

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.04.2022 09:45:51
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Политология

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
Кафедра всеобщей истории	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Политология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Политология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Новая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», при проведении следующих практик: «учебная практика (введение в профессию)».

1.4 Дисциплина «Политология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Единый государственный экзамен», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Спецкурс по всеобщей истории», «Спецкурс по истории России».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов основы знаний политической науки для научного анализа фактов и проблем политики; а также умения применять теоретические положения и выводы к политической жизни.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Иметь представления о сущности политической жизни, власти, политических отношениях и процессах, субъектах политики.

2) Знать права и обязанности человека и гражданина, роль политических систем и режимов в обществе, принципы организации государства и его институтов, политических партий и движений.

3) Владеть навыками политической культуры, уметь применять политологические знания в своей профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
2	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
3	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическим особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных.
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа.
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и дополнительной общеобразовательной программы.
1	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание и особенности, тенденции развития политологии; закономерности, определяющие место политологии в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.3 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования по политологии; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету в различных формах организации образовательного процесса.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.3 Владеет практическими навыками в политологии, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.3 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Общая теория и история политологии</i>	<i>1</i>		<i>12</i>	<i>13</i>
Политология как наука и учебная дисциплина	1		4	5
История мировой политической мысли, основные этапы развития			8	8
<i>Политические системы и институты</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>34</i>	<i>41</i>
Политическая система общества	1		4	5
Политическая власть	1		6	7
Государство в политической системе общества	1		6	7
Политические режимы		2	6	8
Правовое и социальное государство. Связь с гражданским обществом		1	6	7
Проблемы формирования в России правового демократического и социального гос-ва.		1	6	7
<i>Политический процесс</i>		<i>2</i>	<i>12</i>	<i>14</i>
Политический процесс. Избирательные системы			6	6
Политическая культура и политическая социализация		2	6	8
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая теория и история политологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	1
1.1. Политология как наука и учебная дисциплина <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие современной политической науки. Объект, предмет. 2. Функции политологии. 3. Методы политической науки, приемы анализа. 4. Причины появление политологии как новой дисциплины на Западе. Завершение процесса формирования и утверждения политологии как самостоятельной дисциплины. 5. Становление основ дисциплины «политология» в России. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
2. Политические системы и институты Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2)	3
2.1. Политическая система общества <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность политической системы. 2. Механизм действия политической системы. 3. Классификации политических систем Учебно-методическая литература: 2	1
2.2. Политическая власть <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура и сущность власти. 2. Особенности политической власти. 3. Политическая власть и политическое господство. 4. Принципы разделения властей. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
2.3. Государство в политической системе общества <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «государство». 2. Основные характеристики, элементы, задачи и функции государства. 3. Теории о происхождении государства. 4. Формы территориально - гос. устройства и гос. правления Учебно-методическая литература: 1, 2	1

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Политические системы и институты Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2)	4
1.1. Политические режимы <ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «политические режимы». 2. Тоталитарный политический режим. 3. Авторитарный политический режим. 4. Демократический политический режим. 5. Современные гибридные режимы. Учебно-методическая литература: 2	2

1.2. Правовое и социальное государство. Связь с гражданским обществом 1. Проблемы взаимоотношений между государством и обществом. 2. Правовое государство и гражданское общество. 3. Понятие «социальное государство», его признаки. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
1.3. Проблемы формирования в России правового демократического и социального гос-ва. 1. Проблемы формирования правового и социального государства в России. 2. Особенности формирования гражданского общества в России. Учебно-методическая литература: 1, 2	1
2. Политический процесс Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общая теория и история политологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2), В.3 (ПК.1.3)	12
1.1. Политология как наука и учебная дисциплина Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие современной политической науки. Объект, предмет. 2. Функции политологии. 3. Методы политической науки, приемы анализа. 4. Причины появление политологии как новой дисциплины на Западе. Завершение процесса формирования и утверждения политологии как самостоятельной дисциплины. 5. Становление основ дисциплины «политология» в России. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. История мировой политической мысли, основные этапы развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Политические идеи в период существования Древних цивилизаций Востока. 2. Политическая мысль древности. 3. Политическая мысль в эпоху Средневековья (Августин Аврелий и Фома Аквинский). 4. Развитие политических идей в XVI-XVII вв. 5. Классики политической мысли в эпоху Просвещения. 6. Социальная концепция политической мысли. 7. Марксистское понимание мира политики. 8. Зарубежная политическая мысль в XX в. 9. Развитие политической мысли в России в XIX в. 10. Развитие политической мысли в России в XX в. Учебно-методическая литература: 1, 3	8
2. Политические системы и институты Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.3 (ПК.1.2)	34

2.1. Политическая система общества <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие и сущность политической системы. 2. Механизм действия политической системы. 3. Классификации политических систем Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Политическая власть <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие, структура и сущность власти. 2. Особенности политической власти. 3. Политическая власть и политическое господство. 4. Принципы разделения властей. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.3. Государство в политической системе общества <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие «государство». 2. Основные характеристики, элементы, задачи и функции государства. 3. Теории о происхождении государства. 4. Формы территориально - гос. устройства и гос. правления Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.4. Политические режимы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие «политические режимы». 2. Тоталитарный политический режим. 3. Авторитарный политический режим. 4. Демократический политический режим. 5. Современные гибридные режимы. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.5. Правовое и социальное государство. Связь с гражданским обществом <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Проблемы взаимоотношений между государством и обществом. 2. Правовое государство и гражданское общество. 3. Понятие «социальное государство», его признаки. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
2.6. Проблемы формирования в России правового демократического и социального государства. <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Проблемы формирования правового и социального государства в России. 2. Особенности формирования гражданского общества в России. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
3. Политический процесс <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> УК-5: 3.3 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	12
3.1. Политический процесс. Избирательные системы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Сущность и структура политического процесса. 2. Виды политических процессов. 3. Типы избирательных систем. Достоинства и недостатки каждой. 4. Смешанные типы избирательных систем. 5. Формирование избирательной системы в современной России. Учебно-методическая литература: 1, 2	6
3.2. Политическая культура и политическая социализация <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> 1. Понятие "политическая культура". 2. Структура, функции политической культуры. 3. Типы политических культур. 4. Политическая социализация и ее роль в формировании политической культуры. Учебно-методическая литература: 1, 2	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гаджиев К.С. Политология:базовый курс: учеб. для вузов / К.С. Гаджиев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014.	
2	Козырев Г.И. Политология: учебное пособие для вузо / Г.И.Козырев.- М.: Форум: Инфра, М., 2010.	
Дополнительная литература		
3	Кравченко А.И. Политология. - Учебник / А.И. Кравченко - М., 2010.	
4	Политология:учеб.для вузов / Под ред. М.А. Василик.-М.: Гардарики, 2008.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Тест	Эссе	Диагностическое выставление		
ПК-1									
3.1 (ПК.1.1)		+		+	+			+	
У.3 (ПК.1.2)				+		+		+	
В.3 (ПК.1.3)			+			+		+	
ПК-2									
3.2 (ПК.2.1)		+			+			+	
У.1 (ПК.2.2)				+				+	+
В.1 (ПК.2.3)						+	+	+	
УК-5									
3.3 (УК 5.1)		+			+			+	
У.2 (УК 5.2)	+			+				+	+
В.2 (УК 5.3)			+					+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общая теория и история политологии":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Сравните две точки зрения:

- политология – самостоятельная научная дисциплина, интегрирующая знания о политике;
- политология – междисциплинарная наука, представляющая собой соединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

Количество баллов: 5

2. Реферат

- Политические идеи в период существования Древних цивилизаций Востока.
- Политическая мысль древности.
- Политическая мысль в эпоху Средневековья (Августин Аврелий и Фома Аквинский).
- Развитие политических идей в XVI-XVII вв.
- Классики политической мысли в эпоху Просвещения.
- Социальная концепция политической мысли.
- Марксистское понимание мира политики.
- Зарубежная политическая мысль в ХХ в. Теории о демократии.
- Развитие политической мысли в России («славянофилы – западники»; либеральный консерватизм; марксистское направление).
- Социологическое направление в политологии ХХ века.
- Футурологические концепции в политологии ХХ века.
- Французская школа политологии в ХХ века.
- Немецкая школа в политологии ХХ века.
- Теории элит в американской школе ХХ века.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Официальное международное признание политологии как самостоятельной науки произошло

А) конец XIX в. б) нач. XX в. в) сер. XX в. г) нач. XXI в.

2. Субъектом политики являются (исключить лишнее звено):

А) рядовые граждане г) политические партии и движения

Б) полит. Институты д) политические лидеры

В) политика во всех ее проявлениях е) государство

3. Предметом политологии являются:

1 точка зрения: изучение государства

2 точка зрения: изучение власти

Почему среди исследователей нет единого мнения. Какого мнения придерживаетесь Вы. Обоснуйте свою позицию.

4. Основоположником теории идеального государства является:

а) А. Токвиль б) Т. Гоббс в) Дж. Локк г) Аристотель д) Платон

5. Аргументированно обоснуйте свою позицию о политологии как науке:

А) это самостоятельная наука о политике как целостной системе

Б) это несамостоятельная дисциплина, одна из наук о политике.

6. Основные признаки государства (исключить лишнее звено):

А) суверенитет

Б) наличие публичной власти и ее аппарата

В) политические партии

Г) наличие права и государственной казны

Д) территориальные границы

Количество баллов: 15

4. Эссе

1. Политика как призвание и профессия: в чем разница?

2. Власть как влияние и авторитет: сравнить сущностные характеристики

3. Определите вклад русских ученых в развитие политологической науки в XX веке.

4. Какой вклад внесли античные мыслители в развитие политологической науки.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Политические системы и институты":

1. Диалогическое высказывание

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Н. Макиавелли государю:

а) Опирайся на оппозицию внутри стана врагов.

б) Дела непопулярные возлагай на других, а популярные делай сам.

в) Развлекай народ зрелицами.

г) "Нет способа надежно овладеть городом иначе, чем подвергнуть его разрушению".

д) "Все вооруженные пророки побеждали, а безоружные - гибли".

е) "Государь должен творить добро, насколько это возможно, и зло - на сколько это необходимо".

Приведите примеры из истории и современной политики, которые могут подтвердить "справедливость" этих высказываний и эффективность их использования.

2. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк

Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса?

3. Авторитаризм для России: шанс выхода из кризиса либо выход на полицейское государство? ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИСКУССИОННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Количество баллов: 6

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

Задания №1.

1. Выделить основные элементы государства. Почему этих элементов оно не может существовать.

2. Дать определение понятия «государство» с политологической точки зрения.

3. Выделить основные характеристики государства (не менее 6).

4. Вспомнить функции государства и проанализировать их с точки зрения изменений в современном мире (по количеству, по характеру, по содержанию).

5. Назовите основные теории происхождения государства.

6. Отличия государства как политического института.

Задания №2.

1. Какие критерии выделяются для создания типологий государств.

2. Какие виды республик существуют в современном мире. В чем отличия. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики.

3. Отличительные черты конфедерации. Почему она не получила широкого распространения. Примеры.
 4. Выделить критерии определения политического режима.
 5. Авторитарный политический режим. Показать его особенности на примере конкретных стран.
- Индивидуальная работа:
1. Проанализировав Конституцию Российской Федерации, ответьте на вопрос - каков тип государственного устройства и государственного правления современной России?
 2. В чем причины распада империй?
 3. В чем плюсы и минусы парламентской и президентской республики какая из форм наиболее приемлема для России?
 4. Как Вы оцениваете возможность реставрации монархии в России?
- Тема "Политические режимы"
1. По каким критериям определяется тип политического режима.
 2. Каковы сходства и различия между различными вариантами тоталитаризма.
 3. В чем отличие авторитаризма от тоталитаризма.
 4. Какое место в тоталитаризме занимает теория заговора и образ врага?
 5. Что такое демократия?
 6. Основные недостатки и достоинства демократии.
- Количество баллов: 5
- 3. Таблица по теме**
1. Составить сравнительную таблицу по политическим режимам, выделив общие критерии для сравнения.
- Количество баллов: 6
- 4. Тест**
1. «Государство есть машина для угнетения одного класса другим...». В рамках какой теории в данном случае объясняется сущность государства:
 - а) патриархальной
 - б) договорной
 - в) завоевания
 - г) марксистской
 2. Президентская форма правления в наиболее чистом виде существует:
 - а) в Великобритании
 - б) во Франции
 - в) США
 - г) в Швейцарии
 3. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, разным странам:
 - а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства.
 - б) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром.
 4. Какое из перечисленных государств является унитарным:
 - а) Канада
 - б) Франция
 - в) США
 - г) Австралия
 5. Что является важнейшей функцией парламента:
 - а) рассмотрение и утверждение наиболее важных решений исполнительных органов власти
 - б) законотворческая деятельность
 - в) контроль над силовыми структурами
 - г) руководство экономикой
 6. Перечислите известные вам признаки государства:
 7. Какой форме правления свойственно следующее положение: "Правительство формируется из членов партии, получивших большинство на выборах в парламент страны".
 8. Какие суждения неверны для демократических политических режимов:
 - а) Все демократические режимы соблюдают права человека
 - б) Все демократические режимы допускают существование оппозиции правящим партиям
 - в) Все демократические режимы основываются на президентских формах правления
 - г) Все демократические режимы характеризуются разделением властей
 - д) Для демократических режимов характерно федеративное, а не унитарное государственное устройство
 9. Определите, какие суждения выражают содержания президентской формы правления:
 - а) в государстве имеется президент
 - б) президент имеет право распускать парламент
 - в) президент является главой государства и правительства
 - г) президент не может быть привлечён к ответственности
 10. Понятие «форма правления» означает:
 - а) административно-территориальное деление страны
 - б) политический режим в государстве
 - в) категории государственных органов
 - г) структуру высших органов государственной власти и разделение полномочий между ними
 11. Элементами политической системы не являются (исключить лишнее звено):

А) государство	г) традиции
Б) п. культура	д) стратификацию
В) СМИ	е) политики-правовые организации

12. В президентской республике правительство несет ответственность перед:

 - a) парламентом
 - b) главой исполнительной власти
 - c) Верховным судом
 - d) президентом и его администрацией
 - e) президентом
 - f) Генеральной прокуратурой

ТЕСТ ПО ПОЛИТОЛОГИИ № 3.

- ## 1. Отличительные признаки правового государства:

- A. наличие армии и полиции
 - B. суверенитет государства
 - C. деятельность по поддержанию общественного порядка
 - D. поддержание и укрепление силы власти

2. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключительное звено):

2. Предпосылки для формирования гражданского общества (исключить лишнее звено):

 - A. существенная роль права в жизни общества
 - B. нет внешнего воздействия на человека со стороны государства и др. сил
 - C. высокий уровень развития экономики
 - D. способность индивидов к политическому объединению, отстаивание своих прав и свобод

3. Отсутствие рыночной экономики (отсутствие плюсовых и минусовых)

- ### С. принцип справедливости

4. Одни из основополагающих признаков гражданского общества:

 - А. юридическое равенство людей
 - Б. абсентеизм
 - С. горизонтальный тип отношений социальных субъектов
 - Д. наличие массовой идеологии
 - Е. однопартийная система

5. Гражданское общество отличается от других типов общества:

 - А. более высоким уровнем развития производительных сил
 - Б. разделением общества на антагонистические классы
 - С. правовой защищенностью граждан
 - Д. более высоким уровнем цивилизованности
 - Е. самостоятельностью и независимостью от государства
 - Г.

6. Социальной базой правового государства являются:

- 6. Социальной базой правового государства являются:
 - А. государственные институты
 - Б. гражданское общество
 - С. бюрократия
 - Д. элита

- Д. элита

7. Отличительные черты гражданских объединений:

 - А. самоорганизующиеся объединения
 - Б. созданные государством объединения
 - С. объединение людей на автобусной остановке
 - Д. доверия и взаимодействие друг с другом
 - Е. принцип добровольности

Количество баллов: 25

5. Эссе

1. Какая оптимальная политическая модель для современной России: авторитаризм, демократический или гибридный? Аргументировать.

2. Видеопередача на тему «Авторитаризм как политический феномен. Пределы возможного» Просмотреть и ответить на следующие вопросы:

<https://www.youtube.com/watch?v=unUsO9mAku8>

- ## 1. Какие подходы в понимании авторитаризма – демократии устарели

Такие подходы в политике авторитаризма – демократии устремлены. Авторитаризм и демократия утратили свою ценность и являются идеологизированными. Реально существуют только смешанные формы правления и именно они интересны. В реальной политической жизни нет чистых форм.

Население живёт не в демократическом режиме, а в авторитаризме.

2. Как российские исследователи трактуют авторитаризм сегодня. Какие разногласия существуют: по каким вопросам.

3. Почему авторитаризм имеет большую популярность в мире, чем демократические.

4 Как изменились мои представления о политических режимах после просмотра данной передачи.

Известный русский юрист П.И. Новгородцев в конце XIX в. писал: « Демократия всегда есть распуть... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде всего ее считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Какие достоинства и недостатки демократии как политического режима отметил П.И. Новгородцев.

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Политический процесс":

1. Диалогическое высказывание

Каковы особенности влияния политического менталитета на развитие демократии в России. Этот тезис выносится на обсуждение. Следует подготовить аргументы.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Темы сообщений:

1. XXI век и новые информационные технологии: конец идеологии?
2. Неоконсерватизм: ценности, идеи, влияние.
3. Драматические судьбы либерализма в России в прошлом и в настоящем.
4. Марксизм: вчера, сегодня и завтра.
5. Современный социализм: идея компромиссов? Конвергенции? Конфронтации?

Количество баллов: 8

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Укажите политические ценности и ориентации, к которым должны приобщаться российские граждане для обеспечения стабильной политической системы.

Количество баллов: 5

4. Реферат

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Столкновение демократических и авторитарных тенденций в политическом процессе современной России.
2. Использования Интернета субъектами власти и оппозицией в современной России.
3. Характеристика современных информационных технологий как инструмента манипулирования политическим сознанием.
4. Особенности политической культуры населения современной России.
5. Взаимовлияние государственной власти и бизнеса в современной России.
6. Основные проблемы информационной безопасности России в политической сфере.
7. Основные тенденции развития российской избирательной (электоральной) системы за последнее десятилетие?
8. Проблемы российского федерализма (система взаимодействия федерального центра и регионов, современная ситуация, варианты развития).
9. Коррупция и клановость как системная проблема российской элиты.
10. Идеологический вакuum в современной России: поиск «русской идеи», национального интереса, государственной идеи.
11. Правый (националистический) экстремизм в современной России: идеологии, группировки, лидеры, акции.
12. Международный терроризм как угроза мировому сообществу.
13. Проблемы формирования российского гражданского общества.
14. Политический радикализм в современной российской литературе (А. Проханов, Э. Лимонов и т.д.).
15. Особенности процессов политической модернизации в России.
16. Особенности политических культур Запада и Востока.
17. Место и роль России в современном мировом политическом процессе.
18. «Оранжевые революции» как технология смены власти на постсоветском пространстве.
19. Национальная безопасность России: проблемы и пути их решения.

Количество баллов: 8

5. Таблица по теме

1. Сравнить основные виды избирательных систем. Выделить достоинства и недостатки. Сделать в виде таблицы.

2. Сравнить политическую культуру Запада, Востока и России. Сделать вывод о том, какие черты унаследовала российская политическая культура. Заполнить в виде сравнительной таблицы.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Установите соответствие между политическими идеологиями и их базовыми ценностями:

- | | |
|-----------------|--|
| А) либерализм | 1. Уважение к традициям и обычаям п. системы |
| Б) консерватизм | 2. Невмешательство государства в экономику |

3. Незыблемость частной собственности
4.
2. При мажоритарной системе политических выборов:
- А) от каждого избирательного округа избирается только один кандидат;
 - Б) власть распределяется пропорционально числу голосов, поданных за каждого из кандидатов;
 - С) принципиально невозможно проведение второго тура голосования;
 - Д) побеждает кандидат, набравший большее число голосов.
3. По мнению политологов, исход выборов определяется (исключить лишнее звено):
- А. избирательной процедурой
 - Б. предпочтениями избирателей
 - С. влиянием военных сил
 - Д. способом подсчета голосов
4. По правилам пропорциональной избирательной системы избиратели голосуют за
- А. отдельных кандидатов
 - Б. представителей конкретных партий, избирательных блоков
 - С. представителей государственных органов
 - Д. списки кандидатов от партий и блоков
 - Е. отдельных кандидатов в партийных списках
- Количество баллов: 10
- 5.2.2. Промежуточная аттестация**
- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».
- Первый период контроля**
- 1. Зачет по факультативу**
- Вопросы к зачету:
1. Политология: понятие, предмет, структура, функции, методы.
 2. Политология: функции, связь с другими общественными науками, практическое значение политологии.
 3. Этапы становления политологии за рубежом и в России.
 4. Развитие политической мысли в XX веке.
 5. Политика: ее структура, функции, связь с другими сферами общества.
 6. Политическая власть: сущность, структура, признаки, методы осуществления.
 7. Легитимность политической власти и ее виды. Процесс легитимации власти. Ресурсы политической власти.
 8. Политическая система общества: ее структура, функции, теории, типология.
 9. Государство: понятие, сущность и функции, основные признаки, принципы его организации .
 10. Государство: теории о его происхождении. Новые тенденции в развитии современных государств.
 11. Российское государство: тенденции и проблемы его развития.
 12. Формы территориально-государственного устройства. Примеры.
 13. Формы государственного правления. Примеры.
 14. Политический режим: основные виды и их характеристики.
 15. Демократический политический режим, его черты, особенности, разновидности.
 16. Демократия: понятие, критерии, принципы, формы.
 17. Демократия: исторические формы развития, условия для формирования. Недостатки и достоинства.
 18. Гибридные режимы, их своеобразие.
 19. Правовое государство и его основные черты.
 20. Гражданское общество и его признаки. Особенности формирования гражданского общества и правового государства в России.
 21. Гражданское общество: признаки, предпосылки его появления. Взаимосвязь с государством.
 22. Социальное государство. Проблемы социального государства в России.
 23. Политические партии: типы и основные функции. Новые тенденции их развития в современном мире.
 24. Партийные системы и их разновидности.
 25. Общественно-политические организации и объединения, их роль в жизни общества.
 26. Место и роль выборов в обществе, их критерии и принципы.
 27. Избирательные системы и их основные виды.
 28. Избирательная система в России, ее особенности.
 29. Политический конфликт и кризис: понятие, типология, способы разрешения.
 30. Политическая культура: основные элементы, структура.
 31. Типы политических культур и их характеристика. Роль идеологии и религии в политической культуре.
 32. Политическая культура российского общества.
 33. Политическая идеология: сущность, функции, основные идеино-политические течения.

34. Политическая социализация: содержание, функции, агенты, этапы.
 35. Структура современного Российского государства (органы государственной власти).
 36. Политический процесс (политическое участие и политическое развитие). Особенности политического процесса в России.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарий к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC