

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.04.2022 16:42:18
 Уникальный программный ключ:
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика раннего возраста
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Евтушенко Ирина Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии детства	Емельянова Ирина Евгеньевна	10	06.06.2019	
	Филиппова Оксана Геннадьевна	1	03.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	24
8. Описание материально-технической базы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика раннего возраста» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Модуль 5 "Психолого-педагогический"».

1.4 Дисциплина «Педагогика раннего возраста» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Семейная педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического развития детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (проектно-технологическая (в группах раннего возраста))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей раннего возраста

1.6 Задачи дисциплины:

1) Содействовать освоению основ физического, психического и личностного развития детей раннего возраста, особенностей развития и воспитания в разных видах деятельности

2) Формировать профессиональные умения: диагностические, прогностические, проектировочные, гностические и коммуникативные.

3) Развивать готовность к рефлексии собственной педагогической деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.
	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.
2	ПК-2 способен анализировать и оценивать потенциальные возможности обучающихся, их потребности и результаты обучения
	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных
	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа
	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.4.1 Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика обучающихся.	3.2 методологические основания, общие и специфические характеристики ведущих отечественных и зарубежных концепций развития детей раннего возраста
2	ОПК.4.2 Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	У.2 планировать воспитательную-образовательную деятельность в группах раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО
3	ОПК.4.3 Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности.	В.2 технологиями и методами содействия физическому, познавательному, личностному, нравственному и т.д. развитию детей раннего возраста, адекватным требованиям современной образовательной ситуации развития
1	ПК.2.1 Знает способы достижения и оценки образовательных результатов в системе общего и (или) дополнительного образования в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями; методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных данных	3.1 задачи и содержание работы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего возраста, показатели развития, ведущие линии развития
2	ПК.2.2 Умеет применять основные методы объективной оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе методов педагогического контроля и анализа	У.1 применять основные методы контроля за уровнем развития детей раннего возраста при оценке результативности образовательного процесса
3	ПК.2.3 Владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися и (или) дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	В.1 навыками организации, осуществления педагогического мониторинга по результатам освоения основной образовательной программы детьми раннего возраста

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	32	60	108
Первый период контроля				
<i>Становление и развитие педагогики раннего детства</i>	4		12	16
Исторические аспекты становления ПРД	2		4	6
Современное состояние	2		4	6
Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина			4	4
<i>Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста</i>	8	18	14	40
Проблема периодизации возрастного развития			2	2
Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства			2	2
Особенности развития ребенка до рождения		4		4
Основные закономерности развития ребенка раннего возраста	4			4
Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни		2		2
Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни		4		4
Условия физического, психического и личностного развития ребенка раннего возраста			4	4
Предметная деятельность детей раннего возраста			2	2
Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО	2	2		4
Теоретические основы обучения детей раннего возраста		2		2
Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика	2	4	4	10
<i><Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса</i>	4	14	34	52
Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов	2	4		6
Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста		4	2	6
Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства			4	4
Сенсорное воспитание детей раннего возраста		2		2
Речевое развитие детей раннего возраста			4	4
Музыкальное воспитание детей раннего возраста			4	4
Экологическое воспитание детей раннего возраста			4	4
Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте			4	4
Становление изобразительной деятельности детей раннего возраста			4	4
Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста			4	4
Трудовая деятельность детей раннего возраста			4	4
Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста	2	4		6
Итого по видам учебной работы	16	32	60	108
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление и развитие педагогики раннего детства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)	
1.1. Исторические аспекты становления ПРД 1. Становление педагогических идей в истории педагогики 2. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Современное состояние 1. Основные направления качественного обновления системы общественного воспитания детей раннего возраста. 2. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Организация групп кратковременного пребывания. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
2.1. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста 1. Значение периода раннего детства для дальнейшего развития ребенка 2. Особенности развития детей раннего возраста 3. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста 4. Закономерности ВНД детей раннего возраста Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО 1. Проблемы адаптационного периода. Понятие «социальная адаптация». Актуальность проблемы 2. Факторы, определяющие характер адаптации. Течение адаптации Учебно-методическая литература: 1, 13	2
2.3. Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика 1. Цель и значение контроля за развитием детей. 2. Диагностика нервно-психического развития детей 1, 2, 3 года жизни. 3. Методы контроля Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	2
3. <Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
3.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов 1. Режим - основа жизни ребенка раннего возраста. Значение режима дня ребенка раннего возраста 2. Изучение режима дня ребенка. Хронометраж. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
3.2. Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста 1. Раннее развитие :за и против 2. Концепции и системы раннего развития (Г. Доман, М. Ибука и др.) Учебно-методическая литература: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Особенности развития ребенка до рождения 1. Сущность пренатального периода развития. 2. Этапы внутриутробного развития ребёнка. 3. Педагогические рекомендации к поведению матери в период беременности. 4. Подготовка родителей к воспитанию ребёнка в семье Учебно-методическая литература: 14	4
1.2. Особенности развития и воспитания ребенка 1 года жизни 1. Особенности физического, психического и личностного развития 2. Задачи воспитания и ведущие виды деятельности 3. Характеристика ведущих видов деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Особенности развития и воспитания детей 2,3 г. жизни 1. Особенности развития и воспитания детей 2,3 года жизни. 2. Задачи воспитания и ведущие виды деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2	4
1.4. Адаптация детей раннего возраста к условиям ОО 1. Организация адаптационного периода 2. Участие родителей в процессе адаптации Учебно-методическая литература: 1, 13	2
1.5. Теоретические основы обучения детей раннего возраста Занятия с детьми 2 года жизни Занятия с детьми 3 года жизни Требования к проведению занятий: максимально допустимый объем образовательной нагрузки Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.6. Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика 1. Задачи психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе 2. Современные диагностические методики 3. Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психолого-педагогической диагностики в ДОО Учебно-методическая литература: 1, 7	4
2. <Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
2.1. Организация режима дня. Методика проведения режимных процессов 1. Организация и проведение режимных процессов. 2. Организация сна. 3. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания. 4. Кормление ребенка от 1 года до 2 лет. 5. Кормление ребенка на третьем году жизни. 6. Одевание. 7. Методические приемы проведения режимных процессов Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста 1. Необходимость создания новых образовательных программ 2. Программы образования и воспитания детей раннего возраста: «Радуга», «Кроха», «Истоки», «Сообщество» и др. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4
2.3. Сенсорное воспитание детей раннего возраста 1. Своеобразие сенсорного развития детей раннего возраста. Трудности 2. Задачи сенсорного развития детей раннего возраста. Средства Учебно-методическая литература: 1, 2, 15	2

<p>2.4. Альтернативные концепции и системы воспитания детей раннего возраста</p> <p>Познакомиться с альтернативными методиками и системами: Г. Доман, М. Мотнессори, Вальдорфская педагогика, П.В.Тюленев, опыт семьи Никитиных, методика Н. Зайцева, И.Б. Чарковский и др.</p> <p>1. Поясните, какие педагогические системы можно считать «системами раннего развития».</p> <p>2.Выделите сходство и различие методологических, целевых, методических и диагностических компонентов ряда альтернативных педагогических систем, ориентированных на младенческий и ранний возраст.</p> <p>3.Обозначьте типичные проблемы, связанные с популяризацией авторских систем и их трансляцией в практику работы с детьми первых трех лет жизни.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Становление и развитие педагогики раннего детства	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1)	
<p>1.1. Исторические аспекты становления ПРД</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в дореволюционной России</p> <p>2. Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей раннего возраста</p> <p>3. Особенности развития отечественной педагогики раннего возраста после революции 1917 г.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.2. Современное состояние</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Используя рекомендуемую литературу и интернетресурсы подготовить сообщение «Роль Н.М. Щелованова и Н.М. Аксариной в развитии науки и практик воспитания детей раннего возраста»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы:</p> <p>1. Объект и предмет педагогики раннего возраста</p> <p>2. Межпредметные связи</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
2. Теоретические основы развития и воспитания ребенка раннего возраста	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
<p>2.1. Проблема периодизации возрастного развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить и законспектировать вопрос " Проблема периодизации возрастного развития"</p> <p>стр. 7-11. Учебное пособие: Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. http://www.iprbookshop.ru/32080.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2

2.2. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы, оформить в виде презентации 1. Период новорожденности 2. Второй микропериод развития 3. Третий микропериод развития 4. Четвертый микропериод развития 5. Пятый микропериод развития: кризис одного года 6. Шестой и седьмой микропериоды развития. 7. Кризис 3 лет Учебно-методическая литература: 2	2
2.3. Условия физического, психического и личностного развития ребенка раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопрос "Предпосылки развития личности ребенка в младенческом и раннем возрасте" стр 72-84 Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914 Учебно-методическая литература: 1	4
2.4. Предметная деятельность детей раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить и законспектировать вопросы: 1. Сущность предметной деятельности 2. Генезис предметной деятельности 3. Разновидности предметных действий Учебно-методическая литература: 2	2
2.5. Контроль за развитием детей. Психолого-педагогическая диагностика Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить диагностический инструментарий 1. Показатели нервно-психического развития детей 1 г. жизни. 2. Показатели нервно-психического развития детей 2 г. жизни. 3. Показатели нервно-психического развития детей 3 г. жизни. 4. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей. 5. Диагностика нервно-психического развития стр. 242-278 Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914 Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	4
3. <Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса	34
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3)	
3.1. Программное обеспечение педагогического процесса в группах раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Презентация программы развития и воспитания детей раннего возраста (на выбор) Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3.2. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. Особенности организации и руководства Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить вопросы: 1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей второго года жизни. Руководство воспитателя самостоятельной деятельностью детей. 2. Особенности организации самостоятельной деятельности детей третьего года жизни Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	4

<p>3.3. Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопрос "Технологии речевого развития речи детей раннего возраста" стр. 224-248 Учебное пособие Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. http://www.iprbookshop.ru/32080. Учебно-методическая литература: 2, 11</p>	4
<p>3.4. Музыкальное воспитание детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Задачи музыкального воспитания детей раннего возраста 2. Содержание и методика музыкальной работы с детьми раннего возраста Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>3.5. Экологическое воспитание детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы:</p> <p>1. Задачи развития экологических представлений у детей раннего возраста 2. Методы и формы работы с детьми Учебно-методическая литература: 10</p>	4
<p>3.6. Формирование элементарных математических представлений в раннем возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Картотека "Игры по формированию элементарных математических представлений"</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4
<p>3.7. Становление изобразительной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>В ФГОС ДО изучить вопрос "Образовательная область Художественно-эстетическое развитие" Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.8. Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучить вопросы</p> <p>1. Методические приемы формирования двигательных умений и навыков в период младенчества. 2. Характеристика развития основных движений на втором и третьем году жизни Учебно-методическая литература: 9</p>	4
<p>3.9. Трудовая деятельность детей раннего возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Провести анализ содержания трудовой деятельности детей раннего возраста в программах дошкольного образования (две программы на выбор) , составить сравнительную таблицу. Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914
2	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с	http://www.iprbookshop.ru/32080 .
3	Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.	http://www.iprbookshop.ru/32075
4	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с	http://www.iprbookshop.ru/32062
Дополнительная литература		
5	Никитина, А. В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста : изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с	http://www.iprbookshop.ru/61005
6	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/39667
7	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова [и др.] ; под редакцией Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/61000
8	Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/92875
9	Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70161
10	Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с.	http://www.iprbookshop.ru/24031
11	Бизинова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92811
12	Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/29883
13	Хохрякова, Ю. М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки : учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова, Л. А. Захарова, Л. В. Тянь. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с	http://www.iprbookshop.ru/32026
14	Влияние методики дородового воспитания «Сонатал» на рождение здорового ребенка : материалы Всероссийской научно-практической конференции / Р. А. Абдуллина, Г. Д. Адиева, Л. Р. Адилова [и др.] ; под редакцией М. Л. Лазарев, Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/60697

15	Хардина М.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА / М.О. Хардина// Выпускная квалификационная работа. - Челябинск, 2016-97с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/922
----	---	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация	
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Коллоквиум	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	непосредственно образовательной	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-2													
3.1 (ПК.2.1)			+			+						+	
У.1 (ПК.2.2)					+						+	+	
В.1 (ПК.2.3)				+								+	
ОПК-4													
3.2 (ОПК.4.1)	+	+				+			+			+	
У.2 (ОПК.4.2)	+				+			+				+	
В.2 (ОПК.4.3)							+			+		+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Становление и развитие педагогики раннего детства":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад "Современное состояние педагогики раннего возраста"

Подготовить доклад "Современное состояние педагогики раннего возраста"

Количество баллов: 10

2. Задания к лекции

Сообщение "Основные направления качественного обновления системы общественного воспитания детей раннего возраста на современном этапе"

Количество баллов: 5

3. Тест

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;
- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делит детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддьякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

Количество баллов: 5

1. Задача

Решить задачи (стр. 223-227), представленные в учебном пособии Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5914>

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Ответить на вопросы

1. Почему маленьких детей должны воспитывать люди с высшей квалификацией?
2. В чем состоят закономерности психического развития? Сформулируйте их?
3. Что такое психологическое новообразование?
4. Как определяется наступление сензитивного развития ребенка?
5. Что является движущими силами, условиями и источниками развития ребенка?
6. Какие специфические для раннего детства особенности развития Вы знаете?
7. В чём состоит отличие понятий «ведущий вид деятельности» и «ведущие линии развития»?
8. Чем отличаются и в чём проявляются неравномерность и скачкообразность развития?
9. Какое значение имеет период раннего детства в онтогенезе?
10. Какова роль взрослого в развитии ребенка младенческого и раннего возраста?

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Презентация "Ранняя диагностика умственного развития" (Стребелева Е.А.)

Количество баллов: 5

4. Реферат

1. Определение раннего детства, новорожденности, младенческого и раннего возраста.
2. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой).
3. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста
4. Интенсивность темпа физического и психического развития ребенка. Неравномерность и скачкообразность развития

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "<Содержание, методика и технологии организации образовательного процесса ">":

1. Доклад/сообщение

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни

- 1.Разработка сетки образовательных мероприятий на неделю для 1 младшей группы.
 - 2.Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни на один день (1 младшая группа).
- При разработке календарного плана обратить внимание на следующие моменты:
- 1.Наличие программного содержания.
 - 2.Соответствие содержания игры возрастным возможностям детей.
 - 3.Качество оформления конспекта.
 - 4.Детализированность описания детской деятельности

Хронометраж деятельности ребенка

Провести хронометраж занятия ребенка 2 или 3 года жизни.

За основу можно взять протокол хронометража стр. 171 Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/5914>

Изменения в поведении детей фиксировать каждую минуту. Делая письменный анализ хронометража, обратить внимание на следующие вопросы:

1. Подготовка рабочего места воспитателя
2. Объяснение и показ воспитателя
- 3.Выполнение задания ребенком
4. Уборка рабочего места
- 5.Обсуждение полученных результатов
6. Отвлечение на занятии

При проведении хронометража самостоятельной деятельности за основу можно взять протокол хронометража стр. 173 Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.- пед.ун-та, 2019, - 282 с. Текст :электронный//Электронно-библиотечная система <http://elibrary.ru/xmlui/handle/123456789/5914>

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект НОД по теме "Технологии речевого развития в 1 младшей группе"

Разработать конспект НОД по теме "Музыкальные инструменты"

Разработать конспект НОД по теме "Экологическая тропинка"

Разработать конспект прогулки в 1 младшей группе

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

"Педагогический мониторинг в группах раннего возраста"

Выступление по результатам аналитической справки.

При обсуждении обратить внимание на следующие вопросы:

- 1.Особенности мониторинга в раннем возрасте.
- 2.Периодичность мониторинга освоения образовательной программы.
- 3.Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе педагогической работы по результатам мониторинга

Аналитическая справка по проведению педагогического мониторинга освоения детьми раннего возраста одного из направлений образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО проводится самим студентом. Студент должен выбрать направление развития ребенка (речевое, сенсорное, двигательное) и провести мониторинг освоения детьми раннего возраста образовательной программы дошкольной организации в конкретном ДОО. По итогам мониторинга следует составить аналитическую справку.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Презентация "Организация самостоятельной деятельности детей 2,3, г жизни в семье" (организация среды, подбор игрушек, игрового оборудования и т.д.)

Количество баллов: 5

5. Реферат

Современное состояние зарубежной педагогики раннего детства (системы М. Монтессори, Г. Домана и др.)"

Характеристика основных положений и результатов альтернативных педагогических систем раннего развития детей (П. Тюленев, Б. Никитин, Н. Зайцев и др)

Масару Ибука "После трех уже поздно": основные идеи

Количество баллов: 5

6. Ситуационные задачи

Ситуация 1

Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Решение

Ситуация 2

Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

Решение

Ситуация 3

Одну из воспитанниц родители приводят в группу после завтрака, из-за чего девочка постоянно пропускает утренние индивидуальные занятия, игры и зарядку.

На утверждения воспитателя о необходимости соблюдения режима дня детского сада родители отвечают, что имеют право приводить своего ребенка тогда, когда им это удобно.

Решение

Ситуация 4

Папа, приводя сына в группу детского сада, все время дает ему с собой сладости, жевательную резинку. На просьбу воспитателя не делать этого грубо отвечает, что это его личное дело.

Решение.

Ситуация 5

Из разговора двух молодых мам: "Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: "Не хочу, не пойду".

Что случилось с девочкой. Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Решение

Ситуация 6

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?

Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такого руководства взрослыми.

Решение.

Ситуация 7.

В 1 младшую группу детского сада недавно поступил Сережа (2,5 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение..

Ситуация 8

Маша (2,5г) стала называть себя Дарьей. Мама тоже, подыгрывая дочери стала называть ее Дарьей. Однако мама ни разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

В чем могут быть причины такой ситуации?

Решение.

Количество баллов: 5

7. Таблица по теме

Составить таблицу "Программное обеспечение в группах раннего возраста"

Программа Цель Задачи Результаты освоения

Количество баллов: 5

8. Тест

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха
 - 1) гуканье;
 - 2) гуление;
 - 3) лепет.
3. Понимание речи взрослого младенцем начинается
 - 1) с 3 месяцев;
 - 2) с 6 месяцев;
 - 3) с 9 месяцев
 - 4) с 12 месяцев.
4. Объем активного словаря у детей в один год составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов
5. Объем активного словаря у детей в два года составляет
 - 1) 5 - 10 слов;
 - 2) 20 – 30 слов;
 - 3) 200 – 300 слов.
 - 4) 1000 – 1500 слов.
6. Комплекс оживления – это
 - 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
 - 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
 - 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
 - 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.
7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются
 - 1) с 3 до 6 месяцев;
 - 2) с 6 до 9 месяцев;
 - 3) с 9 до 12 месяцев;
 - 4) с 12 до 15 месяцев.
8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются
 - 1) к концу первого полугодия жизни;
 - 2) к концу первого года жизни;
 - 3) к концу второго года жизни;
 - 4) к концу третьего года жизни.
9. В раннем возрасте ребенок осваивает
 - 1) общепринятые сенсорные эталоны;
 - 2) предметные эталоны;
 - 3) сенсомоторные предэталон.
10. Мышление ребенка раннего возраста
 - 1) наглядно – действенное;
 - 2) наглядно – образное;
 - 3) словесно – логическое.
11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец
 - 1) в 1 год;
 - 2) в 2 года;
 - 3) в 3 года;
 - 4) в 4 года.
12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться
 - 1) со второй группы раннего возраста;
 - 2) с первой младшей группы;
 - 3) со второй младшей группы;
 - 4) со средней группы.
13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,
 - 1) впечатлительностью;
 - 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
 - 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
 - 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать
 - 1) 5-10 минут;
 - 2) 10-15 минут;
 - 3) 15-20 минут;
 - 4) 20-25 минут

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
2. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
3. Особенности организации режима детей первого года жизни
4. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению
5. Ведущие линии развития детей раннего возраста
6. Динамика развития движений детей на первом году жизни
7. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста
8. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста
9. Классификация групп кратковременного пребывания
10. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет
11. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста
12. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте
13. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста
14. Методика развития движений на первом году жизни
15. Музыкальное воспитание ребёнка
16. Начало экологического воспитания в раннем возрасте
17. Обучение детей раннего возраста (второй и третий год жизни)
18. Организация адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
19. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
20. Особенности периода раннего детства.
21. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
22. Особенности физического, психического и личностного развития детей второго и третьего года жизни.
- Задачи воспитания.
23. Педагогика раннего детства на современном этапе
24. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
25. Периодизация периода раннего детства
26. Пренатальная педагогика
27. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
28. Проблема периодизации возрастного развития.
29. Психолого-педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
30. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
31. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
32. Становление и развитие педагогики раннего возраста как науки
33. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
34. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте как предпосылка возникновения игры.
35. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
36. Современные образовательные программы для развития и воспитания детей раннего возраста.
37. Формирование предпосылок трудовой деятельности.
38. Формирование сюжетной игры (второй и третий годы жизни).
39. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: ранний возраст
40. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей раннего возраста

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 2. определить источники, с которыми придется работать;
 3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 4. составить план;
 5. написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

13. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

14. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC