

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 01.09.2022 12:23:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Переходные эпохи в истории цивилизаций

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	История. Право
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат исторических наук, доцент		Дорожко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра всеобщей истории	Виноградов Николай Борисович	10	13.06.2019	
	Лазарев Сергей Александрович	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Переходные эпохи в истории цивилизаций» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Переходные эпохи в истории цивилизаций» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История древнего мира», «Археология», «Введение в историю», «Педагогика», «История средневекового Востока», «История», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Переходные эпохи в истории цивилизаций» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (история)», «Новая история стран Европы и Америки».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся систематизированных знаний по предмету и понимания особенностей исторического развития европейских стран в Переходный от средневекового традиционного общества к новому времени период.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование научных представлений о закономерностях и особенностях исторического развития стран Западной Европы в Переходный период;

2) выработка умений применять общие теоретические знания по Переходному периоду к развитию конкретных стран Западной Европы в XVI-XVII вв.;

3) обладание навыками и методами анализа исторических процессов в странах Западной Европы в Переходный от средневековья к новому времени период.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности
	ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профильно научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения
	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса
	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
2	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знает содержание, понятия и категории, тенденции развития европейских стран в Переходный от средневековья к новому времени период; принципы проектирования и реализации общего образования по данному предмету в соответствии с историческим профилем обучения.
2	ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса	У.1 Умеет применять базовые научно-теоретические знания и методы исследования при изучении истории европейских стран в XVI-XVII вв.
3	ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В.1 Владеет практическими навыками и методами базовых научно-теоретических представлений при изучении истории стран Европы в Переходный период.
1	УК 5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	3.2 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (Возрождение, барокко, классицизм) в европейских странах XVI-XVII вв. в этическом и философском контексте.
2	УК 5.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	У.2 Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия итальянского Возрождения и его преломления в национальных культурах стран Западной Европы в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3	УК 5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и этнических особенностей.	В.2 Владеет навыками понимания взаимодействия европейцев разных стран с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	CPC	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	40	22	10	72
Первый период контроля				
<i>Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.</i>	<i>40</i>	<i>22</i>	<i>10</i>	<i>72</i>
Проблема периодизации курса в зарубежной и отечественной историографии.		1		1
Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике.	4	3		7
Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.	2	2		4
Социальные изменения. Политические изменения.	4	4		8
Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы.	2	2		4
Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв.	2	2		4
Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	2		4
Италия в XV-XVII вв.	4	6		10
Германия в к. XV - XVI вв.	20		10	30
Итого по видам учебной работы	40	22	10	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
1.1. Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. Учебно-методическая литература: 1, 6	4
1.2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины Великих географических открытий. 2. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение. 3. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение. 4. Итоги, значение и последствия Великих географических открытий. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.3. Социальные изменения. Политические изменения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изменения в традиционных сословиях средневекового общества в 16-17 вв. 2. Особенности формирования новых сословных страт. 3. Социальные противоречия и их причины. 4. Изменения в политической сфере общества. 5. Формирования абсолютной монархии. Учебно-методическая литература: 2, 6	4
1.4. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины Реформации в европейских странах. 2. Этапы реформационного движения. 3. Основные протестантские учения. 4. Последствия реформационного движения. 5. Причины контрреформации в странах Европы. 6. Основные меры римско-католической церкви. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
1.5. Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Новая идеология - гуманизм. 2. Этапы развития гуманистических идей. 3. Культура Возрождения: предпосылки для появления. 4. 4. Основные признаки. 5. Барокко: причины появления, особенности, основные идеи. 6. Классицизм: причины появления, основные черты. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.6. Международные отношения в XVI-XVII вв. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Причины международных конфликтов. 2. Развитие дипломатической службы. 3. Принципы дипломатических отношений 4. Основные узлы международных противоречий Учебно-методическая литература: 2, 7	2

<p>1.7. Италия в XV-XVII вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины раннего развития капитализма в Италии. 1. С своеобразие экономического развития различных регионов Италии в Переходный период XVI-XVII вв. 2. Политический строй итальянских государств в XУ- XVI вв. Особенности регионального итальянского типа абсолютизма. 3. Реформационное движение. Контрреформация. 4. Основные этапы развития итальянского Возрождения. 5. Итальянское искусство Возрождения в XУ- сер. XVI вв. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	4
<p>1.8. Германия в к. XV - XVI вв.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема: РЕФОРМАЦИЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В ГЕРМАНИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германия накануне Реформации: <ol style="list-style-type: none"> а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: <ul style="list-style-type: none"> - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. 2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера. 3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера. 4. Крестьянская война в Германии: <ol style="list-style-type: none"> а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»; в) причины поражения крестьянской войны. 5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	20

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	
<p>1.1. Проблема периодизации курса в зарубежной и отечественной историографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные подходы к изучению всемирной истории. 2. Проблема периодизации Переходного от средневековья к новому времени периода: <ul style="list-style-type: none"> - в зарубежной историографии; - в отечественной историографии. 3. Восток и Запад к 16 веку. <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	1
<p>1.2. Генезис капитализма. Развитие раннекапиталистических отношений в экономике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки для генезиса капитализма: различные научные трактовки. 2. Развитие раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве. 3. Развитие раннекапиталистических отношений в промышленности. 4. Развитие раннего капитализма в сфере обращения. 5. Материальная культура. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	3

<p>1.3. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Великих географических открытий. 2. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение. 3. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение. 4. Итоги, значение и последствия Великих географических открытий. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	2
<p>1.4. Социальные изменения. Политические изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в традиционных сословиях средневекового общества в 16-17 вв. 2. Особенности формирования новых сословных страт. 3. Социальные противоречия и их причины. 4. Изменения в политической сфере общества. 5. Формирования абсолютной монархии. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	4
<p>1.5. Реформация и Контрреформация в странах Западной Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины Реформации в европейских странах. 2. Этапы реформационного движения. 3. Основные протестантские учения. 4. Последствия реформационного движения. 5. Причины контрреформации в странах Европы. 6. Основные меры римско-католической церкви. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2
<p>1.6. Гуманизм и культура Возрождения. Изменение мировоззрения и мировосприятия в XVII в. Наука и техника в XVI- -XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая идеология - гуманизм. 2. Этапы развития гуманистических идей. 3. Культура Возрождения: предпосылки для появления. 4. Основные признаки. 5. Барокко: причины появления, особенности, основные идеи. 6. Классицизм: причины появления, основные черты. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	2
<p>1.7. Международные отношения в XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины международных конфликтов. 2. Развитие дипломатической службы. 3. Принципы дипломатических отношений 4. Основные узлы международных противоречий <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7</p>	2
<p>1.8. Италия в XV-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины раннего развития капитализма в Италии. 1. С своеобразие экономического развития различных регионов Италии в Переходный период XVI-XVII вв. 2. Политический строй итальянских государств в XУ- XVI вв. Особенности регионального итальянского типа абсолютизма. 3. Реформационное движение. Контрреформация. 4. Основные этапы развития итальянского Возрождения. 5. Итальянское искусство Возрождения в XУ- сер. XVI вв. <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	6

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.</i>	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) УК-5: 3.2 (УК 5.1), У.2 (УК 5.2), В.2 (УК 5.3)	

<p>1.1. Германия в к. XV - XVI вв.</p> <p>Тема: РЕФОРМАЦИЯ И КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА В ГЕРМАНИИ.</p> <p>1. Германия накануне Реформации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономическое развитие Германии на рубеже XV- XVI вв.; б) политическое положение Германии; в) особенности положения католической церкви и духовенства в Германии; г) социальная структура немецкого общества, социальные противоречия; д) идеологические предпосылки Реформации: <ul style="list-style-type: none"> - немецкий гуманизм, его своеобразие и роль в подготовке реформационного движения в Германии; - особенности менталитета немцев. <p>2. Начало Реформации. Учение и деятельность М.Лютера.</p> <p>3. Раскол реформационного движения. Взгляды и деятельность Т.Мюнцера.</p> <p>4. Крестьянская война в Германии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) причины войны; б) ход войны, основные районы действий, программы восставших: «Статейное письмо», «12 статей», «Гейльброннская программа», «Земское устройство»; в) причины поражения крестьянской войны. <p>5. Историческое значение и последствия Реформации и крестьянской войны в Германии во второй половине XVI в.</p>	10
---	----

Учебно-методическая литература: 1, 4, 5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	История средних веков.- Т. 2: Раннее Новое время /Под ред. С.П. Карпова.- 5-е издание, изд-во МГУ, «Наука». – 2014.	
2	Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. Ч.3.: учебник для вузов /Под ред. А.М. Родригес.- М., 2005.	
3	Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. - М., 1990.	
4	Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителей.- Ч.2. – Москва: Просвещение, 1974.- 320с.	
5	Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П.Грацианского и С.Д.Сказкина.- Т.3.- М., 1950.	
Дополнительная литература		
6	Евдокимова А.А. История раннего нового времени: эпоха Реформации.- Ростов-на-Дону, 2004.	
7	История Европы.- Т.3 От Средневековья к Новому времени.- М., 1993.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС											
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Тест	Эссе	Монологическое высказывание	Диалогическое высказывание	Анализ текста	Зачет/Экзамен	
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)			+		+						+
У.1 (ПК.1.2)		+		+	+	+	+	+			+
В.1 (ПК.1.3)	+			+		+				+	+
УК-5											
3.2 (УК 5.1)		+									+
У.2 (УК 5.2)	+					+					+
В.2 (УК 5.3)							+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Исторические процессы в европейских странах в Переходный период 16-17 вв.":

1. Анализ текста

РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

1. Внимательно прочитать и проанализировать следующие документы из Хрестоматии Грацианского: №13, 15, ответив на следующие вопросы:

- 1) Что подвергали критике немецкие гуманисты.
- 2) За что они критиковали римско-католическую церковь.
- 3) Могли ли немецкие гуманисты возглавить реформацию в Германии?
2. Прочитать док. № 16 - Автобиографию Мартина Лютера и ответить на вопрос: Почему Лютер пришел к идеи реформации римской церкви
3. Изучить следующие трактаты Мартина Лютера: "95 тезисов", "О свободе христианина", "К христианскому дворянству немецкой нации", "О светской власти" и ответить на следующие вопросы:
 - Что оказало влияние на формирование религиозных взглядов М.Лютера?
 - Какие самые радикальные идеи в его доктрине? Когда и почему он отказывается от них?
 - Когда и почему появляется социально-политическая концепция М.Лютера?

4. Изучить программы крестьянской войны в Германии и выделить самую радикальную, умеренную, прогрессивную, выделив доказательства своей точки зрения.

Количество баллов: 10

2. Диалогическое высказывание

1. Подготовиться к дискуссии по проблемному вопросу:

- Можно ли события в Германии времен Реформации и крестьянской войны назвать раннебуржуазной революцией. Осмыслить весь изученный материал, разобраться с понятием "революция", и подготовить тезисы для дискуссии.

Количество баллов: 6

3. Доклад/сообщение

1. Подготовить анализ биографии Мартина Лютера по трем разным источникам и ответить на вопросы:

- какие факторы оказали влияние на приход М.Лютера к идеи Реформации.

2. Посмотреть художественный фильм о Мартине Лютере и ответить на указанные вопросы.

Количество баллов: 8

4. Задания к лекции

1. Внимательно изучить материалы лекции и методического пособия по теме "Основные тенденции исторического развития европейских стран в переходный период" и подготовиться к контрольной работе. Вопросы для проверки знаний.

Раздел «Экономика»

1. Разобрать предпосылки для зарождения раннекапиталистических отношений в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
2. Рассмотреть формы раннекапиталистического развития в промышленности и в сельском хозяйстве, а затем найти, в каких странах они возникали.
3. Что такое издольщина и чем объясняется её переходный характер? Разобраться с понятиями «испольщина», «мездадрия».
4. Почему XVI век называют «мануфактурным периодом» в Европе?
5. Выделить главные причины неустойчивости раннекапиталистических отношений в переходный период. Рассмотреть на примере конкретных стран.
6. Какие изменения происходили в сфере обращения. Почему ей отводилась ведущая роль? Почему XVI-XVII вв. называют временем господства торгово-банковского капитала?
7. Какие факторы оказывали влияние на темпы генезиса капитализма?

Раздел «Политические структуры»

1. Выделить основные тенденции в политическом развитии стран Европы в XVI- XVII вв.
2. Какие типы государств существовали в переходный период?
3. Что такое абсолютная монархия? Выделить её признаки и раскрыть их.
4. Выделить причины складывания абсолютизма в странах Европы на рубеже XV/ XVI вв.
5. Можно ли назвать абсолютистское государство государством нового типа, какие задачи и цели оно выполняло?
6. Назвать социальную опору ранней абсолютной монархии, выяснить её своеобразие (подтвердить примерами из стран).

Раздел «Реформация и Контрреформация»

1. Определить понятие «Реформация» и указать причины общеевропейского реформационного движения.
 2. Рассмотреть этапы реформационного движения в Европе.
 3. Чем протестантизм отличался от официальной римско-католической церкви?
 4. Сравнить религиозные доктрины М.Лютера, У.Цвингли и Ж.Кальвина.
- Дать определение Контрреформации и выяснить её причины.
13. Какими способами католическая церковь пыталась в XVI в. восстановить свои позиции?
 14. Чем орден иезуитов отличался от всех предыдущих орденов католической церкви?

Количество баллов: 5

5. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выделить причины Реформации в Германии.
2. В чем состояла особенность существующих противоречий.
3. Выделить особенности немецкого гуманизма.
4. Почему немецкие гуманисты не смогли возглавить реформацию в Германии.
5. Выделить факторы, мешавшие быстрому развитию капиталистических отношений в Германии.
6. Почему Германию нельзя назвать феодально-отсталой страной?
7. Можно ли говорить об обострении социально-классовых противоречий в германском обществе накануне Реформации. Аргументировать свой ответ.
8. Выделить причины крестьянской войны в Германии.
9. Почему взгляды М.Лютера и Т.Мюнцера разошлись во время реформационного движения.
10. Какие социальные слои поддержали идею политического объединения Германии и по каким мотивам.

Количество баллов: 5

6. Монологическое высказывание

1. Можно ли согласиться с точкой зрения М. Смирнина, утверждавшего, что в ходе реформации произошла эволюция во взглядах М. Лютера, который перешел от бурггерской реформации в ряды княжеской. Аргументировать свою точку зрения.
2. Можно ли согласиться с исследователями, утверждающими, что «идеи Гейльброннской программы были более радикальными и разрушительными, чем во времена Французской революции».
3. Можно ли утверждать, что последствия реформации и крестьянской войны в Германии стали губительными и безрезультатными для страны. Другие историки говорят о реакционном характере крестьянской войны в Германии. Можно ли говорить о вреде подобных движений в истории? Аргументировать свой ответ.
4. Дать историческую оценку деятельности Томаса Мюнцера.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

- Изучить трактаты Мартина Лютера и заполнить в таблице, делаю выводы.
- Заполнить сравнительную таблицу по религиозным и социально-политическим идеям Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
- В виде сравнительной таблицы проанализировать программы крестьянской войны в Германии -"Статейное письмо", "12 статей", "Гейльброннская программа" и ответить на следующие вопросы:
 - самая радикальная программа (аргументированно доказать);
 - самая умеренная программа;
 - самая прогрессивная программа

Количество баллов: 6

8. Тест

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ В XVI- XVII ВВ.»

- Признаками абсолютизма являются (исключить лишнее звено):

а) слабая центральная власть	б) создание единой системы управления
в) культ королевской особы	г) профессиональная постоянная армия
д) политика протекционизма и меркантилизма	
- Мелкодержавный тип абсолютизма сложился в

а) Англии	б) Франции	в) Германии	г) Испании
-----------	------------	-------------	------------
- Возрождение - это
 - а) культура, возникшая в переходный от средневековья к новому времени период и идейной основой которой стал гуманизм;
 - б) культура, которая возникала не раз в истории;
 - в) культура, имеющая переходный характер, идейной основой которой стал гуманизм
- Меры, позволившие католической церкви частично восстановить свои позиции в Европе во второй половине XVI в. (исключить лишнее звено):

а) реорганизация института инквизиции	в) поддержка протестантских идей
б) деятельность Ордена иезуитов	г) решения Тридентского собора
- Кому принадлежит фраза: «Государство – это профессиональный палач, если оно наносит удары, то они всегда законные»

а) М. Веберу	б) Хеншеллу	в) Ф.Броделю	г) Людовику XIV
--------------	-------------	--------------	-----------------

ТЕСТ по теме «Реформация и крестьянская война в Германии» (образец)

- Все германское общество в начале XVI века могло объединиться для решения вопроса о

А) политическом объединении Германии	в) национальном единстве
Б) экономической модернизации страны	г) преобразовании римско-католической церкви
- Интенсивному развитию раннекапиталистических отношений в Германии в начале XVI в. мешали (исключить лишнее звено):

А) наличие политической централизации государства	Г) отсутствие политики протекционизма и меркантилизма
Б) отсутствие единого экономического центра государства	Д) отсутствие политической централизации
В) отсутствие единой монеты, меры веса, разнообразие таможенных пошлин	
- Основные положения трактата «О свободе христианина» (исключить лишнее звено):

А) идея оправдания верой	г) признание всеобщего священства
Б) отказ от совершения добрых дел	д) признание только Священного писания
В) признание необходимости совершения добрых дел	
- Соотнесите произведения и имена авторов, их написавших:

А) Эразм Роттердамский	а) «Диалоги»
Б) С. Брант	б) «Похвала глупости»
В) У.фон Гуттен	в) «Декамерон»
	г) «Корабль дураков»
- Расположить в хронологической последовательности события:

А) Аугсбургский суд над Лютером	в) папская булла об отречении Лютера
Б) Начало крестьянской войны в Германии	г) появление 95 тезисов
Христианина»	д) написание трактата «О свободе
- Булла римского папы об отречении М.Лютера от римско-католической церкви была издана в

а) 1517	б) 1519	в) 1520	г) 1521	д) 1518
---------	---------	---------	---------	---------
- Популярное сатирическое произведение « Корабль дураков» было написано

А) Ульрих фон Гуттеном	б) М.Лютером	в) Э.Роттердамским	д) С.Брантом
------------------------	--------------	--------------------	--------------
- Особенности немецкого гуманизма (дописать 3 признака):
 1. Влияние итальянского гуманизма.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

9. Кому принадлежит фраза: « На том стою и не могу иначе»:
 А) Э.Роттердамскому б) Ульрих фон Гуттену в) Яну Гусу д) Т. Мюнцеру ж) М.Лютеру
 Количество баллов: 23

9. Эссе

1. Проанализировать точки зрения следующих авторов:
 - русский либеральный историк XIX в. Т.Н. Грановский: «Лютер разорвал великое единство католической Европы, но не удовлетворил тревожным чаяниям людей своего времени. Его деятельность была отрицательной, он посеял семя смуты и раздора и на этом успокоился». Можно ли согласиться с этим мнением?
 - А. Трачевский: « С одной стороны, он был революционером, врагом средневековщины, восторженным проповедником новых начал, а с другой – друг порядка и фюрстов, мелочный самолюбец, жестокий монах, он не смог отделаться от пережитков суеверия и схоластики, из-за одного догмата был готов погубить мир; когда задевали его самолюбие, он становился лютым врагом не только оскорбителя, но и его убеждений».
- Аргументированно обосновать свою точку зрения.
2. Проанализировать происходившие в Германии события (реформационные и крестьянскую войну) и дать ответ на вопрос: можно ли их назвать раннебуржуазной революцией? Прежде чем давать ответ на вопрос, разберитесь с понятиями «революция», «буржуазная революция», «раннебуржуазная революция», «крестьянская война», «реформация».
 3. Можно ли события в Германии – реформационное движение и крестьянскую войну отнести к раннебуржуазной революции. Такой точки зрения придерживались некоторые исследователи так в XIX веке, так и в XX веке.
- Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Периодизация Переходного периода.
2. Причины и последствия Великих географических открытий.
3. Великие географические открытия испанцев и их историческое значение.
4. Великие географические открытия португальцев и их историческое значение.
5. Предпосылки генезиса капитализма в странах Европы в Переходный период.
6. Развитие промышленности в европейских странах в XVI- XVII вв.
7. Особенности развитие сельского хозяйства в европейских странах в XVI- XVII вв. Развитие раннекапиталистических отношений в сфере обращения.
8. Материальная культура европейцев в Переходный период.
9. Изменения в социальной структуре европейских стран XVI в.
10. Социальные конфликты в Переходный период XVI- XVII вв.
11. Особенности политического развития стран Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
12. Формирование абсолютной монархии в странах Европы в Переходный период XVI- XVII вв.
13. Причины и основные этапы развития реформационного движения в странах Европы в Переходный период.
14. Протестантские учения XVI века.
15. Контрреформация в странах Европы в XVI- XVII вв.
16. Предпосылки реформации в Германии на рубеже XV- XVI вв.
17. Первый этап Реформации в Германии и формирование лютеранского учения.
18. Томас Мюнцер и его религиозная и социально-политическая концепция.
19. Крестьянская война в Германии и основные программы.
20. Германия во второй половине XVI- XVII вв.
21. Международные отношения в переходный период (конец XV – XVII вв.).
22. Социально-экономическое развитие Италии в конце XV- XVII вв. Народные движения.
23. Политическая ситуация в Италии в XV - XVI вв. Свообразие форм правления.
24. Итальянское искусство в период Высокого Возрождения XIV-XVI вв.
25. Высокое и Позднее Возрождение в Италии: гуманизм, литература, политическая мысль, музыка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (выход, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Диалогическое высказывание

Диалогическое высказывание – разговор двух (трех) участников на заданную тему.

Этапы выполнения задания:

- определить тематику беседы и её лексическое наполнение;
- грамотно оформить реплики с использованием разговорных клише;
- озвучить диалог для контроля в установленный срок.

Критерии оценивания диалогического высказывания:

1. Объем не менее 10 развернутых высказываний каждой из сторон;
2. Лексическая наполненность высказываний (содержание изученной лексики по теме) – не менее 30%;
3. Использование стандартных форм вежливости (начало беседы, побуждение к диалогу, завершающие реплики);
4. Согласованность диалога, адекватная реакция на слова собеседника;
5. Рассказ без обращения к письменному источнику;
6. Грамматическая и фонетическая оформленность высказывания.

7. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

11. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

12. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC