

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 08.07.2022 14:54:02  
Уникальный программный ключ:  
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФБГОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Педагогика раннего возраста
Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать освоению основ физического, психического и личностного развития детей раннего возраста, особенностей развития и воспитания в разных видах деятельности

2) Формировать профессиональные умения: диагностические, прогностические, проектировочные, гностические и коммуникативные.

3) Развивать готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.1 закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего возраста	У.1 методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми раннего возраста и оценить его эффективность	В.1 навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего возраста

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>104</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Раздел 1 Становление и развитие педагогики раннего детства</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
Введение в педагогику раннего возраста	2		4	6
Становление ПРВ как науки			4	4
Современное состояние педагогики раннего возраста			4	4
<b>Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>34</b>
Особенности развития и воспитания ребенка до рождения. Пренатальная педагогика.		2		2
Основные закономерности развития детей в раннем детстве.	2		4	6
Особенности развития и воспитания детей 1 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития			6	6
Особенности развития и воспитания детей 2,3 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития			6	6
Условия психического, физического и личностного развития			4	4
Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.		2	4	6
Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика.			4	4
Итого по видам учебной работы	4	4	40	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>48</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика.	2	2		4
<b>Раздел 3 Содержание, технологии и методика воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.</b>		<b>4</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов. Хронометраж		2	6	8
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста.		2	6	8
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства			4	4
НОД Теоретические основы обучения детей раннего возраста.			4	4
Сенсорное воспитание детей раннего возраста			6	6
Речевое развития детей раннего возраста			4	4
Музыкальное воспитание ребёнка.			4	4
Экологическое воспитание детей раннего возраста			4	4
Становление изобразительной деятельности детей.			4	4
Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста			6	6
Итого по видам учебной работы	2	6	48	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4



**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Раздел 1 Становление и развитие педагогики раннего детства</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (3.1)	
1.1. Введение в педагогику раннего возраста 1. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина 2. Методологические основы педагогики раннего возраста 3. Проблема периодизации возрастного развития  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (3.1)	
2.1. Основные закономерности развития детей в раннем детстве. 1. Значение периода раннего детства для дальнейшего развития ребенка 2. Особенности развития детей раннего возраста 3. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста 4. Закономерности ВНД детей раннего возраста  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>3. Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
3.1. Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика. 1. Цель и значение контроля за развитием детей. 2. Диагностика нервно-психического развития детей 1, 2, 3 года жизни. 3. Методы контроля Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2

**3.2 Практические**

<b>Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание</b>	<b>Трудоемкость (кол-во часов)</b>
<b>1. Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (3.1)	
1.1. Особенности развития и воспитания ребёнка до рождения. Пренатальная педагогика. 1. Сущность пренатального периода развития. 2. Этапы внутриутробного развития ребёнка. 3. Педагогические рекомендации к поведению матери в период беременности. 4. Подготовка родителей к воспитанию ребёнка в семье  Учебно-методическая литература: 14	2
1.2. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. 1. Проблемы адаптационного периода. Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы 2. Факторы, определяющие характер адаптации. Течение адаптации Учебно-методическая литература: 1, 2	2
<b>2. Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	

2.1. Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика. 1. Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе 2. Современные диагностические методики 3. Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психолого-педагогической диагностики в ДОО Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
<b>3. Раздел 3 Содержание, технологии и методика воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (У.1, В.1)	
3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов. Хронометраж  1. Режим - основа жизни ребенка раннего возраста. Значение режима дня ребенка раннего возраста 2. Изучение режима дня ребенка. Хронометраж.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста. 1. Необходимость создания новых образовательных программ 2. Программы образования и воспитания детей раннего возраста: «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Сообщество» и др.  Учебно-методическая литература: 2, 3	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Становление и развитие педагогики раннего детства</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (3.1)	
1.1. Введение в педагогику раннего возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Становление педагогических идей в истории педагогики 2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы 3. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России 4. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 г. Форма отчетности - задание к лекции  Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.2. Становление ПРВ как науки <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1 Подготовить сообщение «Роль Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в развитии науки и практик воспитания детей раннего возраста» (Фрухт Э. Роль Н.М Аксариной в развитии науки и практик воспитания // Дошкольное воспитание. – 1982. - №3) 2 Составить схему связи «Педагогики раннего возраста» с другими науками. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.3. Современное состояние педагогики раннего возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Используя интернет ресурсы подготовить сообщение «Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегия воспитания и развития» (Павлова Л. / Дошкольное воспитание. – 2002. - №8) Форма отчетности - сообщение Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (3.1)	

<p>2.1. Основные закономерности развития детей в раннем детстве. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Ответить на вопросы в виде сообщения: 1. Почему маленьких детей должны воспитывать люди с высшей квалификацией? 2. В чем состоят закономерности психического развития? Сформулируйте их. 3. Что такое психологическое новообразование? 4. Как определяется наступление сензитивного развития ребенка 5. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Особенности развития и воспитания детей 1 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составьте картотеку статей по развитию и воспитанию детей первого года жизни 2. Составьте перечень игрушек для детей первого года жизни (с этой целью познакомиться с ассортиментом игрушек в ДОО либо специализированном магазине) Форма отчетности- картотека, перечень игрушек  Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Особенности развития и воспитания детей 2,3 года жизни. Основные задачи и ведущие линии развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подберите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей 2-3 г. жизни. Используя методические разработки, опубликованные в педагогической литературе и в результате собственного социологического обследования, составьте рекомендации для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка раннего возраста?» Учебно-методическая литература: 1, 2, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Условия психического, физического и личностного развития <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить вопрос "Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте" Учебно-методическая литература: 1</p>	4
<p>2.5. Адаптация ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Учебное пособие: Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с Форма отчетности - аннотация Учебно-методическая литература: 1, 13</p>	4
<p>2.6. Контроль за развитием ребёнка раннего возраста. Психолого-педагогическая диагностика. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Изучить Диагностический инструментарий. 1. Показатели нервно-психического развития детей 1 года жизни. 2. Показатели нервно-психического развития детей 2 года жизни. 3. Показатели нервно-психического развития детей 3 года жизни. 4. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей 1,2,3, года жизни. 5. Диагностика нервно-психического развития Форма отчетности- задание к лекции Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	4
<p><b>3. Раздел 3 Содержание, технологии и методика воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.</b></p>	48
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6 (У.1, В.1)</p>	

<p>3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов. Хронометраж  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Изучить примерный режим для детей от 1 года до 2 лет в детском саду и семье.  2. Изучить примерный режим для детей от 2 года до 3 лет в детском саду и семье.  Форма отчетности - групповое собеседование  Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	6
<p>3.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Необходимость создания новых образовательных программ  2. Программы образования и воспитания детей раннего возраста: «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Сообщество» и др.  Форма отчетности - собеседование  Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	6
<p>3.3. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей.  2. Особенности организации самостоятельной деятельности детей третьего года жизни  Форма отчетности - собеседование  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	4
<p>3.4. Теоретические основы обучения детей раннего возраста. НОД  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Занятия с детьми 2 года жизни  Занятия с детьми 3 года жизни  Требования к проведению занятий: максимально допустимый объем образовательной нагрузки  Форма отчетности- собеседование  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.5. Сенсорное воспитание детей раннего возраста  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1 Составить список учебно-методических пособий, статей по воспитанию сенсорной культуры детей раннего возраста  2Подготовить игры-занятия по воспитанию сенсорной культуры детей 1 года жизни, 3 года жизни  Форма отчетности - список пособий, картотека игр  Учебно-методическая литература: 4  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>3.6. Речевое развития детей раннего возраста  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста: 2 и 3 год жизни.  2. Условия возникновения речи  3. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте.  4. Влияние речи на психическое развитие ребенка  Форма отчетности - групповое собеседование  Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>3.7. Музыкальное воспитание ребёнка.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Составить конспект НОД по музыкальному воспитанию детей раннего возраста  Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	4
<p>3.8. Экологическое воспитание детей раннего возраста  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Разработать конспект НОД по экологическому воспитанию детей раннего возраста  Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4

<p>3.9. Становление изобразительной деятельности детей.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          разработать конспект НОД по изобразительной деятельности          Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	<p>4</p>
<p>3.10. Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>          Познакомиться с альтернативными методиками и системами: Г. Доман, М. Мотнессори, Вальдорфская педагогика, П.В.Тюленев, опыт семьи Никитиных, методика Н. Зайцева и др.          1. Поясните, какие педагогические системы можно считать «системами раннего развития».          2. Выделите сходство и различие методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст.          3. Обозначьте типичные проблемы, связанные с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.          Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p>	<p>6</p>

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914</a>
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32080">http://www.iprbookshop.ru/32080</a> .
3	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a>
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60138.html">http://www.iprbookshop.ru/60138.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61005">http://www.iprbookshop.ru/61005</a>
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39667">http://www.iprbookshop.ru/39667</a>
7	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000">http://www.iprbookshop.ru/61000</a>
8	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Кульгина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92875">http://www.iprbookshop.ru/92875</a>
9	Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70161">http://www.iprbookshop.ru/70161</a>
10	Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24031">http://www.iprbookshop.ru/24031</a>
11	Бизицова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизицова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92811">http://www.iprbookshop.ru/92811</a>
12	Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29883">http://www.iprbookshop.ru/29883</a>
13	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/3202">http://www.iprbookshop.ru/3202</a>
14	Влияние методики дородового воспитания «Сонатал» на рождение здорового ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р. А. Абдуллина, Г. Д. Адиева, Л. Р. Адилова [и др.] ; под редакцией М. Л. Лазарев, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 303 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60697">http://www.iprbookshop.ru/60697</a>

15	Хардина, М.О. Педагогические условия сенсорного развития детей М.О. Хардина // Выпускная квалификационная работа.- Челябинск - 2016. - 97 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/922">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/922</a>
----	--	---

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-6				
З.1		+		+
У.1			+	+
В.1	+			+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1 Становление и развитие педагогики раннего детства":

## 1. Тест

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делит детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддьякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста":

## 1. Тест

1. Что необходимо учитывать при назначении режима ребенка?
  - 1) индивидуальные особенности;
  - 2) климатические особенности;
  - 3) возраст;
  - 4) состояние здоровья;
  - 5) уровень нервно-психического развития.
  
2. Укажите наиболее важные показатели необходимости перевода малыша на следующий возрастной режим:
  - 1) возраст;
  - 2) длительное засыпание;
  - 3) плач после кормления;
  - 4) активность перед сном (в конце бодрствования);
  - 5) отказ от последнего дневного сна.
  
3. Что является ведущим в развитии движений детей в возрасте 7 месяцев?
  - 1) умение садиться;
  - 2) сидение;
  - 3) ползание;
  - 4) умение вставать.
  
4. Пример: ребенок хорошо лепечет, на вопрос «где?» отыскивает глазами предмет, находящийся, например, на стене; сидит, если его посадят; лежит на животе, но не переворачивается, не подползает. Определите уровень развития ребенка шести месяцев:
  - 1) соответствует возрасту;
  - 2) выше нормы;
  - 3) задержано развитие движений;
  - 4) развитие понимания и активной речи соответствует семи месяцам;
  - 5) отстает в развитии.
  
5. До какого возраста наличие только «комплекса оживления» как ответной реакции на общение со взрослым является показателем нормального нервно-психического развития?
  - 1) 3 мес.;
  - 2) 4 мес.;
  - 3) 5 мес.;
  - 4) 6 мес.;
  - 5) 2-е полугодие первого года жизни.
  
6. Какой из перечисленных психолого-педагогических параметров окажет преимущественное положительное влияние на исход адаптации к ДОО?
  - 1) опыт совместной деятельности со взрослым;
  - 2) отсутствие отрицательных привычек;
  - 3) наличие опыта общения со сверстниками;
  - 4) сформированные возрастные навыки;
  - 5) не имеет значения.
  
7. Выберите ведущий показатель, по которому можно судить о том, что ребенок адаптировался к дошкольному учреждению:
  - 1) полное отсутствие отрицательных эмоций;
  - 2) хороший аппетит;
  - 3) контакт с воспитателем;
  - 4) хороший сон;
  - 5) контакт с детьми.
  
8. Основатель системы общественного ясельного образования в России. Год основания
  
9. Какой показатель умственного развития (игры) ребенка 1 г. 6 мес. используется для решения вопроса о норме или задержке развития данной функции?
  - 1) воспроизводит разученные действия;
  - 2) отображает отдельные действия;
  - 3) игра носит сюжетный характер;
  - 4) наличие элементов ролевой игры.
  
10. Выберите информативный показатель психического развития ребенка 2 лет, наиболее чувствительный к влиянию неблагоприятных факторов (социальных и биологических):
  - 1) формирование навыков самостоятельности;
  - 2) развитие активной речи;
  - 3) развитие общих движений;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2 Теоретические основы развития и воспитания ребёнка раннего возраста":

Типовые задания к разделу "Раздел 3 Содержание, технологии и методика воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.":

## 1. Задача

Ситуационная задача № 1 Вадим 2 года

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимает несложный сюжет по картинке
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов
4. Появляются первые ообразительные действия
5. Идет по приподнятой доске
6. Ест жидкую пищу

Ситуационная задача № 2 Марина 2 г. 6 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка
2. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями
3. Подбирает по образцу три контрастных цвета
4. Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и взаимопоследовательность действий (2-3)
5. Перешагивает через препятствия чередуя шагами
6. Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого

Ситуационная задача № 3 Даша 1 г. 9 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывшие в опыте ребенка
2. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями
3. Подбирает по образцу три контрастных цвета
4. Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, скамейка, дом)
5. Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см.)
6. Частично надевает одежду (ботинки, носки, шапку) с небольшой помощью взрослого

Ситуационная задача № 4 Сережа 1 г. 8 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимает несложный сюжет по картинке
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов
4. Появляются первые ообразительные действия
5. Идет по приподнятой доске
6. Ест жидкую пищу

Ситуационная задача № 5 Костя 1 г. 2 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Различает 2 контрастные величины
4. Появляются первые ообразительные действия
5. Ходит длительно, меняет положение (приседает, наклоняется)
6. Ест густую пищу ложкой

Ситуационная задача № 6 Коля 1 г. 7 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимает несложный сюжет по картинке
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами
3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов
4. Появляются первые ообразительные действия
5. Идет по приподнятой доске
6. Ест жидкую пищу

Ситуационная задача № 7 Коля 1 г. 6 м.

Определить группу развития, дать назначения на следующий возрастной период

1. Понимание речи 1 г. 6 м.
2. Активная речь 1 г. 3 м.
3. Сенсорное развитие 1 г. 3 м.
4. Игра и действия с предметами 1 г. 6 м.

Количество баллов: 5

## 2. Ситуационные задачи

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Решение

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Решение

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Решение

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Решение.

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Решение.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение..

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

## **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
2. Педагогика раннего детства на современном этапе
3. Особенности периода раннего детства.
4. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
5. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
6. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
7. Классификация групп кратковременного пребывания
8. Пренатальная педагогика
9. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
10. Условия психического, физического и личностного развития ребенка раннего возраста
11. Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания
12. Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни. Задачи воспитания.
13. Проблема периодизации возрастного развития.
14. Ведущие линии развития детей раннего возраста
15. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы
16. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России
17. Качественное обновление системы общественного ясельного воспитания
18. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после Революции 1917 года
19. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина –основоположники педагогики раннего возраста.
20. Профессиограмма педагога групп раннего возраста

## **Второй период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни
4. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
5. Ведущие линии развития детей раннего возраста
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни
7. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста
8. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста
9. Классификация групп кратковременного пребывания
10. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет
11. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста
12. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте
13. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста
14. Методика развития движений на первом году жизни
15. Музыкальное воспитание ребёнка
16. Начало экологического воспитания в раннем возрасте
17. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни)
18. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Особенности периода раннего детства.
21. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
22. Особенности физического, психического и личностного развития ребенка первого года жизни. Задачи воспитания
23. Педагогика раннего детства на современном этапе
24. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
25. Периодизация периода раннего детства
26. Пренатальная педагогика
27. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
28. Проблема периодизации возрастного развития.
29. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
30. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.

31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
33. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
34. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
35. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.
36. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
37. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: ранний возраст
38. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
39. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
40. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей раннего возраста
41. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: ранний возраст

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 5. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### 6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC