

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.04.2022 09:26:59  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.04	Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации по физической

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Образование в сфере физической культуры и спорта
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, лектор		Кравцова Лариса Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	10	13.06.2019	
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта	Жабаков Владислав Ермекбаевич	2	17.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации по физической культуре» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации по физической культуре» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Биологические основы современной физической культуры и спорта», «Методика работы с одаренными детьми по физической культуре», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (по физической культуре и спорту)», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы педагогического проектирования».

1.4 Дисциплина «Подготовка учащихся школы к итоговой аттестации по физической культуре» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и методике физической культуры и спорта», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в сфере физкультурного образования», «Методика контроля учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры», «Методика организации олимпиад по физической культуре и спорту», «Методики обучения физическим упражнениям в учреждениях образования», «Подготовка учащихся образовательных учреждениях к сдаче норм комплекса ГТО».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать знания по современным проблемам оценочно-аналитических технологий аттестации по физической культуре.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) понимание государственной системы оценки деятельности учащихся;
- 2) овладение навыками учета результатов физической подготовленности учащихся;
- 3) развитие умений получать, анализировать и давать целостную оценку получаемым знаниям.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы
	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды
	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 основные подходы в организации итоговой аттестации.

2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные технологии в организации тестирования учащихся.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 навыками подготовки учащихся к аттестации.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 основы организации тестирования в команде.
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 взаимодействовать с учащимися, планировать работу.
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	В.2 навыками работы в коллективе, достигая поставленные цели.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Наименование раздела дисциплины (темы)</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>			<b>Итого часов</b>
	<b>Л</b>	<b>ПЗ</b>	<b>СРС</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Технологии подготовки к аттестации учащихся</i>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
Оценка физической подготовленности учащихся	4	4	4	12
Оценка и отметка в учебно-образовательном процессе	2	4	4	10
Критерии эффективности учебного процесса по физической культуре		4	4	8
Новые формы оценивания образовательных результатов		4	4	8
Мониторинг эффективности методики обучения в школе		2	4	6
Портфолио в системе оценки образовательных результатов по физической культуре			4	4
Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации по физической культуре			4	4
Анализ итоговой аттестации по физической культуре			4	4
Актуальность двигательной активности школьников			4	4
Тестирование в образовании			4	4
Физическая тренировка школьников			4	4
Динамика общей физической подготовки учащихся школы			4	4
Главные правила подготовки к сдаче нормативов			4	4
Комплексный контроль и учёт в занятиях физической культурой			4	4
Формы учёта в занятиях физической культурой и их характеристика			4	4
Физическое воспитание детей начальной школы			4	4
Физическое воспитание детей 5-9 класс			4	4
Физическое воспитание в общеобразовательной школе 10-11 класс			4	4
Особенности возрастного развития детей школьного возраста			4	4
Сенситивные периоды развития основных физических качеств			4	4
Система проверки успеваемости физического воспитания			4	4
Итого по видам учебной работы	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>108</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии подготовки к аттестации учащихся</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	<b>6</b>
1.1. Оценка физической подготовленности учащихся 1. Место, функции и сущность оценки физической подготовленности. 2. Система оценки эффективности занятий физической культурой. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Оценка и отметка в учебно-образовательном процессе 1. Определение терминов "оценка" и "отметка". 2. Оценка результатов учебной деятельности по физической культуре. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии подготовки к аттестации учащихся</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	<b>18</b>
1.1. Оценка физической подготовленности учащихся 1. Качество образования по предмету "Физическая культура". 2. Факторы обуславливающие эффективность физкультурного образования. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Оценка и отметка в учебно-образовательном процессе 1. Анализ оценочных суждений. 2. Оценочно-аналитический компонент в технологии обучения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Критерии эффективности учебного процесса по физической культуре 1. Оценка техники выполнения двигательного действия. 2. Оценка промежуточной успеваемости. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Новые формы оценивания образовательных результатов 1. Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. 2. Оценка функциональной грамотности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.5. Мониторинг эффективности методики обучения в школе 1. Мониторинг в физкультурно-спортивном образовании. 2. Практическое применение мониторинга. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Технологии подготовки к аттестации учащихся</b>	<b>84</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), В.1 (ПК-1.3), У.1 (ПК-1.2) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Оценка физической подготовленности учащихся <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Запишите предметы оценивания успешности образования по предмету "Физическая культура": задачи, знания, двигательные умения и навыки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Оценка и отметка в учебно-образовательном процессе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Запишите причины неуспеваемости или слабой подготовки учащихся, определите решение проблемы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.3. Критерии эффективности учебного процесса по физической культуре <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Запишите критерии: - оценка "5"; - оценка "4"; - оценка "3"; - оценка "2". Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.4. Новые формы оценивания образовательных результатов <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Разработайте и запишите ситуационные задачи на основе содержания предмета "Физическая культура" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Мониторинг эффективности методики обучения в школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Охарактеризуйте практическое применение мониторинга в занятиях физическими упражнениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Портфолио в системе оценки образовательных результатов по физической культуре <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Запишите цель портфолио. 2. Перечислите виды портфолио. 3. Запишите разделы входящие в портфолио. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.7. Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации по физической культуре <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Перечислите критерии оценивания по базовым составляющим физической подготовки (знания, владения, навыки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>1.8. Анализ итоговой аттестации по физической культуре</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. На основе тестов физической подготовки, сделайте письменный анализ результатов полученных в ходе тестирования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.9. Актуальность двигательной активности школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Обоснуйте и запишите систему занятий по организации тестирования физических качеств.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8</p>	4
<p>1.10. Тестирование в образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите задачи и разновидности тестирования по физической культуре в общеобразовательной школе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.11. Физическая тренировка школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите организационно-методические особенности физической подготовленности школьников.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.12. Динамика общей физической подготовки учащихся школы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте комплекс упражнений для общей физической подготовки учащихся 9 класса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.13. Главные правила подготовки к сдаче нормативов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите тесты определяющие силу, быстроту, выносливость.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.14. Комплексный контроль и учёт в занятиях физической культурой</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите определение понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный контроль;</li> <li>- оперативный контроль;</li> <li>- текущий контроль;</li> <li>- этапный контроль.</li> </ul> <p>2. Перечислите основные показатели характеризующие объём и интенсивность нагрузки..</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.15. Формы учёта в занятиях физической культурой и их характеристика</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите методы контроля используемые для определения подготовленности учащихся.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.16. Физическое воспитание детей начальной школы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите определение "двигательная активность".</p> <p>2. Укажите формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>1.17. Физическое воспитание детей 5-9 класс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите задачи физического воспитания, дайте их характеристику.      2. Составьте комплекс упражнений требующих проявление скоростных способностей.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.18. Физическое воспитание в общеобразовательной школе 10-11 класс</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Укажите особенности занятий в старшем школьном звене.      2. Составьте комплекс упражнений для развития силовых способностей.      Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 9      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.19. Особенности возрастного развития детей школьного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Запишите особенности физиологического развития:      - младший школьный период;      - средний школьный период;      - старший школьный период.      Учебно-методическая литература: 1, 2, 8      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.20. Сенситивные периоды развития основных физических качеств</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составьте таблицу физических качеств с характерными сенситивными периодами развития.      Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9</p>	4
<p>1.21. Система проверки успеваемости физического воспитания</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Изучив материал, запишите оценку двигательных умений и навыков на уроке физической культуры.      Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Быченков С.В. Рабочие учебные программы по физической культуре ФГОС ВО для бакалавров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В., Сафонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 135 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49865.html">http://www.iprbookshop.ru/49865.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: научно-методические рекомендации/ Г.М. Брагина [и др].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 111 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55765.html">http://www.iprbookshop.ru/55765.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся [Электронный ресурс]: монография/ Семенова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 72 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36223.html">http://www.iprbookshop.ru/36223.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Игропуло И.Ф. Подготовка к Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Игропуло И.Ф., Сорокопуд Ю.В., Уварова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 127 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66087.html">http://www.iprbookshop.ru/66087.html</a> .— ЭБС
5	Жабаков В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры [Электронный ресурс]: монография/ Жабаков В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 304 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83869.html">http://www.iprbookshop.ru/83869.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
6	5-летний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование». Опыт и проблемы реализации [Электронный ресурс]: сборник статей/ А.Л. Семенов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2013.— 112 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23967.html">http://www.iprbookshop.ru/23967.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Т.Р. Акчурин [и др].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015.— 275 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62762.html">http://www.iprbookshop.ru/62762.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российской государственной университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15687.html">http://www.iprbookshop.ru/15687.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Германов Г.Н. Физическая культура школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников и абитуриентов/ Германов Г.Н., Кубланов М.М., Злобина М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Истоки, 2008.— 341 с.— Режим доступа:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27262.html">http://www.iprbookshop.ru/27262.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovary.yandex.ru">http://slovary.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	
ПК-1				
3.1 (ПК-1.1)		+		+
У.1 (ПК-1.2)	+			+
В.1 (ПК-1.3)			+	+
УК-3				
3.2 (УК-3.1)		+		+
У.2 (УК-3.2)	+			+
В.2 (УК-3.3)			+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Технологии подготовки к аттестации учащихся":

##### 1. Доклад/сообщение

1. Урок в дидактической системе учебного предмета "Физическая культура".
2. Содержание и структура урока физической культуры.
3. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
4. Формирование умений анализа урока физической культуры.
5. Оценочно-аналитический компонент технологии в предмете "Физическая культура".
6. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте урока физической культуры.
7. Критерии эффективности и виды учёта успеваемости.
8. Организация тестирования на уроках физкультуры.
9. Применение тестов на уроках физической культуры.
10. Новые формы оценивания образовательных результатов.

Количество баллов: 35

## **2. Конспект по теме**

1. Оценка физической подготовленности учащихся.
2. Оценка и отметка в учебно-образовательном процессе.
3. Критерии эффективности учебного процесса по физической культуре.
4. Новые формы оценивания образовательных результатов.
5. Мониторинг эффективности методики обучения в школе.
6. Портфолио в системе оценки образовательных результатов по физической культуре.
7. Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации по физической культуре.
8. Анализ итоговой аттестации по физической культуре.
9. Актуальность двигательной активности школьников.
10. Тестирование в образовании.
11. Физическая тренировка школьников.
12. Динамика общей физической подготовки учащихся школы.
13. Главные правила подготовки к сдаче нормативов.
14. Комплексный контроль и учёт в занятиях физической культурой.
15. Формы учёта в занятиях физической культурой и их характеристика.
16. Физическое воспитание детей начальной школы.
17. Физическое воспитание детей 5-9 класс.
18. Физическое воспитание в общеобразовательной школе 10-11 класс.
19. Особенности возрастного развития детей школьного возраста.
20. Сенситивные периоды развития основных физических качеств.
21. Система проверки успеваемости физического воспитания.

Количество баллов: 30

## **3. Мультимедийная презентация**

1. Новые подходы к аттестации в сфере физической культуры.
2. Оценивание аттестации учащихся по физической культуре.
3. Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации.
4. Целеполагание учебного предмета "Физическая культура".
5. Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
6. Характеристика и основы методов тестирования.
7. Программирование и контроль в предмете "Физическая культура".
8. Тесты в физическом воспитании школьников.
9. Теоретико-методические особенности занятий физической культурой.
10. Средства физического воспитания и их классификация.

Количество баллов: 35

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Определение основных понятий: "физическое воспитание", "физическая подготовка", "физическое развитие", "физическое совершенство", "система физического воспитания".
2. Соотношение понятий: "физическая культура" и "физическое воспитание"; "физическое воспитание" и "физическое развитие"; "физическая культура" и "спорт"; "физическая подготовка" и "физическая подготовленность".
3. Система физического воспитания в стране, её основы определяющие черты.
4. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физического воспитания.
5. Общие принципы системы физического воспитания, их сущность и основные аспекты реализации на практике.
6. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания.
7. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
8. Техника двигательных действий и её основные характеристики.
9. Классификация физических упражнений.
10. Оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
11. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты методов физического воспитания.
12. Методы упражнения в физическом воспитании (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный методы).
13. Общепедагогические и другие методы в физическом воспитании.

14. Представление о системе принципов физического воспитания, регламентирующих деятельность специалистов (общесоциальные, методические, специфические).
15. Общеметодические принципы в физическом воспитании (сознательности и активности, наглядности, доспупности и индивидуализации, систематичности).
16. Специфические методические принципы физического воспитания (непрерывности постепенного наращивания функциональных воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики, цикличности, возрастной адекватности направлений физического воспитания).
17. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании. Характеристика двигательных умений и навыков.
18. Структура процесса обучения двигательным действиям.
19. Характеристика этапов процесса обучения (этап начального разучивания; этап углубленного разучивания; этап совершенствования и дальнейшего совершенствования).
20. Основы воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, выносливость общая и специальная, гибкость, координационные способности).
21. Воспитание воли в процессе физического воспитания.
22. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC