

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 08.07.2022 15:05:32
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Практический курс английского языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Французский язык. Английский язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Шмидт Екатерина Александровна
Старший преподаватель			Дмитриева Рушания Хамитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра английского языка и методики обучения английскому языку	Кунина Наталья Ефимовна	10	13.06.2019	
	Челпанова Елена Владимировна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Языкознание».

1.4 Дисциплина «Практический курс английского языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум английского языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Актуальные проблемы методики обучения английскому языку», «Основы теории английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Современные технологии обучения английскому языку», «Страноведение США и Великобритании», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

развитие навыков устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование навыков восприятия и понимания устной и письменной речи;
- 2) развитие способности использовать разнообразные языковые средства для достижения коммуникативных целей;
- 3) формирование умения выстраивать стратегию общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	--	--

1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 предмет «Иностранный язык» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения иностранному языку
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 определять содержание, формы и методы обучения иностранному языку, в том числе выходящие за рамки учебных занятий; объективно оценивать знания на основе современных методов контроля
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку; навыками формирования мотивации к обучению
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 лексические единицы общего и терминологического характера; грамматические конструкции, необходимые для успешной коммуникации в процессе письменного и устного общения; основные виды устных и письменных высказываний; социокультурные особенности стран изучаемого языка
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 воспринимать на слух и понимать содержание простых аудиотекстов; понимать основное содержание простых текстов, а также писем личного характера; вести диалог; готовить сообщения на иностранном языке; поддерживать коммуникацию посредством электронной почты
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 коммуникативно и ситуативно обусловленными способами общения на родном и иностранном языке; навыками выражения своих мыслей в процессе общения на иностранном языке; навыками чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	224	280	504
Первый период контроля			
<i>Вводный курс</i>	56	72	128
Урок 1	8	10	18
Урок 2	8	10	18
Урок 3	8	10	18
Урок 4	8	10	18
Урок 5	8	10	18
Урок 6	8	10	18
Урок 7	8	12	20
<i>Дом</i>	28	34	62
Квартира	10	12	22
Офис	10	12	22
Переезд	8	10	18
<i>Семья</i>	28	34	62
Родственные связи	10	12	22
Описание человека	10	12	22
Семейные отношения	8	10	18
Итого по видам учебной работы	112	140	252
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Первый период контроля			288
Второй период контроля			
<i>Рабочий день</i>	28	34	62
Распорядок дня	10	12	22
Рабочий день	10	12	22
Домашние дела	8	10	18
<i>Выходные</i>	28	34	62
Свободное время	10	12	22
Отдых на природе	10	12	22
Погода	8	10	18
<i>Покупки</i>	28	36	64
Магазины	10	12	22
Одежда	10	12	22
В магазине	8	12	20
<i>Путешествия</i>	28	36	64
Путешествие самолетом	10	12	22
Путешествие поездом	10	12	22
На таможне	8	12	20
Итого по видам учебной работы	112	140	252
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			36
Итого за Второй период контроля			288

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Урок 1 1. Введение и отработка лексики 2. Артикль 3. Глагол to be в настоящем времени 4. Структура безличного простого повествовательного предложения с глаголом to be 5. Структура краткого утвердительного и отрицательного ответа на общий вопрос с глаголом to be 6. Английский алфавит Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.2. Урок 2 1. Введение и отработка лексики 2. Притяжательный падеж имен существительных 3. Структура повелительного предложения Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.3. Урок 3 1. Введение и отработка лексики 2. Указательные местоимения 3. Числительные 4. Структура общего вопроса с глаголом to be Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.4. Урок 4 1. Введение и отработка лексики 2. Множественное число существительных 3. Неопределенные местоимения some, any 4. Предлоги места 5. Конструкция с вводящим there 6. Структура разделительного вопроса Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.5. Урок 5 1. Введение и отработка лексики 2. Глагол to have 3. Структура специальных вопросов 4. Структура альтернативных вопросов Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
1.6. Урок 6 1. Введение и отработка лексики 2. Обстоятельства места и времени 3. Настоящее продолженное время Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

1.7. Урок 7 1. Введение и отработка лексики 2. Обозначение времени в английском языке 3. Дни недели, названия месяцев Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Дом	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
2.1. Квартира 1. Введение и отработка лексики по теме 2. Работа с текстом The Lavrovs Are Happy to Have Such a Nice Flat 3. Неопределенные местоимения many, much, little, few, a little, a few 4. Конструкция to be going to 5. Наречия also, too, either Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.2. Офис 1. Введение и отработка лексики по теме 2. Работа с текстом Mr Hawk's Office 3. Местоимение по 4. Сложные местоимения, производные от some, any, по Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3. Переезд 1. Работа с диалогом A New Flat 2. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
3. Семья	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
3.1. Родственные связи 1. Введение и отработка лексики по теме 2. Работа с текстом Is Peter Going to Marry Helen? 3. Настоящее простое время Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3.2. Описание человека 1. Введение и отработка лексики по теме 2. Работа с текстом The Baby of the Family 3. Модальный глагол can Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
3.3. Семейные отношения 1. Работа с диалогом My Family 2. Повторение 3. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
4. Рабочий день	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

4.1. Распорядок дня 1. Введение и отработка лексики по теме 2. Работа с тестом There Is No Time Like Tomorrow 3. Модальный глагол must 4. Предлоги времени Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4.2. Рабочий день 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом Mr Hawk's Working Day 3. Прошедшее простое время Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
4.3. Домашние дела 1. Работа с диалогом Registering for a Conference 2. Повторение 3. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
5. Выходные	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
5.1. Свободное время 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом It's No Picnic 3. Прошедшее продолженное время 4. Глаголы говорения to say, to tell, to speak, to talk Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
5.2. Отдых на природе 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом Rainy Weather Is Expected 3. Будущее простое время 4. Модальные глаголы can и must в прошедшем и будущем времени Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
5.3. Погода 1. Работа с диалогом What's the News? 2. Повторение 3. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
6. Покупки	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
6.1. Магазины 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом The Hawks Go Shopping 3. Степени сравнения прилагательных и наречий Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
6.2. Одежда 1. Введение и отработка лексики 2. Прилагательные another и other Учебно-методическая литература: 1, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

6.3. В магазине 1. Работа с диалогом At a Grocery Store 2. Повторение 3. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
7. Путешествия	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
7.1. Путешествие самолетом 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом Alex Lavrov Is Going to Moscow 3. Настоящее совершенное время Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
7.2. Путешествие поездом 1. Введение и отработка лексики 2. Работа с текстом Mr Hawk Is Flying to Moscow 3. Настоящее совершенное время (продолжение) Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
7.3. На таможне 1. Работа с диалогом At the Airport 2. Повторение 3. Лексико-грамматический тест Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Вводный курс	72
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
1.1. Урок 1 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. Урок 2 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

1.3. Урок 3 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4. Урок 4 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.5. Урок 5 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.6. Урок 6 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.7. Урок 7 Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/теста/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Выполнение грамматических упражнений для теста/устного опроса/группового собеседования Заучивание и воспроизведение диалогов вводного курса для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
2. Дом	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>2.1. Квартира</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2.2. Офис</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>2.3. Переезд</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>3. Семья</p>	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Родственные связи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

<p>3.2. Описание человека</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>3.3. Семейные отношения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>4. Рабочий день</p>	34
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>4.1. Распорядок дня</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>4.2. Рабочий день</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4.3. Домашние дела Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
5. Выходные	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
5.1. Свободное время Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
5.2. Отдых на природе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
5.3. Погода Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
6. Покупки	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

<p>6.1. Магазины</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>6.2. Одежда</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>6.3. В магазине</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>7. Путешествия</p>	36
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
<p>7.1. Путешествие самолетом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса Составление диалогов/монологов Написание сочинения Описание картинок Аудирование/чтение для устного опроса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

<p>7.2. Путешествие поездом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода</p> <p>Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы</p> <p>Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы</p> <p>Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса</p> <p>Составление диалогов/монологов</p> <p>Написание сочинения</p> <p>Описание картинок</p> <p>Аудирование/чтение для устного опроса</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>7.3. На таможне</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучение лексики для диктанта/письменного перевода</p> <p>Выполнение лексических упражнений для теста/контрольной работы</p> <p>Выполнение грамматических упражнений теста/контрольной работы</p> <p>Заучивание/воспроизведение/пересказ текстов и диалогов для устного опроса</p> <p>Составление диалогов/монологов</p> <p>Написание сочинения</p> <p>Описание картинок</p> <p>Аудирование/чтение для устного опроса</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Христорождественская Л.П. Начни говорить по-английски = Start Speaking English [Электронный ресурс]: интенсивный курс/ Христорождественская Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/28138
2	Христорождественская, Л. П. Изучаем английские артикли = Practise English Articles : пособие / Л. П. Христорождественская. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/28079
3	Христорождественская, Л. П. Времена английского глагола в сравнении = English Tenses Compared : пособие / Л. П. Христорождественская. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 304 с., Л. П. Времена английского глагола в сравнении = English Tenses Compared : пособие / Л. П. Христорождественская. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/28058
Дополнительная литература		
4	Абрамов В.Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение [Электронный ресурс] : учебное пособие для ВУЗов / В.Е. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/71909
5	Громова О.Г. Secrets of Reading for Beginners. Секреты чтения для начинающих [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Г. Громова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2008. — 27 с.	http://www.iprbookshop.ru/22088
6	Murphy R. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers / Р.Мэрфи . - Cambridge : Cambridge University press, 2006. - 379 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=157755
7	Redman S. English Vocabulary in Use : Pre-intermediate and intermediate / . - Cambridge : Cambridge University press, 1999. - 266 с.	http://elecat.cspu.ru/detail.aspx?id=125275

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Диктант	Опрос	Тест	Перевод	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Аудирование	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)	+			+					+
У.1 (ПК.1.2)		+	+				+	+	+
В.1 (ПК.1.3)					+	+			+
УК-4									
3.2 (УК 4.1)	+			+					+
У.2 (УК 4.2)		+	+				+	+	+
В.2 (УК 4.3)		+			+	+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Вводный курс":

1. Диктант

Напишите слова.

[fi:t], [peɪn], [baɪt], [faɪv], ['meɪzə], [kæt], [ʃə], [bɜː], [smiθ], [klɪə], [fa:st], [glʌv], ['mɜəri], [lɔ:d], ['wɪntə], [sɒft], [bɔɪl], [ja:d], [stɒn], [faʊnd], [θæŋk], [lɜ:n], [bɜ:st], ['haɪə], ['faʊəl], ['gʒʊə]

Количество баллов: 5

2. Опрос

1. Активные и пассивные органы речи
2. Артикуляция. Особенности английской артикуляции
3. Особенности английской фонетической системы
4. Транскрипция
5. Ассимиляция
6. Палатализация
7. Редукция
8. Долгота гласных
9. Придыхание
10. Носовой взрыв. Латеральный взрыв
11. Английский ритм
12. Фразовое ударение
13. Низкий нисходящий тон
14. Низкий восходящий тон
15. Высокий нисходящий тон
16. Высокий восходящий тон
17. Интонация разговорных формул
18. Интонация перечислений
19. Интонация разделительных вопросов
20. Интонация альтернативных вопросов

Количество баллов: 5

3. Перевод

Переведите на английский язык:

Сегодня вторник. Восемь тридцать утра. Мистер Грин сидит в автобусе. Он едет на работу. Он смотрит в окно.

— Извините, который час?

— На моих часах восемь тридцать пять. Мои часы спешат.

— Спасибо.

— Пожалуйста.

— Доброе утро, мистер Грин. Мы опаздываем на работу?

— Доброе утро, мисс Браун. Нет, мы не опаздываем. У нас еще двадцать минут. Сейчас без двадцати девять.

— Извините, мистер Грин, что Вы читаете?

— Утреннюю газету. Это “Таймс”.

— Наша остановка. До свидания, мистер Грин.

— До встречи, Хэлен.

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте предложения с правильной интонацией.

1. Mr. Chilton is a clever physicist.

2. Have an apple, please.

3. Is this text difficult?

4. The grass is still green in the park, isn't it?

5. Is it Sunday or Monday today?

6. Near the wall there is a television set.

7. Good bye, Tom.

8. It's a correct answer, isn't it?

8. Is Ted's sister nine?

10. Say it again, please.

11. It's a difficult lesson.

12. Has he got a son or a daughter?

13. In the centre of the city there is a monument.

14. Good morning, Mrs. Reston.

15. Have we got three or four books in the classroom?

16. How do you do, Mrs. Brown.

17. In the middle of the room there is a square table.

18. The architects are busy, aren't they?

19. Is the weather good today?

20. Learn this text.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Дом":

1. Аудирование

Listen to the text “The Country House”. Do the exercises that follow.

Choose the correct continuation to the following statements.

1. They are buying

a) a house near London. b) a house in the country. c) a flat in London.

2. They are buying it because

a) it's big. b) it's not expensive. c) it has a big garden.

3. It's a

a) onestoreyed house. b) twostoreyed house. c) threestoreyed house.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations:

a) Your wife (mother) is going to buy new furniture. You are against it. You say there's a lot of furniture at home. And you name all the articles of furniture you have in the flat.

b) You have a lot of new furniture from the shop. You are going to furnish your flat. Ask the workers from the shop to put the articles of furniture in their proper places. Tell them where to put each article.

c) Describe your flat, its space, the furniture and where it is. Ask your friend to make a plan of it.

d) Your friend's flat is very nice. You are fond of it. Your flat is different. Tell us what is so amazing about your friend's flat.

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following words.

Answerphone, area, argue, bathroom, bedroom, bookcase, build, business, busy, comfortable, convenient, corner, cupboard, curtain, dictate, far, file, floor, fridge, furniture, get, lift, modern, move, next, office, opposite, pale, reply, right, wardrobe.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

- a) your flat;
- b) your friend's (parents') flat;
- c) the place you work or study at;
- d) your friend's University.

Количество баллов: 7

5. Опрос

Bring in some photos of your favourite room. Describe it in detail. What is it like? What things are there? Why do you like it? What would you change? Present your description to the class.

Количество баллов: 7

6. Перевод

Translate into English:

У моего друга двухкомнатная квартира в 5-этажном доме. Квартира находится на третьем этаже. Квартира небольшая, но уютная. Гостиная довольно просторная и светлая. Там стоит стол и несколько стульев. Справа стоит книжный шкаф. Напротив в левом углу телевизор и два кресла. Жена друга собирается покупать новую мебель. Мой друг против. Ему нравится их старая мебель. У них очень удобная и большая кухня. В

квартире большая прихожая. Квартира довольно хорошо спланирована. Мои друзья довольны своей квартирой. У меня тоже такая квартира. Но я собираюсь переезжать. Я собираюсь купить дом.

Количество баллов: 5

7. Тест

Test yourself

1. Choose the correct words to fill in the gaps.

1. We've got ... problems at the moment. (much, any, a lot of) 2. How ... people are there in your office? (much, many, few) 3. There isn't ... food in the fridge. (some, any, no) 4. There is ... place like home. (some, any, no) 5. I haven't ... lessons on Friday. (few, much, many) 6. He hasn't ... friends in London. (some, any, no) 7. We've only got ... minutes left. (few, a few, a little) 8. There's ... light in this room. (plenty of, few, a little) 9. Jim isn't happy with his flat (also, too, either) 10. Are you going to tell me (something, anything, nothing)

2. Choose the appropriate response.

1. I'm moving to a new flat. (What is it?/What kind is it?/What is it like?)
2. Is your flat large? (Oh, yes, so large./Oh, yes, fairly large./Oh, yes, too large.)
3. Is it easy to get to your factory from here? (Yes, it is./No, it is./Yes, there is.)
4. Are you going to see a French film? (Yes, I am for it./No, thanks./Yes, I am fond of French films.)
5. Is there more coffee? (It is./There is./It isn't.)
6. Are you busy? (Yes, I have much work./Yes, I have so much work./Yes, I have little work.)
7. These are lovely blocks of flats. (Yes, they are./Yes, there are./Yes, they aren't.)
8. How do you do? (Good morning./How do you do?/I am a student.)
9. How are you? (Fine, thank you./Good, thank you./Well, thank you.)
10. You've got a beautiful house. (Not at all./Thank you./I am pleased.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Семья":

1. Аудирование

Listen to the text "Who is Who" and fill in the gaps according to the text:

- 1. They live in ... on a farm.
- 2. Marion looks after
- 3. Their son Richard goes to Brimstead
- 4. ... she visits Mrs Preston who lives
- 5. Freddy plays in the garden for
- 6. Marian likes plays and music and she is fond of
- 7. ... says Mary.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations:

1. You are talking with your schoolmate. You want to know how your friend is getting on, whether he is married or not, etc.
2. A friend of yours is going to get married. You are asking him about his fiancée.
3. While shopping at the supermarket you have lost your child (friend). You want to make an announcement. The clerk at the inquiry desk asks you questions about his (her) name, appearance, age, clothes.

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following text.

The Forests are an English family. They live in a big house on a farm near Brimstead. There are four of them: John Forest, his wife Marian and their two children: Richard and Freddy. John is a farmer. He works hard on his farm. Marian looks after the house and the family. Their son Richard goes to Brimstead every day: he works in an office there. Freddy goes to school in Brimstead. He is quite a clever pupil, but he doesn't like maths. Every week Marian goes to the shops in Brimstead. They have a car but Marian doesn't drive. In the afternoon Marian usually sits in her room and does some sewing. Sometimes she visits Mrs Preston who lives next door. Mrs Preston gives her tea and cakes and tells her all the news. At about four Freddy comes home from school, has his tea and then plays in the garden for an hour or two.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

- a) your family;
- b) your friend's family;
- c) your family, its members;
- d) your sister's (brother's) family.

Количество баллов: 7

5. Опрос

Bring in a photo of your family. Where and when was it taken? Who is in the picture? What are they doing? What are they like? What do they look like? Present your description to the class.

Количество баллов: 7

6. Перевод

Translate into English:

Тони Дейвис живет с родителями. Ему 22 года. У него есть брат. Он живет в Бристоле. Джеймс на четыре года старше Тони. Джеймс женат. У него есть сын шести лет. Он учится во втором классе. Тони пока не собирается жениться. Он работает на заводе. Тони нравится его работа. Но зарплата у него пока невысокая, и у него нет своего дома. Через год он собирается купить небольшой дом. У него есть девушка. Ее зовут Кэрол. Она секретарша в колледже. Кэрол симпатичная и общительная девушка. У них много друзей. Они часто ходят вместе в кино, ездят на пикники. Кэрол иногда приглашает друзей домой.

Количество баллов: 5

7. Тест

Test yourself.

1. Choose the right word to fill in the gaps:

1. Jack plays chess very ... (good, well)
2. Betty is clever ... to do this work herself. (too, enough)
3. Jane ... she is fond of physics. (says, tells)
4. Ted reads ... (a lot, a lot of)
5. My sister is going to ... (get married, marry)
6. Like ... boys my son is fond of football. (most, most of)
7. My husband doesn't ... me much about his work. (say, tell)
8. My brother says he likes his work ... (very, very much)
9. George ... very well at Maths. (makes, does)
10. My ... sister is 40. (older, elder)

2. Choose the correct response:

1. And what is your friend? (He is a sailor./He is nice.)
2. Sorry, I am late. (It's all right. Not at all.)
3. What's your nephew's name? (His name is David./He is David.)
4. What does he do? (He is a student./It's a student.)
5. How many brothers have you got? (I have one brother./There is one brother.)
6. How old is he? (He is fifteen./Fifteen years.)
7. Good morning, Jack. (Hello, Mr Green./Good morning, Mr Green.)
8. Have a nice weekend. (Thank you. All right./Thank you. The same to you.)
9. Do you like music? (Yes, I do./Yes, I like.)
10. Does he have three sisters? (No, he doesn't./No, he hasn't.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Рабочий день":

1. Аудирование

Listen to the text "In the Office". Correct the following statements according to the text:

1. Jean has a big breakfast.
2. Jean doesn't like her work.
3. She takes letters to the postoffice.
4. At lunch time she goes to a big restaurant.
5. Her parents are not old.
6. Sometimes she works on Saturday.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations:

1. Interview your friend. Ask him about his work and his daily routine.
2. Imagine that you are a journalist. You want to interview your friend, his secretary and his boss. What questions are you going to ask?

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following words.

Afternoon, already, appointment, asleep, breakfast, busstop, downstairs, get up, late, leave, lunch, midnight, morning, never, prepare, start, study, supper, usually, wake up, walk.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

- a) your working day;
- b) your friend's daily routine;
- c) one of your busy days.

Количество баллов: 7

5. Перевод

Translate into English:

Вчера я проснулся в 7 часов утра. Я умылся, позавтракал и поехал на завод. Как правило, я хожу на завод пешком. Я живу не далеко от работы, но вчера я ехал на автобусе, так как вышел из дома поздно и боялся опоздать. Я пришел на завод без десяти восемь и работал до 5 часов. В 5 часов я закончил работу. После работы у нас было собрание. Я выступил с докладом. На собрании было много рабочих и инженеров с нашего завода. Им понравился мой доклад. Во время собрания мы обсудили много производственных вопросов. Я вернулся домой поздно, поужинал и пошел на прогулку. Перед сном я просмотрел газеты и послушал новости.

Количество баллов: 5

6. Тест

Test yourself.

1. Choose the correct tense form:

1. I never ... at the weekend. (am working, work) 2. Ssh! I can't hear what he ... (says, is saying) 3. Don't phone her now. She ... (sleeps, is sleeping) 4. Peter is out at the moment. He ... (has dinner, is having dinner) 5. Mary is a good musician. She ... the piano very well. (is playing, plays) 6. As a rule Jane ... homework in the evening. (her does, is doing) 7. I ... tennis tonight. (am playing, play) 8. Where ... you ... for your summer holidays this year? (are going, to go) 9. Marge ... a lot. (is reading, reads) 10. ... your husband ... you about the house? (does help, is helping)

2. Choose the appropriate response:

1. This is Mr Green. He is a British businessman. (Good day, Mr Green./How do you do, Mr Green./Hello, Mr Green.)
2. Sorry, I am late. (That's all right./Well./Good.)
3. It's a cold day today, isn't it? (I am fond of it./Good day./Yes, it is.)
4. And how is your wife? (She is pretty, thanks./She is fine, thanks./She is good, thanks.)
5. Do you like this city? (Not too good./Nothing much./Not much.)
6. I am sorry I can't stay longer. (How bad!/What a pity!/Are you?)
7. How do you like your job? (Perfectly./Really./Very much.)
8. See you later. (See you soon./See you again./See you.)
9. Is he a good engineer? (I am afraid not./I am sorry not./Excuse me not.)
10. Your aunt is coming tomorrow. (Oh, that's well./Oh, that's fine./Oh, that's good.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Выходные":

1. Аудирование

Listen to the text "Going in for Sports" and do the exercises below.

Choose the correct continuation to complete the following statements:

1. Father usually gets good ideas

a) every morning. b) at the end of the week. c) when he is on holiday.

2. His idea this weekend was

a) to go skiing. b) to go for a picnic. c) to go skating.

3. The family started their preparations immediately because they

a) were a sporty sort of people. b) wanted to look smart. c) liked the idea of skiing.

4. The next morning they stayed at home because they

a) couldn't wake up early. b) never believed Father's good ideas. c) had the same colour of caps.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations:

a) Imagine that you and your partner are making plans for the coming weekend.

b) Ask your partner how he spent the previous weekend, where he went to, with whom he spent his weekend, if he had a good time, if the weather was good, etc.

c) You are back from your trip abroad. Your partner wants to know how you spent your free time there.

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following text.

A popular topic of conversation in England is the weather. The English are always ready to talk about it. In England the weather changes a lot and people always say: "You never know the weather!" It is often said that the English don't like talking to strangers. But that's not really true. The weather topic is a useful conversation starter.

A good example of this is at the bus stop. Here there can be a group of strangers standing together and waiting for the bus. Sometimes one has to wait for a long time. "What a lovely day!" one of the people will say and the others will agree or disagree. Or: "What rainy weather we're having these days!" As the English say this helps people to "break the ice" and after this the conversation goes from one topic to another.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

a) your last weekend;

b) your idea of the best way to spend a weekend;

c) your favourite pastime.

Количество баллов: 7

5. Перевод

Translate into English:

На днях я узнал, что мой коллега Смирнов едет в командировку в Москву. Я решил передать с ним коекакие документы Васильеву в Министерство иностранных дел. Мы договорились встретиться со Смирновым на вокзале за полчаса до отхода поезда. Он должен был ехать поездом, который отходил в 10.20. Я приехал вовремя и надеялся встретить его сразу же. Но мы, очевидно, не поняли друг друга. Он ждал меня в здании вокзала в то время, как я ожидал его на улице. Я думал, что он опаздывает. Через 15 минут я понял, что что-то не так. Кроме того, я замерз, так как погода была сырая и ветреная. Наконец, я нашел его около билетных касс. Он уже волновался, так как у него оставалось только 10 минут. Он должен был торопиться, чтобы не опоздать на поезд. К счастью, все обошлось хорошо.

Количество баллов: 5

6. Тест

Test yourself

1. Choose the correct words to fill in the gaps:

1. We'll be ready when the teacher ... (will come/comes/is coming) 2. He'll come over here for the weekend, ... ? (will he/won't he/isn't he) 3. Bob had to change his plans, ... ? (had he/hadn't he/didn't he) 4. You won't be able to catch the 9 o'clock train, ... ? (will you/won't you/weren't you) 5. The bus was late and we ... wait for it long. (could/had to/might) 6. It ... dark early in December. (was getting/is getting/gets) 7. The weather was terrible, it ... the whole day. (rained/is raining/rains) 8. Don't ... Everything will be OK. (be worried/worry/is worried) 9. Where ... you ... when I met you in the morning? (hurried/were in a hurry/were hurrying) 10. He asked his mother to wake him up early ... late for the plane. (don't be/not to be/wasn't)

2. Choose the appropriate response:

1. Do you have to get up early? (Yes, I have to./Yes, I do./Yes, I get up early.)
2. How are you? (Very good./Quite well, thank you./Never mind.)
3. What's the news? (Very much the same./All right./Rather well.)
4. Will you join us for the weekend? (Yes, please./Certainly./Indeed.)
5. It looks like rain. (Is it?/Does it?/True?)
6. We have a new secretary, Miss Bellow. (How is she?/What is she like?/What is she?)
7. Can I help you? (It's very good./That's very sweet of you./With pleasure.)
8. Does 7 o'clock suit you? (Fine./I'd love to./Well.)
9. It's quite different from what I expected. (What?/Really?/Sure?)
10. It's nice to see you again. (Me, too./I, too./Nice to see you, too.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Покупки":

1. Аудирование

Listen to the text "Shops and Shopping" and fill in the gaps according to the text:

1. She does not pay ... but receives a bill
2. On Saturday there are several bills
3. When the article ... he ... the postman.
4. If the... has a banking account, he ... generally pays
5. In big shops the customer does not ... , but takes the ... to the
6. But big shops are very useful

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations,

1. Imagine you come home and see a new set of furniture, the latest make of a television set and a new big fridge. You want to know the details of the purchase made: where they bought them, how much they paid for them, etc.
2. Imagine you are going to a housewarming party. You discuss with your partner what presents to buy for the occasion.
3. Imagine you are buying a suit for yourself. You want a special kind of suit. A shop assistant is helping you to make your choice.

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following words.

Beef, biscuits, bread, bun, butcher's, cheap, china, choose, clothes, cost, counter, cucumber, customer, deliver, department, expensive, food, glass, gloves, greengrocer's, jacket, leather, loose, opinion, perfect, popular, price, quality, salesgirl, shirt, shoe, size, sugar, tomato, umbrella, wrap.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

a) your last shopping round for food;
b) your last visit to a department store.

Количество баллов: 7

5. Перевод

Translate into English:

— Чем могу вам помочь?

— Я хочу купить светлый плащ.

— Какой размер вы носите?

— 16.

— Как вам нравится этот голубой плащ? Мне кажется, он будет вам к лицу.

— Сколько он стоит?

— Это дорогой плащ. Он стоит £ 80.

— Да, это слишком дорого. Вы не могли бы предложить мне что-нибудь подешевле?

— Вот этот коричневый плащ дешевле. Он стоит £ 40. Но, конечно, он не такой хороший, как голубой.

— Мне не нравится этот цвет, да к тому же и покрой несовременный. Голубой плащ дороже, но намного красивее. Пожалуй, я его примерю.

— Примерочная в конце зала, налево.

Количество баллов: 5

6. Тест

Test yourself

1. Choose the correct words to fill in the gaps:

1. His clothes ... poor. (was/were/there was) 2. He took off his clothes and put ... in the wardrobe. (them/their/they) 3. I dropped in ... Peter on my way home. (at/on/to) 4. The suit is a little tight ... you. (for/on/with) 5. My ... sister is a student. (older/elder/old) 6. This actor is popular ... the public. (among/in/with) 7. Your translation is ... than Peter's. (more better/much better/best) 8. Peter is ... than his brother. (much strong/stronger/more stronger) 9. I saw a car on ... side of the street. (another/the other/other) 10. I called ... the library yesterday. (at/on/in)

2. Choose the appropriate response.

1. How are you this morning? (I am good./I am strong./I am well.)

2. What can I do for you? (A pair of gloves./I need a pair of gloves./Gloves for me, please.)

3. Do you take these gloves, sir? (How much are they?/How expensive are they?/What is their cost?)

4. I don't like this suit at all. (Neither do I./Neither am I./So do I.)

5. Shall we buy this coat? (I think./Let me think./I see.)

6. We'll deliver your parcel home. (That's very kind of you./How good./How well.)

7. How about dropping in at the baker's on the way home? (I don't like it./I don't mind./I don't need.)

8. Will size 8 in gloves be all right? (They will come./They will do very well./They will go.)

9. May I have a look at your lovely house? (Please./You are welcome./Yes, you may.)

10. I am going to start my own business. (All the best./Good luck./Best wishes.)

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Путешествия":

1. Аудирование

Listen to the story "No Conversation" and do the exercises that follow.

Choose the appropriate continuation to complete the following statements:

1. The famous actor travelled by train

a) seldom b) regularly c) often

2. He was the kind of man who got into conversation

a) sometimes b) often c) never

3. He usually didn't talk to people on the train because

a) he was not sociable. b) he was tired. c) he was always sleepy.

4. The young man wanted to talk to the actor because

a) he was a talkative person. b) the journey was boring. c) it was a great privilege to talk to the great man.

5. Eventually the actor

a) supported the conversation. b) refused to talk. c) ironically cut the young man short.

Количество баллов: 5

2. Диалогическое высказывание

Act out the following situations:

1. You are planning to go away on business. Tell your partner what you are going to do: a) if you have to leave tonight; b) if there are no tickets for the train you want to take; c) if you are late and miss the train.

2. Give some advice to your friend on how to book tickets: a) by phone; b) in case he has to make an urgent trip; c) if it's a holiday season and tickets are hard to book.

Количество баллов: 7

3. Диктант

Write the following text.

Take off when you want to and enjoy the comfort and high style of superb jetliners. Arrive wellrested and wellfed. So many routes to fly, so many cities to see on the way! But first before taking a plane you have to book a seat. Your ticket may be a single or a return. It may also be a circular ticket. If you buy a return or a circular ticket you can get a reduction. When you buy a circular ticket, you have your first flight confirmed. All the big airline companies have their own branches in most large cities. But you can always book through a travel agency. As a matter of fact, any travel agency will be able to get you a seat on the line. You can choose between two classes: tourist (or economy) class and first class.

Количество баллов: 5

4. Монологическое высказывание

Speak on:

- a) your last journey by train;
- b) your journey by train which impressed you greatly;
- c) your last flight; b) your experience of booking a flight;
- d) the time you spent on board the plane;
- e) the passengers on board the plane.

Количество баллов: 7

5. Тест

Test yourself

1. Choose the correct words to fill in the gaps:

1. I ... them a fax this week. (sent/have sent/was sending) 2. ... you registered your ticket yet? (did/has/have) 3. The plane from Tokyo ... half an hour ago. (was landing/landed/has landed) 4. The train hasn't arrived yet, ... it? (did/has/hasn't) 5. Since when ... you known each other? (did/has/have) 6. He ... missed a single class this term. (has/hasn't/didn't) 7. Her ... manners give her special attraction. (perfect/perfectly/perfectly well) 8. You don't have to ... your luggage, do you? (weight/weighed/weight) 9. The ... Minsk — Moscow lasts about 2 hours. (flight/flying/fly) 10. You may ask for your lost umbrella in the ... (booking office/inquiry office/left-luggage office)

2. Choose the appropriate response:

1. May I help you? (Yes, you may./Yes, you can./Yes, please, thank you.)
2. Yes, it is. (Sorry, is this gate 7?/Pardon, is this gate 7?/Excuse me, is this gate 7?)
3. May I see your passport and ticket? (Here you are./There it is./Take it, please.)
4. What can I do for you? (I must travel first class./I want to travel first class./I need a firstclass ticket.)
5. This plane takes off from Heathrow. (What time can I be there?/What time may I be there?/What time do I have to be there?)
6. Here's your return ticket. (Very well, thank you./Very good, thank you./All right, thank you.)
7. Here is your passport and declaration. (Is everything true?/Is everything in order?/Is everything correct?)
8. Your train leaves from platform 3. (What time does it reach London?/What time does it come to London?/What time does it go to London?)
9. You can take the 9.30 train to Manchester. (Is there a change?/Do I have to change?/Is it necessary to change?)
10. Will you fill in this form, please. (Where may I sign?/Where do I sign?/Where is my sign?)

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Speak about your family.
2. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
3. Describe your best friend.
4. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
5. Speak about one of your relatives.
6. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
7. Speak about your friend's family.
8. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
9. Speak about your parents.
10. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
11. Speak about yourself.

12. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
13. What can your mother tell her friends about you?
14. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
15. Which is better: to have a large or a small family?
16. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
17. Speak about the families of your married relatives.
18. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
19. Who is the pet of your family?
20. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
21. Speak about your flat.
22. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
23. Speak about your house.
24. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
25. What is there in the neighbourhood of your house?
26. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
27. Why do you like your friend's flat? How is it different from yours?
28. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
29. What is your dream house?
30. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
31. Describe a comfortably furnished flat.
32. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
33. Which is better: to take your old furniture to your new house or to buy new furniture to furnish the house?
34. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
35. What can you suggest changing in your grandparents' flat to make it look modern and stylish?
36. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
37. With what suggestions of an interior designer can you agree to make your flat more comfortable?
38. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.
39. Describe your parent's office.
40. Look at the family photo. What are they like? Where are they? Describe it in detail.

Типовые практические задания:

1. Read the words: think, ring, queen, which, door, shore, talk, noise, we, dog, home, snow, thing, tank, who, reading, word, heard, hire, look, kind, might, Jane, capture, she, deep, plate, main, rhythm, ink.
2. Read the sentences: 1. This young mathematician is very talented. 2. Is this sentence simple? 3. Is the bus-stop behind or in front of the house? 4. The colour of this cupboard is violet, isn't it? 5. Answer question 15. 6. In the centre of the city there is a large square. 7. Excuse me please. 8. The tourist's telephone is in the room. 9. Is the engineer's jacket simple? 10. The cake is very fat, isn't it?

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Speak on your usual weekday.
2. Your friend is keen on shopping. Ask no less than 10 questions for additional information.
3. Speak on the best day in your life.
4. Your friend wants to buy some clothes online. Ask no less than 10 questions for additional information.
5. Speak on your parent's daily routine.
6. Your friend is going on a shopping round. Ask no less than 10 questions for additional information.
7. Speak on your household chores.
8. Jane can't choose a present for her brother. Ask no less than 10 questions for additional information.
9. Speak on your hobby.
10. Your groupmate is keen on travelling. Ask no less than 10 questions for additional information.
11. Speak on your usual weekend.
12. James has never been abroad. Ask no less than 10 questions for additional information.
13. Speak on your plans for the weekend.
14. Your friend is afraid of flying. Ask no less than 10 questions for additional information.
15. Speak on your last weekend.
16. Your colleague often travels on business. Ask no less than 10 questions for additional information.
17. Speak on an ideal weekend.
18. Your friend always travels alone. Ask no less than 10 questions for additional information.
19. Speak on your favourite weather.

20. Your groupmate wants to be a teacher. Ask no less than 10 questions for additional information.
21. Speak on your usual shopping.
22. Your friend is tired of his daily routine. Ask no less than 10 questions for additional information.
23. Speak on your last shopping.
24. Your groupmate tells about his holiday plans. Ask no less than 10 questions for additional information.
25. Speak on your favourite shop.
26. Your relative doesn't like holidays in the country. Ask no less than 10 questions for additional information.
27. Speak on your experience of online shopping.
28. Your groupmate has little free time. Ask no less than 10 questions for additional information.
29. Speak on your favourite clothes.
30. Your relative works continuously. Ask no less than 10 questions for additional information.
31. Speak on your journey by train.
32. Your colleague remembers his first day at work. Ask no less than 10 questions for additional information.
33. Speak on your journey by plane.
34. Your friend likes rainy weather. Ask no less than 10 questions for additional information.
35. Speak on how you plan your trips.
36. Your friend hates shopping. Ask no less than 10 questions for additional information.
37. Speak on your best travel experience.
38. Your friend can't decide how to spend the weekend. Ask no less than 10 questions for additional information.
39. Speak on your travel dreams.
40. Jim has an interesting hobby. Ask no less than 10 questions for additional information.

Типовые практические задания:

1. Use the appropriate form of the word in brackets: 1. I (not play) the piano since I (get) married. 2. She (read) a morning paper every morning. 3. Chinese is (difficult) than English. 4. Mike sometimes (come) to your place? — Not very often. 5. We (wait) until we (see) the train. 6. When Mr Jones (come) home at 8.30 that evening his wife (make) tea. 7. I wanted a car as (good) as that one but (expensive). 8. When it (begin) to rain the two men (get up) and (stand) under a tree. 9. I (lose) my job last year and still (can) find another one. 10. Yesterday Mr Black and his sons (get up) at 7 as usual.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях с применением необходимых средств обучения. При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка к лексическим диктантам, выполнение тренировочных упражнений, прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий по аудированию, чтение и перевод текстов, выполнение заданий по текстам, составление диалогов и монологов, подготовка к текущим лексико-грамматическим тестам с помощью подготовительных учебных материалов учебника.

2. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Тренировка-подготовка к заданиям билетов включает подготовку монологических высказываний, составление вопросов по ситуации, описание картинок, подготовка к практическим заданиям. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

3. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового. Текст диктанта простой, легко воспринимаемый на слух, требующий краткого ответа. Пауза между следующими друг за другом вопросами должна быть достаточной для записи ответов обучающимися. Диктант может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта и диктанта с заданием.

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме. Это может быть описание картинок, ответы на вопросы, заполнение таблиц, пересказ, чтение на иностранном языке, собеседование или дискуссия по одной из изучаемых тем.

5. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

6. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода. Перевод может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. Наиболее распространенной ошибкой перевода является стремление переводить дословно.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

8. Аудирование

Аудирование используется для контроля понимания устной речи на слух. Перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах. Вам помогут следующие вопросы: Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? К каким аспектам мне необходимо делать записи? Какую информацию я ожидаю услышать в тексте? Во время прослушивания необходимо определить ситуацию и узнать кто говорит, где находятся говорящие и о чём идёт речь. После прослушивания важно закрепить результаты прослушивания и дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза. Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название. Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте.

9. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это форма речи, характеризующаяся развернутостью, автономностью, наличием цели и особым языковым оформлением. Критерии оценивания монологического высказывания:

1. Соответствие теме, наличие развернутых и доказательных аргументов;
2. Разнообразие лексико-семантических средств;
3. Соответствие объему из не менее двадцати фраз;
4. Наличие вступления и заключения, соответствие структуре;
5. Логичность и использование средств логической связи;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

10. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему. Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Соответствие ситуации и жанру, отсутствие трудностей коммуникации;
2. Разнообразие лексико-семантических средств и разговорных фраз;
3. Соответствие объему из не менее десяти реплик;
4. Наличие вступления и заключения, соответствие выбранной схеме;
5. Логичность и использование средств логической связи;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер