

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 12.10.2022 17:59:15  
 Уникальный программный ключ:  
 9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика начального образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Перечень образовательных технологий .....	21
8. Описание материально-технической базы .....	22

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Педагогика начального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о современных подходах и концепциях и технологиях воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний

2) развитие умений построения и реализации воспитательного процесса в начальной школе на основе современных подходов, концепций и воспитательных технологий

3) формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;

4) развитие умений построения и реализации процесса обучения в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования
	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
1	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования
2	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
3	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.2 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников

1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>82</b>	<b>162</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Общие основы педагогики начального образования</b></i>	<i><b>10</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>40</b></i>	<i><b>72</b></i>
История начального образования	2	4	5	11
Начальное образование как этап непрерывного образования	2	2	5	9
Образовательный стандарт начального общего образования	2	2	6	10
Образовательное пространство начальной школы	2	2	6	10
Младший школьник как главный субъект начального образования	2	4	6	12
Нормативно-правовые основы начального образования		4	6	10
Социальное партнерство начальной школы и семьи		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i><b>Теории начального образования</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>26</b></i>	<i><b>28</b></i>	<i><b>60</b></i>
Обучение в системе начального образования	2	2	2	6
Воспитание в системе начального образования	2	2	2	6
Оценка качества начального образования	2	2	2	6
Роль и задачи педагога начальной школы		4	6	10
Информационная среда начальной школы		4	2	6
Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников		4	6	10
Основные учебно-методические комплекты начального образования		4	4	8
Организация деятельности коллектива младших школьников		4	4	8
<i><b>Технологии начального образования</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>14</b></i>	<i><b>30</b></i>
Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе	2	2	2	6
Технологии развития младших школьников		4	4	8
Технологии обучения младших школьников	2	2	4	8
Технологии воспитания младших школьников		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	38	42	90
<i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>				
Экзамен				54
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие основы педагогики начального образования</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3 )	
1.1. История начального образования Вопросы 1. История начального образования в России. 2. Современное начальное образование в России. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Вопросы 1. Начальное образование - базовая ступень общего образования. 2. Социальное партнерство начальной школы и семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Вопросы 1. Общая характеристика ФГОС начального образования. 2. Структура ФГОС начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.4. Образовательное пространство начальной школы Вопросы 1. Образовательная среда начальной школы. 2. Проектирование образовательного пространства начальной школы.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования Вопросы 1. Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания». 2. Качества (свойства) ребенка как субъекта воспитания. 3. Возрастные особенности и возможности младшего школьника в реализации функции субъекта в персонифицированной системе воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
<b>2. Теории начального образования</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
2.1. Обучение в системе начального образования Вопросы 1. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения. 2. Формирование учебной деятельности у младших школьников.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Воспитание в системе начального образования Вопросы 1. Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. 2. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.3. Оценка качества начального образования Вопросы 1. Понятие оценки качества начального образования. 2. Система оценки качества начального образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
<b>3. Технологии начального образования</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)	
3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе Вопросы 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики в начальной школе. 2. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.2. Технологии обучения младших школьников Вопросы 1. Понятие педагогических технологий. 2. Виды педагогических технологий в начальной школе. 3. Технологии обучения младших школьников.  Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие основы педагогики начального образования</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3 )	
1.1. История начального образования Вопросы 1. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XXв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. 2. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организацион-ных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Вопросы 1. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. 2. Преемственность начального и среднего школьного образования. 3. Взаимодействие начальной школы и семьи первоклассника. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Вопросы 1. Общая характеристика ООП (основной образовательной программы) начального образования. 2. Структура ООП (основной образовательной программы) начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2



1.4. Образовательное пространство начальной школы Вопросы 1. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании. 2. Характеристика основных учебно-методических комплектов начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования Вопросы 1. Сферы, формы и способы проявления субъектности учащегося начальных классов в персонифицированной системе воспитания. 2. Педагогическое обеспечение проявления и развития субъектности ребенка в персонифицированной системе воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.6. Нормативно-правовые основы начального образования Вопросы 1. ФГОС Нормативно-правовые документы. 2. Нормативно-правовые документы. Региональный уровень. 3. Нормативно-правовые документы. Муниципальный уровень. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.7. Социальное партнерство начальной школы и семьи Вопросы 1. Воспитательный потенциал семьи младшего школьника. 2. Типы социального партнерства начальной школы и семьи. 3. Направления работы с семьей младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование). Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Теории начального образования</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	
2.1. Обучение в системе начального образования Вопросы 1. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников. 2. Педагогический контроль качества обучения в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.2. Воспитание в системе начального образования Вопросы 1. Организация деятельности коллектива младших школьников. 2. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе. 3. Оценка эффективности воспитательной работы в начальном образовании. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Оценка качества начального образования Вопросы 1. Управление качеством начального образования. 2. Новые подходы к управлению качеством начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.4. Роль и задачи педагога начальной школы Вопросы 1. Профессиональная компетентность учителя начальной школы. 2. Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

<p>2.5. Информационная среда начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информационной среды.</li> <li>2. Особенности информационной среды в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.6. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие универсальных учебных действий.</li> <li>2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.7. Основные учебно-методические комплекты начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные учебно-методические комплекты начального образования.</li> <li>2. Образовательные программы начальной школы и выбор учебников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.8. Организация деятельности коллектива младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие воспитательного коллектива в начальной школе.</li> <li>2. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<b>3. Технологии начального образования</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)</p>	
<p>3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>2. Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>3. Практические аспекты здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Технологии развития младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность технологии развития младших школьников.</li> <li>2. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.3. Технологии обучения младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании.</li> <li>2. Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Технологии воспитания младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе.</li> <li>2. Оценка эффективности воспитательных технологий в начальном образовании</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Общие основы педагогики начального образования</b>	<b>40</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3 )	
1.1. История начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему: "История начального образования за рубежом". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы". Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему (на выбор): 1. Понятие о результатах освоения ООП. 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП. 3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.4. Образовательное пространство начальной школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?" Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Заполните таблицу: "Вне и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.6. Нормативно-правовые основы начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.7. Социальное партнерство начальной школы и семьи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
<b>2. Теории начального образования</b>	<b>28</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	

2.1. Обучение в системе начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Воспитание в системе начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему (на выбор): 1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы. 2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Оценка качества начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.4. Роль и задачи педагога начальной школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.5. Информационная среда начальной школы <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.6. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.7. Основные учебно-методические комплекты начального образования <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования" на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2.8. Организация деятельности коллектива младших школьников <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>3. Технологии начального образования</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)	
3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>3.2. Технологии развития младших школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Технологии обучения младших школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.4. Технологии воспитания младших школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85825.html">http://www.iprbookshop.ru/85825.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
2	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21304.html">http://www.iprbookshop.ru/21304.html</a>
3	Психология и педагогика начального образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"Под общей редакцией Н.П. Мурзиной Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет" (Омск)	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-6</b>						
3.1 (ОПК.6.1)	+					+
У.1 (ОПК.6.2)		+				+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+
<b>ПК-6</b>						
3.2 (ПК.6.1)		+				+
У.2 (ПК.6.2)			+			+
В.2 (ПК.6.3)	+					+
<b>УК-2</b>						
3.3 (УК.2.1)		+				+
У.3 (УК.2.2)	+		+			+
В.3 (УК.2.3)				+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики начального образования":

##### 1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?"

мультимедийная презентация на тему (на выбор):

1. Понятие о результатах освоения ООП.
2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП.
3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП.

мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень".

Количество баллов: 3

##### 2. Реферат

реферат на тему: "История начального образования за рубежом".

реферат на тему: "Преимущества в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы".

Количество баллов: 3

##### 3. Таблица по теме

Заполните таблицу: "Вне и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте".

подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Теории начального образования":

##### 1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе".

мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности".

мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования" на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п.

Количество баллов: 3

## **2. Реферат**

реферат на тему (на выбор):

1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы.

2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников.

реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе".

Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор.

Количество баллов: 3

## **3. Таблица по теме**

заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников".

Количество баллов: 3

## **4. Эссе**

задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технологии начального образования":

### **1. Конспект внеучебного мероприятия**

Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения".

конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"

Количество баллов: 3

### **2. Мультимедийная презентация**

мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".

Количество баллов: 3

### **3. Реферат**

реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".

Количество баллов: 3

## **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. История начального образования за рубежом
2. История начального образования в России
3. Современное начальное образование России
4. Начальное образование как этап непрерывного образования
5. Начальное образование - базовая ступень общего образования
6. Нормативно-правовые основы начального образования
7. Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования
8. Социальное партнерство начальной школы и семьи
9. Младший школьник как главный субъект начального образования
10. Образовательное пространство начальной школы
11. Образовательная среда начальной школы и ее проектирование
12. Учебный кабинет в начальной школе
13. Информационная среда начальной школы
14. Проектирование образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании
16. Основные учебно-методические комплекты начального образования
17. Общая характеристика ФГОС начального образования
18. Структура ФГОС начального образования
19. Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания»



20. Направления работы с семьёй младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование).

Типовые практические задания:

1. На основе анализа статьи «Школьный учебник как средство обеспечения образовательных программ» (О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицина и др.) составьте схему «Структура учебника». Проанализируйте один из учебников начальной школы с точки зрения его структурных компонентов.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
3. Методологическая основа обучения в начальной школе.
4. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
5. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
6. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
9. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
10. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
11. Содержание современного начального образования.
12. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
13. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
14. Функции педагогического процесса в начальной школе.
15. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
16. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
17. Воспитательная система начальной школы.
18. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
19. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
20. Нравственное воспитание младшего школьника.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
23. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
24. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
25. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
27. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
28. Технология разрешения педагогического конфликта.
29. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
30. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
31. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
32. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
33. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
34. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самостоятельности детей.
35. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
36. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
37. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
38. Как на законодательном уровне обеспечивается защита семьи и детства в России?
39. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы наиболее действенны в начальной школе.
40. Цель, задачи педагогики начального образования.

Типовые практические задания:

1. Какие педагогические инновации особенно повлияли на содержание и характер деятельности современного учителя начальных классов. Сформулируйте тезисы, опираясь на материалы педагогической периодики.
2. Выскажите свою точку зрения на следующее утверждение: «Учитель есть посредник между мировой культурой и учениками».
3. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>- затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Эссе**

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **9. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC