

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 17:59:15
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУГУ» № 100-ГРНУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика начального образования

Код направления подготовки	44.03.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	16.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Педагогика начального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения математике и естествознанию в начальной школе», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве учителя начальных классов)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о современных подходах и концепциях и технологиях воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний

2) развитие умений построения и реализации воспитательного процесса в начальной школе на основе современных подходов, концепций и воспитательных технологий

3) формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;

4) развитие умений построения и реализации процесса обучения в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.
2	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования
	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы
3	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.

УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	3.1 Знать основные закономерности возрастного развития обучающихся, психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в процессе обучения и воспитания, младших школьников.
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.	В.1 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников
1	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.2 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования
2	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
3	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.2 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников

1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками.
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами.
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 Знает требования, предъявляемые к проектной работе с младшими школьниками

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	60	82	162
Первый период контроля				
<i>Общие основы педагогики начального образования</i>	10	22	40	72
История начального образования	2	4	5	11
Начальное образование как этап непрерывного образования	2	2	5	9
Образовательный стандарт начального общего образования	2	2	6	10
Образовательное пространство начальной школы	2	2	6	10
Младший школьник как главный субъект начального образования	2	4	6	12
Нормативно-правовые основы начального образования		4	6	10
Социальное партнерство начальной школы и семьи		4	6	10
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Теории начального образования</i>	6	26	28	60
Обучение в системе начального образования	2	2	2	6
Воспитание в системе начального образования	2	2	2	6
Оценка качества начального образования	2	2	2	6
Роль и задачи педагога начальной школы		4	6	10
Информационная среда начальной школы		4	2	6
Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников		4	6	10
Основные учебно-методические комплекты начального образования		4	4	8
Организация деятельности коллектива младших школьников		4	4	8
<i>Технологии начального образования</i>	4	12	14	30
Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе	2	2	2	6
Технологии развития младших школьников		4	4	8
Технологии обучения младших школьников	2	2	4	8
Технологии воспитания младших школьников		4	4	8
Итого по видам учебной работы	10	38	42	90
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				54
Итого за Второй период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогики начального образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	10
1.1. История начального образования Вопросы 1. История начального образования в России. 2. Современное начальное образование в России. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Вопросы 1. Начальное образование - базовая ступень общего образования. 2. Социальное партнерство начальной школы и семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Вопросы 1. Общая характеристика ФГОС начального образования. 2. Структура ФГОС начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.4. Образовательное пространство начальной школы Вопросы 1. Образовательная среда начальной школы. 2. Проектирование образовательного пространства начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования Вопросы 1.Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания». 2. Качества (свойства) ребенка как субъекта воспитания. 3. Возрастные особенности и возможности младшего школьника в реализации функции субъекта в персонифицированной системе воспитания. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2. Теории начального образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	6
2.1. Обучение в системе начального образования Вопросы 1. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения. 2. Формирование учебной деятельности у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Воспитание в системе начального образования Вопросы 1. Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. 2. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.3. Оценка качества начального образования Вопросы 1. Понятие оценки качества начального образования. 2. Система оценки качества начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3. Технологии начального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)	4
3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе Вопросы 1. Теоретические основы здоровьесберегающей педагогики в начальной школе. 2. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
3.2. Технологии обучения младших школьников Вопросы 1. Понятие педагогических технологий. 2. Виды педагогических технологий в начальной школе. 3. Технологии обучения младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогики начального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: З.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	22
1.1. История начального образования Вопросы 1. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XXв. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. 2. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе. Введение всеобщего обязательного начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Вопросы 1. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. 2. Преемственность начального и среднего школьного образования. 3. Взаимодействие начальной школы и семьи первоклассника. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Вопросы 1. Общая характеристика ООП (основной образовательной программы) начального образования. 2. Структура ООП (основной образовательной программы) начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

<p>1.4. Образовательное пространство начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании. 2. Характеристика основных учебно-методических комплектов начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера, формы и способы проявления субъектности учащегося начальных классов в персонализированной системе воспитания. 2. Педагогическое обеспечение проявления и развития субъектности ребенка в персонализированной системе воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>1.6. Нормативно-правовые основы начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС Нормативно-правовые документы. 2. Нормативно-правовые документы. Региональный уровень. 3. Нормативно-правовые документы. Муниципальный уровень. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
<p>1.7. Социальное партнерство начальной школы и семьи</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательный потенциал семьи младшего школьника. 2. Типы социального партнерства начальной школы и семьи. 3. Направления работы с семьей младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование). <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Теории начального образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)</p>	26
<p>2.1. Обучение в системе начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников. 2. Педагогический контроль качества обучения в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.2. Воспитание в системе начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности коллектива младших школьников. 2.. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе. 3. Оценка эффективности воспитательной работы в начальном образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p>2.3. Оценка качества начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством начального образования. 2. Новые подходы к управлению качеством начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>2.4. Роль и задачи педагога начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность учителя начальной школы. 2. Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>2.5. Информационная среда начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие информационной среды. Особенности информационной среды в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.6. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.7. Основные учебно-методические комплекты начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные учебно-методические комплекты начального образования. Образовательные программы начальной школы и выбор учебников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.8. Организация деятельности коллектива младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие воспитательного коллектива в начальной школе. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
3. Технологии начального образования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)	
<p>3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики. Технология организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики. Практические аспекты здорового образа жизни. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Технологии развития младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Сущность технологии развития младших школьников. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>3.3. Технологии обучения младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие коллективного субъекта учебной деятельности в начальном образовании. Оценивание образовательных достижений младшего школьника в развивающем образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Технологии воспитания младших школьников</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> Проектирование воспитательного процесса в начальной школе. Оценка эффективности воспитательных технологий в начальном образовании <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие основы педагогики начального образования	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
1.1. История начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "История начального образования за рубежом". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы". Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	5
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему (на выбор): 1. Понятие о результатах освоения ООП. 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП. 3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	6
1.4. Образовательное пространство начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?" Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
1.5. Младший школьник как главный субъект начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполните таблицу: "Внение и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.6. Нормативно-правовые основы начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
1.7. Социальное партнерство начальной школы и семьи Задание для самостоятельного выполнения студентом: подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2. Теории начального образования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3)	

2.1. Обучение в системе начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Воспитание в системе начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему (на выбор): 1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы. 2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.3. Оценка качества начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
2.4. Роль и задачи педагога начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	6
2.5. Информационная среда начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.6. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.7. Основные учебно-методические комплекты начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования" на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	4
2.8. Организация деятельности коллектива младших школьников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
3. Технологии начального образования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3), З.1 (ОПК.6.1)	
3.1. Здоровьесберегающая педагогика в начальной школе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения". Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>3.2. Технологии развития младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>3.3. Технологии обучения младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>3.4. Технологии воспитания младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
Дополнительная литература		
2	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 160 с	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
3	Психология и педагогика начального образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" Под общей редакцией Н.П. Мурзиной Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет" (Омск)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Эссе	Конспект внеучебного мероприятия	
ОПК-6						
3.1 (ОПК.6.1)	+					+
У.1 (ОПК.6.2)		+				+
В.1 (ОПК.6.3)					+	+
ПК-6						
3.2 (ПК.6.1)		+				+
У.2 (ПК.6.2)			+			+
В.2 (ПК.6.3)	+					+
УК-2						
3.3 (УК.2.1)		+				+
У.3 (УК.2.2)	+		+			+
В.3 (УК.2.3)				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие основы педагогики начального образования":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?"

мультимедийная презентация на тему (на выбор):

1. Понятие о результатах освоения ООП.
2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП.
3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП.

мультимедийная презентация на тему: "Нормативно-правовые документы. Школьный уровень".

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему: "История начального образования за рубежом".

реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников.

Нормативные документы".

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Заполните таблицу: "Внение и внутренние условия развития субъектности в младшем школьном возрасте".
подготовить таблицу по теме: "Формы и содержание сотрудничества школы с семьей младшего школьника".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Теории начального образования":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Педагогический контроль качества обучения в начальной школе".

мультимедийная презентация на тему: "Конструкторы ЛЕГО в ролевых играх и проектной деятельности".

мультимедийная презентация на тему: "Основные учебно-методические комплекты начального образования"

на выбор: "Школа России", "Перспективная начальная школа", "Школа 21 века" и т.п.

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему (на выбор):

1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы.

2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников.

реферат на тему: "Особенности оценки качества в начальной школе".

Реферат на тему: "Понятие воспитательного коллектива в трудах классиков теории и практики воспитания коллектива (И. П. Иванова, А. Н. Лутошкина, А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.) на выбор.

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

заполнить таблицу по теме: "Виды универсальных учебных действий младших школьников".

Количество баллов: 3

4. Эссе

задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технологии начального образования":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Конспект выступления на родительском собрании на тему: "Работа с родителями по вовлечению их в процесс здоровьесбережения".

конспект выступления на родительском собрании на тему: "Технологии воспитания внутренней позиции школьника у первоклассника"

Количество баллов: 3

2. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему: "Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника".

Количество баллов: 3

3. Реферат

реферат на тему: "Технология развития критического мышления. Сущность, этапы реализации, приемы".

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История начального образования за рубежом
2. История начального образования в России
3. Современное начальное образование России
4. Начальное образование как этап непрерывного образования
5. Начальное образование - базовая ступень общего образования
6. Нормативно-правовые основы начального образования
7. Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования
8. Социальное партнерство начальной школы и семьи
9. Младший школьник как главный субъект начального образования
10. Образовательное пространство начальной школы
11. Образовательная среда начальной школы и ее проектирование
12. Учебный кабинет в начальной школе
13. Информационная среда начальной школы
14. Проектирование образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании
16. Основные учебно-методические комплекты начального образования
17. Общая характеристика ФГОС начального образования
18. Структура ФГОС начального образования
19. Понятия «субъект», «субъектность», «субъект воспитания»

20. Направления работы с семьёй младшего школьника (изучение, совместная деятельность, обучение, консультирование, просвещение, информирование).

Типовые практические задания:

1. На основе анализа статьи «Школьный учебник как средство обеспечения образовательных программ» (О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицина и др.) составьте схему «Структура учебника». Проанализируйте один из учебников начальной школы с точки зрения его структурных компонентов.

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
2. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
3. Методологическая основа обучения в начальной школе.
4. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
5. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
6. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
9. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
10. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
11. Содержание современного начального образования.
12. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
13. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
14. Функции педагогического процесса в начальной школе.
15. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
16. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
17. Воспитательная система начальной школы.
18. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
19. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
20. Нравственное воспитание младшего школьника.
21. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
22. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
23. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
24. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
25. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
26. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
27. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
28. Технология разрешения педагогического конфликта.
29. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
30. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
31. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
32. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
33. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
34. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самодеятельности детей.
35. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
36. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
37. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
38. Как на законодательном уровне обеспечивается защита семьи и детства в России?
39. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы наиболее действенны в начальной школе.
40. Цель, задачи педагогики начального образования.

Типовые практические задания:

1. Какие педагогические инновации особенно повлияли на содержание и характер деятельности современного учителя начальных классов. Сформулируйте тезисы, опираясь на материалы педагогической периодики.
2. Выскажите свою точку зрения на следующее утверждение: «Учитель есть посредник между мировой культурой и учениками».
3. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC