to study at public and private universities. None of them have scholarships to help with the cost of tuition. Even with a scholarship higher education is very cheap: not many families take out loans to pay for their children's college education.

A part-time undergraduate degree usually takes four years. Many students study full-time, so it may take them much longer to finish. Some take an associate's degree at a community college, where the tuition fees are higher and study two more years at a four-year college to complete their bachelor's degree.

Some undergraduate students must take their liberal-arts classes in English, math, history, and science. They choose a major in a subject such as business, education or art in their first year of college or after they have completed all of their course work.

Количество баллов: 3

### **2. Деловая/ролевая игра**

Act out the role-play.

Divide into two parts. Half of the group will be heads of different educational institutions.

The other half will be applicants choosing the best way of learning languages.

The heads of schools, colleges or universities present them to the public speaking about: the name of the establishment, where it is situated, how much the fee is, what subjects the students study, what methods of teaching are used, what working and living conditions the students have, who can enter etc.

The applicants walk about, listen, ask questions and decide where they would like to study.

Количество баллов: 10

### **3. Диалогическое высказывание**

Conversation tasks

1. Discuss your student life problems. Talk about your progress in studies, your work and living conditions, relations with your classmates, your free time etc.
2. You've lagged behind the group. Ask your groupmate to help you.
3. You aren't satisfied with your curriculum, discuss what would you like to change in it.
4. Your friend is afraid to speak English to foreigners. Give him some advice.
5. The dean has told that all the students of the faculty should wear uniforms. You express your opinion about it.

Количество баллов: 7

#### **4. Диктант**

1. Last year he was a dean and now he is the principal of this university.
2. The monitor went to the dean's office to get the group register.
3. Give me the list of students, I'll mark the attendance.
4. Take our record books from the deputy dean. Don't forget to bring a doctor's note.
5. According to the timetable we have a lecture on Psychology and a seminar on History.
6. Write the rough essay in your exercise-books.
7. Don't forget about your library card when you go to the library.
8. The academic year ends in the middle of June. The second term lasts four and a half months.
9. Do we take a History exam during this examination period?
10. Did you take a preliminary course before entering the university?
11. All students do research work.
12. The school holiday (holidays) started on Wednesday.
13. She is on holiday. They are away on holiday. They went to the Mediterranean for their holiday.
14. The students are on vacation now.

Количество баллов: 5

#### **5. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. All university exams should be written, it would be less stressful for students.
2. We'd better study in the second shift.
3. Students shouldn't have any homework.
4. What is the best way of learning foreign languages?
5. Compare school and university studying.
6. Compare the professions of a teacher and an interpreter.

Количество баллов: 7

#### **6. Перевод**

1. В прошлом году он был деканом, а сейчас он ректор этого университета.
2. Староста ушла в деканат за журналом группы.
3. Дайте мне список студентов, я отмечу отсутствующих.
4. Возьми наши зачетные книжки у зам. декана. Не забудь принести справку от врача.
5. По расписанию у нас лекция по психологии и семинар по истории.
6. Напишите черновик сочинения в тетрадях.
7. Не забудь читательский билет, когда пойдешь в библиотеку.
8. Учебный год заканчивается в середине июня. Второй семестр длится 4 с половиной месяца.
9. Мы сдаем экзамен по истории в эту сессию?
10. Ты занимался на подготовительных курсах перед поступлением в университет?
11. Все студенты занимаются научной работой.
12. Школьные каникулы начались в среду.
13. Она в отпуске. Они уехали в отпуск. Они уехали в отпуск на Средиземное море.
14. Студенты сейчас на каникулах.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Покупки":

#### **1. Аудированиe**

Complete the sentences.

Going to the Mall

Shopping is a ..... of many Americans. They usually go to ..... called malls that have a variety of ....., ..... and ..... Chain stores like J.C. Penny or The Gap are also found in malls. Everything is indoors so you can walk from store to store without worrying about ..... Malls are air-conditioned ..... and heated ..... and have large parking lots where you can ..... Some malls provide ..... There might be a band ..... or a puppet show ..... Childcare facilities are ....., so children can play safely while their parents shop. People who live or work in large cities still shop at ..... and downtown where most department stores are located. ..... have pedestrianized shopping areas with specialty shops and restaurants that are like outdoor malls.

Количество баллов: 3

#### **2. Деловая/ролевая игра**

Act out the role-play.

You play the part of a fashion designer and present your group-mate's clothes as an outfit from your collection.

Количество баллов: 10

### **3. Диалогическое высказывание**

Conversation tasks

1. It's your common friend's birthday soon. Discuss what present to buy for her/him.
2. Persuade your friend to change his/her image.
3. Look at the pictures and discuss the clothes. Explain why you like them or not.
4. Persuade your friend not to buy the clothes in the pictures.
5. You want to buy some new things for the summer. Discuss with your friend where to go (a big shopping mall, a boutique, a discount centre, a market, a second hand shop etc.)

Количество баллов: 7

### **4. Диктант**

1. This department store closes at seven o'clock.
2. Have you been to a new shopping centre?
3. Let's have a bite in this café. – I would prefer to go to some coffee shop.
4. He has gone to a chemist's / pharmacy to get some aspirin.
5. Do you buy fruit in a food shop or in a market?
6. Buy a pen on a newsstand or in a stationery shop.
7. I like to do the shopping in this supermarket.
8. She can't afford to buy clothes in this boutique.
9. Where shall I put all this shopping?
10. A size 44 dress should fit.
11. We can't put this cupboard in here, it won't fit.
12. Casual clothes really don't suit him.
13. This new haircut suits you / is becoming to you.
14. Let's meet tomorrow. Will seven o'clock suit you?
15. These gloves match / go with your handbag. These gloves and your handbag go together.

Количество баллов: 5

### **5. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. Describe your clothes. Say what clothes you would like to have.
2. Compare buying clothes in the shop and the Internet.
3. Can clothes make a person beautiful?
4. What are advantages and disadvantages of the profession of a model?
5. What do you think of plastic surgery as the means of improving appearance?
6. What do you think of people who copy the style of some celebrities?
7. Comment on the phrase Be yourself no matter what they say. Is it easy to do?

Количество баллов: 7

### **6. Перевод**

1. Что на нем было надето вчера? – Он был одет в джинсы и свитер.
2. Ей требуется полчаса, чтобы одеться.
3. Он снял костюм и надел футболку и шорты.
4. Она переоделась в примерочной. Она купила этот костюм со скидкой.
5. Он всегда хорошо одет. У него хороший вкус.
6. Он заплатил за все на кассе, взял сдачу и вышел из магазина.
7. Она расплатилась наличными или кредиткой?
8. Они купили эту машину в кредит по вполне приемлемой цене.
9. Ты не можешь одолжить мне немного мелочи? Я отдашь тебе завтра.
10. Она тратит много денег на модную одежду.
11. У нас кончилось молоко. Давай сходим в магазин.
12. Я не люблю стоять за чем-нибудь в очереди.
13. Нехорошо проходить без очереди.
14. Сколько ты весишь? Ты довольна своим весом?
15. Эти джинсы вышли из моды. – А что сейчас модно?
16. Эти туфли пользуются большим спросом. В этом магазине хороший выбор.
17. Ты видела показ мод по телевизору вчера?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Город":

## **1. Аудированиe**

Put the instructions in the correct order.

Learning to Drive

Make sure the car is in neutral before starting the engine.

Put the car into first gear.

Fasten your seat belt.

Put your foot on the clutch.

Lift the clutch and press the accelerator gently at the same time.

Check if the mirror is in the right place.

Push the clutch to the floor.

Release the hand brake.

Look in the mirror to make sure nothing is coming from behind.

Switch on the ignition and start the car.

Количество баллов: 3

## **2. Диалогическое высказывание**

Conversation tasks

1. Your common friend is coming to Chelyabinsk. You discuss where he should live, what you can show him, what places you can visit together.

2. Invite your classmate to your home and explain how to get there.

3. Ask your classmate how to get to various places in Chelyabinsk.

4. Persuade your friend to go everywhere on foot or by bike.

5. You have been fined for violating the traffic rules. Complain to your friend about it.

Количество баллов: 7

## **3. Диктант**

1. The traffic lights are at the next corner.

2. We will go, when the light changes (from red) to green.

3. Soon he will have a driving licence and he will be able to drive.

4. Will you give me a lift or shall I take a taxi?

5. There is a parking place near the supermarket.

6. You can't park here.

7. He was fined \$50 for speeding.

8. Can you ride a bike?

9. Did they go on a bike or a motorbike?

10. What fog! I'm afraid, we'll have an accident.

11. It was an unforgettable event in his life.

12. The trip passed without incident.

13. I met her by accident.

14. It was an accident.

15. In that case I will talk to him myself.

16. I'm saving this bottle of wine for a special occasion.

Количество баллов: 5

## **4. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. What can you say for and against living in your native place?

2. Speak about some town you've visited.

3. Speak about the town you want to visit.

4. Compare life in a big city with life in the country.

5. What would you like to change in Chelyabinsk to make it a better place to live?

6. What theatres, art galleries and museums have you visited in Chelyabinsk?

Количество баллов: 7

## **5. Перевод**

1. Вы живете на тихой или оживленной улице?
2. Перейдите (2) мост, поверните налево (2) и дойдите до перекрестка.
3. Давай погуляем по бульвару на набережной.
4. В нашем городе нет велосипедных дорожек.
5. Они сделали первый поворот направо и увидели станцию метро (2).
6. Ты видишь где-нибудь пешеходный переход?
7. Они гуляли по аллеям парка и случайно столкнулись (2) со старым знакомым.
8. Он сказал, что живет по соседству (поблизости).
9. Он поскользнулся на тротуаре по дороге домой.
10. Я встретила его по дороге в университет. Он увидел меня и отвернулся.
11. Он повернулся и увидел меня.
12. Он оказался в тупике и повернул назад.
13. Мы поняли, что идем не туда, и решили спросить дорогу у прохожего.
14. Мы потерялись (3). Давай поедем в обратном направлении.
15. Мы идем по направлению к реке и скоро дойдем до нее.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Погода":

### **1. Аудированиe**

Correct the mistakes.

Forecasting the Weather

... And that is the end of the news. Now we'll go over to the weather centre for the weather report for the whole of the United Kingdom.

Good morning. Due to the depression lying off the north of England and the high in the south of England today's weather will be variable through the country. Starting then in the south-west it'll start warm and become cool with long periods of rain. Around London and the south-east the day will be dry but cold at times. In the Midlands it will be cloudy all day with showers at times. Moving over then to South Wales there may be fog patches over the mountains for probably most of the day. While in North Wales it'll be generally rainy. In the North East it will be cloudy all day, no rain anywhere and it'll be heavy at times. Further north in Scotland we can expect snow in those areas south of Edinburgh while in the very north of Scotland and the Hebrides there'll be hail on high ground. Now in Northern Ireland there's a possibility of rain and it'll surely be very cold. That's the end of the weather forecast.

Количество баллов: 3

### **2. Диалогическое высказывание**

Conversation tasks

1. Speak about your plans for summer.
2. Look at some travel agencies advertisements and choose tours to your liking.
3. Invite your friend to a picnic at the nearest weekend.
4. Your friend invited you to his/her country house. Find out more about it.
5. Discuss the weather forecast for the next week.

Количество баллов: 7

### **3. Диктант**

1. It was snowing hard (heavily); lightly.
2. The winter was snowy. The roads were covered with ice.
3. There was a good (heavy) fall of snow. Let's make a snowman and fight with snowballs.
4. There was a light fall of snow. The rivers and lakes are frozen over.
5. The snowfall lasted all night long.
6. What a beautiful snowflake! What snowdrifts! What big icicles!
7. They threw snowballs at passers-by.
8. Have you ever seen a yeti?
9. The first snowdrops appeared in the forest.
10. It often sleet in late autumn.
11. The snow is melting. It's slippery outside.
12. Let's go down the slide. Don't slip. The snow is turning to slush.
13. He seldom skis. He skied yesterday. We skated.
14. Look! He is skiing! Where are my skis?

Количество баллов: 5

#### **4. Монологическое высказывание**

Discussion tasks

1. Compare various seasons.
2. Describe your favourite weather.
3. What are the advantages and disadvantages of the climate in the South Urals?
4. Speak about occasions when you found yourself outside in bad weather.
5. Speak about occasions when your plans were broken because of the weather.
6. What climate would you prefer to live in?

Количество баллов: 7

#### **5. Перевод**

1. Скоро бабье лето. Ты слышала прогноз погоды на завтра?
2. Что говорят синоптики? Какая сегодня погода?
3. Как тебе нравится погода сегодня?
4. Какая ужасная погода (сегодня)! На тебя влияет погода?
5. Какие грязные дороги! Какие большие лужи!
6. Яблони в цвету (2). Эти яблоки спелые в августе.
7. Я слышал, погода сохранится пасмурной.
8. Температура ночью будет 2 градуса выше или ниже ноля?
9. Посмотри! Идет сильный (2) дождь.
10. Во время грозы часто идет град.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Работа и выбор профессии":

#### **1. Диалогическое высказывание**

Диалог "Job interview". Возможная ситуация диалога: два участника диалога, один из вас проводит собеседование при приеме на работу.

Количество баллов: 4

#### **2. Монологическое высказывание**

Монолог "Choosing your career". Возможная ситуация: один из вас не уверен, будет ли он работать учителем, другой точно знает, что станет учителем и уже проводит

Пересказ текста "Ann meets her class"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочтите текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 7

### **3. Text**

1. Translate the following words and word combinations from Russian into English and make sentences to illustrate their usage:

A.

1. быть в декретном отпуске
2. уволиться
3. быть уволенным
4. быть уволенным по сокращению штатов
5. иметь скользящий график работы
6. быть на больничном / в отпуске по болезни
7. зарабатывать на жизнь
8. бастовать
9. подавать заявление о приеме на работу
10. досрочный / ранний выход / уход на пенсию
11. посменная работа / работа по сменам
12. работа "от 9 до 5 часов" (стандартный рабочий день в 8 часов)
13. любимое дело, бескорыстный труд
14. удовлетворенность трудом / работой
15. карьерная дорожка (последовательность должностей, которые должны быть пройдены для достижения карьерной цели)

B:

1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
2. Я мечтаю выиграть первенство страны по плаванию.
3. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми.
4. Я болею за футбольную команду «Спартак».
5. Наша игра закончилась вничью.
6. Вы занимаетесь легкой атлетикой?
7. Вы часто участвовали в эстафете?
8. Виндсерфинг требует от спортсмена очень развитого чувства равновесия.
9. Мальчик мечтает стать хоккеистом и просит купить ему клюшку и шайбу.
10. Сколько человек примут участие в институтском шахматном турнире?
11. Разве вы не хотите завоевать кубок в этом соревновании?
12. Кто первый забил гол?
13. Вы пойдете на этот матч?
14. Стрельба из лука была достаточно популярным видом спорта в Средние века.
15. Никто не ожидал, что они выиграют со счетом 2:0.
16. Мы не можем с вами соревноваться, у нас нет опыта участия в таких соревнованиях.

2. Choose the correct option:

- 1 I retired / applied / worked for a job as a police officer, but I didn't get it.
- 2 He was made redundant from his job, so now he is unemployed / overtime / retired.
- 3 The advantage of my work is that I can work rewarding / challenges / flexitime.
- 4 One of the biggest challenges / rewarding / pay rise was learning a new language.
- 5 She works such overtime / long hours / all day that she should get a promoted / rewarding / pay rise.
- 6 He's been doing the job for years so he's very rewarding / experienced / references.
- 7 I'm applying / experienced / promoted for a new job, so I need to ask you for a perks / CV / reference.
- 8 JM just got a job / pay rise / promoted to senior manager.
- 9 The pay isn't very good. Are there any perks / pay rise / references?

3. Insert prepositions or adverbs where necessary:

1. Students are admitted ..... university ..... the basis ..... their performance ..... the examinations.
2. He entered ..... the pedagogical college three years ago. Now he is ..... his teaching practice ..... school.
3. He's finished ..... school and now his papers are considered the University admission board.
4. He does well ..... English. He enjoys reading books ..... the original and ..... translation. He likes to learn English poems ..... heart. Pronunciation is his weak point, so he works it every day. But he is ..... home ..... grammar.
5. Ask questions ..... sentence 5 and ..... this text ..... writing. Don't cheat. Work ..... your own. Hand ..... your works.

4. Do the word puzzle by completing the sentences below.

- 1 He has studied at university so he has the right q\_\_\_\_\_ for the job.
- 2 There are a lot of ch\_\_\_\_\_ when you start a new job.
- 3 She has worked as a doctor for twenty years so she is very e\_\_\_\_\_.
- 4 We are celebrating because Magda has been p\_\_\_\_\_!
- 5 The pay is not very good, but we get lots of p\_\_\_\_\_, like long holidays.
- 6 It is very tiring because I have to work such l\_\_\_\_ h\_\_\_\_\_.
- 7 I need some extra money so I've asked to work o\_\_\_\_\_.
- 8 If I get the promotion, I should get a p\_\_\_\_ r\_\_\_\_\_.
- 9 They will offer me the job if I have got good r\_\_\_\_\_.
- 10 Teaching children is hard work, but watching them learn is very r\_\_\_\_\_.

Количество баллов: 5

**4. Эссе**

Напишите эссе на тему "I want to be a teacher" , укажите плюсы и минусы работы учителем

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Медицина и здоровье":

**1. Диалогическое высказывание**

Диалог At the doctor's. Возможная ситуация: вы болеете, но не знаете точно, что с вами, и находитесь сейчас на приеме у врача

Количество баллов: 4

**2. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "A day's wait"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**3. Мультимедийная презентация**

Составьте презентацию на тему «Отличительные особенности систем здравоохранения в Великобритании, США и России», допускается использование аудио и видео материалов

Количество баллов: 5

#### **4. Test**

1. Translate the following words and combinations and make up 10 examples to illustrate their usage:  
What's the English for? What's the Russian for?

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. оперировать                     | 1. a sore throat                    |
| 2. раковая опухоль                 | 2. to feel sick and giddy           |
| 3. быть подверженным болезням      | 3. to be under the weather          |
| 4. страдать от боли в желудке      | 4. to be laid up with scarlet fever |
| 5. коклюш                          | 5. nausea                           |
| 6. записаться на прием к врачу     | 6. to undergo a treatment           |
| 7. трястись от лихорадки           | 7. a blood test                     |
| 8. осмотреть пациента              | 8. to give an injection             |
| 9. высокое кровяное давление       | 9. to get over a disease            |
| 10. выписать рецепт                | 10. insomnia                        |
| 11. поставить пломбу               | 11. to relieve a pain               |
| 12. заказать лекарство по рецепту  | 12. to be rushed to the hospital    |
| 13. быть прооперированным от       | 13. to catch mumps                  |
| 14. пройти рентгеноскопию          | 14. a nervous breakdown             |
| 15. бюллетень о нетрудоспособности | 15. to have an indigestion          |
| 16. аптека                         | 16. to be covered in rash           |
| 17. лекарство от головной боли     | 17. to be in no condition           |
| 18. придерживаться диеты           | 18. to sneeze                       |
| 19. следовать указаниям врача      | 19. to bring down the fever         |
| 20. острыя зубная боль             | 20. to suffer from obesity          |
| 21. больничная палата              | 21. to put a bandage on             |

2. Choose the correct variant

1. Measles, mumps and small pox are infectious ...  
a. ailments    b. diseases    c. illnesses    d. sicknesses
2. This cream helps to ... cuts and scratches.  
a. cure    b. treat    c. heal    d. stop
3. If you walk a lot in uncomfortable shoes, you will get ....  
a. scratches    b. rash    c. blisters    d. cuts
4. It was her first operation and she .... at the sight of blood.  
a. shuddered    b. shivered    c. started    d. trembled
5. My head ... all the time, not sharply but constantly, I'm so tired if this.  
a. hurts    b. pains    c. heals    d. aches
6. He was ... ill with a serious case of pneumonia.  
a. laid    b. fallen    c. taken    d. caught
7. She felt dizzy and the doctor .... her blood pressure  
a. sounded    b. tested    c. checked    d. took
8. The process of ... is long and difficult but it is worth the effort.  
a. curing    b. relieving    c. examining    d. treatment
9. Children are ... to more diseases than adults.  
a. exposed    b. confirmed    c. caught    d. laid
10. .... is a damage to the body when the skin or another external surface is torn, pierced, cut.  
a. injury    b. blister    c. fracture    d. wound

3. Insert the correct prepositions.

1. There is no cure ... this disease yet, but we hope to find it.
2. He was taken to hospital and operated ... appendicitis.
3. Due to a good treatment and medical facilities he was soon completely cured ... hepatitis.
4. Small pox is an infectious disease marked ... fever and a red rash all over the body.
5. The doctor prescribed him a medicine ... his headache.
6. The child is laid .... chicken pox, but he will recover soon.
7. After she had had a few injections ... tonic, she felt much better.
8. He had three of his teeth taken ....
9. Go to a chemist's and have this prescription made ....
10. Can you write me ... a prescription ... these pills?

4. Read, translate and retell the following text. Comment on the problem the text deals with:

#### THE EU FIGHTS SMOKING

Every 10 seconds someone is killed by tobacco. In Western Europe alone half a million people die of smoking related diseases every year. None-theless, this awful statistic does not stop 42% of men and 28% of woman from reaching for a cigarette every morning. Last October an interna-tional conference was held in Helsinki at which EU Member States dis-cussed the effects of tobacco on human health. European Commissioner Padraig Flynn appealed for radical measures to fight smoking and change the atmosphere of tolerance towards this serious problem. A group of European oncologists presented proposals for tobacco control. In par-ticular, they recommended a reduction in the nicotine and

Количество баллов: 5

**5. Эссе**

Напишите эссе на тему: "Modern health problems", опишите, какие проблемы являются самыми актуальными с вашей точки зрения и почему.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Лондон и города англоговорящих стран. Осмотр достопримечательностей":

**1. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "Introducing London"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**2. Мультимедийная презентация**

Составьте презентацию."A tour of London". Презентация-«экскурсия» по достопримечательностям Лондона.

Количество баллов: 5

### **3. Text**

1. Read, translate and retell the following text. Comment on the problem the text deals with:

A. Christians and conquerors

There were settlers in Ireland from as early as 7,000 BC, but the Celts, who arrived in about 1000 BC, were the first known inhabitants of the island. They gave the Irish the basis of their language and culture. Saint Patrick, the patron saint of Ireland, is said to have brought Christianity to the Celts around 432 AD. In the eighth century AD the Vikings arrived from Scandinavia. They founded Ireland's two main cities, Dublin and Cork. In the twelfth century the Normans came to conquer, but were in turn conquered by the Irish spirit. It was said that they became more Irish than the Irish.

At the beginning of the seventeenth century the British started an invasion that was to last until the twentieth century. They found that it was not possible to defeat the Irish by warfare alone. The weapon the British used was to prove more powerful than any sword or gun. That weapon was plantation.

The British took the land from its Irish owners by force, and gave it to British Protestants, who were 'planted' in Ireland. They farmed the land themselves, often bringing their own workforce with them. This made many Irish Catholics homeless. To make matters worse, the British passed laws which obliged Catholic landowners to divide their land among their sons. As the Irish had large families, Catholics found themselves owning smaller and smaller farms. Soon there was not enough land to go round. The only chance younger sons had to make a life for themselves was to emigrate, usually to North America.

Irish Catholics were also excluded from parliament, the law and public life. Between 1845 and 1851 there was a terrible famine which was caused by a disease in the potato crop. The potato was a staple food for many Irish people. A million Catholics died and even more emigrated.

B. Early Days in Canada

Indians and Eskimos were the first settlers in Canada. They seem to have come to Canada from Asia. Perhaps they crossed the narrow Bering Strait in boats. Some scientists say that they came when the level of the oceans had dropped so low that a land bridge existed between Asia and North America.

The Vikings came to North America around A.D. 1000.

After Columbus's first voyage in 1492, the news of his discoveries spread across Europe. Kings and merchants began to dream of the riches just across the sea. One of these dreamers was also a very practical man, a sea captain named John Cabot. In 1497 he set sail in a small boat with his son Sebastian and seventeen other men. When they sighted land, about seven weeks later, they thought they had reached Asia.

They returned home without gold, but during their voyage they found something equally valuable – fish by the millions in the shallow waters to the south of the island of Newfoundland.

John and Sebastian Cabot made several more voyages westward, but they never discovered a water way to India. They did not realize that they had been exploring a new continent.

Their stories about the rich fishing grounds to the south of Newfoundland interested many fishers from Western Europe. Fishing became the first important industry of Canada.

2. Make up a dialogue on the suggested situation:

A Russian tourist asks his/her guide about the possible places to visit in the USA / Canada / Australia / New Zealand.

The guide advises to visit some of the most wonderful landmarks of the country.

3. Do the following quiz to see how well you know the USA:

1. In which famous location do people in New York city celebrate New Year's Eve?
2. What are the ingredients of a traditional American Thanksgiving dinner?
3. What do the terms «melting pot» and «salad bowl» mean to U.S. society and culture?
4. Which art museum in New York City is a spiral-shaped building and what is the name of the architect who built it?
5. Which American artist painted portraits of outstanding historical leaders and scenes of important historical events, including «The Declaration of Independence» and three famous portraits of George Washington?
6. Who is the American composer who wrote West Side Story?
7. Who is the famous American dancer, singer and actor who played in many films together with his partner Ginger Roger?
8. Which American artist chose painting mother and child as the main theme of her creative work, spent the better part of her life in Paris and was close to the impressionists?
9. Under which two names did the most famous American boxer of the 1960-1970's fight in the ring?
10. Which sport is considered to be the national pastime of America?
11. Give the name of the most famous American chess player of our time.
12. Which African-American track and field star won the last four gold medals in the Olympic long jump competition?
13. Which American rock-and-roll star lived in Memphis, Tennessee?
14. Which American silent film star is called «The Little Tramp»?
15. What monument in Washington, D.C. dedicated to an American president is nicknamed «The Pencil»?
16. What do Americans call the championship game Of American football?
17. In which U.S. city were the 1996 Summer Olympics held?
18. What is the name of the awards given to the best movie actors and actresses each year in the U.S.?
19. Which U.S. city is the birthplace of «grunge» music?
20. Which Russian-born American choreographer created the «modern style of classical American ballet»?
21. Who was Henry Hudson and which geographical feature in New York state is named after him?
22. The continental U.S. is divided into how many time zones?
23. Which American state was the last to acquire «state» status?
24. In which state do the highest trees in the world grow and what are they called?  
(to be continued)
4. Be ready to read and translate these words and phrases (from English into Russian and from Russian into English)  
ancient

Количество баллов: 5

**4. Эссе**

Напишите эссе на тему "If you are tired of London you are tired of life", прокомментируйте высказывания, выскажите своё согласие или несогласие и приведите аргументы в защиту своей позиции

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Национальные кухни. Привычки в питании":

**1. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "How we kept Mother's day"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**2. Мультимедийная презентация**

Подготовьте презентацию на тему National cuisines. Возможные темы докладов: Кухни народов мира.

Традиции русских в еде. Отличительные особенности английской национальной кухни.

Количество баллов: 5

### **3. Text**

- Translate the following sentences from Russian into English:

  - Могу я угостить вас этим вкусным коктейлем из морепродуктов?
  - Мясо нужно есть ножом и вилкой.
  - Что вы закажете на десерт?
  - Я наелся.
  - Мясо обычно подают с овощами.
  - Мне редко удается побаловать себя моим любимым блюдом: форелью запеченою с овощами и майонезом.
  - Чем мне приправить салат: перцем или горчицей?
  - Могу я вас побеспокоить и попросить еще добавки салата из копченой курицы, консервированной кукурузы и крабовых палочек?
  - Угощайтесь булочками с заварным кремом. Они и красивы и на вкус приятны. – Дадите рецепт?
  - Во время завтрака у нас не было времени поесть должным образом, так как мы боялись, что можем опоздать на лекции.
  - Это блюдо легко приготовить. Сварите морковь и картофель. Остудите и нарежьте эти овощи. Добавьте квашеной капусты и нарезанного лука. Заправьте подсолнечным маслом и перемешайте. Посыпьте порезанной петрушкой и укропом. Сбрызните соком лимона. Приятного аппетита!

2. Read, translate and retell the following text. Comment on the problem the text deals with:

### THE FOOD WE EAT

#### WHAT YOUR BODY NEEDS

The energy value of food is measured in calories – units of heat. A man lying in bed all day would need about 1700 calories a day to prevent him from losing weight. If he got up and did an hour or so of light work, like typing, he would need about another 75 calories. An hour's walking would add another 150 and an hour's hard work, like digging the garden, would mean another 300 or so. Needs vary with the weight of the body, but on the whole the amount of food needed depends on the work done.

Modern nutritional science has made it possible, therefore to design standard diets for miners, office-workers, housewives and schoolchildren. This means, for example, that in war-time food can be shared out fairly and efficiently. In peace-time it enables people to judge their food requirements accurately in the interests of their health.

No less important than the quantity of food we eat is its quality. Everyone needs an adequate and balanced diet to help them keep warm and fight off diseases, and children in particular need good food to allow them to grow up strong and healthy. There are three main categories of foodstuffs and a good diet comprises balanced amounts of all three. One of the most basic types of foods is carbohydrates, like starch (the main constituent of grain) and sugar. In practice, whether most people have enough to eat or not depends on whether they have enough carbohydrates to fill them up – usually in the form of wheat, rice or potatoes. The 2nd main type of foodstuff is protein, like meat, fish, cheese, eggs and milk. These are less important as a source of energy and heat but vital for building up bones, teeth and body tissue. Adequate protein is, therefore, particularly important for infants and growing children and milk is a very good source of protein. The 3rd type of food, fats, provide concentrated energy. In Britain the most popular source of fats is butter. The body also has a number of special needs for small quantities of substances like calcium phosphate, for bones and teeth (calcium and phosphorus are found in milk and cheese), and a number of minerals, like iron, iodine and sodium chloride (common salt). In addition to these the body requires an adequate intake of vitamins, substances essential to life, which are derived from certain specific foods.

Our Daily Bread. Richard Tames

3. Make up a dialogue on the suggested situation:

A slow waitress is taking an order from a hungry and impatient client. All the client's efforts to order this or that dish are refused on all kinds of pretexts: the pork is fat, the beef is tough, they haven't got any more potatoes in the kitchen; the ice-cream has melted; etc.

4. Be ready to read and translate these words and phrases (from English into Russian and from Russian into English)

plate, glass, saucer, fork, spoon, knife, bowl, (sauce) pan, frying-pan, kettle, tea-pot, coffee-pot, napkin

broth, cabbage-soup, beetroot-soup, pea-soup, noodle-soup, vegetable soup, fish-soup,

meat: pork, veal, mutton, beef, chop, rissole, meat-ball, bacon, sausage, salami, ham, steak, hamburger,

fowl: (young) chicken, goose, duck, turkey,

fish and seafood: salmon, pike, herring, cod, perch, haddock, trout, tuna, mackerel, carp, crucian, sprat, smoked sprat in oil, sardine, sturgeon, flat-fish (flounder), lobster, shrimps/ prawns, caviar(e),

berries: strawberry, raspberry, gooseberry, currant, cranberry, blackberry, cherry, sweet cherry, great bilberry,

fruits: apricot, plum (prune), apple, peach, banana, pear, kiwi fruit, avocado, grapes (raisins), orange, lemon, lime, tangerine, grapefruit, pomegranate, mango, pine-apple, persimmon, melon, water-melon.

nuts: walnut, hazelnut, coconut, peanut, almond, sunflower seeds, nutshell

vegetables: marrow (squash), potatoes (new, mashed, boiled), tomato, cucumber, beans, Brussels sprouts, cabbage, cauliflower, broccoli, sauerkraut, carrot(s), beetroot(s), radish, white radish, onion(s), pea(s), pumpkin, tomato, sweet pepper, mushroom(s)

cereals: oatmeal, buckwheat, rice, semolina, porridge, millet, rye, wheat, cornflakes

macaroni, spaghetti, pasta

pastry: (rye, wheat, white) bread, roll, bun, rusk, cookies, wafer, pancake, sponge-cake, pie, dough, doughnut, flour, crust, crumb

greens/ spices: lettuce, parsley, dill, spinach, ginger, garlic, pepper, celery, mustard, cinnamon, bay-leaf, horseradish, vinegar, ketchup, mayonnaise, sauce, dressing, seasoning, sunflower oil, salt, sugar

drinks: spirits/hard drinks, beer, champagne, cognac, Scotch (whiskey), vodka, wine (dry, sweet, semi-sweet/ red, white), soft drinks, soda-water, cocoa, instant coffee, mineral water, squash

dairy products: sour-cream, yoghurt, cream, (skimmed) milk, ice-cream, curds (cottage cheese), butter

dessert: (a bar of) chocolate, jam, sweet, whipped cream, jelly, honey,

Количество баллов: 5

**4. Эссе**

Напишите эссе на тему "You are what you eat", высажите свое согласие или несогласие с высказыванием, приведите аргументы в поддержку своей точки зрения.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Образование":

**1. Диалогическое высказывание**

Диалог "Being a teacher". Возможная ситуация диалога: два участника диалога, один из вас уже работает учителем, второй только что закончил педагогический университет

Количество баллов: 4

**2. Монологическое высказывание**

Составьте монолог "Systems of education in the USA, the UK and Russia". Возможная ситуация: расскажите об основных особенностях систем образования в указанных странах, выделяя сходства и различия

Пересказ текста "A freshman's experience"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочтайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 7

### **3. Text**

1. A. Give the Russian equivalents:
  1. schoolchildren
  2. pupils
  3. a boy in my form
  4. to go up into the third form
  5. streaming
  6. an oral test
  7. a written test
  8. a grammar test
  9. an end-of-term test
  10. a test in Literature
  11. to attend classes
  12. to stay away from classes
  13. to play truant from school
  14. to skip lectures
  15. to mark smb absent
  16. to read up to page 20 for home-work
  17. to take examinations in 4 subjects
  18. to fail in Psychology
  19. a form register/a form record book
  20. an end-of-term school report
  21. to get one's Bachelor's degree from some University
  22. graduate teachers
  23. non-graduate (certified) teachers
  24. teaching methods for French (English, maths, etc.)
  25. to have six weeks teaching practice in the 4th year
  26. to do one's teaching practice
  27. to be on teaching practice
  28. to teach the first year
  29. at the beginning of the school year
  30. to do well in English
  31. to attend to one's studies in earnest
  32. to award a prize scholarship to smb

B. Give the English equivalents

1. первоклассник
2. учиться во втором классе
3. оставаться на второй год
4. учебный год
5. каникулы (в школе)
6. каникулы (в вузе)
7. учебная нагрузка
8. включить что-то в расписаниe
9. исключить (снять) что-то из расписания
10. вставить что-то в расписание
11. урок
12. сдвоенный урок («пара»)
13. классный час
14. классный журнал
15. табель успеваемости
16. школьный учитель
17. преподаватель вуза
18. преподавательский состав (в школе)
19. быть в штате
20. грамматическая школа имени Джорджа Диксона
21. Оксфордский университет
22. Московский университет

2. Give full word combinations for the following abbreviations.

1. GCSE.
2. BA.
3. MEd.
4. PhD.
5. MSc.
6. UCCA.

3. Insert prepositions or adverbs where necessary:

1. Students are admitted ..... university ..... the basis ..... their performance ..... the examinations. 2. He entered ..... the pedagogical college three years ago. Now he is ..... his teaching practice ..... school.
3. He's finished ..... school and now his papers are considered the University admission board.
4. He does well ..... English. He enjoys reading books ..... the original and ..... translation. He likes to learn English poems ..... heart. Pronunciation is his weak point, so he works it every day. But he is ..... home ..... grammar.

Количество баллов: 5

**4. Эссе**

Напишите эссе на тему "Future of education", опишите несколько идей и выберите наиболее вероятную с вашей точки зрения, обоснуйте ваш вариант.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Спорт":

**1. Диалогическое высказывание**

Диалог "Doing sports". Возможная ситуация: вы обсуждаете, какими видами спорта вы занимаетесь или хотели бы заниматься, какие качества для них необходимы, их плюсы и минусы

Количество баллов: 4

**2. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "A friend in need"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**3. Мультимедийная презентация**

Подготовьте презентацию на тему «The Olympic Games: the past, the present and the future», расскажите о значимых событиях и спортсменах

Количество баллов: 5

#### **4. Test**

1. Translate from Russian into English:
  1. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.
  2. Я мечтаю выиграть первенство страны по плаванию.
  3. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми.
  4. Я болею за футбольную команду «Спартак».
  5. Наша игра закончилась вничью.
  6. Вы занимаетесь легкой атлетикой?
  7. Вы часто участвовали в эстафете?
  8. Виндсерфинг требует от спортсмена очень развитого чувства равновесия.
  9. Мальчик мечтает стать хоккеистом и просит купить ему клюшку и шайбу.
  10. Сколько человек примут участие в институтском шахматном турнире?
  11. Разве вы не хотите завоевать кубок в этом соревновании?
  12. Кто первый забил гол?
  13. Вы пойдете на этот матч?
  14. Стрельба из лука была достаточно популярным видом спорта в Средние века.
  15. Никто не ожидал, что они выиграют со счетом 2:0.
  16. Мы не можем с вами соревноваться, у нас нет опыта участия в таких соревнованиях.

2. Read, translate and retell the following text. Comment on the problem the text deals with:

#### The Importance of Sport

Sport is an important part of today's society and plays a large role in many people's lives. Now more than ever, sport events dominate headlines and athletes have become national heroes. The question is does sport merit this kind of interest and attention?

From a social standpoint, sport plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This can aid people's understanding and tolerance of each other. However, just as sport unites people so it can divide them, as is often demonstrated by crowd violence at football matches.

As far as education is concerned sport is an important part of every child's schooling, as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. The only drawback to this is that children who are less able to perform well in sport are likely to feel inadequate in comparison to their more gifted classmates, which may affect their self-confidence.

From an economic point of view, sport can be very profitable, as it attracts a lot of sponsorship and advertising. On the one hand this creates revenue for the sporting industry which allows for improvement and expansion. On the other hand large sums of money are often paid to event organisers to promote products such as cigarettes, which are harmful to one's health.

In my opinion, sport should be used as much as possible to encourage people to lead a more healthy and peaceful life instead of being used to promote unhealthy products.

3. Make up a dialogue on the suggested situation:

#### Dialogue 1.

Two friends are discussing the football/basketball/volleyball game. One has taken part in it. His team has lost the game. He is upset. His friend tries to reassure and encourage him.

#### Dialogue 2.

Two friends cannot come to an agreement about what to watch on TV. One insists on watching a boxing competition while there is a world figure-skating championship on another channel. His/her friend wouldn't like to miss it.

#### Dialogue 3.

The father and mother of a seven-year-old boy are discussing what sport their son should take up. Each gives arguments for his/her favorite sport. The father wants their son to take up skiing or running as there are a lot of sports facilities and coaches in the city. But the mother would like their son to do tennis or basketball.

4. Be ready to read and translate these words and phrases (from English into Russian and from Russian into English)

archery

arm-wrestling

artistic gymnastics (callisthenics)

athletics (track-and-field)

boxing

car (motorcycle) racing

cross-country skiing

cycling

discus (hammer, javelin)

diving

down-hill skiing

fencing

figure-skating

gliding

gymnastics

hang gliding

high (long, triple) jump

hurdle races

marathon (race)

mountaineering

pole vault (vaulting)

Количество баллов: 5

**5. Эссе**

Напишите эссе на тему "The importance of sport in our life" , приведите аргументы в защиту важности спорта, расскажите, какое место он занимает в вашей жизни.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Туризм":

**1. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "Seeing people off"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**2. Мультимедийная презентация**

Подготовьте презентацию на тему "A dream tour". Презентация-«экскурсия» по любому месту по выбору студента

Количество баллов: 5

### **3. Text**

1. Translate from Russian into English:

I. 1. Когда отходит ближайший теплоход на Батуми? 2. Скажите, пожалуйста, как пройти в каюту первого класса? 3. Это судно заходит в какие-либо порты до Петербурга? 4. Мой сын перенес это морское путешествие как настоящий моряк. Я же очень страдал от качки. 5. Давай поспешим. Кажется, они собираются поднять трап. - Не волнуйся. У нас есть еще минут 10. Теплоход отплывает в 15.45, а сейчас только 15.30. 6. Это твое первое путешествие по морю? - Да, и я очень боюсь морской болезни. - Я надеюсь, что все будет хорошо. Море спокойное, волны небольшие и совсем нет ветра. 7. Пассажиры стояли на палубе и любовались берегами Крыма.

II. 1. В день отъезда мы поехали в аэропорт. Там мы зарегистрировали билеты и багаж и пошли в буфет выпить чашку кофе. 2. По радио объявили, что рейс 234 задерживается на два часа. 3. Вы не слышали, уже объявили о посадке на самолет? 4. У трапа пассажиров встречала стюардесса. 5. Через несколько минут самолет вырулил на взлетную полосу. 6. Над кабиной пилота зажглись надписи: «Не курить!», «Пристегнуть ремни!» 7. Стюардесса сообщила, на какой высоте и с какой скоростью летит самолет. 7. Пассажиры сидели в своих креслах, просматривали газеты, разговаривали. Многие смотрели в иллюминаторы. 8. Когда самолет пошел на снижение, снова вспыхнули надписи: «Не курить!», «Пристегнуть ремни!»

2. Read, translate and retell the following text. Comment on the problem the text deals with:

#### Travelling by Train in Britain

One of the first things a foreigner notices about British railways is the platforms. They are higher than in most parts of the world. The platform is almost on a level with the floor of the carriages. You do not, therefore, have to climb up into a railway carriage in Britain. This makes it a little easier to get in and out of the carriage with your luggage. The trains that go to and from London are very crowded at the times when people are travelling to work each day. There are cheap tickets after a certain time of the day, usually about 9.30 when everyone has gone to work. These are called cheap day return tickets. It is often nearly 50% (fifty per cent) cheaper to travel to London after 9.30 than before this time.

On many fast trains to London there is a dining-car in which you can buy lunch, dinner or coffee. On others there is a buffet at which it is possible to buy snacks and drinks. Sometimes a waiter from the dining-car brings round cups of coffee to the passengers.

There are only two classes in Britain - first and second. A first-class ticket costs 50% more than a second-class ticket. On long journeys there is a ticket inspector, who visits every passenger to see if he has the right ticket and is not travelling in the wrong class.

In England train passengers seldom converse with their fellow-travellers even on a long journey – this is more a national custom than a matter of etiquette.

When the passenger reaches the end of his journey and leaves the train, he has to give his ticket to the ticket collector at the exit before he can leave the station. If he has luggage and wants someone to carry it for him to a waiting car or taxi, he must ask a porter. The porter does not make a charge for this service, but he expects a tip.

3. Make up a dialogue on the suggested situation:

#### Dialogue 1.

Tom and Dick are fond of travelling. They prefer holiday camps: they can't afford an expensive hotel as they are students. Holiday camps have a lot of good facilities for rest and most of the guests there are young people. They are on holiday in one of such camps.

#### Dialogue 2.

You are in a travel agency with your fiancée and want to plan your honeymoon for July. You really want to go to Spain - bullfights, sun, wine, lots of people on the beach. Your fiancée is eager to visit Sweden - she loves walking, forest, lakes ... Besides she'd like to travel by ship.

4. Be ready to read and translate these words and phrases (from English into Russian and from Russian into English) journey, travel, trip, voyage, tour, ride

to make a journey to

a journey on foot

air/road/space travel

to travel by land/air/sea/boat/

plane/train

to travel abroad/the world/ around Europe

to travel light

travel agent

traveler's tales

travel expenses

a pleasant trip

a business trip

a day trip

a trip to town

boat/car/plane trip

to go on a trip to

to take a trip

circle tour (AmE)/a round tour (BrE)

a day's/week's tour

to tour Russia

to be on tour

a voyage of discovery

open-return

Количество баллов: 5

**4. Эссе**

Напишите эссе на тему "What is a perfect holiday?", перечислите различные виды отдыха и подробно расскажите, какой является идеальным для вас и почему

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Культурное времяпрепровождение":

**1. Монологическое высказывание**

Пересказ текста "Rose at the music hall"

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте текст, переведите незнакомые слова и выражения;
2. Составьте план пересказа;
3. Выделите основную идею текста;
4. Не старайтесь заучить текст наизусть;
5. Пересказывайте текст своими словами, используя новые выражения и сохраняя логику текста.

Количество баллов: 3

**2. Мультимедийная презентация**

"Art galleries and museums". Возможные темы докладов: Самые известные музеи и галереи мира. Необычные музеи. Галереи и музеи, где вы хотели бы побывать

Количество баллов: 5

### **3. Text**

1. Match the words from the left with the words from the right:

1. actress
2. a musician
3. a prompter
4. a composer
5. a stage-manager
6. a cloakroom
7. a curtain
8. a check
9. a stage
10. scenery
11. an opera-house
12. a rehearsal
13. the dress-circle
14. a seat
15. the comedy
16. to applaud

- a) занавес
- b) бельэтаж
- c) номерок (гардероба)
- d) композитор
- e) суплер
- f) постановщик
- g) гардероб
- h) оперный театр
- i) репетиция
- j) место (в театре)
- k) комедия
- l) аплодировать
- m) музыкант
- n) сцена
- o) актриса
- p) декорации

2. Give words or word combinations for the definitions:

1. the part of the theatre where the audience sits;
2. a raised platform in a theatre where the actors appear;
3. the highest balcony where the cheapest seats are placed;
4. a place where hats and coats may be left;
5. a piece of wood or metal with a number on it given in return for hat or a coat;
6. a set of actors in a play;
7. programme;
8. the main role;
9. a trial performance of a play;
10. a person who shows people to their seats;'
11. seats in the theatre behind the stalls.

3. Complete these sentences with a suitable verb.

1. How often do ..... you jogging?
  2. She..... hiking because she wanted to get more exercise. Unfortunately, she didn't like it and she it about six months later.
  3. She has always..... her own clothes; it's much cheaper than buying them.
  4. He .....old coins.
  5. I ..... quite a lot of rock climbing when I'm on holiday.
  6. I learnt to .....the piano when I was at school.
  7. I wanted to improve my chess, so I .....a chess club.
  8. I don't really .....anything in my spare time.
4. Here are some people talking about their hobbies. Can you guess what the hobby is in each case?
1. I usually use colour, but sometimes you get a better effect with black and white. It really depends on the subject.
  2. I really enjoy going round the shops and markets looking for a bargain.
  3. I try to practise every day, but sometimes it's difficult because I don't like to disturb my neighbours too much. And one neighbour gets very angry if I play the same thing over and over again.
  4. The great thing is you can do it when you like. I usually do it three or four times a week - either early in the morning, or after school, I only go for about 25 minutes but it really keeps me fit.
  5. Obviously it saves me a lot of money; and in any case, I hate buying things in boutiques because so many things are

Количество баллов: 5

#### 4. Эссе

Напишите эссе на тему "Cinema or theatre?", какой из этих видов искусства более популярен сейчас и почему?  
Какой из них больше нравится вам? Обоснуйте свое мнение.

Количество баллов: 5

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

##### Первый период контроля

###### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. What can you say for and against our faculty canteen?
2. Compare the professions of a teacher and an interpreter.
3. Speak about one of the weekends which was unusual or different from others.
4. Comment on the phrase Be yourself no matter what they say. Give your opinion.
5. What are the advantages and disadvantages of the climate in the South Urals?
6. Compare living on your own and sharing a flat with your parents.
7. What can you say for and against living in the hostel?
8. What do you think of being a vegetarian? Give your opinion.
9. Compare life in a big city with life in the country.
10. Englishmen say My home is my castle. Give your opinion with arguments and examples.
11. What can you say for and against wearing uniforms at school?
12. Compare winter and summer in the Urals.
13. What is the best way of learning foreign languages? Give your opinion.
14. Compare buying clothes in the shop and in the Internet.
15. What can you say for and against living in the hotel?
16. What do you think of dieting? Give your opinion with arguments and examples.
17. What can you say for and against living in your native place?
18. Compare school and university studying.
19. What can you say for and against being a university student?
20. What can make a person beautiful? Give your opinion with arguments and examples.
21. Try to persuade your friend who wants to live in the hostel that he/she should rent a flat.
22. Look at the picture of the house or a flat and say whether you like it or not and why.
23. Look at the picture of a house or a flat and give compliments to its owner.
24. Discuss various dishes on the menu and choose food to your liking.
25. Invite your classmate to your home and explain how to get there.
26. Try to persuade your friend to keep fit.
27. Discuss which flat to rent.
28. Your friend complains he has lagged behind the group. Give him some advice.
29. Try to persuade your friend not to buy some clothes.
30. Discuss various places to celebrate something.
31. Your friend is late again and you are annoyed with it. He apologizes.
32. Try to persuade your friend to become a vegetarian.
33. Discuss what clothes to buy for the summer.
34. Your friend complains he is afraid to speak English to foreigners. Give him some advice.
35. Try to persuade your friend to learn English abroad.
36. Discuss what present to buy for your common friend.
37. Your friend invites you to go jogging to the park.
38. Try to persuade your friend to go everywhere on foot or by bike.
39. Discuss where to go for summer together.
40. You are annoyed with your flatmate because he ignores his household chores. He apologizes.

##### Второй период контроля

###### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Список текстов для чтения, перевода и пересказа:
2. Make your job work for you

3. Job interview
4. A shallow teacher teaches shallowness
5. Medical care in Great Britain and the United States
6. National health service
7. Russian medical care
8. London: the world in one city
9. London: the history of the city
10. London: places to visit
11. TV chefs' food isn't unhealthy
12. Список текстов для аудирования:
13. Addictions (task: multiple choice)
14. Careers (task: fill in the gaps)
15. Список тем для подготовки к зачету:
16. My dream job
17. My future profession
18. Choosing a career. Speak on possible reasons why people work (What do people work for?)
19. Having a job and having a career are two very different things
20. The profession of a teacher (Teaching as a career)
21. Healthy lifestyle
22. Illnesses and diseases. What happens when one falls ill?
23. What happens at the doctor's?
24. Health services in Great Britain and in the USA
25. London as a political and financial center of Great Britain
26. London's history
27. Going sightseeing in London
28. London streets and squares. London's parks. Shopping in London
29. London's museums and monuments. The Tower of London. Big Ben
30. The cultural life of London. Churches of London
31. London and Moscow. Are they similar or different?
32. English cuisine
33. Russian cuisine
34. Your eating habits and diet
35. Eating out and at home. Which do you prefer why?
36. Fast food: is it good or bad?
37. Healthy way of eating
38. Eating habits in Great Britain
39. Eating habits in Russia
40. Ситуации для составления диалогов:
41. Один из вас не уверен, есть ли у него необходимые качества для определенной профессии/работы.
42. Один из вас интервьюирует человека определенной профессии.
43. Вы страдаете бессонницей и друг, которые недавно прочитал об этом статью в журнале, дает вам совет.
44. Вы беседуете с другом о традиционных и альтернативных методах лечения.
45. Один из вас собирается в одну из англоговорящих стран, другой уже побывал там и дает другу советы.
46. К вам приехал друг из англоговорящей страны, вы рассказываете ему о России и расспрашиваете его о его стране.
47. Один из вас хочет сесть на диету, другой его отговаривает от этого.
48. Вы жалуетесь менеджеру ресторана / кафе о плохом обслуживании.

### **Третий период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Список текстов для аудирования:
2. A matter of habit
3. Peter Parker
4. Being in luck
5. The commuter
6. Loyal fans
7. Service, please
8. Holiday plans

9. Problem children
  10. English games. Squash
  11. New competition
  12. A little more gossip
  13. After the exams
  14. Список текстов для чтения, перевода, пересказа:
  15. The Last Leaf by O. Henry
  16. The Green Doctor by O. Henry
  17. The job interview
  18. Mr. Price (text)
  19. My Financial Career after Stephen Leacock
  20. He overdid it by O. Henry
  21. Post Haste after Colin Howard
  22. A cup of tea (by Katherine Mansfield)
  23. A future businessman (from "The Financier" by Theodore Dreiser)
  24. Jimmy Valentine's Reformation by O'Henry
  25. S. Maugham The fall of Edward Barnard
  26. The Dinner Party after N. Monsarrat
  27. Список тем для подготовки к экзамену:
  28. Healthy Lifestyle
  29. Russian Medical System and British National Health Service
  30. London museums and monuments
  31. Choosing a career. Speak on possible reasons why people work.
  32. The cultural life of London; British cuisine.
  33. Employment problems facing young people.
  34. School in Great Britain and the USA
  35. Teacher training in Great Britain and in Russia
  36. The role of sport in modern life
  37. The Olympic Games
  38. What attracts people in the idea of travelling?
  39. The only way to travel is on foot
  40. Ситуации для составления диалогов:
  41. Один из вас обучается в США, другой в Великобритании, обсудите плюсы и минусы каждой из систем образования.
  42. Один из вас хочет отдать ребенка в частную школу, другой считает, что государственные школы не хуже.
  43. Один из вас фанат спорта и активно им занимается, другой считает, что спорт не является необходимостью и может быть опасен.
  44. Вы собираетесь посетить Олимпийские игры, обсудите качества спортсменов, виды спорта, сами Игры.
  45. Вы планируете поездку в летние каникулы, обсудите способы путешествия, виды транспорта, их плюсы и минусы.
  46. Один из вас считает, что лучше всего путешествовать самому, другой предпочитает отдых по системе «все включено».
  47. Вы обсуждаете, куда сходить в выходные (кино, театр, музей, картинная галерея итд).
  48. Один из вас любит кино, второй предпочитает театр. Какие преимущества каждого из этих способов культурного отдыха?
  49. Один из вас считает, что альтернативная медицина намного лучше медикативного лечения, второй категорически не согласен. Обсудите плюсы и минусы каждого вида медицины.
  50. Одному из вас предложили повышение зарплаты, но в фирме нет надежды на хорошую карьеру. Обсудите, какие самые значимые факторы выбора работы или карьеры?
  51. Вы планируете посетить Лондон, но у вас есть всего три дня, чтобы осмотреть город. Составьте план поездки, куда и почему вы хотите сходить?
  52. Один из вас любит готовить дома, второй предпочитает есть в кафе. В чем преимущества и недостатки каждого из вариантов?
- Типовые практические задания:
1. Translate from Russian into English using speech patterns
  2. Интересно, как Джун удалось сдать экзамены. Она не привыкла работать усердно, она такой поверхностный человек. Для меня было неожиданностью узнать, что она сейчас студентка второго курса.
  3. У меня столько новостей! Ты знаешь, наш лучший жокей выиграл первый приз на скачках? Именно его лошадь надо хвалить.

4. Жаль, что нет прямого поезда в этот город. Мне придётся делать пересадку, а у меня много багажа.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

| Отметка                                 | Критерии оценивания   |
|---|---|
| "Отлично"                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>   |
| "Хорошо"                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul> |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | <ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>  |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>  |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающихся ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **3. Экзамен**

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Диктант**

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового.

Текст вопросов простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися.

Диктант может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта и диктанта с заданием.

### **5. Перевод**

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устраниТЬ лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

### **6. Аудирование**

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух.

Задания на аудирование включают в себя:

1. Задания, предшествующие прослушиванию (составление коллокаций из предложенного лексического материала; снятие сложностей путем перевода незнакомых лексических единиц; построение предположений о том, какова будет тема аудирования).
2. Задания, выполняемые во время прослушивания ( поиск ответа на вопрос, заполнение пропусков, сопоставление говорящего с высказыванием; воссоздание правильного порядка предложений высказывания; определение истинности или ложности высказывания);
3. Задания, выполняемые после прослушивания (обсуждение ответов на вопросы; пересказ/ составление диалога по аналогии с предложенным фрагментом).

Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие.

## 7. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

## 8. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это форма речи, характеризующаяся развернутостью, автономностью, наличием цели и особым языковым оформлением.

Критерии оценивания монологического высказывания:

1. Соответствие теме, наличие развернутых и доказательных аргументов;
2. Разнообразие лексико-семантических средств;
3. Соответствие объему из не менее двадцати фраз;
4. Наличие вступления и заключения, соответствие структуре;
5. Логичность и использование средств логической связи;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## 9. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Соответствие ситуации и жанру, отсутствие трудностей коммуникации;
2. Разнообразие лексико-семантических средств и разговорных фраз;
3. Соответствие объему из не менее десяти реплик;
4. Наличие вступления и заключения, соответствие выбранной схеме;
5. Логичность и использование средств логической связи;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

## 10. Деловая/ролевая игра

Ролевая игра - оценочное средство, представляющее собой упражнение для овладения навыками и умениями монологической и диалогической речи в условиях межличностного общения. В основе ролевой игры лежит организованное речевое общение в соответствии с распределенными ролями и игровым сюжетом.

Основными моментами для подготовки ролевой игры являются:

- определение цели игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения игры;
- подготовка реквизита;
- определение критерии и системы оценивания результатов.

## 11. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **13. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления
6. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер