

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 12.10.2022 16:52:07
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Педагогика начального образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Начальное образование. Дошкольное образование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Фролова Елена Владимировна
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Козлова Наталья Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	10	13.06.2019	
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	1	10.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика начального образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Педагогика».

1.4 Дисциплина «Педагогика начального образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методические основы вариативного обучения в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование систематизированных знаний о закономерностях, движущих силах, содержании образовательного процесса в начальной школе, требованиях к условиям его организации в современных условиях.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представлений о современных подходах и концепциях и технологиях воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний

2) развитие умений построения и реализации воспитательного процесса в начальной школе на основе современных подходов, концепций и воспитательных технологий

3) формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;

4) развитие умений построения и реализации процесса обучения в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-6 способен реализовывать образовательный процесс в системе начального общего, образования ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей
	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.6.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, особенности социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, историю, современные концепции и вариативные системы начального образования, структуру и содержание примерной основной образовательной программы, рабочей программы начального общего образования с учетом региональных особенностей	3.1 Знает психолого-педагогический статус младшего школьника, современные концепции и вариативные системы начального образования

2	ПК.6.2 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.	У.1 Умеет анализировать вариативные системы начального общего образования, анализировать урок в начальной школе с точки зрения формирования компонентов учебной деятельности.
3	ПК.6.3 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения в начальной школе на основе современных критериев, навыками анализа направленности учебных заданий в различных учебниках начальной школы	В.1 Владеет навыками выбора форм, методов и приемов обучения младших школьников

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы педагогики начального образования</i>	6	10	20	36
История начального образования		4	5	9
Начальное образование как этап непрерывного образования	2	2	5	9
Образовательный стандарт начального общего образования	2	2	5	9
Образовательное пространство начальной школы	2	2	5	9
<i>Практические аспекты обучения и воспитания младших школьников</i>	4	12	20	36
Обучение в системе начального образования	2	2	5	9
Воспитание в системе начального образования	2	2	5	9
Оценка качества начального образования		4	5	9
Роль и задачи педагога начальной школы		4	5	9
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогики начального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	6
1.1. Начальное образование как этап непрерывного образования Вопросы 1. Начальное образование - базовая ступень общего образования. 2. Нормативно-правовые основы начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Образовательный стандарт начального общего образования Вопросы 1. Общая характеристика ФГОС начального образования. 15. Структура ФГОС начального образования. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Образовательное пространство начальной школы Вопросы 1. Образовательная среда начальной школы. 2. Информационная среда начальной школы. 3. Проектирование образовательного пространства начальной школы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Практические аспекты обучения и воспитания младших школьников <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: В.1 (ПК.6.3), 3.1 (ПК.6.1)	4
2.1. Обучение в системе начального образования Вопросы 1. Урок в начальной школе как ведущая форма организации обучения. 2. Формирование учебной деятельности у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2.2. Воспитание в системе начального образования Вопросы 1. Специфика целей и задач воспитания в начальной школе. 2. Организационные основы воспитания младших школьников: технологии, методы, приемы, формы и средства. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогики начального образования <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	10

<p>1.1. История начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История начального образования в России. 2. Современное начальное образование в России. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преемственность дошкольного, начального и среднего школьного образования. 2. Социальное партнерство начальной школы и семьи. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Образовательный стандарт начального общего образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ООП (основной образовательной программы) начального образования. 2. Структура ООП (основной образовательной программы) начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Образовательное пространство начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация междисциплинарного подхода в начальном образовании. 2. Основные учебно-методические комплекты начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Практические аспекты обучения и воспитания младших школьников</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-6: В.1 (ПК.6.3), 3.1 (ПК.6.1)</p>	12
<p>2.1. Обучение в системе начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема формирования универсальных учебных действий младших школьников. 2. Педагогический контроль качества обучения в начальной школе. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Воспитание в системе начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности коллектива младших школьников. 2.. Проектирование воспитательного процесса в начальной школе. 3. Оценка эффективности воспитательной работы в начальном образовании. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.3. Оценка качества начального образования</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством начального образования. 2. Новые подходы к управлению качеством начального образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.4. Роль и задачи педагога начальной школы</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная компетентность учителя начальной школы. 2. Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы педагогики начального образования	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.1 (ПК.6.1), У.1 (ПК.6.2)	
1.1. История начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "История начального образования за рубежом". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.2. Начальное образование как этап непрерывного образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников. Нормативные документы". Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.3. Образовательный стандарт начального общего образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультидидийная презентация на тему (на выбор): 1. Понятие о результатах освоения ООП. 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП. 3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
1.4. Образовательное пространство начальной школы Задание для самостоятельного выполнения студентом: мультидидийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?" Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	5
2. Практические аспекты обучения и воспитания младших школьников	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: В.1 (ПК.6.3), 3.1 (ПК.6.1)	
2.1. Обучение в системе начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: разработать конспект учебного занятия по проведению тестирования как средства педагогического контроля обученности младших школьников (предмет на выбор). Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.2. Воспитание в системе начального образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: реферат на тему (на выбор): 1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы. 2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5

<p>2.3. Оценка качества начального образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>реферат на тему: "Система оценки качества начального образования".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.4. Роль и задачи педагога начальной школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html
Дополнительная литература		
2	Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский новый университет, 2012.— 160 с	http://www.iprbookshop.ru/21304.html
3	Психология и педагогика начального образования. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" Под общей редакцией Н.П. Мурзиной Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет" (Омск)	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25930310

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Реферат	Эссе	Конспект непосредственно образовательной деятельности	
ПК-6					
3.1 (ПК.6.1)		+			+
У.1 (ПК.6.2)	+				+
В.1 (ПК.6.3)			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогики начального образования":

1. Мультимедийная презентация

мультимедийная презентация на тему (на выбор):

1. Понятие о результатах освоения ООП.
2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам, три уровня их описания в ООП.
3. Портфель достижений ученика как средство оценки планируемых результатов освоения ООП.

мультимедийная презентация на тему: "Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?"

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему: "История начального образования за рубежом".

реферат на тему: "Преемственность в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Практические аспекты обучения и воспитания младших школьников":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

разработать конспект учебного занятия по проведению

тестирования как средства педагогического контроля обученности младших школьников (предмет на выбор).

Количество баллов: 3

2. Реферат

реферат на тему (на выбор):

1. Воспитание внутренней позиции школьника у ученика начальной школы.
2. Воспитание ценностных отношений у младших школьников

реферат на тему: "Система оценки качества начального образования".

Количество баллов: 3

3. Эссе

задание: написать эссе на тему: "Миссия первого учителя".

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Цель, задачи педагогики начального образования.
2. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
3. Профессиональные знания и умения учителя начальных классов.
4. Методологическая основа обучения в начальной школе.
5. Трудности детского мышления и их разрешение в образовательном процессе начальной школы.
6. Поведенческая технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
7. Традиционная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
8. Технология развивающего обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
9. Формы организации обучения как элемент целостной педагогической системы начальной школы.
10. Традиционный и инновационный урок в образовательном процессе начальной школы.
11. Здоровьесберегающие технологии в структуре педагогического процесса начальной школы.
12. Содержание современного начального образования.
13. Методы обучения детей младшего школьного возраста.
14. Контроль и оценка в целостной системе процесса обучения в начальной школе.
15. Функции педагогического процесса в начальной школе.
16. Воспитание в начальной школе как педагогический процесс: сущность, функции, структура, закономерности и принципы.
17. Содержание современного начального воспитания. Приоритетные стратегии.
18. Воспитательная система начальной школы.
19. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
20. Методы организации воспитательного процесса в начальной школе.
21. Нравственное воспитание младшего школьника.
22. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
23. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
24. Теоретические основы педагогической концепции социализации.
25. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.
26. Коррекционная педагогика в системе общего образования.
27. Основные направления коррекционно-педагогической работы в начальной школе.
28. Технология педагогического общения учителя начальной школы.
29. Технология разрешения педагогического конфликта.
30. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
31. Личностно-ориентированная технология обучения и ее место в образовательном процессе начальной школы.
32. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
33. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в практике начального образования.
34. Педагогические идеи Л. Н. Толстого, С. А. Рачинского в практике современного начального образования.
35. Опыт С. Т. Шацкого по воспитанию активности и самодеятельности детей.
36. Педагогические идеи А. С. Макаренко и современная начальная школа.
37. Проблема воспитания личности ребенка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
38. Проблема коллективного воспитания в творчестве выдающихся советских педагогов.
39. Как на законодательном уровне обеспечивается защита семьи и детства в России?
40. Охарактеризуйте методы и формы работы педагога с семьей. Какие из форм работы наиболее действенны в начальной школе.

Типовые практические задания:

1. Какие педагогические инновации особенно повлияли на содержание и характер деятельности современного учителя начальных классов. Сформулируйте тезисы, опираясь на материалы педагогической периодики.
2. Выскажите свою точку зрения на следующее утверждение: «Учитель есть посредник между мировой культурой и учениками».
3. Составьте план работы учителя по формированию у младших школьников умения сравнивать.
4. На основе анализа статьи «Школьный учебник как средство обеспечения образовательных программ» (О. Е. Лебедев, А. П. Тряпицина и др.) составьте схему «Структура учебника». Проанализируйте один из учебников начальной школы с точки зрения его структурных компонентов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC