

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 11.04.2022 16:19:53
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГПУ» № 1001-ГРНТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Практическая грамматика иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой			Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра французского языка и методики обучения французскому языку	Тихонова Анастасия Леонидовна	10	13.06.2019	
Кафедра иностранных языков и МОИЯ	Тихонова Анастасия Леонидовна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
7. Перечень образовательных технологий	61
8. Описание материально-технической базы	62

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая грамматика иностранного языка» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 з.е., 1 008 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практическая грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудирование аутентичных текстов», «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Основы языкоznания», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Практический курс иностранного языка», «Стилистика изучаемого языка», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая (иностранный язык в дошкольной образовательной организации))», «производственная практика (педагогическая (преподаватель иностранного языка в школе))», «учебная практика (по иностранному языку)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование и совершенствование грамматических навыков и умений студентов в устной и письменной речи

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системного представления о грамматическом строе китайского языка
- 2) выработка у студентов прочных навыков грамматически правильной устной и письменной речи.
- 3) формирование навыков синтаксического анализа предложений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.
	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать субъектов образовательных отношений, закономерности и принципы их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.	3.1 знать субъектов образовательных отношений, в частности, для учета принципов взаимодействия с ними при выборе грамматических форм для построения высказывания
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений	У.1 уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательного процесса

3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.2 знать принципы построения устного и письменного высказывания и роль грамматики в речевом произведении
2	УК 4.2 Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); использовать для коммуникации средства ИКТ; оформлять письменную документацию в электронном виде в соответствии с действующими нормами, правилами и стандартами.	У.2 уметь использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке и корректно оформлять их грамматически
3	УК 4.3 Владеет нормами деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в области устной и письменной речи	В.2 владеет грамматическим нормами коммуникации, в том числе деловой, на иностранном языке

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	396	504	900
Первый период контроля			
<i>Основные сведения о грамматическом строе китайского языка</i>	6	8	14
Порядок слов в китайском предложении	2	4	6
Вопросительная и отрицательная формы	4	4	8
<i>Основные типы предложений (начальные сведения)</i>	10	12	22
Глагольные сказуемые	2	2	4
Сказуемое-глагол 是	2	2	4
Числительные до 100	4	4	8
Повторение	2	4	6
Итого по видам учебной работы	16	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			36
Второй период контроля			
<i>Числительные и счетные слова</i>	8	12	20
Числительные (повторение)	4	6	10
Счетные слова	4	6	10
<i>Вопросительные местоимения</i>	6	6	12
Вопросительные местоимения	6	6	12
<i>Дополнения (начальные сведения)</i>	6	8	14
Дополнения при глаголах цели	6	8	14
<i>Обстоятельства (начальные сведения)</i>	12	14	26
Обстоятельства места	6	6	12
Обстоятельства времени	6	8	14
<i>Выражение модальности</i>	12	18	30
Выражение возможности	4	6	10
Выражение желания	4	6	10
Выражение долженствования	4	6	10
<i>Повторение</i>	4	2	6
Повторение	4	2	6
Итого по видам учебной работы	48	60	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Второй период контроля			108
Третий период контроля			
<i>Степени сравнения</i>	14	18	32
Степени сравнения с 比	6	6	12
Степени сравнения с 跟。。。样	4	6	10
Повторение	4	6	10
<i>Дополнительные члены направления, результата</i>	18	22	40
Комплементы направления 来 и 去	4	6	10
Сложные комплементы направления	4	4	8
Комплементы результата	6	6	12
Повторение	4	6	10
<i>Выражение пассива</i>	16	20	36
Пассивный залог с частицей 被 и без частицы 被	4	6	10
Пассивные предложения с 被 и 把, сравнение	4	6	10
Пассив в отрицательных и вопросительных предложениях	4	6	10

Повторение	4	2	6
Итого по видам учебной работы	48	60	108

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Итого за Третий период контроля			108
--	--	--	------------

Четвертый период контроля

Предложение с предлогом 把	8	8	16
Предложение с предлогом 把	8	8	16
Сложные конструкции	34	44	78
Выражение результата в конструкции с 起来	6	8	14
Гибкое употребление вопросительный местоимений	6	8	14
Сложное предложение без парных союзов	6	8	14
Риторический вопрос	6	8	14
Выражение подчеркивания	6	8	14
Повторение	4	4	8
Предложения наличия и появления	6	8	14
Предложения наличия и появления	6	8	14
Итого по видам учебной работы	48	60	108

Форма промежуточной аттестации

Зачет

Итого за Четвертый период контроля			108
---	--	--	------------

Пятый период контроля

Систематизация. Единицы грамматики	8	12	20
Морфема и слово	4	6	10
Словосочетание и предложение	4	6	10
Категории слов: существительное	22	24	46
Словообразовательные элементы существительных	6	6	12
Грамматические особенности существительных	6	6	12
Грамматические функции существительных	4	6	10
Директивы, локативы и темпоративы	6	6	12
Категории слов: местоимения	12	18	30
Личные местоимения	4	6	10
Указательные местоимения	4	6	10
Вопросительные местоимения	4	6	10
Категории слов: счетные слова	6	6	12
Числительные	2	2	4
Счетные слова	4	4	8
Итого по видам учебной работы	48	60	108

Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Итого за Пятый период контроля			108
---------------------------------------	--	--	------------

Шестой период контроля

Категории слов: предлоги и союзы	8	10	18
Классификация предлогов	2	4	6
Грамматические функции предложных синтагм	2	2	4
Грамматические особенности союзов	2	2	4
Наиболее употребительные союзы	2	2	4
Категории слов: глаголы	18	26	44
Грамматические особенности глаголов	2	4	6
Разряды глаголов	4	4	8
Видовременные формы глаголов	4	6	10
Удвоение глаголов	4	6	10
Модальные глаголы	4	6	10
Категории слов: прилагательные	14	16	30
Структура прилагательных	4	6	10
Типы прилагательных	4	4	8
Грамматические особенности прилагательных	2	2	4
Грамматические функции прилагательных	4	4	8

Категории слов: наречия	8	8	16
Особенности и грамматические функции наречий	4	4	8
Типы наречий	4	4	8
Итого по видам учебной работы	48	60	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Шестой период контроля			108
Седьмой период контроля			
Позиция слова и производные	14	16	30
Позиция существительного и производные	6	8	14
Позиция глагола и производные	8	8	16
Структурные отношения в предложении	12	16	28
Типы грамматических связей в предложении	6	8	14
Виды синтагм	6	8	14
Словообразование в китайском языке	18	24	42
Простые слова	6	8	14
Сложные слова	6	8	14
Сложносокращенные слова	6	8	14
Повторение	4	4	8
Повторение	4	4	8
Итого по видам учебной работы	48	60	108
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Седьмой период контроля			108
Восьмой период контроля			
Синтаксис словосочетания	14	18	32
Виды словосочетаний	4	6	10
Синтаксические конструкции словосочетаний	6	6	12
Порядок слов в словосочетаниях	4	6	10
Синтаксис предложения. Структурные типы предложения	34	42	76
Субъектно-предикативные предложения и односоставные предложения	4	6	10
Простые и сложные предложения	4	6	10
Предложения с глагольным сказуемым	4	6	10
Предложения с качественным сказуемым	2	4	6
Предложения с членным сказуемым	2	4	6
Предложения с именным сказуемым	2	2	4
Некоторые особые предложения	4	2	6
Выражение дополнений лексемами и грамматическими конструкциями	4	4	8
Выражение определений лексемами, словосочетаниями и субстантивированными конструкциями	4	4	8
Выражение обстоятельств лексемами и обстоятельственными конструкциями	4	4	8
Итого по видам учебной работы	48	60	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Восьмой период контроля			108
Девятый период контроля			
Типы сложных предложений	6	12	18
Сложносочиненные предложения	2	4	6
Сложноподчиненные предложения	2	4	6
Бессоюзные предложения	2	4	6
Грамматика сверхфразового единства	12	18	30
Сверхфразовое единство	4	6	10
Прямая и косвенная речь	4	6	10
Знаки препинания и правила пунктуации в современном китайском языке	4	6	10
Повторение	4	2	6

Повторение	4	2	6
Итого по видам учебной работы	22	32	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			54
Итого за Девятый период контроля			
Десятый период контроля			
<i>Особенности китайской грамматики: систематизация</i>	22	32	54
Грамматический параллелизм	4	6	10
Связки	2	4	6
Отрицания	2	4	6
Конструкции древнекитайского языка	4	6	10
Порядок слов в предложении	4	4	8
Грамматическое согласование	4	4	8
Повторение	2	4	6
Итого по видам учебной работы	22	32	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Экзамен			54
Итого за Десятый период контроля			

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные типы предложений (начальные сведения)	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
1.1. Глагольные сказуемые 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Сказуемое-глагол 是 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Числительные до 100 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Основные сведения о грамматическом строе китайского языка	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
2.1. Порядок слов в китайском предложении 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

2.2. Вопросительная и отрицательная формы 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3. Числительные и счетные слова	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
3.1. Числительные (повторение) 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
3.2. Счетные слова 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Воспроизведение грамматического явления в заученном диалоге Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4. Вопросительные местоимения	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
4.1. Вопросительные местоимения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
5. Дополнения (начальные сведения)	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
5.1. Дополнения при глаголах цели 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
6. Обстоятельства (начальные сведения)	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
6.1. Обстоятельства места 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

6.2. Обстоятельства времени 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
7. Выражение модальности	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
7.1. Выражение возможности 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
7.2. Выражение желания 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
7.3. Выражение долженствования 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
8. Повторение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: В.2 (УК 4.3)	
8.1. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
9. Дополнительные члены направления, результата	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
9.1. Комплекты направления 来 и 去 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

9.2. Сложные комплементы направления 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
9.3. Комплементы результата 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
9.4. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10. Степени сравнения	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
10.1. Степени сравнения с 比 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
10.2. Степени сравнения с 跟。。。样 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
10.3. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
11. Выражение пассива	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

11.1. Пассивный залог с частицей 被 и без частицы 被	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
11.2. Пассивные предложения с 被 и 把, сравнение	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
11.3. Пассив в отрицательных и вопросительных предложениях	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
11.4. Повторение	4
1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
12. Предложения наличия и появления	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
12.1. Предложения наличия и появления	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
13. Предложение с предлогом 把	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Предложение с предлогом 把	8
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14. Сложные конструкции	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

14.1. Выражение результата в конструкции с 起来	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14.2. Гибкое употребление вопросительных местоимений	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14.3. Сложное предложение без парных союзов	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14.4. Риторический вопрос	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14.5. Выражение подчеркивания	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
14.6. Повторение	4
1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
15. Категории слов: существительное	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
15.1. Словообразовательные элементы существительных	6
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

15.2. Грамматические особенности существительных 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
15.3. Грамматические функции существительных 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
15.4. Директивы, локативы и темпоративы 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
16. Систематизация. Единицы грамматики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
16.1. Морфема и слово 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
16.2. Словосочетание и предложение 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
17. Категории слов: местоимения	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
17.1. Личные местоимения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

17.2. Указательные местоимения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
17.3. Вопросительные местоимения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
18. Категории слов: счетные слова	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
18.1. Числительные 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
18.2. Счетные слова 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
19. Категории слов: глаголы	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
19.1. Грамматические особенности глаголов 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

19.2. Разряды глаголов	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
19.3. Видовременные формы глаголов	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
19.4. Удвоение глаголов	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
19.5. Модальные глаголы	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
20. Категории слов: прилагательные	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
20.1. Структура прилагательных	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	
20.2. Типы прилагательных	4
1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

20.3. Грамматические особенности прилагательных 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
20.4. Грамматические функции прилагательных 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
21. Категории слов: наречия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
21.1. Особенности и грамматические функции наречий 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
21.2. Типы наречий 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
22. Категории слов: предлоги и союзы	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
22.1. Классификация предлогов 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

22.2. Грамматические функции предложных синтагм 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
22.3. Грамматические особенности союзов 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление подстановочных и трансформационных упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
22.4. Наиболее употребительные союзы 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление упражнений на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
23. Позиция слова и производные	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
23.1. Позиция существительного и производные 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
23.2. Позиция глагола и производные 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
24. Структурные отношения в предложении	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
24.1. Типы грамматических связей в предложении 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

24.2. Виды синтагм 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
25. Словообразование в китайском языке <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	18
25.1. Простые слова 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
25.2. Сложные слова 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
25.3. Сложносокращенные слова 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
26. Повторение <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	4
26.1. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
27. Синтаксис словосочетания <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	14

27.1. Виды словосочетаний 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
27.2. Синтаксические конструкции словосочетаний 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
27.3. Порядок слов в словосочетаниях 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
28. Синтаксис предложения. Структурные типы предложения Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	34
28.1. Субъектно-предикативные предложения и односоставные предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
28.2. Простые и сложные предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
28.3. Предложения с глагольным сказуемым 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

28.4. Предложения с качественным сказуемым 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
28.5. Предложения с членным сказуемым 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
28.6. Предложения с именным сказуемым 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
28.7. Некоторые особые предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
28.8. Выражение дополнений лексемами и грамматическими конструкциями 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
28.9. Выражение определений лексемами, словосочетаниями и субстантивированными конструкциями 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

28.10. Выражение обстоятельств лексемами и обстоятельственными конструкциями 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
29. Типы сложных предложений <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	6
29.1. Сложносочиненные предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
29.2. Сложноподчиненные предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
29.3. Бессоюзные предложения 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
30. Грамматика сверхфразового единства <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3) ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), В.1 (ОПК.7.3)	12
30.1. Сверхфразовое единство 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
30.2. Прямая и косвенная речь 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

30.3. Знаки препинания и правила пунктуации в современном китайском языке 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
31. Повторение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
31.1. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
32. Особенности китайской грамматики: систематизация	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
32.1. Грамматический параллелизм 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
32.2. Связки 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
32.3. Отрицания 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
32.4. Конструкции древнекитайского языка 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

32.5. Порядок слов в предложении 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
32.6. Грамматическое согласование 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
32.7. Повторение 1. Повторение правил. 2. Анализ фраз из текстов, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основные типы предложений (начальные сведения)	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: В.2 (УК 4.3)	
1.1. Глагольные сказуемые <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.2. Сказуемое-глагол 是 <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.3. Числительные до 100 <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5	4

1.4. Повторение	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
2. Основные сведения о грамматическом строе китайского языка	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3)</p>	
2.1. Порядок слов в китайском предложении	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
2.2. Вопросительная и отрицательная формы	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
3. Числительные и счетные слова	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3)</p>	
3.1. Числительные (повторение)	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
3.2. Счетные слова	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
4. Вопросительные местоимения	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3)</p>	
4.1. Вопросительные местоимения	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
5. Дополнения (начальные сведения)	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: В.2 (УК 4.3)</p>	
5.1. Дополнения при глаголах цели	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	

6. Обстоятельства (начальные сведения)	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: В.2 (УК 4.3)	
6.1. Обстоятельства места	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
6.2. Обстоятельства времени	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
7. Выражение модальности	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: В.2 (УК 4.3) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
7.1. Выражение возможности	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	
7.2. Выражение желания	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	
7.3. Выражение долженствования	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5</p>	
8. Повторение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: В.2 (УК 4.3)	
8.1. Повторение	2
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p>	
9. Дополнительные члены направления, результата	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

9.1. Комплементы направления 来 и 去	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	
9.2. Сложные комплементы направления	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	
9.3. Комплементы результата	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	
9.4. Повторение	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	
10. Степени сравнения	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
10.1. Степени сравнения с 比	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	
10.2. Степени сравнения с 跟。。。样	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	
10.3. Повторение	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p>	
11. Выражение пассива	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

11.1. Пассивный залог с частицей 被 и без частицы 被 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
11.2. Пассивные предложения с 被 и 把, сравнение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
11.3. Пассив в отрицательных и вопросительных предложениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
11.4. Повторение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. Учебно-методическая литература: 2, 3	2
12. Предложения наличия и появления	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
12.1. Предложения наличия и появления Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
13. Предложение с предлогом 把	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
13.1. Предложение с предлогом 把 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2	8
14. Сложные конструкции	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
14.1. Выражение результата в конструкции с 起来 Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2	8

14.2. Гибкое употребление вопросительный местоимений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
14.3. Сложное предложение без парных союзов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
14.4. Риторический вопрос Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
14.5. Выражение подчеркивания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
14.6. Повторение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
15. Категории слов: существительное Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	24
15.1. Словообразовательные элементы существительных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
15.2. Грамматические особенности существительных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6

15.3. Грамматические функции существительных <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
15.4. Директивы, локативы и темпоративы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
16. Систематизация. Единицы грамматики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	12
16.1. Морфема и слово <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
16.2. Словосочетание и предложение <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
17. Категории слов: местоимения <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	18
17.1. Личные местоимения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
17.2. Указательные местоимения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	6

17.3. Вопросительные местоимения	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
18. Категории слов: счетные слова	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
18.1. Числительные	2
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
18.2. Счетные слова	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
19. Категории слов: глаголы	26
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)</p>	
19.1. Грамматические особенности глаголов	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
19.2. Разряды глаголов	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
19.3. Видовременные формы глаголов	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	

19.4. Удвоение глаголов	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
19.5. Модальные глаголы	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
20. Категории слов: прилагательные	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
20.1. Структура прилагательных	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
20.2. Типы прилагательных	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
20.3. Грамматические особенности прилагательных	2
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
20.4. Грамматические функции прилагательных	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. Выполните упражнения из учебника. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
21. Категории слов: наречия	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

21.1. Особенности и грамматические функции наречий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
21.2. Типы наречий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
22. Категории слов: предлоги и союзы	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
22.1. Классификация предлогов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	4
22.2. Грамматические функции предложных синтагм Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
22.3. Грамматические особенности союзов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
22.4. Наиболее употребительные союзы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Найдите в базовом тексте предложения, иллюстрирующие правило, переведите их, объясните употребление грамматического явления. 3. Выполните упражнения из учебника. 4. Составьте подстановочные и трансформационные упражнения на изучаемое грамматическое явление. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
23. Позиция слова и производные	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	

23.1. Позиция существительного и производные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	8
23.2. Позиция глагола и производные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	8
24. Структурные отношения в предложении	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
24.1. Типы грамматических связей в предложении Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	8
24.2. Виды синтагм Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	8
25. Словообразование в китайском языке	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
25.1. Простые слова Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	8

25.2. Сложные слова	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
25.3. Сложносокращенные слова	8
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
26. Повторение	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
26.1. Повторение	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	
27. Синтаксис словосочетания	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2)	
27.1. Виды словосочетаний	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	
27.2. Синтаксические конструкции словосочетаний	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	

27.3. Порядок слов в словосочетаниях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4	6
28. Синтаксис предложения. Структурные типы предложения Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	42
28.1. Субъектно-предикативные предложения и односоставные предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	6
28.2. Простые и сложные предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	6
28.3. Предложения с глагольным сказуемым Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	6
28.4. Предложения с качественным сказуемым Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4

28.5. Предложения с членным сказуемым Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	4
28.6. Предложения с именным сказуемым Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	2
28.7. Некоторые особые предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	2
28.8. Выражение дополнений лексемами и грамматическими конструкциями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	4
28.9. Выражение определений лексемами, словосочетаниями и субстантивированными конструкциями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	4
28.10. Выражение обстоятельств лексемами и обстоятельственными конструкциями Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
29. Типы сложных предложений	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)

29.1. Сложносочиненные предложения	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
29.2. Сложноподчиненные предложения	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
29.3. Бессоюзные предложения	4
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
30. Грамматика сверхфразового единства	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), В.1 (ОПК.7.3)	
30.1. Сверхфразовое единство	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	
30.2. Прямая и косвенная речь	6
<p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	

30.3. Знаки препинания и правила пунктуации в современном китайском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 3	6
31. Повторение	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1), У.2 (УК 4.2), В.2 (УК 4.3)	
31.1. Повторение Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
32. Особенности китайской грамматики: систематизация	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.2 (УК 4.1) ОПК-7: У.1 (ОПК.7.2)	
32.1. Грамматический параллелизм Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	6
32.2. Связки Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	4
32.3. Отрицания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление Учебно-методическая литература: 4	4

<p>32.4. Конструкции древнекитайского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	6
<p>32.5. Порядок слов в предложении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	4
<p>32.6. Грамматическое согласование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с правилом. 2. Анализ фраз из текста, содержащих примеры на изучаемое грамматическое явление. 3. Выполнение упражнений. 4. Перевод фраз. 5. Употребление грамматического явления в коммуникативном контексте. 6. Составление примеров на изучаемое грамматическое явление <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	4
<p>32.7. Повторение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторите по учебнику правило на изучаемое грамматическое явление.. 2. Составьте по два примера на каждый раздел правила на изучаемое грамматическое явление. 3. Подготовьте по примеру на русском языке (на перевод) для своих одногруппников. <p>Учебно-методическая литература: 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2018. – 768 с.	
2	Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.2 /отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г.Фролова; отв. Ред. А.Ф.Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 752 с.	
3	Шафир М.А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / Шафир М.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/80576.html
Дополнительная литература		
4	Щично В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — М.: Издательство ВКН, 2016. — 208 с.	
5	Мошенко И.А. Грамматика китайского языка в таблицах : учебное пособие / Мошенко И.А., Острогская А.А., Сорокина Е.М.. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/96399.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Опрос	Перевод	Упражнения	
ОПК-7					
3.1 (ОПК.7.1)				+	+
У.1 (ОПК.7.2)	+			+	+
В.1 (ОПК.7.3)				+	+
УК-4					
3.2 (УК 4.1)	+		+	+	+
У.2 (УК 4.2)	+		+	+	+
В.2 (УК 4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные сведения о грамматическом строе китайского языка":

1. Опрос

Ответьте на вопросы:

- 1) Каков порядок слов в китайском предложении?
- 2) Как образуется вопросительная форма (общий вопрос)?
- 3) Как образуется отрицательная форма (изученный случай)?
- 4) Упорядочьте предложение: 他忙也不。
- 5) Укажите ошибку, исправьте ее: 你妈妈好吗？ 她好。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Основные типы предложений (начальные сведения)":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Составьте предложения из приведенных ниже слов:

课本 是 的 法语 这 老师 李。

难 语法 汉语 太 不。

忙 的 说 我 不 朋友 他。

2. Задайте вопрос к подчеркнутым частям предложений:

1. 这是我妈妈的车。

2. 他说汉语不难。

3. 那是红茶。

3. Переведите следующие предложения на китайский язык:

1.Она тоже занята.

2.Наш преподаватель---китаец.

3. Он --- мой друг.

4. Исправьте неправильные предложения

我的朋友很忙也。

你觉得李老师是忙吗?

我不知道这什么。

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Числительные и счетные слова":

1. Перевод

Переведите, употребив правильные счетные слова:

1. Сколько у тебя ручек?

2. Сколько у вас листков бумаги?

3. Верни мне ту книгу.

4. Ты пользуешься этим словарем?

5. Эта река – Хуанхэ?

6. Это здание – общежитие?

7. Этот мобильный телефон – учителя?

8. В месте, где я живу, есть три школы.

9. Этот книжный магазин очень большой.

10. Этот парк очень красивый.

11. В какую кофейню ты ходишь пить кофе?

12. Этот кинотеатр очень хороший.

13. В моем городе шесть вузов.

Количество баллов: 26

Типовые задания к разделу "Вопросительные местоимения":

1. Перевод

Переведите следующие вопросительные предложения, используя изученные вопросительные местоимения:

1) Это чья машина?

2) Какая завтра дата?

3) Кто твой друг?

4) Сколько человек в его семье?

5) Сколько студентов в вашей группе (班)?

6) Сколько стоит килограмм винограда?

7) Откуда он (приехал)?

8) Где ты живешь?

9) Какой зонтик ты хочешь купить?

10) Какая сегодня погода?

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Дополнения (начальные сведения)":

1. Упражнения

1. Вставьте глаголы, принимающие после себя два дополнения:

- 1) 他_____我老师的名字。
- 2) 师傅_____你什么？
- 3) 他_____爱人一束花儿。
- 4) 爸爸_____孩子钱。

2. Закончите предложения, используя дополнения, обозначающие объект:

- 1) 中国人还他_____。
- 2) 王老师教留学生_____。
- 3) 弟弟问我_____。

3. Найдите ошибки и исправьте их:

- 1) 爸爸给我两法语书。
- 2) 妹妹本子还姐姐。
- 3) 报纸我他给了。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Обстоятельства (начальные сведения)":

1. Перевод

б. Переведите фразы:

- 1) Утром я иду в бассейн поплавать.
- 2) Она ходит в магазин за вещами.
- 3) Вечером они учат китайский в университете.
- 4) Когда он идет в кино смотреть новый фильм?
- 5) Я иду в университет на занятия (учиться) в 9 часов.
- 6) После полудня я иду в библиотеку делать домашнюю работу.
- 7) В 5 часов вечера я иду в общежитие повидать друзей.
- 8) Без десяти шесть я пойду в столовую ужинать.
- 9) В 3 часа я иду в книжный магазин за тетрадями.
- 10) Вечером я возвращаюсь домой отдохнуть.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Выражение модальности":

1. Перевод

1. У меня сегодня день рождения, я устраиваю вечеринку. Ты сможешь прийти? – Я не могу, я очень занят на работе, совсем нет свободного времени.
2. Ты умеешь плавать? – Мой старший брат научил меня, я теперь умею плавать.
3. Ты – старший брат, ты обязан помогать младшему учить китайский язык.
4. Мама, можно я съем торт? – Нельзя.
5. Мои родители умеют танцевать, а я не умею.

Количество баллов: 10

2. Упражнения

1. Переделайте следующие предложения в отрицательные:

1. 我们下课了, 学生可以走。
2. 他是你弟弟, 你应该教他用词典。
3. 明天有你的音乐会, 我可以来听听吗?

2. Заполните пропуски подходящими глаголами:

1. 妈妈, 我_____跟朋友们一起去外边玩儿吗? - 你_____去。
2. 明天是我的生日。我有一个家庭舞会, 你_____来吗? - 明天我没有空儿, 我不_____来。
3. 王明是你的朋友, 他有一个问题, 你_____帮助他!

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Повторение":

1. Перевод

Переведите на китайский язык:

- 1) Мама просила меня после занятий купить хлеба.
- 2) Мы попросили китайского студента рассказать о Пекине и Шанхае.
- 3) Преподаватель английского языка не разрешает нам во время занятий говорить по-русски.
- 4) Не кури в столовой! Здесь люди едят.
- 5) Студентка из Франции сказала, что ей нравятся русские песни, и попросила меня спеть ей какую-нибудь русскую песню.
- 6) Он пригласил меня в ресторан пообедать.
- 7) Не разрешай ему смотреть кино: пусть он сейчас почитает новый урок.
- 8) Что учитель попросил тебя написать? – Он попросил меня написать несколько иероглифов из нового урока.
- 9) Врач не разрешает ему курить.
- 10) Я предлагаю Вам сесть.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Степени сравнения":

1. Перевод

1. Ты жительница Пекина, конечно, ты знаешь больше меня。
2. Товары в крупных торговых центрах дороже товаров в маленьких магазинчиках.
3. Это красное платье длиннее того зеленого на два сантиметра。
4. Товары в маленьких магазинчиках не обязательно хуже товаров в крупных торговых центрах。
5. Шелковое платье, конечно, немного дороже.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Дополнительные члены направления, результата":

1. Упражнения

Найдите ошибки и исправьте, где необходимо:

1. 他在作什么？他看在汉语画报。
2. 弟弟看书一边吃午饭。
3. 他一边吸烟一边打着电话。
4. 我朋友正在回答老师的问题。
5. 他在作什么？他看电视着。
6. 爸爸吸着烟和听音乐。
7. 你哥哥在小吃部里等着你。
8. 姐姐一边跳舞一边唱歌儿。
9. 大学生在看课文一边翻译句子。
10. 他们正在食堂里吃着饭。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Выражение пассива":

1. Перевод

Переведите на китайский в пассивном залоге. При возможности также используйте частицы дополнения **把**, **给**, **让**, **给**.

Плошка риса тобой съедена?

Дом дочкой убран/отмыт, а сад кем будет убран? ("Дочь помыла дом, а садом кто займётся?")

Твой телефон был взят Юн Юн, а не Жунь Сунь ("Юн Юн взяла твой телефон, а не Жунь Сунь ")

Вся еда съедена вон тем здоровым парнем, нами ничего не съедено.

Вопрос был отведен учителем. Ответ был всеми понят.

Количество баллов: 5

2. Упражнения

1. Определите способ образования пассива. Переведите предложения:

这本书没有被玛莎看完了。

这个苹果没有被萨沙吃掉。

苹果刚被萨沙吃了。

这本书被玛莎交给王老师。

这条鱼给我的猫吃了。

2. Переделайте в пассивное предложение.

咱们快吃吧.我打了两次电话,可是没打通.

请你把房间整理一下. **一会儿有客人来.**

你能不能给我把电视机修一修?

她唱完了两首歌,听众还要她唱一首.

3. Заполните пробелы нужными частицами.

我妈妈昨天作的菜都_____我们吃完了.

小李写的汉字都_____挂在教室的墙了.

那条语法_____王老师讲清清楚楚.

4. Создайте пассивные предложения со словами.

1. Этот иероглиф, он, неверно, писать.

2. 5 стаканов, он, выпить.

3. Это слово, сказать, он, на китайском.

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Предложение с предлогом 把":

1. Перевод

Переведите на китайский язык с использованием предлога 把:

Отдать письмо почтальону

Он дописал статью

Он открыл багаж

Он рассказал нам эту историю

Он передал мне бумагу

Количество баллов: 10

2. Упражнения

1/ Составьте предложения из этих слов

上, 东西, 放, 把, 在, 桌子

金子, 石头, 变, 把, 成

到, 里, 客人, 把, 接, 家

编, 小说, 电影, 改, 把, 成

完, 书, 看, 了, 把

把, 了, 衣服, 洗

礼物, 把, 朋友, 给, 送

窗户, 把, 着, 开

2. Возможно ли употребление 把 с этими глаголами?

带到

看见

以为

看成

打扫

成为

放在

听见

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Сложные конструкции":

1. Перевод

Переведите следующие предложения с русского на китайский язык, используя конструкции обобщения с вопросительными местоимениями.

- 1) Открой шкаф, смотри, что ни веcть – все сложено аккуратно.
- 2) Не буду от тебя скрывать, у нее дома повсюду убрано очень чисто.
- 3) Какой бы ни был алкоголь, она ничего не пьет.
- 4) Она зарабатывает не слишком много, однако, что не веcть – все куплена за границей.
- 5) Никто не хочет идти, но если начальник скажет, все будут вынуждены идти.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Предложения наличия и появления":

1. Перевод

Выполните перевод предложений с китайского на русский язык.

- 1) Из комнаты вынесли три стула.
- 2) На тетради написано мое имя.
- 3) Впереди идут несколько человек.
- 4) На полке лежит толстая книга.
- 5) Со стены сняли картину.
- 6) В кровати спит ребенок.
- 7) Из библиотеки вышли два преподавателя.
- 8) Впереди бежит кошка.
- 9) В шкафу висит несколько платьев.
- 10) В парке есть два моста.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Систематизация. Единицы грамматики":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.
2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: существительное":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.
2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: местоимения":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.
2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: счетные слова":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.
2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: предлоги и союзы":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.
2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: глаголы":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.

2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: прилагательные":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.

2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Категории слов: наречия":

1. Упражнения

1. Составьте по два примера на изучаемое грамматическое явление.

2. Составьте одно подстановочное и одно трансформационное упражнение на изучаемое грамматическое явление.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Позиция слова и производные":

1. Упражнения

В предложенном тексте опишите:

1) позиции полнозначных существительных; 2) позиции счетных слов для существительных (классификаторов); 3) позиции послелогов:

最近在思考一个问题，为什么中国人爱吃猪肉，相对来说，外国人更喜欢吃牛肉呢？

我想可能有以下几方面原因。首先，性价比方面。两种动物的生殖周期和产仔率是不一样的，生殖周期来讲，牛要经过四年生长才能性成熟，猪只需要一年；产仔数的话，一头牛大部分一次只能产一只小牛，但是一只猪一定能产十只左右的小猪。

数量上猪更充足，更能满足人口大国的需求。所以牛肉单单从经济角度来讲是很不划算的，当然对于像澳洲美国加拿大这样的地广人稀的国家来说是无所谓的，他们的可耕地面积足够多余，多余到用来养牛也不会影响他们的口粮。

其次，历史原因。欧洲大陆畜牧业一直占有很大的比重；而中国及东亚历史上就是农耕社会，牛是主要劳动力；不但官府禁止屠宰，意外死了的话，全家都要痛不欲生的。所以，除了作为点缀的鸡鸭羊，养猪吃肉成了唯一合理选择。

Количество баллов: 9

Типовые задания к разделу "Структурные отношения в предложении":

1. Перевод

В следующих предложениях выделите устойчивые синтагмы, переведите предложения на русский язык.

1. 男多女少是当然的，在全中国如此。“狼多肉少”让中国男人娶妻难。

2. “霸王条款”顾名思义，就是指那些霸道的、不公的、赤裸裸侵害消费者权益的条款。

3. 有的企业形势一好，服务态度很快就变差了，旧

病复发。现在，许多产品供不应求，“皇帝的女儿不愁嫁”，所以服务态度不好。

4. 中国已经发生了翻天覆地的变化。

5. 孙中山先生的伟大业绩永垂青史。

6. 鲁迅的思想，同资产阶级人道主义泾渭分明、针锋相对。

7. 昏庸腐朽、腐败无能的清朝政府，在帝国主义的坚甲利兵面前，一再割地赔款，丧权辱国，暴露自己完全有能力保卫国家。

Количество баллов: 7

Типовые задания к разделу "Словообразование в китайском языке":

1. Упражнения

1. Определите, по какому типу конструкции построены следующие слова, переведите их на русский язык.

适应 приспосабливаться

别处 другое место

选择 выбирать

吃饭 есть; кушать

道路 дорога

2. Переведите сложносокращенные слова и словосочетания, от которых они образованы.

航母 — 航空母舰

武警 — 武装警察

央行 — 中国人民银行

国办 — 国务院办公厅

亚太 — 亚洲和太平洋 东盟 —

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Повторение":

1. Перевод

Переведите на китайский язык:

1) Скорее всего, мой сын увидел тебя во время представления.

2) В семнадцатилетнем возрасте он прибыл в Пекин.

3) После отъезда из столицы я обязательно напишу тебе письмо.

4) Мы рассчитывали в воскресенье поехать в город.

5) Он узнал меня только тогда, когда я подошел к нему.

6) Начиная с завтрашнего дня мы начинаем тренироваться в беге на длинные дистанции.

7) Все тетради на столе — синего цвета.

8) Данный устав вступает в силу со дня его опубликования.

9) Мы тоже собираемся возвращаться в Пекин, возвращайся и ты с нами.

10) Не следует пользоваться сотовой связью вблизи микроволновой печи.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Синтаксис словосочетания":

1. Упражнения

1. Переведите слососочетания:

1) 木头房子

2) 买票

3) 歪曲事实

4) 细地研究

5) 父亲的肖像

2. Укажите, какие словосочетания являются членными, какие — слитными:

1) 中国的领土

2) 北京的名胜古迹

3) 国家之一

4) 窄小的屋子

5) 两个朋友

6) 椅子腿

7) 中等身材

8) 狐狸的尾巴

9) 中等身材的男子

10) 脾气古怪的老头儿

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Синтаксис предложения. Структурные типы предложения":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Определите, к какому типу относятся следующие предложения, переведите их на русский язык.

1. 春天到了, 天气暖和了, 燕子都从南方回来了。
2. 这只船长十四米, 宽八米。
3. 为了赶任务, 他已经三天没怎么睡觉了。
4. 这个地方太美了, 比画还美。

2. Переведите предложения сцепления, перестраивая их структуру.

1. “共产主义者同盟”的前身“正义者同盟”初是侨居巴黎的德国政治流亡者的团体, 后来有其他国家工人参加, 成了国际性的工人组织。
2. 每年有成千上万的劳动人民和各界人士怀着崇敬的心情, 前来伦敦北部的海格特公墓瞻仰马克思墓。
3. 在报告中亦指出, 冠心病目前还有很多地方像谜一样, 是不明确的。

3. Переведите пассивные предложения.

1. 我这杯子昨天给打破了。
2. 这个秘密后来被人发现了。
3. 我被这情景所激动, 也和大家一起引吭高歌。

4. Переведите предложения сравнения.

1. 这座山比那座山高两千米。
2. “大”字比“夫”字少一笔。
3. 那块玻璃跟这块玻璃一样, 都很厚。

5. Переведите побудительные предложения со словом 使.

1. 严峻的事实, 使人们头脑逐渐清醒, 认识到这样 搞下去不行。
2. 十年动乱, 使我们国家的经济、政治、文化教育 都遭到严重的破坏。

3. Переведите пассивные предложения.

1. 她被大家说服了。
2. 这个秘密后来被人发现了。
3. 我被这情景所激动, 也和大家一起引吭高歌。
4. 那张地图没叫人借走, 你拿去用吧。

4. Переведите предложения сравнения.

1. 这座山比那座山高两千米。
2. “大”字比“夫”字少一笔。
3. 那块玻璃跟这块玻璃一样, 都很厚。
4. 这个问题, 东方人跟西方人的看法完全相同。

5. Переведите побудительные предложения со словом 使.

1. 严峻的事实, 使人们头脑逐渐清醒, 认识到这样 搞下去不行。
2. 十年动乱, 使我们国家的经济、政治、文化教育 都遭到严重的破坏。
3. 我国必须实行计划生育, 使人口同经济和社会发展的各项计划相适应。
4. 他说, 我们今天到达莫斯科受到了热烈欢迎, 使 我们深深感到你们对我们的深情厚谊。

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Типы сложных предложений":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выделите в следующих предложениях союзные конструкции, определите их значение и переведите эти предложения на русский язык.

1. 我们不仅要敢于斗争, 也要善于斗争。
2. 孙治方同志认为, 无论发展农业还是工业, 都是 既要靠政策, 又要靠科学技术。
3. 一个人如果没有理想, 满脑子个人小算盘, 思想 就会空虚, 精神就要瓦解; 一个民族如果没有理想, 力量就会散乱, 生机就会衰退。

2. Определите тип бессоюзной связи в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 1976年粉碎“四人帮”, 人民兴高采烈。
2. 提高机械产品水平, 重要的还在于培养人才。
3. 有些党员和党的干部, 甚至怀疑, 发展优秀知识 分子多了, “党会改变性质”, “党旗上的镰刀、锤子要变样”。

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Грамматика сверхфразового единства":

1. Упражнения

Определите тип структурных отношений, существующих в следующих сверхфразовых единствах. Переведите их.

1. 当那连绵的山雾将要来临的时候, 卷云在聚集着, 天上渐渐出现一层薄云, 仿佛蒙上了白色的绸幕。这种云叫卷层云。卷层云慢慢地向前推进, 天气就将要转阴。
2. 沙漠逞强施威, 所用的武器是风和沙。风沙的进攻主要有两种方式。一种可以称为“游击战”。一种可以称为“阵地战”。
3. 文章是人写的, 因此, 首先是人的问题。古语说, “文如其人”, 这是说什么样的人, 就写出什么样的文章。文章是否写得准确、鲜明、生动, 首先要看写文章的人的思想、立场、作风怎么样。

Количество баллов: 9

Типовые задания к разделу "Повторение":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Переведите сложносокращенные слова и словосочетания, от которых они образованы.

亚太—亚洲和太平洋 东盟—

东南亚国家联盟

医改—医药卫生体制改革

红会—红十字会

2. Переведите предложения сцепления, перестраивая их структуру.

1. 大会发言一开始, 就有个别国家的代表, 在发言中公开点名攻击中国, 使会议的气氛顿时紧张起来, 几乎濒临分裂。

2. 经过一段时间的学习很多同学的思想有了一定程度的提高, 情绪渐渐缓解下来。但是不少同学思想上还有些“扣子”没有完全解开。

3. 我们看到听众有许多人为美国政府加在他们头上的耻辱而悲愤下泪。

3. Определите тип бессоюзной связи в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 加快经济发展速度, 必须把农业搞上去。

2. “虚心使人进步, 骄傲使人落后”——这应该成为我们律己教人的座右铭。

3. 当前工作任务重, 学习内容多, 有些同志担心学不过来。

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Особенности китайской грамматики: систематизация":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Переведите. При переводе на русский язык используйте прием опущения.

1. 革命军占领了三个要塞, 继续前进的可能性很大, 但援军却没有及时赶到。

2. 中央领导之所以正确, 主要是由于综合了各地供给的材料、报告和正确的意见。

3. 为了叙述便利起见, 我在这里先说矛盾的普遍性, 再说矛盾的特殊性。

2. Найдите в следующих предложениях слова-связки, переведите предложения на русский язык.

1. 所谓世界现代化, 即全球由农业文明向工业文明的演进。

2. 马克思主义告诉我们, 复辟者, 恢复被推翻的反动政权和旧制度之谓也。

3. 厉行法治、煞不正之风, 乃中共的当务之急。

3. Выделите компоненты двойных отрицаний в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 不自由, 毋宁死。

2. 新年说新, 是社会风俗, 民族心理, 古今中外, 莫不皆然。

3. 事物发展过程的根本矛盾及为此根本矛盾所规定的过程的本质, 非到过程完结之日, 是不会消灭的。

4. Переведите предложения, содержащие предложно-дополнительные конструкции, построенные по норме ВЭНЬЯНЯ.

1. 社会实践的进步, 必然伴之以理论上的发展。

2. 巴黎公社成立后宣布的第一个法令就是废除资产阶级的常备军, 代之以武装的人民。

3. 计时工资体现按劳分配原则, 但有一定的局限性。因为它是定期评定的, 而工人的技术熟练程度是经常发生变化和提高的, 他们的技术等级和工资却不能随时调整。所以, 计时工资必须辅之以奖金, 才能更好地体现按劳分配的原则。

5. Сопоставьте оригинал и перевод следующих предложений, найдите ошибки в переводе и предложите свой вариант их исправления.

1. 妇女问题是社会问题。 вопросы с женщинами является общественным вопросом.

2. 家庭的关注点更多地转移到孩子身上。 Больше внимания семья уделяет на ребенка.

3. 中方参展作品主要包括原生态艺术布堆画、剪纸、艺术扇面、树皮干花画、少数民族饰品等。 Среди экспонатов китайской стороны представляются картины из тканей, бумажные вырезки, художественные вееры, картины из древесной коры, картины из сухих цветов, ювелирные изделия национального меньшинства Китая.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Порядок слов в китайском предложении.
2. Грамматический строй китайского языка (общие сведения).
3. Отрицание в китайском предложении (начальные сведения).
4. Место отрицательной частицы **不** в предложении.
5. Построение общего вопроса.
6. Общий вопрос с частицей **吗**.
7. Личные местоимения.
8. Выражение притяжательного значения.
9. Указательные местоимения.
10. Вопросительное местоимение **谁**.
11. Вопросительное местоимение **什么**.
12. Вопросительное местоимение **哪**.
13. Вопросительное местоимение (наречие) **哪儿**.
14. Глагольное сказуемое.
15. Сказуемое-глагол **是**.
16. Количественные числительные. Общее правило употребления числительных с существительными.
17. Качественное сказуемое.
18. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса.
19. Употребление частицы **的** (начальные сведения).
20. Типы сказуемых в китайской фразе.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предложение с последовательными сказуемыми.
2. Счетные слова (с существительными).
3. Счетные слова (с глаголами; общие сведения).
4. Обязательные случаи употребления счетных слов.
5. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса.
6. Вопросительное местоимение **谁**.
7. Вопросительное местоимение **什么**.
8. Вопросительное местоимение **哪**.
9. Вопросительное местоимение (наречие) **哪儿**.
10. Количественные числительные. Общее правило употребления числительных с существительными.
11. Качественное сказуемое.
12. Употребление частицы **的** в притяжательном значении.
13. Типы сказуемых в китайской фразе.
14. Типы вопросительных местоимений.
15. Дополнения при глаголах цели.
16. Место обстоятельств в предложении.
17. Модальные глаголы возможности.
18. Модальные глаголы желания.
19. Модальные глаголы долженствования.
20. Отрицательные формы глагола **要**.

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Комплементы направления **来** и **去**
2. Сложные комплементы направления
3. Комплементы результата
4. Степени сравнения: общие сведения

5. Степени сравнения с 比
6. Степени сравнения с 跟。。。样
7. Пассивный залог с частицей 被
8. Пассивный залог без частицы 被
9. Пассивные предложения с 被 и 把, сравнение
10. Структурные частицы 的, 地 и 得
11. Пассив в отрицательных предложениях
12. Пассив в вопросительных предложениях
13. Частица 了: особенности употребления
14. Грамматические конструкции с 过
15. Грамматические конструкции 是。。。的
16. Результативные морфемы
17. Выражение пассивного залога
18. Дополнение результата с 得
19. Конструкция сравнения с предлогом 比 и 有/没有.
20. Выражение 靠+ дополнение

Четвертый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предложение с предлогом 把
2. Выражение результата в конструкции с 起来
3. Гибкое употребление вопросительный местоимений
4. Сложное предложение без парных союзов
5. Риторический вопрос
6. Выражение подчеркивания
7. Выражение обобщающего указания
8. Выражение определительного указания
9. Выражение неопределенного указания
10. Предложения наличия, исчезновения и появления
11. Выражение изменения
12. Языковые средства передачи двух одновременных действий
13. Выражение изменения степени с изменением состояния
14. Функция предлога 把; возможности построения фраз с предлогом 把
15. Обязательные случаи употребления 把
16. Подчеркивание отрицания
17. Дополнительный член возможности
18. Дополнительный член возможности и модальный дополнительный член
19. Выражение результата действия: сложное употребление дополнительного члена направления
20. Модальный дополнительный член

Пятый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Единицы грамматики.
2. Морфема как единица грамматики китайского языка.
3. Слово как единица грамматики китайского языка.
4. Словосочетание как единица грамматики китайского языка.
5. Предложение как единица грамматики китайского языка.
6. Словообразовательные элементы существительных.
7. Грамматические особенности существительных.
8. Грамматические функции существительных
9. Директивы, локативы и темпоративы
10. Категории и типы местоимений в китайском языке
11. Личные местоимения
12. Указательные местоимения
13. Вопросительные местоимения
14. Числительные в китайском языке: целые числа
15. Числительные в китайском языке: дробные числа, десятичные дроби и кратные числа
16. Приблизительное число

17. Порядковые числительные
18. Специфика употребления некоторых числительных
19. Именные счетные слова
20. Классификаторы множественности, классификаторы неопределенного счета и классификаторы-измерители
21. Квазиклассификаторы
22. Глагольные счетные слова

Шестой период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификация предлогов
2. Грамматические функции предложных синтагм
3. Грамматические особенности союзов
4. Наиболее употребительные союзы
5. Грамматические особенности глаголов
6. Разряды глаголов
7. Видовременные формы глаголов
8. Удвоение глаголов
9. Модальные глаголы
10. Структура прилагательных
11. Типы прилагательных
12. Грамматические особенности прилагательных
13. Грамматические функции прилагательных
14. Особенности наречий
15. Грамматические функции наречий
16. Типы наречий
17. Глаголы движения, состояния
18. Связочные глаголы
19. Рамочные обороты и конструкции
20. Обычные и непредикативные прилагательные
21. Качественные прилагательные и прилагательные состояния

Седьмой период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Позиция полнозначного существительного
2. Позиция счетного слова для существительных (классификатора)
3. Позиция счетного слова для глаголов (показатели кратности)
4. Позиция послелога
5. Позиция полнозначного глагола
6. Позиция модального глагола
7. Позиция побудительного глагола
8. Позиция связки и производные
9. Позиция глагола-предлога
10. Позиция союза
11. Структурные отношения в предложении
12. Типы грамматических связей в предложении
13. Виды синтагм
14. Способы словообразования в китайском языке: удвоение
15. Способы словообразования в китайском языке: рекомбинация
16. Способы словообразования в китайском языке: производный способ
17. Простые слова
18. Сложные слова
19. Сложносокращенные слова
20. Устойчивые синтагмы

Восьмой период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Виды словосочетаний
2. Синтаксические конструкции словосочетаний

3. Порядок слов в словосочетаниях
4. Синтаксис предложения.
5. Структурные типы предложения
6. Субъектно-предикативные предложения
7. Односоставные предложения
8. Простые предложения
9. Сложные предложения
10. Предложения с глагольным сказуемым
11. Предложения с качественным сказуемым
12. Предложения с членным сказуемым
13. Предложения с именным сказуемым
14. Некоторые особые предложения
15. Выражение дополнений лексемами
16. Выражение дополнений грамматическими конструкциями
17. Выражение определений лексемами
18. Выражение определений словосочетаниями
19. Выражение определений субстантивированными конструкциями
20. Выражение обстоятельств лексемами
21. Выражение обстоятельств обстоятельственными конструкциями

Девятый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Понятие структурной схемы предложения.
2. Типология предложений по модальности и формальные средства выражения модальностей.
3. Синтаксис простого предложения. Члены предложения.
4. Выражение подлежащего лексемой и субстантивированной конструкцией.
5. Типология сказуемых в китайском предложении: глагольное, качественное, числительное, числительно-предметное, связочное.
6. Типология дополнений: именное, прямое, адресатное, количества действия, места, времени, глагольное цели действия, образа действия и степени.
7. Проблема глагольного результативного дополнения.
8. Выражение дополнений лексемами и грамматическими конструкциями.
9. Выражение определений лексемами, словосочетаниями и субстантивированными конструкциями.
10. Типология обстоятельств. Выражение обстоятельств лексемами и обстоятельственными конструкциями.
11. Порядок членов предложения в простом предложении.
12. Двусоставные и односоставные предложения в китайском языке.
13. Распространенные и нераспространенные предложения.
14. Структурные отношения в предложении
15. Типы грамматических связей в предложении
16. Виды синтагм
17. Понятие осложненного предложения.
18. Однородные члены предложения.
19. Включенные члены предложения (включенные подлежащие, дополнения и обстоятельства).
20. Переходный характер последовательно-связанных предложений.
21. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
22. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
23. Сложноподчиненное предложение.
24. Виды сложносочиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
25. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
26. Прямая и косвенная речь.
27. Сверхфразовое единство.
28. Виды синтаксических связей.
29. Единицы синтаксического уровня китайского языка.
30. Синтаксис словосочетания.
31. Виды словосочетаний.
32. Детерминация.

33. Управление.
34. Примыкание.
35. Порядок слов в словосочетаниях.
36. Понятие грамматической конструкции.
37. Субстантивированная конструкция, ее виды.
38. Локативная конструкция.
39. Темпоративная конструкция.
40. Виды обстоятельственных конструкций.

Десятый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Грамматический параллелизм при выражении видов грамматической связи.
2. Служебные слова – связки.
3. Отрицания в китайском языке.
4. Слово 以 в конструкциях древнекитайского языка.
5. Порядок слов в китайском предложении.
6. Случаи нарушения порядка слов в китайском предложении.
7. Грамматическое согласование.
8. Проблема частереной принадлежности слов китайского языка.
9. Разряды имен существительных в китайском языке.
10. Существительные локативы и темпоративы.
11. Дупликация имен существительных.
12. Имена прилагательные качественные и относительные.
13. Дупликация качественных прилагательных.
14. Грамматические категории личных, указательных, неопределенного-вопросительных местоимений.
15. Разряды числительных.
16. Разряды глаголов: переходные, непереходные, адресативные, обладания, местонахождения, местоположения, направленные, результативные, специальные, модальные.
17. Модальные формы результативных глаголов.
18. Разряды счетных слов.
19. Обстоятельственные предлоги и их функции.
20. Предлоги дополнений и их функции.
21. Союзы и союзные слова и их функции.
22. Разряды частиц китайского языка.
23. Типы грамматических связей в предложении.
24. Словосочетания в китайском языке.
25. Субстантивированная конструкция, ее виды.
26. Локативная конструкция.
27. Темпоративная конструкция.
28. Виды обстоятельственных конструкций.
29. Члены предложения в китайском языке.
30. Типология сказуемых в китайском предложении: глагольное, качественное, числительное, числительно-предметное, связочное.
31. Типология дополнений: именное, прямое, адресатное, количества действия, места, времени, глагольное цели действия, образа действия и степени.
32. Проблема глагольного результативного дополнения.
33. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
34. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
35. Сложноподчиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
36. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
37. Прямая и косвенная речь.
38. Порядок слов в китайском предложении.
39. Случаи нарушения порядка слов в китайском предложении.
40. Грамматическое согласование.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устраниить лингвистические кальки, лексико-сintаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC