

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 12.10.2022 16:53:27
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Подготовка детей к обучению в школе
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики и психологии детства	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогика», «Психология».

1.4 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методическая работа в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных знаний, умений и владений студентов в области психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, теоретических основ психологической подготовки дошкольников к обучению в школе;

2) Формирование практических умений и навыков, необходимых для подготовки детей к обучению в начальной школе;

3) Ознакомление с программами и учебно-методическими комплексами по подготовке детей старшего дошкольного возраста к системе начального образования;

4) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта психологической подготовки детей к обучению в школе;

5) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.5.1 Знать требования ФГОС к результатам общего образования с учетом преподаваемого предмета и возраста обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в том числе с использованием ИКТ.	3.1 требования образовательного стандарта дошкольного образования
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и динамики развития обучающихся.	У.1 применять методический опыт и инновации в организации процесса психологической подготовки для решения профессионально-педагогических задач
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, приемами обучения позволяющими корректировать трудности обучающихся.	В.1 в соответствии с теоретико-методологическими принципами и подходами к организации процесса психологической готовности детей к обучению в школе для эффективного осуществления профессиональной деятельности
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.2 теорию и методику дошкольного образования
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.2 применять методический опыт и инновации в организации процесса психологической подготовки для решения профессионально-педагогических задач
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.2 в соответствии с проектировочными навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества психологической подготовленности детей к обучению в школе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>32</i>
Краткий экскурс в историю изучения вопроса			2	2
Психологическая готовность к школьному обучению	2		2	4
Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2		2	4
Показатели психологической готовности	2		4	6
Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе	2		2	4
Диагностика готовности детей к началу обучения в школе		2	4	6
Профилактика школьной дезадаптации	2		2	4
Психолого-педагогическое просвещение родителей			2	2
<i>Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе</i>		<i>20</i>	<i>20</i>	<i>40</i>
Физическая готовность детей к обучению в школе		4	4	8
Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе		4	4	8
Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе		4	4	8
Мотивационная готовность детей к обучению в школе		4	4	8
Готовность детей к обучению в школе в сфере общения		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Психологическая готовность к школьному обучению 1. Особенности социальной ситуации развития дошкольной ступени обучения. 2. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе. 3. Внутренняя позиция школьника. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Характеристика компонентов психологической готовности к школе 1.Физическая готовность. 2.Интеллектуальная готовность. 3.Эмоционально-волевая готовность. 4.Мотивационная готовность. 5.Готовность в сфере общения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Показатели психологической готовности 1.Показатели физической готовности. 2.Показатели интеллектуальной готовности. 3.Показатели эмоционально-волевой готовности. 4.Показатели мотивационной готовности. 5.Показатели готовности в сфере общения. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе 1.Этапы работы по подготовке детей к обучению в школе. 2.Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе. 3.Организация работы по подготовке детей к обучению в школе. 4.Контроль и коррекция работы по подготовке детей к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.5. Профилактика школьной дезадаптации 1.Понятие дезадаптации. 2.Факторы и движущие силы дезадаптации. 3.Способы профилактики школьной дезадаптации Учебно-методическая литература: 4, 8	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе 1.Диагностика физической готовности. 2.Диагностика интеллектуальной готовности. 3.Диагностика эмоционально-волевой готовности. 4.Диагностика мотивационной готовности. 5.Диагностика готовности в сфере общения. Учебно-методическая литература: 3, 4	2
2. Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	20

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Физическая готовность детей к обучению в школе 1. Понятие физической готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований физической готовности. 3. Критерии физической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 9	4
2.2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе 1. Понятие интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований интеллектуальной готовности. 3. Критерии интеллектуальной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
2.3. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе 1. Понятие эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований эмоционально-волевой готовности. 3. Критерии эмоционально-волевой готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
2.4. Мотивационная готовность детей к обучению в школе 1. Понятие мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований мотивационной готовности. 3. Критерии мотивационной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
2.5. Готовность детей к обучению в школе в сфере общения 1. Понятие социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований социально-коммуникативной готовности. 3. Критерии социально-коммуникативной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1) ПК-2: 3.2 (ПК.2.1)	
1.1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризовать структуру и функции подготовки детей к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Психологическая готовность к школьному обучению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теорию вопроса "Готовность ребенка к систематическому обучению в школе". Учебно-методическая литература: 1	2
1.3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать основные требования к соответствию с образовательным стандартом. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.4. Показатели психологической готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить сущность и специфику применения педагогических технологий Учебно-методическая литература: 1, 2	4

1.5. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование фрагментов учебных занятий по подготовке детей к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 5, 8	2
1.6. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Из справочников, пособий выписать необходимую информацию Учебно-методическая литература: 4	4
1.7. Профилактика школьной дезадаптации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подборка профилактических способов, средств и условий школьной дезадаптации. Учебно-методическая литература: 7, 8	2
1.8. Психолого-педагогическое просвещение родителей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ознакомиться с основами просветительской деятельности педагога с родителями. Учебно-методическая литература: 3	2
2. Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-2: У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Физическая готовность детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие физической готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований физической готовности. 3. Критерии физической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 9	4
2.2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований интеллектуальной готовности. 3. Критерии интеллектуальной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	4
2.3. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований эмоционально-волевой готовности. 3. Критерии эмоционально-волевой готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	4
2.4. Мотивационная готовность детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований мотивационной готовности. 3. Критерии мотивационной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 4, 8	4
2.5. Готовность детей к обучению в школе в сфере общения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Понятие социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований социально-коммуникативной готовности. 3. Критерии социально-коммуникативной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы. Учебное пособие для студентов вузов (книга) / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М.: Академический Проект, 2003. - 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
2	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошникова, Н.А. Зорина [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html
3	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева. - Москва: Мир и Образование, 2013. - 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/73287.html
4	Князева, Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография / Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html
5	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.]. - Москва: Теревинф, 2020. - 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/96384.html
6	Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицына. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 41 с.	http://www.iprbookshop.ru/64969.html
7	Гагай, В.В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе: монография / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/87039.html
8	Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/79669.html
9	Козицына, Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие / Ф.Р. Козицына, Л.Г. Харитоновна. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. - 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/65004.html
10	Градусова, Л.В. Подготовка ребенка к школе: требование и диагностика: учебное пособие / Л.В. Градусова, Г.В. Тугулева, Ю.А. Мичурина [и др.]. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Институт педагогики и психологии, 2012. - 266 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21451748
Дополнительная литература		
11	Груздова, О.Г. Современные проблемы подготовки детей к обучению в школе / О.Г. Груздова // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты: сб. статей. - Ереван, 2019. - С. 377-383.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39169472
12	Ерофеева, Т.И., Березина, Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе / Т.И. Ерофеева, Ю.Ю. Березина // Педагогическое образование и наука. – Изд.: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования" (Москва), 2019. - С. 19-24.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37713298
13	Русакова, В.А. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада / В.А. Русакова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – Изд.: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр" (Чебоксары), 2019. – №1. - С. 22-31.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37527028

14	Богданова, А.В. Организация работы специалистов дошкольной образовательной организации с родителями по подготовке детей к обучению в школе / А.В. Богданова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Изд.: Зебра (Ульяновск), 2018. – С. 22-24.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36822401
15	Казанова, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к обучению в школе / А.А. Казанова // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды XX Международной научной конференции. – Изд.: Российский новый университет (Москва), 2019. – С. 507-512.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41262295

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Мультимедийная презентация	Опрос	Зачет/Экзамен
ОПК-5				
3.1 (ОПК.5.1)			+	+
У.1 (ОПК.5.2)		+		+
В.1 (ОПК.5.3)		+		+
ПК-2				
3.2 (ПК.2.1)	+			+
У.2 (ПК.2.2)		+		+
В.2 (ПК.2.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе":

1. Коллоквиум

Изучить теорию вопроса: "Психологическая готовность к школьному обучению".

Занятие в виде лекции-беседы. Преподаватель ведет лекцию и останавливается на острых проблемах, задавая вопросы аудитории. Студенты могут свободно отвечать на вопросы, поднимая руку и предлагая свой вариант.

Количество баллов: 30

2. Опрос

Проанализировать основные требования к психологической готовности детей к школе в соответствии с образовательным стандартом.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе":

1. Мультимедийная презентация

Изучить сущность показателей психологической готовности и специфику применения педагогических технологий.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.
4. Физическая готовность.
5. Интеллектуальная готовность.

6. Эмоционально-волевая готовность.
7. Мотивационная готовность к обучению в школе.
8. Готовность в сфере общения.
9. Критерии психологической готовности;
10. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.
11. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе.
12. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
13. Диагностика готовности детей к школе.
14. Профилактика школьной дезадаптации.
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
16. Консультации для родителей.
17. Советы школьных специалистов родителям.
18. Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.
19. Принципы подготовки детей к обучению в школе.
20. Психомоторная и личностная готовность детей к обучению в школе.
21. Особенности социальной ситуации развития дошкольной ступени обучения.
22. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе.
23. Показатели физической готовности.
24. Показатели интеллектуальной готовности.
25. Показатели эмоционально-волевой готовности.
26. Показатели мотивационной готовности.
27. Показатели готовности в сфере общения.
28. Этапы работы по подготовке детей к обучению в школе.
29. Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе.
30. Организация работы по подготовке детей к обучению в школе.
31. Контроль и коррекция работы по подготовке детей к обучению в школе.
32. Диагностика физической готовности.
33. Диагностика интеллектуальной готовности.
34. Диагностика эмоционально-волевой готовности.
35. Диагностика мотивационной готовности.
36. Диагностика готовности в сфере общения.
37. Понятие дезадаптации.
38. Факторы и движущие силы дезадаптации.
39. Способы профилактики школьной дезадаптации
40. Исторический анализ отечественных исследований по проблеме готовности к школе.

Типовые практические задания:

1. Конспект по итогам анализа научно-методических источников.
2. Презентация, выступление на занятиях.
3. Предоставление диагностических материалов.
4. Методические рекомендации для родителей.
5. Рекомендации педагогов-психологов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в письменной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC