

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 08.07.2022 14:54:02
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Подготовка детей к обучению в школе

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	доктор педагогических наук		Филиппова Оксана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Детская психология», «Педагогика», «Теория и методика познавательного развития детей», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического развития детей».

1.4 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Преемственность образовательных программ начального и дошкольного образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая Первые дни ребенка в школе)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных знаний, умений и владений студентов в области психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, теоретических основ психологической подготовки дошкольников к обучению в школе;

2) Формирование практических умений и навыков, необходимых для подготовки детей к обучению в начальной школе;

3) Ознакомление с программами и учебно-методическими комплексами по подготовке детей старшего дошкольного возраста к системе начального образования;

4) Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности и формирования опыта психологической подготовки детей к обучению в школе;

5) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 Знать теоретические основы психолого-педагогическо го сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогическо го сопровождения субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развиваю щей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.2 Знать требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнения и (или) профессионального обучения	У.2 Уметь осуществлять целеполагание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	В.2 Владеть образовательными технологиями, позволяющими реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	12	52	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе</i>	4		32	36
Краткий экскурс в историю изучения вопроса	2		4	6
Психологическая готовность к школьному обучению	2		4	6
Характеристика компонентов психологической готовности к школе			4	4
Показатели психологической готовности			4	4
Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе			4	4
Диагностика готовности детей к началу обучения в школе			4	4
Профилактика школьной дезадаптации			4	4
Психолого-педагогическое просвещение родителей			4	4
<i>Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе</i>		12	20	32
Физическая готовность детей к обучению в школе		2	4	6
Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе		4	4	8
Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе		2	4	6
Мотивационная готовность детей к обучению в школе		2	4	6
Готовность детей к обучению в школе в сфере общения		2	4	6
Итого по видам учебной работы	4	12	52	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1) ПК-4 (3.2)	4
1.1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса 1. Исторический анализ зарубежных исследований по проблеме готовности к школе. 2. Исторический анализ отечественных исследований по проблеме готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
1.2. Психологическая готовность к школьному обучению 1. Особенности социальной ситуации развития предшкольной ступени обучения. 2. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (У.1, В.1) ПК-4 (У.2, В.2)	12
1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе 1. Понятие физической готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований физической готовности. 3. Критерии физической готовности к школе. Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе 1. Понятие интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований интеллектуальной готовности. 3. Критерии интеллектуальной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 4, 5	4
1.3. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе 1. Понятие эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований эмоционально-волевой готовности. 3. Критерии эмоционально-волевой готовности к школе. Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.4. Мотивационная готовность детей к обучению в школе 1. Понятие мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований мотивационной готовности. 3. Критерии мотивационной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 4, 5	2
1.5. Готовность детей к обучению в школе в сфере общения 1. Понятие социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований социально-коммуникативной готовности. 3. Критерии социально-коммуникативной готовности к школе. Учебно-методическая литература: 4, 5	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-3 (3.1) ПК-4 (3.2)	
1.1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризовать структуру и функции подготовки детей к обучению в школе. 1. Исторический анализ зарубежных исследований по проблеме готовности к школе. 2. Исторический анализ отечественных исследований по проблеме готовности к школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.2. Психологическая готовность к школьному обучению Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теорию вопроса "Готовность ребенка к систематическому обучению в школе". 1. Особенности социальной ситуации развития предшкольной ступени обучения. 2. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать основные требования к соответствию с образовательным стандартом. 1. Физическая готовность. 2. Интеллектуальная готовность. 3. Эмоционально-волевая готовность. 4. Мотивационная готовность. 5. Готовность в сфере общения. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.4. Показатели психологической готовности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить сущность и специфику применения педагогических технологий 1. Показатели физической готовности. 2. Показатели интеллектуальной готовности. 3. Показатели эмоционально-волевой готовности. 4. Показатели мотивационной готовности. 5. Показатели готовности в сфере общения. Учебно-методическая литература: 1, 3	4
1.5. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проектирование фрагментов учебных занятий по подготовке детей к обучению в школе. 1. Этапы работы по подготовке детей к обучению в школе. 2. Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе. 3. Организация работы по подготовке детей к обучению в школе. 4. Контроль и коррекция работы по подготовке детей к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>1.6. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Сделать подборку соответствующих диагностических методик для оценки готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с учетом критериев готовности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика физической готовности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности. 3. Диагностика эмоционально-волевой готовности. 4. Диагностика мотивационной готовности. 5. Диагностика готовности в сфере общения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.7. Профилактика школьной дезадаптации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подборка профилактических способов, средств и условий школьной дезадаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дезадаптации. 2. Факторы и движущие силы дезадаптации. 3. Способы профилактики школьной дезадаптации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.8. Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомиться с основами просветительской деятельности педагога с родителями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы просветительской деятельности. 2. Родительское консультирование педагога и психолога по вопросам подготовки детей к школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
2. Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-3 (У.1, В.1) ПК-4 (У.2, В.2)</p>	
<p>2.1. Физическая готовность детей к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие физической готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований физической готовности. 3. Критерии физической готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>2.2. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований интеллектуальной готовности. 3. Критерии интеллектуальной готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>2.3. Эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований эмоционально-волевой готовности. 3. Критерии эмоционально-волевой готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
<p>2.4. Мотивационная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотивационной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований мотивационной готовности. 3. Критерии мотивационной готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4

<p>2.5. Готовность детей к обучению в школе в сфере общения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-коммуникативной готовности детей к обучению в школе. 2. Отечественные и зарубежные ученые из области исследований социально-коммуникативной готовности. 3. Критерии социально-коммуникативной готовности к школе. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы. Учебное пособие для студентов вузов (книга) / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. - М.: Академический Проект, 2003. - 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
2	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашечек / Е.Н. Корнеева. - Москва: Мир и Образование, 2013. - 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/73287.html
3	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Коломийченко, О.Р. Ворошина, Н.А. Зорина [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html
4	Князева, Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т.Н. Князева. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/79669.html
5	Градусова, Л.В. Подготовка ребенка к школе: требование и диагностика: учебное пособие / Л.В. Градусова, Г.В. Тугулева, Ю.А. Мичурина [и др.]. - Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Институт педагогики и психологии, 2012. - 266 с.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21451748
Дополнительная литература		
6	Груздова, О.Г. Современные проблемы подготовки детей к обучению в школе / О.Г. Груздова // Проблемы развития личности в условиях глобализации: психолого-педагогические аспекты: сб. статей. - Ереван, 2019. - С. 377-383.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39169472
7	Ерофеева, Т.И., Березина, Ю.Ю. Проблемы вовлечения родителей в процесс подготовки детей к обучению в школе / Т.И. Ерофеева, Ю.Ю. Березина // Педагогическое образование и наука. – Изд.: Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования" (Москва), 2019. - С. 19-24.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37713298
8	Русакова, В.А. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада / В.А. Русакова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – Изд.: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр" (Чебоксары), 2019. – №1. - С. 22-31.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37527028
9	Богданова, А.В. Организация работы специалистов дошкольной образовательной организации с родителями по подготовке детей к обучению в школе / А.В. Богданова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Изд.: Зебра (Ульяновск), 2018. – С. 22-24.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36822401
10	Казанова, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к обучению в школе / А.А. Казанова // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды XX Международной научной конференции. – Изд.: Российский новый университет (Москва), 2019. – С. 507-512.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41262295

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Опрос	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ОПК-3							
3.1	+				+		+
У.1	+						+
В.1			+				+
ПК-4							
3.2				+			+
У.2		+					+
В.2			+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе":

1. Коллоквиум

Изучить теорию вопроса: "Психологическая готовность к школьному обучению".

Занятие в виде лекции-беседы. Преподаватель ведет лекцию и останавливается на острых проблемах, задавая вопросы аудитории. Студенты могут свободно отвечать на вопросы, поднимая руку и предлагая свой вариант.

Количество баллов: 30

2. Опрос

Проанализировать основные требования к психологической готовности детей к школе в соответствии с образовательным стандартом.

1. Особенности социальной ситуации развития предшкольной ступени обучения.

2. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе.

Количество баллов: 30

3. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря.

Правила составления терминологического словаря:

- Использование в словаре только тех терминов, которые подходят к профилю дисциплины;
- указание ссылки на источник, из которого заимствовано определение;
- рекомендуемое количество терминов не менее 20-ти единиц;
- расположение терминов в алфавитном порядке.

Количество баллов: 30

Типовые задания к разделу "Практические основы проблемы подготовки детей к обучению в школе":

1. Коллоквиум

Изучить теорию вопроса: "Психологическая готовность к школьному обучению".

Занятие в виде лекции-беседы. Преподаватель ведет лекцию и останавливается на острых проблемах, задавая вопросы аудитории. Студенты могут свободно отвечать на вопросы, поднимая руку и предлагая свой вариант.

Количество баллов: 30

2. Круглый стол

Изучить теорию вопроса: "Психологическая готовность к школьному обучению".

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

Количество баллов: 30

3. Мультимедийная презентация

Изучить сущность показателей психологической готовности и специфику применения педагогических технологий.

- Показатели физической готовности.
- Показатели интеллектуальной готовности.
- Показатели эмоционально-волевой готовности.
- Показатели мотивационной готовности.
- Показатели готовности в сфере общения.

Количество баллов: 30

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.
4. Физическая готовность.
5. Интеллектуальная готовность.
6. Эмоционально-волевая готовность.
7. Мотивационная готовность к обучению в школе.
8. Готовность в сфере общения.
9. Показатели психологической готовности.
10. Алгоритм работы по подготовке детей к обучению в школе.
11. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.
12. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
13. Диагностика готовности детей к школе.
14. Профилактика школьной дезадаптации.
15. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
16. Консультации для родителей.
17. Советы школьных специалистов родителям.
18. Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.
19. Принципы подготовки детей к обучению в школе.
20. Психомоторная и личностная готовность детей к обучению в школе.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления
5. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC